

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 15:17:04
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Экономики и менеджмента
Кафедра	Управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственные программы социально-экономического развития

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Цифровое государственное управление
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственные программы социально-экономического развития» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 27.02.2024 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Государственные программы социально-экономического развития» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Государственные программы социально-экономического развития» относится к факультативным дисциплинам

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы государственного и муниципального управления;
- Государственное регулирование экономики;
- Экономика государственного и муниципального сектора.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Прогнозирование и планирование;
- Управление государственным и муниципальным заказом;
- Экономика государственного и муниципального сектора;
- Государство и социальное партнерство.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной и преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Государственные программы социально-экономического развития» являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных тенденциях развития, хозяйственных основаниях взаимодействия государства, общества и бизнеса, целях, задачах, основных направлениях, инструментах, механизмах политики в сфере программы социально-экономического развития
- формирование у обучающихся навыков проведения экспертизы проектов и программ в сфере социально-экономического развития, использования современных инструментов реализации государственной политики;
- формирование у обучаемых способности применять способы и технологии осуществления государственного контроля (надзора) и меры по результатам проверок;
- формирование у обучаемых способности осуществлять исполнительно-распорядительные функции для заключения государственных программы социально-экономического развития
- формирование у обучаемых способности осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-УК-1.1 - Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать определение, интерпретацию и ранжирование информации, методы анализа задач с выделением ее базовых составляющих, связанных с подготовкой и реализацией государственных программ</p> <p>Уметь проводить анализ задач с выделением ее базовых составляющих, связанных с подготовкой и реализацией программ социально-экономического развития.</p> <p>Владеть методологией анализа задач с выделением ее базовых составляющих для подготовки и реализации государственных программ социально-экономического развития.</p>
	<p>ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Знать методологию определения системных связей и отношений между явлениями; методы поиска информации, ее системного и критического анализа для подготовки и реализации государственных программ социально-экономического развития</p> <p>Уметь использовать системные связи и отношения; методы поиска информации, ее системного и критического анализа для решения задач в области разработки государственных программ</p> <p>Владеть методами установления системных связей и отношений между явлениями, поиска информации, ее системного и критического анализа для решения задач в области разработки государственных программ социально-экономического развития.</p>
	<p>ИД-УК-1.3 - Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения</p>	<p>Знать методологию системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами для подготовки и реализации государственных программ в социально-экономической сфере</p> <p>Уметь планировать возможные варианты разработки государственных программ в соответствующих областях профессиональной деятельности</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Владеть методологией системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами возможных вариантов решения поставленной задачи для подготовки и реализации государственных программ
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-10.1 - Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	<p>Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Уметь использовать базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития для решения задач в области подготовки и реализации государственных программ</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	Зачет	64	16	16				32	
Всего:	Зачет	64	16	16				32	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							
УК-1. ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3	I. Введение в курс «Государственные программы социально-экономического развития»	10	10				
УК-10. ИД-УК-10.1	Тема 1.1 Теоретические и методические основы разработки государственных программ	4					Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устный экспресс-опрос // Дискуссия на семинаре 2. Круглый стол
	Тема 1.2. Методы оценки эффективности реализации государственных программ	3					
	Тема 1.3. Управление государственными программами в России	3					
	Практическое занятие № 1.1 Теоретические и методические основы разработки государственных программ		2				
	Практическое занятие № 1.2 Методы оценки эффективности реализации государственных программ		3				
	Практическое занятие № 1.3 Управление государственными программами в России		3				
	Практическое занятие № 1.3 Управление государственными программами в России		3				
УК-1. ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3	II. Основные направления государственных программ	8	8				Формы текущего контроля по разделу II: 1. Устный экспресс-опрос // Дискуссия на семинаре
УК-10. ИД-УК-10.1	Тема 2.1. Характеристика основных направлений государственных программ в РФ	2					
	Тема 2.2. Характеристика целей и задач, структуры, объемов и источников финансирования государственных программ в области социально-экономического развития	4					
	Практическое занятие № 2.1 Характеристика основных направлений государственных программ в РФ		4				
	Практическое занятие № 2.2 Характеристика целей и задач, структуры, объемов и источников финансирования государственных программ в области социально-		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	экономического развития.						
ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-10.1	Зачет						Зачет по билетам
	ИТОГО за седьмой семестр	16	16			32	64
	ИТОГО за весь период	16	16			32	64

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в курс «Государственные программы социально-экономического развития»	
Тема 1.1	Теоретические и методические основы разработки государственных программ	<p>Определение Государственной программы. Место государственных программ в системе стратегического планирования. Ответственные субъекты разработки государственных программ. Цели и задачи разработки государственных программ. Сроки реализации государственных программ.</p> <p>Структура государственной программы (подпрограммы, федеральные целевые программы). Структура подпрограммы: основные мероприятия федеральных органов исполнительной власти и (или) иных главных распорядителей средств федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов (основные мероприятия); ведомственные целевые программы; федеральные проекты; отдельные мероприятия федеральных проектов. Механизм разработки и утверждения государственных программ. Пилотная государственная программа и ее состав (проектная часть и процессная часть).</p>
Тема 1.2	Методы оценки эффективности реализации государственных программ	<p>Определение мониторинга и оценки государственных программ. Цели и задачи мониторинга и оценки реализации государственных программ. Теоретические аспекты оценки государственных программ. Процесс оценивания и виды оценивания государственных программ, содержание основных этапов. Классификации оценивания политик и программ. Процессная оценка, оценка результатов программы. Комбинированная оценка. Результативность и эффективность как ключевые параметры оценивания программ.</p>
Тема 1.3	Управление государственными программами в России	<p>Законодательно-нормативная основа управления государственными программами. Место государственных программ в системе государственного бюджетирования. Структура государственных программ. Дополнительные и обосновывающие материалы, используемые при разработке государственных программ. Требования, предъявляемые к формированию целей и задач ГП (специфичность, конкретность, измеримость, достижимость, релевантность). Требования к показателям и индикаторам государственных программ (адекватность, точность, объективность, сопоставимость, однозначность, экономичность, достоверность, своевременность и регулярность). Оценка реализации государственных программ. Перечень разделов отчета о выполнении государственных программ. Методические рекомендации по разработке и реализации государственных программ (Приказ Минэкономразвития России от 17.08.2021 г. N 500). Использование зарубежного опыта в области управления и оценивания государственных программ в Российской Федерации</p>
Раздел II	Основные направления государственных программ	
Тема 2.1	Характеристика основных	Основное содержание, цели и задачи основных

	<p>направлений государственных программ в РФ</p>	<p>направлений государственных программ (Новое качество жизни. Инновационное развития и модернизация экономики. Эффективное государство. Сбалансированное региональное развитие. Обеспечение национальной безопасности).</p> <p>Эффективное государство: Управление федеральным имуществом; Внешнеполитическая деятельность; Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков; Юстиция.</p> <p>Сбалансированное региональное развитие: Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа; Развитие Северо-Кавказского федерального округа; Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами; Социально-экономическое развитие Калининградской области; Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации; Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя.</p> <p>Обеспечение национальной безопасности: Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности; Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.</p>
<p>Тема 2.2</p>	<p>Характеристика целей и задач, структуры, объемов и источников финансирования государственных программ в области социально-экономического развития</p>	<p>Структура и содержание паспортов госпрограмм (Ответственный исполнитель Программы, Соисполнители Программы, Участники Программы Подпрограммы, Программы (в том числе федеральные целевые программы), Цель Программы, Задачи Программы, Целевые индикаторы и показатели Программы, Этапы и сроки реализации Программы, Объем бюджетных ассигнований Программы, Ожидаемые результаты реализации Программы).</p> <p>Направление «Новое качество жизни»: Госпрограмма «Социальная поддержка граждан» (Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2021 № 509). Подпрограммы, в т.ч. Федеральные целевые программы (Обеспечение мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, Модернизация и развитие социального обслуживания населения, Обеспечение государственной поддержки семей, имеющих детей, Повышение эффективности государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, Старшее поколение, Обеспечение условий реализации государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».</p> <p>Госпрограмма «Доступная среда» (Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 № 449). Подпрограммы, в т.ч. Федеральные целевые программы (Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, Совершенствование системы комплексной реабилитации и реабилитации инвалидов, Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы). Другие социальные</p>

		<p>Госпрограммы: «Содействие занятости населения», «Развитие культуры», «Охрана окружающей среды», «Развитие физической культуры и спорта», «Реализация государственной национальной политики», «Развитие здравоохранения», «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации», «Развитие образования».</p> <p>Направление «Инновационное развитие и модернизация экономики»: Госпрограммы: «Развитие науки и технологий» (Постановление Правительства от 15.04.2014 г. №301); «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства от 29.03.2019 г. №377); «Экономическое развитие и инновационная экономика»; «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»; «Развитие оборонно-промышленного комплекса»; «Развитие авиационной промышленности»; «Развитие судостроения и техники для освоения шельфовых месторождений»; «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности»; «Развитие атомного энергопромышленного комплекса»; «Развитие рыбохозяйственного комплекса»; «Развитие внешнеэкономической деятельности»; «Развитие лесного хозяйства»; «Развитие энергетики»; «Государственная программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации»; «Комплексное развитие сельских территорий»; «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»; «Развитие транспортной системы».</p>
--	--	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в курс «Государственные программы социально-экономического развития»			
Тема 1.3	Управление государственными программами в России	Подготовка конспекта. Подготовка доклада и презентации.	Устное собеседование по результатам выполненной работы.	32
Раздел II	Основные направления государственных программ			
Тема 2.2	Характеристика целей и задач, структуры, объемов и источников финансирования государственных программ в области социально-экономического развития	Подготовка конспекта. Подготовка доклада и презентации.	Устное собеседование по результатам выполненной работы.	32

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1. ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 УК-10. ИД-УК-10.1		
Высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные 		

			знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
Повышенный		хорошо	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.		
базовый		удовлетворительно	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет		

			<p>необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; <p>ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>		
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный экспресс-опрос//дискуссия по теме 1.1. Теоретические и методические основы разработки государственных программ	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «Государственная программа». 2. Каково место и роль государственных программ в системе стратегического планирования? 3. Назовите основных ответственных субъектов разработки государственных программ. 4. Выделите и рассмотрите основные цели и задачи разработки государственных программ. 5. Раскройте элементы структуры государственной программы.
2	Устный экспресс-опрос//дискуссия	Вопросы:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	по теме 1.2. Методы оценки эффективности реализации государственных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение мониторинга и оценки государственных программ. 2. В чем состоят цели и задачи мониторинга и оценки реализации государственных программ? 3. Раскройте основные этапы процесса оценивания государственных программ. 4. Какие виды оценивания государственных программ можно выделить? 5. Рассмотрите классификацию оценивания политик и программ.
3	Устный экспресс-опрос//дискуссия по теме 1.3. Управление государственными программами в России	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные законодательно-нормативные акты, регулирующие сферу разработки и реализации государственных программ. 2. Каково место государственных программ в системе государственного бюджетирования? 3. Какие дополнительные и обосновывающие материалы используются при разработке государственных программ? 4. Какие требования предъявляются к формированию целей и задач государственных программ? 5. Какие требования предъявляются к показателям и индикаторам государственных программ?
4	Устный экспресс-опрос//дискуссия по теме 2.1. Характеристика основных направлений государственных программ в РФ	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите содержание, цели и задачи основных направлений государственных программ. 2. Раскройте содержание Направления «Эффективное государство» 3. Раскройте содержание Направления «Сбалансированное региональное развитие». 4. Раскройте содержание Направления «Обеспечение национальной безопасности».
5	Устный экспресс-опрос//дискуссия по теме 2.2. Характеристика целей и задач, структуры, объемов и источников финансирования государственных программ в области социально-экономического развития.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте структуру и содержание паспорта государственных программ 2. Каким образом индикаторы программы связаны с целями и задачами государственной программы? 3. Каковы источники финансирования реализации государственных программ? 4. Рассмотрите состав государственных программ, входящих в Направление «Новое качество жизни»

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
5	Круглый стол по разделу	Круглый стол	«Проблемы и перспективы разработки и реализации государственных программ в РФ»
		1.	Теоретические и методические основы разработки государственных программ
		2.	Управление государственными программами в России
		Круглый стол	«Проблемы и перспективы разработки и реализации государственных программ в РФ»
		1.	<p>Вопрос 1. Определение Государственной программы.</p> <p>Вопрос 2. Место государственных программ в системе стратегического планирования.</p> <p>Вопрос 3. Цели и задачи разработки государственных программ.</p> <p>Вопрос 4. Структура государственной программы</p> <p>Вопрос 5. Механизм разработки и утверждения государственных программ.</p>
		2.	<p>Вопрос 1. Законодательно-нормативная основа управления государственными программами.</p> <p>Вопрос 2. Место государственных программ в системе государственного бюджетирования.</p> <p>Вопрос 3. Требования, предъявляемые к формированию целей и задач государственной программы.</p> <p>Вопрос 4. Оценка реализации государственных программ.</p> <p>Вопрос 5. Использование зарубежного опыта в области управления и оценивания государственных программ в Российской Федерации</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный экспресс-опрос // Дискуссия	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p>		5
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>		4
	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и</p>		4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</p>		
Круглый стол	<p>Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.</p>		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Не может сформулировать свою точку зрения, апеллировать теорией и /или ответить на вопросы.		2
	Не принимал участия в работе круглого стола		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место государственных программ в системе стратегического планирования. 2. Пилотная государственная программа и ее состав 3. Классификации оценивания политик и программ. 4. Место государственных программ в системе государственного бюджетирования.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		зачтено/не зачтено
- Круглый стол		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (в устной форме)		зачтено/не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		зачтено/не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 1	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Никитаева А. Ю.	Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник	учебник	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2019	https://znanium.com/catalog/product/1088113	
2.	Морозова Т.Ф., Тишутин А.А.	Финансовое планирование в системе государственного и муниципального управления	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2024	Локальная сеть университета	
3.	Савченко П.В.	Национальная экономика: учебник.	учебник	Москва: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/product/939525	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Хмелева Г. А.	Региональное управление и территориальное планирование	Учебное пособие	Москва: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/product/1290956	
2	Чернявский А. Г.	Государство. Гражданское общество. Право	монография	Москва: ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/product/1010527	
3	Угурчиев О. Б.	Основы государственного и муниципального управления	Учебное пособие	Москва: РИОР: ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/product/1857290	

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Губачев Н.Н.	Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18	2018	ЭИОС	15
2	Горский А.А., Огурцова Н.С., Титов В.Н.	Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)	Методические указания	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2024	Локальная сеть университет	5
3	Огурцова Н.С.	Методические указания для самостоятельной работы для студентов по направлению 38.03.04.	Методические указания	М.РГУ им А.Н. Косыгина	2024	Локальная сеть университета	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги. http://актуальность.рф
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	elibrary.ru - научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
2.	«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. http://www.rubricon.com
3.	Справочно-правовая система «Гарант» https://www.garant.ru
4.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
5.	Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
1	2024	п.3.1,3.2, 3.4, п.10.	№6 от 27.02. 2024