

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:26:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a082473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра общего и славянского искусствознания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»)

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Научно-технический семинар (зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

Профессор Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой: Г.В. Варакина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»)» изучается на втором курсе

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемыми результатам обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- Соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1	- демонстрирует способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи	Тестирование	Зачет с оценкой
ОПК-4 ИД-ОПК-4.2	- разрабатывает курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тестирование	
ОПК-8 ИД-ОПК-8.2	- демонстрирует способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования	Дискуссия 2 План ВКР	
ПК-3 ИД-ПК-3.2	- критически оценивает собственную роль в профессиональном сообществе; ставит и решает задачи профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций	Дискуссия 1 План ВКР	

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»)

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи

ИД-ОПК-4.2 Способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-ОПК-8.2 Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Дискуссия 1 (ПК-3, ИД-ПК-3.2)

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Устная дискуссия

Время проведения 90 мин.

Состоит из 8 вопросов

Вопросы для проведения дискуссии

Вопрос	Ответ	Компетенция
ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития		
ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития		

и расширения собственных профессиональных компетенций		
1. Анализ учебного процесса Модуля 2: дисциплин и требований к их освоению, логики построения Модуля 2	<i>в Модуле 2 3 дисциплины, 1 электив, учебная практика Ознакомительная практика, производственная практика Научно-исследовательская работа-2.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
3. Анализ учебного процесса Модуля 2: форм текущего и промежуточного контроля в Модуле 2	<i>Всего в Модуле 2: 3 экзамена, 1 зачет с оценкой, 3 зачета без оценки.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
4. Знакомство с Программой Производственной практики. Научно-исследовательская работа 2	<i>Основная задача Производственной практики Научно-исследовательской работы 2 заключается в составлении плана второй практической части ВКР. Кроме этого, формируется структура ВКР в целом и продолжается работа над первой теоретической частью. В рамках исследования осуществляется формирование педагогического сценария онлайн-курса.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
5. Знакомство с Программой Учебной Практики. Ознакомительной практики	<i>Основная задача Учебной практики Ознакомительной практики – дистанционное сопровождение образовательного проекта в форме разработки концепции и коммерческой презентации руководству авторского курса.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
6. Определение мест прохождения практики	<i>практику проходили на кафедре. В рамках практики группа участвовала в мероприятиях грантового проекта кафедры, в частности проводили экспертизу онлайн-курса Добровольской В.Е.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
7. План работы над ВКР	<i>сформирована типовая модель плана ВКР, предполагающая 2 части и приложение. 1 часть теоретическая с рассмотрением одной педагогической проблемы. 2 часть теоретическая с обоснованием разработки онлайн-курса в рамках теоретической проблемы. Приложение – собственно онлайн-курс.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
8. Задачи личностного роста, формирование профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работы	<i>основные задачи личностного роста:</i> <ul style="list-style-type: none"> – самодисциплина, – применение теоретических знаний на практике, – усвоение опыта наставников, – взаимодействие с сокурсниками, – формирование устойчивых навыков научной и проектной работы. 	ПК-3, ИД-ПК-3.2

Дискуссия 2 Обсуждение структуры ВКР, работы по поиску источников, проблематики 1 главы исследования (ОПК-8, ИД-ОПК-8.2)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-ОПК-8.2 Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования

Устная дискуссия

Время проведения 90 мин.

Состоит из 4 вопросов

Вопросы для проведения дискуссии

Вопрос	Ответ	Компетенция
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИД-ОПК-8.2 Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования		
1. Обсуждение утвержденных тем ВКР с точки зрения темы онлайн-курса и его практической апробации (экспериментальная часть ВКР)	<i>Алгоритм построения ВКР: опираясь на собственную профессиональную деятельность сформулировать название онлайн-курса, далее выделить научно-педагогическую проблему и определить суть эксперимента. Например: преподаю Историю искусства, курс Художественные стили в русском искусстве, научно-педагогическая проблема – обучение в музейном пространстве, суть эксперимента – применение проектного метода в рамках онлайн-курса.</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2
2. Обсуждение алгоритма по поиску литературы для написания главы 1 ВКР	<i>Акцент на международных изданиях по электронному образованию: Distance Education (Австралия); New Educational Review (Словакия, Чехия, Польша). Также: «Вопросы образования» (ВШЭ, Москва), «Интеграция образования Integration of Education» (Саранск); Science for Education Today (бывший Вестник Новосибирского государственного педагогического университета).</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2
3. Структура ВКР, место педагогического эксперимента	<i>Во введении формулируется научная гипотеза. В 1 главе разрабатывается научная проблема, которая подтвердит или опровергнет гипотезу на уровне идеи. Во второй главе описывается онлайн-курс, как практическая реализация научной проблемы. Собственно экспериментальная часть связана с апробацией разработанного онлайн-курса (приложение). Апробация будет реализована в условиях, приближенных к реальным (прохождение младшим курсом). Обратная связь даст возможность оценить эффективность курса и правомочность гипотезы.</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2
4. Материалы для написания ВКР	<i>Кроме научных исследований рекомендовано отслеживать на крупных площадках тематику родственных курсов, оценивая с точки зрения не</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2

План ВКР (ОПК-8, ИД-ОПК-8.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-ОПК-8.2 Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно- педагогического исследования

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Представление и анализ плана ВКР

Пример

ВКР на тему «Междисциплинарные подходы при изучении истории искусства в ВУЗе»

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1 Теоретические основы исследования

1.1 Постановка проблемы

1.2 Анализ современного состояния проблемы

1.2.1 Междисциплинарный подход как метод в современном гуманитарном знании

1.2.2 Междисциплинарные подходы в образовании

1.2.3 Междисциплинарность как явление в искусствоведческом дискурсе

1.3. Методология исследования и педагогическая гипотеза

Глава 2 Практические предложения и разработка онлайн-курса

2.1 Педагогическая концепция и педагогический сценарий

2.2 Педагогические технологии и учебный контент

2.3 Педагогический эксперимент и анализ результатов апробации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Педагогический сценарий

Приложение 2. Скриншоты всех страниц курса

Тестирование (ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2)

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи

ИД-ОПК-4.2 Способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

Тест

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 8.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Способ проведения теста: бланковый

Инструкция для тестируемых:

Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

Инструкция для проверяющих:

Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

№	Тестовое задание	Компетенция
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи	
1	Что не участвует в формировании концепции учебного курса? Цель курса Задачи курса Воспитательная цель курса Проблема курса Средства обучения	ОПК-4, ИД-ОПК-4.1
2	На что направлена воспитательная учебного цель курса? на личность обучаемого на осваиваемый материал на личность преподавателя на выполнение требований к Образовательной программе	ОПК-4, ИД-ОПК-4.1
3	Какой компонент концепции курса является определяющим? учебная цель воспитательная цель учебная и воспитательная цели в равной степени	ОПК-4, ИД-ОПК-4.1
4	Что в концепции выступает сверхзадачей, направленной на личность обучаемого и реализуемой с помощью содержания курса? учебная цель учебные задачи	ОПК-4, ИД-ОПК-4.1

	содержание курса воспитательная цель проблема курса	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИД-ОПК-4.2 Способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся		
5	В рамках какого типа занятия возможно формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся? информативное проблемное контрольные все типы	ОПК-4, ИД-ОПК-4.2
6	Какую форму работы Вы выберете, чтобы эффективно реализовать программу духовно-нравственного воспитания? лекция обобщающее занятие обучающая игра творческая работа беседа-обсуждения тест опрос	ОПК-4, ИД-ОПК-4.2
7	Какой стиль педагогического общения наиболее эффективен для реализации программы духовно-нравственного воспитания? авторитарный демократический либеральный	ОПК-4, ИД-ОПК-4.2
8	Какие методические приемы Вы выберете, чтобы эффективно реализовать программу духовно-нравственного воспитания? монолог учителя монолог ученика диалог обсуждение сравнение сопоставление постановка проблемы и поиск ответа игровая деятельность творческие задания	ОПК-4, ИД-ОПК-4.2

4.2. Оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

Зачет с оценкой (ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2)

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи

ИД-ОПК-4.2 Способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-ОПК-8.2 Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно- педагогического исследования

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Устный опрос по вопросам:

Время на подготовку 15 мин

Способ выбора вопросов: случайный

Вопрос	Ответ	Компетенция
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи</p> <p>ИД-ОПК-4.2 Способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ИД-ОПК-8.2 Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно- педагогического исследования</p> <p>ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p>		
Выполнение всех необходимых заданий, входящих в текущий контроль по дисциплине		ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2
1.Активное участие в дискуссиях		ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2
2. Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1 (положительные оценки по всем дисциплинам модуля 1)		ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2
3.Результаты сдачи отчета по Производственной практике. НИР-1		ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2
4.Положительная оценка за тестирование		ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2

5.Сформированность компетенций:		ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2
Перечень дополнительных вопросов:		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи		
ИД-ОПК-4.2 Способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся		
1. Какая из освоенных дисциплин помогла вам в формировании представлений о формах и методах работы при реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся?	<i>Методологические основы профессиональной педагогической деятельности. Именно здесь мы рассматривали вопросы, связанные с концепцией курса, в том числе постановка воспитательной цели в нем. А также изучали инструменты педагогического воздействия.</i>	ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2
2. Какая из освоенных дисциплин помогла вам в формировании четких представлений о необходимости реализовывать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся?	<i>Язык, культура и межкультурные коммуникации. Именно на занятиях по этой дисциплине была дана информация о важности культурной самоидентификации, об освоении и сохранении культурной памяти нации.</i>	ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2
3. Какая из освоенных дисциплин помогла вам в подборе инструментов Moodle при реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках дистанционного курса?	<i>Система дистанционного обучения Moodle – дала необходимые знания о принципе функционирования данной платформы и ее возможностях. А Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1 – позволило применить эти знания на практике вкупе с пониманием воспитательных задач</i>	ОПК-4, ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ИД-ОПК-8.2 Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно- педагогического исследования		
4. Определите место педагогического эксперимента в структуре ВКР	<i>Во введении формулируется научная гипотеза. В 1 главе разрабатывается научная проблема, которая подтвердит или опровергнет гипотезу на уровне идеи. Во второй главе описывается онлайн-курс, как практическая реализация научной проблемы. Собственно экспериментальная часть связана с апробацией разработанного онлайн-курса (приложение). Апробация будет реализована в условиях, приближенных к</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2

	<i>реальным (прохождение младшим курсом). Обратная связь даст возможность оценить эффективность курса и правомочность гипотезы.</i>	
<p>ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p>		
<p>5.Каков вклад НТС 2 в план Вашего личного развития? Какие навыки Вы приобрели? Какие компетенции вам необходимо усилить для повышения своего профессионального роста?</p>	<p><i>НТС 2 дал четкое понимание структуры ВКР, особенности наполнения каждой из его частей. Это сняло страх перед учебным процессом и перед защитой ВКР. Стало понятно, что требуется больше знаний в области психологии и ИКТ, т.к. оба компонента находятся во взаимозависимости при разработке онлайн-курса. Тем не менее, уже сейчас можно говорить о хороших навыках педагогического проектирования.</i></p>	<p>ПК-3, ИД-ПК-3.2</p>

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены *изменения/обновления*, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры