

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:55:17
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт славянской культуры
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

| | |
|---|--|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Иностранный язык (китайский) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Риторика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. Д.ф.н., профессор И.В. Бугаева
Заведующий кафедрой:² И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Риторика» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа / Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Риторика» относится к части профильных факультативных дисциплин.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Русский язык и основы деловой коммуникации;
- Основы языкознания;
- Введение в теорию межкультурной коммуникации.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении дисциплин и при прохождении практик:

- Учебная практика. Ознакомительная практика;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Риторика» являются:

- приобретение навыков публичных выступлений;
- формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1; Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия | Обучающийся: - общается на государственном языке Российской Федерации, выбирая коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные невербальные средства взаимодействия. - выступает с сообщениями и докладами, учитывая особенности аудитории; - оценивает результаты своей речевой деятельности; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | - ясно излагает и аргументирует собственную точку зрения в процессе профессиональной коммуникации. |
| ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | ИД-ПК-3.2 Создание условий для инициативы и творчества обучающихся | - организовывает свою деятельность и может организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей - владеет навыками убеждающей речи, допуская незначительные погрешности; - в целом правильно взаимодействует с аудиторией в разных ситуациях коммуникации |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 6 семестр | Зачет | 64 | 14 | 14 | | | | 36 | |
| Всего: | | 64 | 14 | 14 | | | | 36 | |

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Шестой семестр | | | | | | | |
| УК-4 ИД-УК-4.1; ПК-3 ИД-ПК-3.1 | Раздел . Нормы и принципы эффективного общения. Публичная речь | 14 | 14 | x | x | 36 | Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос, дискуссия, эссе, реферат, выступление с презентацией, |
| | Тема 1.1 Риторика как наука и искусство | 2 | 2 | | | 4 | |
| | Тема 1.2 Понятие эффективного общения. Роды и виды современного красноречия | 2 | 2 | | | 4 | |
| | Тема 1.3 Разработка концепции публичного выступления | 2 | 2 | | | 6 | |
| | Тема 1.4 Разработка стратегии и тактики будущей речи | 2 | 2 | | | 6 | |
| | Тема 1.5 Виды публичных выступлений по цели | 2 | 2 | | | 6 | |
| | Тема 1.6 Личность и поведение оратора | 2 | 2 | | | 6 | |
| | Тема 1.7 Контакт оратора и аудитории. Приемы поддержания внимания слушателей | 2 | 2 | | | 4 | |
| | Зачёт с оценкой | | | | | x | |
| ИТОГО за шестой семестр | | 14 | 14 | x | x | 36 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|---------------|---|---|
| Раздел | Нормы и принципы эффективного общения. Публичная речь | |
| Тема 1.1 | Риторика как наука и искусство | Разнообразие дефиниций риторики. Понимание риторики как теории убеждающей публичной речи. Понятие о риторике как о технологии управления мыслеречевой деятельностью человека. Понятие риторического идеала. Основные категории риторики: пафос, этос, логос. Использование в теории риторики познавательных возможностей философии, логики, социологии, социальной и индивидуальной психологии, этики, эстетики, теории коммуникации, языкознания, журналистики, а также основ сценической речи |
| Тема 1.2 | Понятие эффективного общения. Роды и виды современного красноречия | Значение общения для развития индивида и общества. Значение проблемы общения для профессиональной подготовки филолога. Виды общения, их характеристика. Эффективность общения как его результативность. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации. Коммуникативный акт, его структура. Ситуация общения. Барьеры в общении. |
| Тема 1.3 | Разработка концепции публичного выступления | Основные фазы подготовки публичного выступления: докоммуникативная (подготовка речи), коммуникативная (произнесение речи), посткоммуникативная (оценка речи). Определение темы ораторской речи как начальное звено докоммуникативной фазы. Основные факторы, влияющие на выбор темы. Этапы подготовки концепции. Основные группы источников материала для ораторской речи. Понятие адресата речи. |
| Тема 1.4 | Разработка стратегии и тактики будущей речи | Понятие стратегии публичного выступления. Формулировка тезиса. Понятие аргументации. Типы аргументов. Композиция как логика развития темы. Основные элементы композиции ораторской речи – вступление, главная часть и заключение. Лаконичность выступления как условие его успеха. Заключение как логическое завершение речи. обобщение утверждения, итоги и вывод, иллюстративная концовка. |
| Тема 1.5 | Виды публичных выступлений по цели | Виды речей в зависимости от цели (эпидейктическая, информационная, аргументирующая речи). Информационная речь и ее особенности. Общие правила подготовки информационных выступлений. Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи. Общая характеристика аргументирующей речи. Эпидейктическая речь. Этос, пафос, логос в эпидейктической речи. Устные жанры в эпидейктической речи. |
| Тема 1.6 | Личность и поведение оратора | Типы ораторов. Качества личности истинного оратора. Поведение оратора, способность контролировать собственные эмоции. |
| Тема 1.7 | Контакт оратора и аудитории. Приемы поддержания внимания слушателей | Контакт как общение без помех. Ораторская речь как прямая, монологическая форма коммуникации с обратной связью. Коммуникативность оратора, ее составляющие: разговорный стиль, зрительский контакт, голосовой контакт. Отличие понятий «слушать» и «слышать». Взаимодействие сторон во время общения. Комплексность |

| | | |
|--|--|--|
| | | и использование различных знаковых систем в ораторской речи: лингвистической (язык), паралингвистической (голос, интонации, темп, паузы) и кинетической (поза, мимика и жесты). Приемы поддержания внимания. Диалогизация и адресация выступления. |
|--|--|--|

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачётом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--------|---|------------------------------------|---|-------------------|
| Раздел | Риторика как наука и искусство. История риторики: от античности до современности | | | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|----|
| Тема 1.1 | Риторика как наука и искусство | Аннотирование научной литературы. Подготовка доклад с презентацией | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 10 |
| Тема 1.3 | Разработка концепции публичного выступления | Подготовить информационное сообщение | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 8 |
| Тема 1.4 | Разработка стратегии и тактики будущей речи | Написать эссе на тему «Стратегии и тактики будущей речи» | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 8 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-4: ИД-УК-4.1 | | ПК-3: ИД-ПК-3.1; |
| высокий | | зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно оценивает результаты своей речевой деятельности; ясно излагает и аргументирует собственную точку зрения – ясно осознает специфику текстов разных типов и жанров, способы и правила их построения, оценивает достоинства и недостатки текста; –грамотно выбирает адекватные выбранному стилю и жанру текста языковые средства; - обоснованно выбирает на государственном языке Российской Федерации коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные невербальные средства взаимодействия. | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -успешно организывает свою деятельность и может организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей -владеет навыками убеждающей речи; - успешно взаимодействует с аудиторией в разных ситуациях коммуникации, включая конфликтные. |

| | | | | | |
|---------|--|------------|---|--|--|
| базовый | | зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно оценивает результаты своей речевой деятельности; ясно излагает и аргументирует собственную точку зрения – ясно осознает специфику текстов разных типов и жанров, способы и правила их построения, оценивает достоинства и недостатки текста; – грамотно выбирает адекватные выбранному стилю и жанру текста языковые средства; - обоснованно выбирает на государственном языке Российской Федерации коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные невербальные средства взаимодействия. | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организывает свою деятельность и может организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей -владеет навыками убеждающей речи, допуская незначительные погрешности; - в целом правильно взаимодействует с аудиторией в разных ситуациях коммуникации |
| низкий | | не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Риторика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|--|--|--|
| 1 | Эссе по теме «Риторика как наука и искусство» | Тема эссе «Место и значимость риторических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности» | УК-4 ИД-УК-4.1; ПК-3 ИД-ПК-3.1; |
| 2 | Реферат по темам: «История риторики: античный период», «История риторики: от Древней Руси до современной России» | <p style="text-align: center;">Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое наследие античной риторики. Основные этапы ораторского искусства. 2. Древняя Греция: красноречие – духовное детище демократии. Красноречие совещательное (политическое), эпидейктическое (торжественное), судебное. 3. Педагогическая практика софистов. Спор Сократа и Горгия. 4. Искусство красноречия в истолковании Платона. 5. Риторика Аристотеля. 6. Ораторское искусство в Древнем Риме. 7. Цицерон и его трактаты об ораторском искусстве. Стилистическая теория Цицерона. 8. Сравнительные жизнеописания Плутарха. 9. Уроки античности и средневековая ораторская проза (церковная проповедь и философский диспут на религиозные темы). 10. Квинтилиан и его многотомное «Наставление оратору». 11. Споры о риторике в новое время. Правила инвенции, диспозиции, элокуции на современном этапе. 12. Теория и практика красноречия в России. 13. Красноречие Древней Руси и отечественные риторические традиции. | УК-4 ИД-УК-4.1; ПК-3 ИД-ПК-3.1; |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|--|--|--|
| | | 14. Дидактическое (учительское) и панегирическое (торжественное) красноречие. 15. Традиции красноречия на Востоке | |
| 3 | Анализ выступления по теме «Разработка стратегии и тактики будущей речи» | Тема «Анализ устного публичного выступления». Проанализируйте устное публичное выступление сокурсника со следующих позиций: - точки зрения его содержательности (степень полноты охвата темы выступления); - с точки зрения речевой стороны формы выступления: учета всех основных особенностей данного вида выступления (наличие или отсутствие коммуникативных качеств речи); - с точки зрения речевой стороны формы выступления: учета всех основных особенностей данного вида выступления (использование приемов захвата и удержания внимания аудитории); - прослушайте диктофонную запись выступления и оцените его с точки зрения звучащей стороны (темп, тембр, интонация, нарушения акцентологических и орфоэпических норм и т.п.); - составьте саморекомендации по улучшению качества публичного выступления. | УК-4 ИД-УК-4.1; ПК-3 ИД-ПК-3.1; |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Эссе по теме «Риторика как наука и искусство» | Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно раскрывать содержание предложенного вопроса, показал способность к профессиональному предвидению, осознал значимость эффективного речевого поведения в профессиональной деятельности, сумел привести несколько ситуаций (более 3-х), где уместна эффективная риторически | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | грамотная речь, указал на свои личностные предпочтения в выбранной сфере профессиональной деятельности с минимальным допуском отдельных неточностей. | | |
| | Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно раскрывать содержание предложенного вопроса, показал некоторую способность к профессиональному предвидению, осознал значимость эффективного речевого поведения в профессиональной деятельности, сумел привести 2 - 3 ситуации, где уместна эффективная риторически грамотная речь, указал на свои личностные предпочтения в выбранной сфере профессиональной деятельности при допуске недочетов. | | 4 |
| | Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения по логическому и аргументированному изложению содержания предложенного вопроса, показал крайне малую степень способности к профессиональному предвидению, не четко обозначил значимость эффективного речевого поведения в профессиональной деятельности, сумел привести 1 - 2 ситуации, где уместна эффективная риторически грамотная речь, не обозначил свои личностные предпочтения в выбранной сфере профессиональной деятельности с допуском недочетов. | | 3 |
| | Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. | | 2 |
| Рефераты по темам: «История риторики: античный период», «История риторики: от Древней Руси до современной России» | Обучающийся выполнил все требования к написанию: обозначил проблему и обосновал её актуальность, сделал краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложил собственную позицию, сформулировал выводы, тему раскрыл полностью, выдержал объём, соблюдал требования к оформлению. | | 5 |
| | Обучающийся выполнил основные требования к реферату и его защите, но при этом допустил недочёты; в частности, имеются неточности в изложении | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. | | |
| | В реферате имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании. | | 3 |
| | Реферат обучающимся не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | | 2 |
| Анализ выступления по теме «Разработка стратегии и тактики будущей речи» | Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно анализировать устную публичную речь сокурсника с учетом всех предложенных пунктов для анализа с минимальным допуском отдельных неточностей. | | 5 |
| | Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно анализировать устную публичную речь сокурсника с учетом всех предложенных пунктов для анализа при допуске недочетов. | | 4 |
| | Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения по аргументированному анализу устной публичной речи сокурсника с учетом всех предложенных пунктов для анализа с допуском недочетов. | | 3 |
| | Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. | | 2 |
| Творческая работа по теме «Виды публичных выступлений по цели» | Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно раскрывать выбранную тему с минимальным допуском отдельных неточностей. | | 5 |
| | Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно раскрывать выбранную тему при допуске недочетов | | 4 |
| | Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения по аргументированному раскрытию выбранной темы с допуском недочетов | | 3 |
| | Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки | | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Контрольная работа по теме «Контакт оратора и аудитории. Приемы поддержания внимания слушателей» | Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно раскрывать выбранную тему с минимальным допуском отдельных неточностей. | | 5 |
| | Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно раскрывать выбранную тему при допуске недочетов. | | 4 |
| | Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения по аргументированному раскрытию выбранной темы с допуском недочетов. | | 3 |
| | Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|--------------------------------|--|---|
| Зачёт: устный ответ на вопросы | <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте предмет, объект и цель изучения риторики. 2. Охарактеризуйте универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики 3. Перечислите основные категории риторики: пафос, этос, логос. Кратко охарактеризуйте каждую. 4. Перечислите основные этапы развития риторического знания. Кратко охарактеризуйте каждый. 5. Дайте определение понятию «классический риторический канон», перечислите его составляющие и кратко охарактеризуйте. 7. Перечислите виды общения, охарактеризуйте их, приведите примеры. 8. Дайте определение понятию «коммуникативный акт», охарактеризуйте его структуру. 10. Опишите «ситуацию общения» как внешнюю составляющую коммуникации. 11. Назовите основные фазы подготовки публичного выступления, охарактеризуйте их. 12. Перечислите приемы поддержания внимания слушателей. Приведите примеры. 13. Сопоставьте понятия «слушать» и «слышать». Приведите примеры. | <p>УК-4 ИД-УК-4.1; ПК-3 ИД-ПК-3.1</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>14.Перечислите составляющие композиционного оформления публичной речи. Сформулируйте их функции, опишите специфику.</p> <p>15.Сформулируйте значение комплексного использования различных знаковых систем в ораторской речи.</p> <p>16.Охарактеризуйте понятие «техника речи» как одну из важнейших сторон ораторского искусства.</p> <p>17.Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора.</p> <p>18. Охарактеризуйте составляющие коммуникативности оратора: разговорный стиль, зрительский контакт, голосовой контакт. Приведите примеры их эффективного использования.</p> | |
|--|--|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: Устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками в разных коммуникативных ситуациях | | зачтено |
| | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками риторики в разных коммуникативных ситуациях | | не зачтено |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--------------------------|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - эссе | | 2 – 5 |
| - реферат | | 2 – 5 |
| - анализ выступления | | 2 – 5 |
| - творческая работа | | 2 – 5 |
| - контрольная работа | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация | | Зачтено Не зачтено |
| Зачет | | |
| Итого за семестр | | |
| Зачет | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- обсуждение;
- групповых дискуссий;
- разбор конкретных ситуаций;
- подготовка рефератов и их обсуждение на учебном занятии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, преддипломной практики, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6 | |
| Ауд.302,307 | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, |
| Ауд. 301,401,402 | комплект учебной мебели, |

| | |
|---|---|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| | технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|-------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Орлова Н. Н. | Риторика | Учебное пособие | М. : РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 | | 45 |
| 2 | Михальская А. К. | Риторика | Учебник | Москва : ИНФРА-М | 2024 | https://znanium.ru/catalog/document?id=436070#bib | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Аннушкин, В. И. | Риторика. Экспресс-курс | Учебное пособие | М. : ФЛИНТА | 2019 | | 30 |
| 2 | Введенская, Л. А. | Риторика и культура речи | Учебное пособие | Ростов н/Д : Феникс | 2014 | | 50 |
| 3 | Петров О. В. | Риторика | Учебник | М. : ТК Велби : Проспект, Инфра-М | 2006 | | 45 |
| 4 | Михальская А. К. | Основы риторики | Учебное пособие | М. : ФЛИНТА | 1996 | | 15 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| | - | - | - | - | - | - | - |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

11.2. Перечень программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|--|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |
| 3. | 23. Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 4. | 24. Mathcad Education - University Edition Subscription | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 5. | 25. CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 6. | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 7. | 29. Microsoft Windows 11 Pro | Контракт №60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------------|--|--|
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |