

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 11:15:52  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Искусств  
Кафедра Искусствоведения

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	29.03.04 Технология художественной обработки материалов
Профиль	Колорирование в искусстве и дизайне
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преп.	Т.Е. Патина
Доцент	С.М. Арефьева
Заведующий кафедрой Искусствоведения:	С.М. Арефьева

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности» изучается в третьем семестре.

Курсовая(ой) работа/проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины «Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности» опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня в части сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Основой для освоения дисциплины «Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам (модулям) и практикам:

- Рисунок и живопись;
- Профессиональная деятельность;
- Прикладная химия в колорировании;
- Экономическая культура и финансовая грамотность;
- Учебная практика. Ознакомительная практика.

Результаты обучения по учебной дисциплине «Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности», используются при изучении следующих дисциплин (модулей) и прохождения практик:

- Основы менеджмента и маркетинга;
- История мировой культуры и искусства;
- Основы полиграфии и фотолитографии;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа;
- Современная технология печати;
- Колористические эффекты при печати;
- Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Также результаты освоения учебной дисциплины «Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности» в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности» являются:

- знакомство обучающихся с теорией внутреннего потенциала саморазвития личности, психологией саморегуляции и рефлексии, механизмах самообразования, практики самопознания и самореализации в соответствии с профессиональной деятельностью;
- с основами современных подходов к управлению проектами; аналитике, прогнозированию, контролю и корректировке;
- переговорам в организации (компании) для понимания, управления для улучшения показателей их эффективной работы, а также применения знаний, умений и опыта деятельности, сформированных компетенций в ходе обучения для дальнейшего личного творческого роста.

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4; ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности».

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет оптимальные способы решения поставленных задач на основе анализа реализации проекта в целом и при рассмотрении альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов.</li> <li>– Критически и самостоятельно осуществляет оценку поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным планом результатов контроля.</li> <li>– Определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, правовые нормы в рамках поставленных задач.</li> <li>– Представляет результаты проекта, высказывает предложения возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами.</li> </ul>
	ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля	
	ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач	
	ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет ведущую роль при социальном взаимодействии в командной работе с соблюдением установленных норм и правил командной работы.</li> <li>– Выстраивает личные действия с учетом возможных последствий в социальном взаимодействии</li> </ul>
	ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учётом этого	
	ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели	– Осуществляет взаимообмен информацией, знаниями и опытом деятельности с членами команды для достижения поставленной цели.
	ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	– Создает, устанавливает и поддерживает доверительную продуктивную психологическую атмосферу и деловое взаимодействие в коллективе для успешной работы всех членов команды.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	– Использует инструменты и методы управления временем при выполнении задач, проектов для достижения поставленных целей.
	ИД-УК-6.2 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	– Анализирует и оценивает требования и предложения рынка образовательных услуг для профессионального роста; – Демонстрирует навыки определения задач (ближняя, среднесрочная, перспективная) саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов.
	ИД-УК-6.3 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения	
	ИД-УК-6.4. Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом	- Применяет возможные инструменты самообразования для реализации собственных потребностей с учетом собственных возможностей, временных затрат и с учетом требований рынка.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	128	32	32				32	32
Всего:		128	32	32				32	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; формы промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4; ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4.	<b>Раздел I. Теоретико-практические основы дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
	Тема 1.1. Теоретическое основы и основные виды взаимодействий человека в современной среде.	2	2			2	Дискуссия «Взаимодействие человека и техники»
	Тема 1.2. Теория и практика творческого саморазвития в проектной деятельности.	2	2			2	ИДЗ 1 «Самопознание, саморазвитие и проектная деятельность»
ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4; ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4.	<b>Раздел II. Психологическая саморегуляция и профессиональное проектирование. Управление собой и людьми</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	Семинар 1 «Переговоры и взаимодействия»
	Тема 2.1. Психические свойства личности как фактор эффективной работы в проектной деятельности.	2	2			2	ИДЗ 2 «Виды и отношения с коллегами, миссия проектных разработок»
	Тема 2.2. Маршруты и возможности системного взаимодействия человека в команде.	2	2			2	ИДЗ 3 Прогнозирование в индивидуальной траектории профессионального саморазвития и работа с проектами
	Тема 2.3. Управление собой и делами.	2	2			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; формы промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4; ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4.	<b>Раздел III. Современные инновационные технологии самообразования и взаимодействие участников проекта</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
	Тема 3.1. Компетенции человеческих ресурсов и вариативность творческого проектирования	2	2			2	Семинар 2 «Юридическое право в арт-проектах».
	Тема 3.2. Формы поддержки творческой индустрии.	4	4			4	ИДЗ 4. Концептуальный арт-проект по профилю.
	<b>Экзамен</b>						
	<b>ИТОГО за весь семестр</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>32</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретико-практические основы дисциплины</b>	
Тема 1.1	Теоретические основы и основные виды взаимодействий человека в современной среде.	Личность: структура, типы, темперамент и характер. Концепция развития личности: сущность и специфика (У. Джеймс, К. Роджерс, Р. Бернс, И.С. Кон, А.Б. Орлов, В.В. Столин, А.А. Реан, Д.А. Леонтьев) Основные категории самоорганизации, саморазвития и самообразования
Тема 1.2	Теория и практика творческого саморазвития в проектной деятельности.	Сущность саморазвития и самообразования, ее этапы и методы История становления и развития управленческой деятельности в ходе руководства проектами. Человек в контексте современной проектной и художественной культуры.
<b>Раздел II</b>	<b>Психологическая саморегуляция и профессиональное проектирование</b>	
Тема 2.1	Психические свойства личности как фактор эффективной работы в проектной деятельности.	Базовые принципы общения. Роль и место личности в управлении арт-проектом. Управление собой и людьми.
Тема 2.2	Маршруты и возможности системного взаимодействия человека в команде.	Управление «сверху и снизу» в арт-проекте. Мотивация и самоорганизация личности как системы умственного и мировоззренческого самовоспитания. Маршруты лидерства и членство в команде
Тема 2.3.	Управление собой и делами.	Вдохновение. Уровни осознанности себя и окружающих. Рамки творчества. Структура и сценарии профессиональной этики. Мифы и воплощение бескомпромиссных проектов. Переговоры и взаимодействие с клиентами.
<b>Раздел III</b>	<b>Современные инновационные технологии самообразования и взаимодействие участников проекта</b>	
Тема 3.1.	Компетенции человеческих ресурсов и вариативность творческого проектирования	Роль и направленность личности в реализации стратегии, концепции проекта. Работа с соавторами Сайт, статья, приложение, стартап, путешествие и др. как варианты проектирования
Тема 3.2.	Формы поддержки творческой индустрии	Аналитика и маркетинг

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время



по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, семинарам, диспутам;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций к концептуальному проекту по профилю подготовки;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам или перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретико-практические основы дисциплины</b>			
Тема 1.1	Теоретическое основы и основные виды взаимодействий человека в современной среде.	Подготовка по теме: «Взаимодействие человека и техники»	Дискуссия	2
Тема 1.2	Теория и практика творческого саморазвития в проектной деятельности.	«Самопознание, саморазвитие и проектная деятельность»	ИДЗ 1	2
<b>Раздел II</b>	<b>Психологическая саморегуляция и профессиональное проектирование</b>			
Тема 2.1.	Психические свойства личности как фактор эффективной работы в проектной деятельности.	«Переговоры и взаимодействия»	Семинар 1	2
Тема 2.2.	Маршруты и возможности системного взаимодействия человека в команде.	«Виды и отношения с коллегами, миссия проектных разработок»	ИДЗ 2	2

Тема 2.3.	Управление собой и делами.	Прогнозирование и индивидуальной траектории профессионального саморазвития и работа с проектами	ИДЗ 3	2
<b>Раздел III</b>	<b>Современные инновационные технологии самообразования и взаимодействие участников проекта</b>			
Тема 3.1	Компетенции человеческих ресурсов и вариативность творческого проектирования	«Юридическое право в арт-проектах».	Семинар 2	2
Тема 3.2.	Формы поддержки творческой индустрии	Концептуальный арт-проект по профилю	ИДЗ 4	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются и регламентируются действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	32	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	32	

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4; ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4.		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет оптимальные способы решения поставленных задач на основе анализа реализации проекта в целом и при рассмотрении альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов;</li> <li>- критически и самостоятельно осуществляет оценку поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным планом результатов контроля;</li> <li>- определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, правовые нормы в рамках поставленных задач;</li> <li>- представляет результаты проекта, высказывает предложения возможности их использования и/или совершенствования в</li> </ul>		

			соответствии с запланированными результатами.		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо использует полученные теоретические знания для решения научно-практических и творческих профессиональных задач по необходимости в рамках поставленных целей;</li> <li>- умеет планировать по этапам проект, вносить корректировку;</li> <li>- рационально распределяет время;</li> <li>- использует ресурсы и нормативно-правовую документацию в проектной деятельности;</li> <li>- хорошо взаимодействует со всеми членами команды, умело разрешает конфликтные ситуации;</li> <li>- работоспособен в поиске информации, идей и трендов, внедрении новых стратегий творчества для команды и для себя лично; мотивирован к приобретению новых знаний, умений на основе представлений о непрерывности образования в течении всей жизни;</li> <li>- адекватно оценивает личностные ресурсы для успешного проектирования профессиональной карьеры.</li> </ul>		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует полученные теоретические знания для решения</li> </ul>		

		зачтено	<p>научно-практических и творческих профессиональных задач по необходимости в рамках поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует на удовлетворительном уровне проект по этапам, вносить корректировку;</li> <li>- не рационально использует время.</li> </ul> <p>Не всегда использует ресурсы и нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Взаимодействует с членами команды, уходит от конфликтных ситуаций без разрешения их причин и последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивен в поиске информации, идей и трендов, для внедрения новых стратегий творчества для команды и для себя лично; слабо мотивирован к приобретению новых знаний, умений на основе представлений о непрерывности образования в течении всей жизни;</li> <li>- адекватно оценивает личностные ресурсы для проектирования профессиональной карьеры.</li> </ul>		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не использует полученные теоретические знания для решения научно-практических и творческих профессиональных задач в рамках поставленных целей;</li> <li>- не умеет планировать проект по этапам, вносит корректировку без</li> </ul>		

			<p>системно. Не рационально использует время. Не всегда использует ресурсы и нормативно-правовую документацию в проектной деятельности.</p> <p>Взаимодействует с членами команды, не умеет разрешать конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивен в поиске информации, идей и трендов, для внедрения новых стратегий творчества для команды и для себя лично;</li> <li>- не мотивирован к приобретению новых знаний, умений на основе представлений о непрерывности образования в течении всей жизни;</li> <li>- плохо оценивает личные ресурсы для проектирования профессиональной карьеры.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ п\п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Дискуссия 1 «Взаимодействие человека и техники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы саморегуляции и самообразования в современной среде.</li> <li>2. Человечность и технозависимость.</li> <li>3. Проектные продукты и маркетинговые метрики. Прогнозирование.</li> </ol>	ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4;

№ п\п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
2	Индивидуальное домашнее задание 1 «Самопознание, саморазвитие и проектная деятельность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы проектирования визуальных и текстовых форм</li> <li>2. Мифы, маршруты проектов и их интеграция (разбор, продолжение)</li> <li>3. Личное время при выполнении арт-проекта.</li> <li>4. Организация, сопровождение этапов проекта при сохранении культуры здоровья</li> </ol>	ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4;
3	Семинар 1 «Переговоры и взаимодействия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращения. Просьба. Блокаторы.</li> <li>2. Понимание задач. Компромисс. Бюджет переговоров. Предложения и оценка.</li> <li>3. Забота о себе и клиенте Полезность и цена.</li> <li>4. Профилактика конфликтов.</li> </ol>	ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4;
4	Индивидуальное домашнее задание 2	<p>«Виды и отношения с коллегами, миссия проектных разработок» Полезность. Конвейер. Взаимный обмен. Способы преодоления стрессов. План «А» и план «В». Авансы. Борьба с дедлайнами. Авралы и точка «невозврата».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карта знаний и план роста сотрудника и самого себя. Собеседования и корпоративный дух.</li> </ol>	ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4;
5	Индивидуальное домашнее задание 3 «Прогнозирование и индивидуальной траектории профессионального саморазвития и работа с проектами»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск стиля.</li> <li>2. Ресурсы личности. Репутация.</li> <li>3. «Правильное» резюме и объявление. Подбор портфолио (анализ и выбор).</li> </ol>	ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4;
6	Семинар «Юридическое право арт-проект»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плагиат и заимствование. Договора.</li> <li>2. Авторство и его защита. Отношения с клиентами. Работа с соавторами.</li> </ol>	ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4.
7	Индивидуальное домашнее задание 4. «Концептуальный арт-проект по профилю».	Презентация. Защита.	ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4.

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Индивидуальное домашнее задание 1,2,3,4 (3 семестр)	Студент правильно отвечает на вопросы индивидуального задания. Разбирается и правильно использует терминологию, методологию для работы. Логически связывает все необходимые элементы задания с сущностью работы.	15	5
	Студент допускает незначительные неточности и незначительные ошибки. В целом, он разбирается в структуре задания, но не совсем четко идентифицирует и правильно использует формулировки решаемых задач, цели работы. Допускает нарушение логической связи между элементами текста и названием темы.	10	4
	Обучающийся допускает существенные неточности и грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Слабо разбирается в сущности вопросов работы.	5	3
	Обучающийся не способен без дополнительной подготовки выполнить индивидуальное задание.	1-4	2
Семинар	Обучающийся правильно отвечает на вопросы семинара. Разбирается и правильно использует терминологию, методологию для работы. Логически связывает все необходимые элементы содержания с сущностью работы.	15	5
	Обучающийся допускает незначительные неточности и незначительные ошибки. В целом, он разбирается в структуре задания, но не совсем четко идентифицирует и не совсем правильно использует формулировки работы.	10	4
	Обучающийся допускает существенные неточности и грубые ошибки при выполнении вариантов семинарских вопросов. Слабо разбирается в структуре тезисов, неправильно использует формулировки дисциплины, практической значимости, решаемых задач, цели работы.	5	3
	Студент не способен без дополнительной подготовки выполнить семинарские вопросы.	1-5	0
Дискуссия (беседа)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и	25 баллов	5



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	20 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	15 баллов	3 2
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по предмету, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	9 баллов	
	Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям.	5-9	3
	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям.	1-4	2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен: в устной форме по подготовленным заданиям и билетам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика понятий «Самопознание» и «саморазвитие» в проектной деятельности.</li> <li>2. Психические свойства личности.</li> <li>3. Команда проекта. Маршруты взаимодействия человека в команде.</li> <li>4. Основные подходы к определению понятия «личность». Структура личности и ее типология.</li> <li>5. Характеристика темперамента и его свойства, структура и классификация.</li> <li>6. Понятие Я-концепции (У. Джеймс, К. Роджерс, Р. Бернс, И.С. Кон, А.Б. Орлов, В.В. Столин, А.А. Реан, Д.А. Леонтьев) и ее составляющие.</li> <li>7. Структура проектирования. Планирование и управление реализацией проекта.</li> <li>8. Виды деятельности по управлению проектами.</li> <li>9. Управление персоналом.</li> <li>10. Креативное мышление и творческий потенциал.</li> <li>11. Сущностные характеристики саморазвития.</li> </ol>	ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4; ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4.

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	17-20	5
	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, но допускает незначительные ошибки при изложении материала	10-16	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся знает основные определения, не последователен в изложении материала, демонстрирует необходимые минимальные базовые знания дисциплины.	5-9	3
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	1-4	2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Дискуссия	25 баллов	5
	20	4
	15	3
	9	2
- Участие на семинарах	15 баллов	15 баллов
	10	10
	5	5
	1-4	1-4
- Индивидуальное домашнее задание	15 баллов	5
	10	4
	5	3
	1-4	2
- Промежуточная аттестация - экзамен (устный опрос)	17-20 баллов	отлично
	16-19	хорошо
	6-15	удовлетворительно
	1-5	неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- исследовательские технологии.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима им для приобретения универсальных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская, дом 1</b>	
аудитории 1626 или 1623 для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Аудитория № 1154 – читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной	– Комплект учебной мебели, – доска меловая.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория № 1156 – читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10. 1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ильяхов М.	Как написать	учебное пособие	Тамбов: Изд-во ТГТУ	2003	<a href="http://window.edu.ru/resource/549/21549">http://window.edu.ru/resource/549/21549</a>	
2	Лаврентьев А.Н.	История дизайна	учебное пособие	М.: Гардарики	2007	<a href="https://www.studmed.ru/view/1avrentev-istoriya-dizayna_8340827621e.html">https://www.studmed.ru/view/1avrentev-istoriya-dizayna_8340827621e.html</a>	
3	Михайлов С.М.	История дизайна в 2 тт.	учебник	М.: СД России	2000	<a href="https://www.studmed.ru/mihaylov-sm-mihaylova-as-istoriya-dizayna-kratkiy-kurs_216e07dd8c7.html">https://www.studmed.ru/mihaylov-sm-mihaylova-as-istoriya-dizayna-kratkiy-kurs_216e07dd8c7.html</a>	
4	Нефедов С.А.	История науки и техники. Курс лекций.	учебное пособие	Екатеринбург: Уральский гос. тех. ун-т	2003	<a href="http://hist1.narod.ru/Lec/Histsci.htm">http://hist1.narod.ru/Lec/Histsci.htm</a>	
5	Рунге В.Ф.	История дизайна, науки и техники.	учебное пособие	М.: Архитектура-С	2006	<a href="http://bookre.org/reader?file=758406">http://bookre.org/reader?file=758406</a>	
6	Смирнова Л. Э.	История и теория дизайна	учебное пособие	Красноярск, СФУ.	2014	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550383">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550383.</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бхаскаран Л.	Дизайн и время. Стиль и направления в современном искусстве и архитектуре.	монография	М.: Арт-Родник	2006	<a href="https://www.studmed.ru/lakshmi-bhaskaran-dizayn-i-vremya-stili-i-napravleniya-v-sovremennom-iskusstve-i-arhitekture_dfbf914160c.html">https://www.studmed.ru/lakshmi-bhaskaran-dizayn-i-vremya-stili-i-napravleniya-v-sovremennom-iskusstve-i-arhitekture_dfbf914160c.html</a>	

2	Глазычев В.	О дизайне. Очерки по теории и практике дизайна на Западе	монография	М.: Европа	2006	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44829">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44829</a>	
3	Шейпак А. А.	История науки и техники: материалы и технологии	учебное пособие	М.: Моск. гос. индустр. ун-т ; Ин-т дистанц. образования	2010	<a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-66003.html">http://rudocs.exdat.com/docs/index-66003.html</a>	



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

## 12. ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п\п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры