

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2025 11:28:15  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»

Кафедра Истории и философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История религий России

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | специалитет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Специальность                                                   | 53.05.01 Искусство концертного исполнительства                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Специализация                                                   | Фортепиано<br>Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты<br>Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, мандолина, гитара) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Форма обучения                                                  | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Рабочая программа учебной дисциплины «История религий России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Н.Ю. Ташлыкова

Заведующий кафедрой: Н.Ю. Ташлыкова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История религий России» изучается на третьем семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Третий семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История религий России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы российской государственности
- История России
- Философия

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Технология личностного и профессионального роста

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «История религий России» является:

- формирование у обучающихся знаний об истории возникновения религиозных традиций России;
- формирование у обучающихся навыков работы с сайтами научных институтов, с научными базами данных по истории религий;
- формирование у обучающихся базовых знаний религиозных текстов иудаизма, христианства, ислама, буддизма;
- Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с

планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1<br>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Использует знания о закономерностях историко-культурных процессов и межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.<br><br>Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ИД-УК-5.2<br>Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий           | человека, общества в социально-историческом и этническом контекстах.<br><br>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. |
|                                | ИД-УК-5.3<br>Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач                                   | Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.                                        |
|                                | ИД-УК-5.4<br>Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 3 семестр                     | Зачет                          | 64         | 22                                | 14                        |                           |                              |                                          | 28                                       |                               |
| Всего:                        | зачет                          | 64         | 22                                | 14                        |                           |                              |                                          | 28                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                                             | Виды учебной работы |                              |                                           |                                | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              | Контактная работа   |                              |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Третий семестр                                                                                                                                                                               |                     |                              |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
| УК-5: ИД-УК-5,1;<br>ИД-УК-5,2; ИД-<br>УК-5.3, ИД-УК-<br>5.4;                                                                                            | Раздел I. Историко-религиоведческий раздел                                                                                                                                                   | 14                  | 10                           |                                           |                                | 14                             | Формы текущего контроля<br>по разделу I:<br>устный опрос                                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1<br>Предыстория христианства: Ближний Восток в I<br>тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм.                                                                                       | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.1<br>Направления в иудаизме: ортодоксальный,<br>консервативный, реформаторский                                                                                        |                     | 2                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2<br>Возникновение христианства. Формирование новозаветного<br>канона.                                                                                                                | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.2<br>Принятие христианства в Римской империи.<br>Христианское вероучение. Христианство до разделения<br>церквей.                                                      |                     | 1                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.3<br>Великая схизма. Особенности восточного и западного<br>христианства. Мировое православие. Католицизм.<br>Протестантизм. Поместные православные церкви.<br>Древневосточные церкви. | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.3<br>История Русской Православной церкви. Религиозные<br>центры в России.                                                                                             |                     | 1                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.4                                                                                                                                                                                     | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                     | Виды учебной работы |                              |                                           |                                | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      | Контактная работа   |                              |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.                                                 |                     |                              |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 1.4</b><br>Доклады о исламских традициях в Татарстане, Чечне, Башкирии, Дагестане                                            |                     | 2                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Тема 1.5</b><br>Распространение Ислама. Праздники Ислама.                                                                                         | 2                   |                              |                                           |                                | 4                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 1.5</b><br>Современный Ислам.                                                                                                |                     | 2                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Тема 1.6</b><br>Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. | 4                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 1.6</b><br>Современный буддизм.                                                                                              |                     | 2                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
| УК-5: ИД-УК-5,1;<br>ИД-УК-5,2; ИД-<br>УК-5.3, ИД-УК-<br>5.4;                                                                                            | <b>Раздел II.</b><br><b>Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b>                               | <b>4</b>            | <b>2</b>                     |                                           |                                | <b>10</b>                      | Формы текущего контроля<br>по разделу II:<br>тестирование                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | <b>Тема 2.1</b> От Древней Руси к Российскому государству.                                                                                           |                     |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Тема 2.2</b> Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.                                                                          |                     |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Тема 2.3</b> Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи                                                                              |                     |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Тема 2.4</b> Россия в «годы великих потрясений».                                                                                                  | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Тема 2.5</b> Религиозная жизнь в современной России.                                                                                              | 2                   | 2                            |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                        | Виды учебной работы |                              |                                           |                                | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         | Контактная работа   |                              |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка час |                                |                                                                                                                                                               |
| УК-5: ИД-УК-5,1;<br>ИД-УК-5,2; ИД-<br>УК-5.3, ИД-УК-<br>5.4;                                                                                            | <b>Раздел III.<br/>Религиозные традиции России и традиционные<br/>русские духовно-нравственные ценности</b>                                                             | <b>4</b>            | <b>2</b>                     |                                           |                                | <b>4</b>                       | Формы текущего контроля<br>по разделу III:<br>круглый стол                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | <b>Тема 3.1</b><br>Религиозные традиции России и общероссийская<br>гражданская идентичность.                                                                            | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 3.1</b><br>Исторически сложившееся духовно-нравственное<br>единство народов России. Россия как<br>поликонфессиональное государство-цивилизация. |                     | 1                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Тема 3.2</b><br>Российское законодательство о религиозных<br>объединениях. Государственно-религиозные<br>отношения.                                                  | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 3.2</b><br>Миссионерская деятельность. Имущество<br>религиозного назначения.<br>Религиоведческая экспертиза. Религиозные<br>организации         |                     | 1                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                                                                                                                   |                     |                              |                                           |                                |                                | зачет в форме устного ответа по<br>вопросам                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>ИТОГО за третий семестр</b>                                                                                                                                          | <b>22</b>           | <b>14</b>                    |                                           |                                | <b>28</b>                      |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                              |                                           |                                | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Контактная работа   |                              |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                             | 22                  | 14                           |                                           |                                | 28                             |                                                                                                                                                               |



## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                                                                                  | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Историко-религиоведческий раздел</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.1         | Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм.                                                                                 | История жизни Авраама, Иосифа, Якова. Пятикнижие Моисея. Пейсах. Скрижали и ковчег завета. Тора. Иерусалимский храм Соломона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 1.2         | Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона.                                                                                                          | История жизни Иисуса и Апостолов. Послания Ап. Павла. Евангелия. Богословские споры на Вселенских соборах. Таинство Евхаристии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.3         | Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. | Различия в Символе веры в христианских конфессиях. Крещение Руси. Формирование церковной организации. Распространение христианства на сопредельных территориях. Формирование доктрины и культовой практики в старообрядчестве. Реформы Лютера. Коптская церковь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.4         | Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.                         | Жизнь Мухаммеда. История создания Корана. Суры Корана о пяти столпах ислама. Правила намаза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.5         | Распространение Ислама<br>Праздники Ислама.                                                                                                                             | Праздники Ислама. Современная исламская мода. Современное состояние исламских традиции в Татарстане, Чечне, Башкирии, Дагестане.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.6         | Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.                                       | Зарождение буддизма в Индии. История жизни Будды. Буддистские храмы. Традиции буддийских монастырей и университетов. Буддийские праздники в Буддизм в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел II</b> | <b>Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.1         | От Древней Руси к Российскому государству.                                                                                                                              | Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Изучение исторических источников о миссии Святых равноапостольских Кирилла и Мефодия: латинскую переписку римских пап, Италийскую легенду, Житие Святого Климента Охридского архиепископа Феофилакта, жития Кирилла и Мефодия. Изучение событий жизни Кирилла и Мефодия, миссии в Велеград, Паннонию, Рим. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. |

|                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2           | Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.                                   | Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.                                                                      |
| Тема 2.3.          | Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи                                       | Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.4.          | Россия в «годы великих потрясений».                                                           | Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.                                                                                                |
| 2.5                | Религиозная жизнь в современной России.                                                       | Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел III.</b> | <b>Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1                | Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.                        | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.                                                                                                                                                                                       |
| 3.2                | Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения. | Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим, зачету;

– изучение учебных пособий;

– изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп             | Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение                       | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел II</b> | <b>Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                   |
| <b>Тема 2.1</b>  | От Древней Руси к Российскому государству.                                                        | Тест «Государство и церковь на Руси в домонгольский период»<br><a href="#">ГОСУДАРСТВО И ЦЕРКОВЬ В РОССИИ В X — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</a>                       | Тестирование                                                                        | 2                 |
| <b>Тема 2.2</b>  | Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.                                       | Тест «Особенности истории отечественной культуры и Русской православной церкви в IX-XIX вв.»<br><a href="#">ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</a> | Тестирование                                                                        | 2                 |
| <b>Тема 2.3</b>  | Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи                                           | Тест «Государство и церковь на Руси в домонгольский период».<br><a href="#">ГОСУДАРСТВО И ЦЕРКОВЬ В РОССИИ В X — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</a>                      | Тестирование                                                                        | 2                 |
| <b>Тема 2.4</b>  | Россия в «годы великих потрясений».                                                               | <a href="#">ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</a>                                                                                                 | Тестирование                                                                        | 2                 |

|  |  |                                             |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|
|  |  | Тест «Русская православная церковь в XX в.» |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ                                                           | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |            | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |            | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5,3, ИД-УК-5,4;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично/<br>зачтено                                                             | Обучающийся:<br>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;<br>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;<br>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; |                                       |                                       |

|            |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------|---------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |         |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено            | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> |  |  |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |        |                                    | <p>уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп                                                                                                                                | Формы текущего контроля                                                                                         | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                   | Устный опрос по <b>раздел I. Историко-религиоведческий раздел</b>                                               | Вопросы к устному опросу:<br><br>1. Условия формирования христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.<br>2. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм и античность.<br>3. Современный иудаизм.<br>4. Формирование новозаветного канона.<br>5. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии.<br>6. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.<br>7. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства.<br>8. Мировое православие.<br>9. Католицизм. Протестантизм.<br>10. Возникновение ислама.<br>11. Коран и Сунна.<br>12. Столпы ислама и основы веры.<br>13. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама.<br>14. Современный ислам.<br>15. Истоки и основные идеи буддизма.<br>16. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.<br>17. Основные буддистские тексты.<br>18. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.<br>19. Современный буддизм. |
| 2                                                                                                                                   | Тест по разделу II «Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации» | Вариант 1.<br>Как называется Символ веры современной Русской православной церкви?<br>Ответ: Никео-Цареградский.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вариант 2<br>Разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую) называется...схизмой |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вариант 3<br>Святейший Синод был создан ...                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | Ответ: Петром I.                                                                                                                                       |
|      |                         | Вариант 4<br>Первым патриархом в России после восстановления патриаршества был...<br>Ответ: Тихон                                                      |
|      |                         | Вариант 5<br>Первым русским патриархом на Руси был...<br>Ответ: Иов                                                                                    |
|      |                         | Вариант 6<br>Как называется глава исламской церкви?<br>Ответ: Имам                                                                                     |
|      |                         | Вариант 7<br>Буддизм исповедует в основном население...<br>Ответ: Калмыкии и Тувы                                                                      |
|      |                         | Вариант 8<br>Какая религия в России является официальной?<br>Ответ: По Конституции Россия является светским государством                               |
|      |                         | Вариант 9<br>Население Калмыкии исповедует в основном...<br>Ответ: Буддизм                                                                             |
|      |                         | Вариант 10<br>Когда Греко-Кафолическая ортодоксальная /правоВерная/ церковь стала называться Русской Православной ...<br>Ответ: с 8 сентября 1943 года |
|      |                         | Вариант 11                                                                                                                                             |

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                          | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                  | <p>Что объединяет эти названия и даты: Никейский — 325 г., Константинопольский — 381 г., Ефесский — 431 г., Халкидонский — 451 г., Константинопольский 2-й — 553 г., Константинопольский 3-й — 680 г., Никейский 2-й — 787 г.?</p> <p>Ответ. Это названия и даты Вселенских соборов</p> <p>Вариант 12<br/>При каком царе прошла церковная реформа Никона?<br/>Ответ: Алексею Михайловиче</p> <p>Вариант 13<br/>На основе какого алфавита создана кириллица: греческого, латинского, финикийского, готического?</p> <p>Вариант 14<br/>В какой стране была создана кириллица: в России, в Болгарии, в Византии?</p> <p>Вариант 15. <i>«Господь дал царям власть над народами, но над совестью людей властен один Христос»</i>. Кто обозначил этот принцип?<br/>Ответ: Петр 1.</p> |
| 3    | Круглый стол по Разделу III. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | <p>Вопросы к круглому столу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является ли Россия цивилизацией?</li> <li>2. Можно ли понимать современную российскую культуру как определенный этап в общечеловеческой культуре?</li> <li>3. Какой цивилизационный проект может предложить современная Российская культура другим странам?</li> <li>4. Чем отличаются современные исламские направления и течения в России?</li> <li>5. Каковы основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  |
|      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Круглый стол                                                                         | Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.                                                                                                              | 20 – 25 баллов          | 5                       |
|                                                                                      | Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                                                                                                                                | 12– 19 баллов           | 4                       |
|                                                                                      | Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br>Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии.                                                                                                                                                     | 5 – 11 баллов           | 3                       |
|                                                                                      | Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии.<br>Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 - 4 баллов            | 2                       |
| Устный опрос                                                                         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 20 - 25 баллов          | 5                       |
|                                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и                                              | 16 - 20 баллов          | 4                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания        |                         |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |            |
|                                                                                      | последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                         |            |
|                                                                                      | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                                                                                                      | 10 - 15 баллов          | 3                       |            |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 6 - 9 баллов            |                         |            |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            | 2 - 5 баллов            | 2                       |            |
|                                                                                      | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                |                         |            |
| Тест                                                                                 | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.                                                                                                                                                                                                                                               | 16 – 20 баллов          | 5                       | 85% - 100% |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 13 – 15 баллов          | 4                       | 65% - 84%  |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкалы оценивания        |                         |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                       |
|                                                                                      | <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> | 6 – 12 баллов           | 3                       | 41% -<br>64%          |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 – 5 баллов            | 2                       | 40% и<br>менее<br>40% |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации    | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет:<br>в устной форме по вопросам | <p>Что такое религия.</p> <p>Роль и значение религии в истории и в жизни общества.</p> <p>Исторически ранние формы религии.</p> <p>Религии и конфессии.</p> <p>Условия формирования христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.</p> <p>Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм и античность.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Современный иудаизм.</p> <p>Формирование новозаветного канона.</p> <p>Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии.</p> <p>Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.</p> <p>Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства.</p> <p>Мировое православие.</p> <p>Католицизм. Протестантизм.</p> <p>Возникновение ислама.</p> <p>Коран и Сунна.</p> <p>Столпы ислама и основы веры.</p> <p>Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама.</p> <p>Современный ислам.</p> <p>Истоки и основные идеи буддизма.</p> <p>Тхеравада, махаяна, ваджраяна.</p> <p>Основные буддистские тексты.</p> <p>Буддизм в Тибете и Центральной Азии.</p> <p>Современный буддизм.</p> <p>Религиозная ситуация в современном мире.</p> <p>Новые религиозные движения.</p> <p>Религиозный радикализм и экстремизм.</p> <p>Риски и угрозы в религиозной сфере.</p> <p>Роль Византии и византийского наследия в формировании русского православия. Крещение Руси.</p> <p>Принятие ислама народами Волжской Булгарии.</p> <p>Хазарский каганат.</p> <p>Формирование Русского государства как многонациональной и поликонфессиональной державы.</p> <p>Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты.</p> <p>Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.</p> <p>Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.</p> <p>Развитие православного и мусульманского духовенства.</p> <p>Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Синодальный период в истории Русской православной церкви-в XIX – начале XX вв.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Религия в советском обществе. Политика советского государства в отношении религии. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.</li> <li>Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.</li> <li>Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.</li> <li>Религиозная жизнь в современной России.</li> <li>Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.</li> <li>Российское законодательство о религиозных объединениях.</li> <li>Имущество религиозного назначения.</li> <li>Объекты культурного наследия.</li> <li>Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.</li> <li>Религиоведческая экспертиза.</li> <li>Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</li> <li>Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.</li> <li>Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкалы оценивания     |                      |                    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
| Наименование оценочного средства                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                      |                    |
| Зачет:<br>письменное тестирование/<br>компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.<br><br>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. | 25 – 30 баллов       | 5                    | 85% - 100%         |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 – 24 баллов       | 4                    | 65% - 84%          |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 – 19 баллов       | 3                    | 41% - 64%          |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 – 11 баллов        | 2                    | 40% и менее<br>40% |

| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                                                                                                                                           | <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:</p> <p>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                      |
| <p>Зачет:</p> <p>в устной форме по билетам</p> <p>1-й вопрос: 0 – 9 баллов</p> <p>2-й вопрос: 0 – 9 баллов</p> <p>практическое задание: 0 – 12 баллов</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | 24 -30 баллов        | 5                    |



| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>              | 12 – 23 баллов       | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями</p> | 6 – 11 баллов        | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                      |
|                                  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0 – 5 баллов         | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                                 | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| Текущий контроль:                                              |                      |                                          |
| - опрос                                                        | 0 - 25 баллов        | 2 – 5                                    |
| - круглый стол                                                 | 0 - 25 баллов        | 2 – 5                                    |
| тестирование                                                   | 0—20 баллов          | 2—5                                      |
| Промежуточная аттестация<br>опрос по вопросам или тестирование | 0 - 30 баллов        | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр</b><br>зачет                               | 0 - 100 баллов       | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично                 | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо                  |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно       |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно     | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>— колонки         |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки         |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                   | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                                                              | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки<br>специализированное оборудование:<br>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки.                                                                                                                                                                              | компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п                                                                                                   | Автор(ы)                                               | Наименование издания                         | Вид издания<br>(учебник, УП,<br>МП и др.) | Издательство                            | Год<br>издания | Адрес сайта ЭБС<br>или электронного ресурса                                                                                                                                   | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>Университета |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания                                                  |                                                        |                                              |                                           |                                         |                |                                                                                                                                                                               |                                                           |
| 1                                                                                                          | В. Ю. Лебедев,<br>А. М. Прилуцкий,<br>А. Ю. Григоренко | История религий : учебник<br>для вузов       | Учебник                                   | Москва :<br>Издательство Юрайт,<br>2025 | 2025           | Образовательная платформа<br>Юрайт [сайт]. — URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/560446">https://urait.ru/bcode/560446</a><br>(дата обращения: 04.05.2025).               | Текст:<br>электронный.                                    |
| 2                                                                                                          | Элбакян Е. С.                                          | История религий: учебник<br>для вузов        | Учебник                                   | Москва:<br>Издательство Юрайт,<br>2025  | 2025           | Образовательная платформа<br>Юрайт [сайт]. — URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/561527">https://urait.ru/bcode/561527</a><br>(дата обращения: 05.05.2025).               | Текст:<br>электронный                                     |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания                                            |                                                        |                                              |                                           |                                         |                |                                                                                                                                                                               |                                                           |
| 1                                                                                                          | Полетаева, Т. А                                        | Православная культура.<br>История и традиции | Учебник для<br>вузов                      | Москва:<br>Издательство Юрайт,<br>2025  | 2025           | Образовательная платформа<br>Юрайт [сайт]. — URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/568749">https://urait.ru/bcode/568749</a><br>(дата обращения: 05.05.2025).               | Текст:<br>электронный                                     |
| 2                                                                                                          | И. Н. Яблоков                                          | История ислама                               | Учебник для<br>вузов                      | Москва:<br>Издательство Юрайт,<br>2025  | 2025           | Образовательная платформа<br>Юрайт [сайт]. — URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/556619">https://urait.ru/bcode/556619</a><br>(дата обращения: 05.05.2025).               | Текст:<br>электронный                                     |
| 3                                                                                                          | Альбедиль,<br>М. Ф.                                    | Религиоведение. Буддизм                      | Учебник для<br>вузов                      | Москва:<br>Издательство Юрайт,<br>2025  |                | Альбедиль, Образовательная<br>платформа Юрайт [сайт]. —<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/564822">https://urait.ru/bcode/564822</a><br>(дата обращения: 05.05.2025). | - Текст:<br>электронный                                   |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                                        |                                              |                                           |                                         |                |                                                                                                                                                                               |                                                           |

|   |                                    |                                                                     |                 |                                      |      |                             |                      |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|------|-----------------------------|----------------------|
| 1 | Ташлыкова Н.Ю.                     | История священных мест в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме. | Учебное пособие | РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2025 | Локальная сеть университета | - Текст: электронный |
| 2 | Корженевская Л.Г.                  | Культурология                                                       | Учебное пособие | РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2018 | Локальная сеть университета | Текст электронный    |
| 3 | Краснов В. М.,<br>Ташлыкова, Н. Ю. | Традиции брака и семьи в разных культурах                           | Учебное пособие | М.: ИИЦ МГУДТ,                       | 2009 | Локальная сеть университета | Текст электронный    |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп                                                            | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                              | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                              |
| 2.                                                              | <b>Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.</b> <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> |
| 3.                                                              | Локальная сеть университета РГУ им А.Н. Косыгина                                                          |
| 4.                                                              | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>                   |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |                                                                                                           |
| 1.                                                              | БД Web of Science<br><a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>                  |
| 2.                                                              | БД научного цитирования Scopus<br><a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>             |
| 3.                                                              | Российский индекс научного цитирования РИНЦ <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |