

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 12:39:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Профессиональная этика

---

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Профессиональная этика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Старший преподаватель

З. Х. Кайтукова

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина Профессиональная этика изучается в втором семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Профессиональная этика относится к обязательной части.  
Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Общая психология
- Введение в профессию
- Основы самопознания и саморазвития.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология личности
- Психология развития и возрастная психология и геронтология
- Специальная психология
- Производственная практика в профильных организациях.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины Профессиональная этика являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали.

- формирование целостного представления о профессиональной деятельности и профессиональной морали психолога, раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1 Анализ своей профессиональной компетентности, определение задач профессионального саморазвития ОПК-7.2 Понимание значимости и выражение готовности работать под супервизией</p>	<p>- - выражает готовность повышать уровень профессиональной компетенции в соответствии с поставленными задачами совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов; - участвует в проведении личной терапии и супервизии с целью решения задач профессионального саморазвития; - раскрывает специфику этических принципов профессиональной деятельности в ходе осуществления психологической супервизии; - использует теоретические знания при анализе своей деятельности и профессиональной компетентности; - дает самостоятельную оценку результатам психологического воздействия при планировании и проведении супервизии; - повышает свою профессиональную компетентность с использованием методов и технологий самопомощи и поддержания профессионального здоровья, готов работать под супервизией; - применяет теоретические знания и практические навыки для анализа психологических проблем с целью профилактики профессионального выгорания.</p>
<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИД-ОПК-8.1 Определение профессиональных функций и задач деятельности психологической службы в организациях разного типа ИД-ОПК-8.2 Соблюдение организационно-административных требований к организации деятельности, этике поведения и ведению рабочей документации</p>	<p>- рассматривает этические дилеммы в деятельности психолога с учетом профессиональных рисков; - выделяет направления психологической помощи с учетом профессионально-этических проблем в работе с различными категориями клиентов; - опирается на этические принципы деятельности психологической службы в организациях разного типа; - анализирует профессиональные функции и задачи деятельности психологической службы в организациях разного типа с учетом основных положений этического стандарта работы психолога; - знает основные виды практико-ориентированной деятельности психолога с различными категориями клиентов в организациях разного типа; - анализирует морально-этические ситуации, возникающие в деятельности психологической службы в организациях разного типа - перечисляет и описывает виды отчетности по результатам психологического исследования с учетом соблюдения этики на рабочем месте; - характеризует нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога; - определяет соотношение моральных и правовых (устав, должностные инструкции) регуляторов поведения должностных лиц.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	96	час.
-------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	Зачет с оценкой	96	18	36				42	
Всего:		96	18	36				42	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>2 семестр</b>							
ОПК-8	<b>Раздел I. Теоретические основы этики</b>						
ИД-ОПК-8.1	Тема 1.1. Предмет этики и возникновение морали	2				6	Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий Тестирование
ИД-ОПК-8.1	Тема 1.2. Профессиональная этика.	2				4	
	Практическое занятие № 1.1. Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики и деонтологии.		2				
	Практическое занятие № 1.2. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения.		2				
	Практическое занятие 1.3. История этических учений.		2				
	Практическое занятие 1.4. Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества.		2				
	Практическое занятие 1.5. Гуманизм как нормативный принцип. Этика как часть духовной жизни общества.		2				
ОПК-8	<b>Раздел II. Этические основы профессиональной деятельности психолога.</b>						Устный опрос Сообщение Групповая дискуссия Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ИД-ОПК-8.1	Тема 2.1. Этика в профессиональной деятельности психолога.	2				6	
ИД-ОПК-8.1	Тема 2.2. Этический кодекс психолога	2				4	
	Тема 2.3. Этические противоречия профессиональной деятельности психолога.	2				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.1. Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ.		2				
	Практическое занятие 2.2. Практическая этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.		2				
	Практическое занятие 2.3. Этические стандарты деятельности психолога.		2				
	Практическое занятие 2.4. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности.		2				
	Практическое занятие 2.5 Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.		2				
	Практическое занятие 2.6. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии.		2				
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.1	<b>Раздел III. Этические проблемы психологической практики</b>						Устный опрос Сообщение Групповая дискуссия Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий Тестирование
	Тема 3.1. Этикет и имидж в профессиональной психологической культуре.	2				2	
	Тема 3.2. Этические принципы работы психолога в организации	2				4	
	Тема 3.3. Этические принципы работы психолога с различными категориями клиентов.	2				6	
	Тема 3.4. Профессиональная компетентность и	2				6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	психологическое благополучие психолога.						
	Практическое занятие 3.1. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических		2				
	Практическое занятие 3.2. Виды кодексов. Структура кодекса. Этические кодексы и стандарты работы психолога за рубежом и в России.		2				
	Практическое занятие 3.3. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога Объективные причины этических проблем психологической практики.		2				
	Практическое занятие 3.4. Этика психологических исследования.		2				
	Практическое занятие 3.5. Этические принципы взаимодействия с человеком, находящимся в кризисной или трудной жизненной ситуации.		2				
	Практическое занятие 3.6. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога		2				
	Зачет с оценкой						
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>42</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретические основы этики</b>	
Тема 1.1	Предмет этики и возникновение морали	Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Предмет и объект этического знания. Этика, мораль, нравственность, этикет. Гуманистическое содержание морали и нравственности История этических учений. Возникновение морали. Сущность и функции морали. Моральные нормы и моральные ценности. Категории морали. Система моральной регуляции. Гуманизм как нормативный принцип. Этика как часть духовной жизни общества. Моральный выбор личности. Моральный конфликт. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения.
Тема 1.2	Профессиональная этика.	Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Прикладная этика. Профессиональная этика: сущность, генезис. Деонтология как раздел этики. Понятие долга и его место в этике. Мораль профессионала. Нормы трудовой деятельности как основа профессиональной морали. Этапы становления профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт, ответственность за результат своего труда. Понятия профессиональной этики и профессионального нравственного сознания. Основные детерминанты этической системы. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.. Виды профессиональной этики. Медицинская этика. Служебная этика. Этика управления. Этика бизнеса. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет.
<b>Раздел II</b>	<b>Этические основы профессиональной деятельности психолога.</b>	
Тема 2.1	Этика в профессиональной деятельности психолога.	Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога.. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с



		коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
Тема 2.2	Этический кодекс психолога	Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Виды кодексов. Структура кодекса. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы. Этические кодексы и стандарты работы психолога за рубежом и в России. Основные принципы деятельности по оказанию психологической помощи. Базовые принципы этического кодекса. Цели и этические принципы этических кодексов психологов различных специализаций. Соотношение моральных и правовых (устав, должностные инструкции) регуляторов поведения должностных лиц. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога;
Тема 2.3.	Этические противоречия профессиональной деятельности психолога	Основные этические противоречия в деятельности психолога. Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Большая и малая этика в работе психолога. Виды этических проблем в работе психолога. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет. Типы морально-этических задач в профессиональной деятельности психолога. Компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Согласие, основанное на полной осведомленности. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
<b>Раздел III</b>	<b>Этические проблемы психологической практики</b>	
Тема 3.1	Этикет и имидж в профессиональной психологической культуре.	Этикет и мораль: единство и различие. Основные нормы и принципы этикета. Особенности норм современного этикета. Национальная специфика этикета. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога. Понятие об имидже и его структуре. Внешний облик делового человека. Понятие стиля, вкуса, элегантности. Основные требования к внешнему виду деловых людей. Особенности внешнего облика делового мужчины и деловой женщины. Модель поведения и критерии ее выбора. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.

Тема 3.2.	Этические принципы работы психолога в организации.	Этика и ценности трудовых отношений. Этика бизнеса, хозяйственная этика, экономическая этика, этика успеха. Соблюдение этики как реализация достойной жизни и достойной работы. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте. Всеобщие этические принципы делового поведения Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения; проблема служебных разоблачений; проблемы моббинга и харрасмента; этика выгодных связей; проблемы социальной ответственности. Описание структуры деятельности профессионала в организациях с позиций этики (этикопсихологический портрет профессионала в организациях). Этические принципы ассесмента. Этические требования к проведению социально-психологического тренинга. Общие этические принципы групповой работы. Этические требования к построению программы групповой работы и выбору техник и упражнений.
Тема 3.3	Этические принципы работы психолога с различными категориями клиентов	Этические принципы работы психолога с детьми и подростками. Отличительные признаки, границы и объем вмешательства в решение семейных проблем. Этика профессионального взаимодействия с пожилыми людьми, имеющими различные жизненные проблемы. Особенности профессиональной этики общения с тяжелобольными пожилыми людьми и инвалидами. Этические принципы преподавания психологии в разных аудиториях. Этические принципы взаимодействия с человеком, находящимся в кризисной или трудной жизненной ситуации. Этические основы работы психолога с уязвимыми группами населения и их родственниками. Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях, ее моральные риски и проблемы. Правила работы психолога в междисциплинарной команде специалистов.
Тема 3.4.	Профессиональная компетентность и психологическое благополучие психолога	Профессионально важные качества психолога. Границы компетентности психолога. Этические вопросы, касающиеся собственного эмоционального благополучия психолога. Эмоциональная компетентность. Способы саморазвития и повышения профессионального мастерства психолога. Технологии самопомощи и поддержания профессионального здоровья Готовность к оказанию профессиональной психологической помощи. Методы профилактики профессиональной деформации и эмоционального выгорания. Техники сохранения эмоционального благополучия и профессиональной компетентности. способами обеспечения себя профессиональной поддержкой наставников и коллег (психотерапия, супервизия, интервизия, Балинтовские группы). Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному

самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретические основы этики</b>			
Тема 1.1	Предмет этики и возникновение морали	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения: Деонтологический подход к решению этических дилемм.	Сообщение	6

Тема 1.2.	Профессиональная этика.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Составьте периодизацию разработки этических принципов деятельности психолога в России и в мировой практике.	Индивидуальные задания	4
<b>Раздел II</b>	<b>Этические основы профессиональной деятельности психолога.</b>			
Тема 2.1	Этика профессиональной деятельности психолога.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Составьте перечень требований к профессиональной подготовке психолога-практика.	Индивидуальные задания	6
Тема 2.2	Этический кодекс психолога	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения: Отличие профессиональных деформаций и профессионального выгорания.	Сообщение	4
Тема 2.3	Этические противоречия профессиональной деятельности психолога	Изучение основной и дополнительной литературы. Участие в групповой дискуссии на тему: Причины, по которым к особенностям личности психолога предъявляется больше требований по сравнению со специалистами других профессий	Групповая дискуссия	4
<b>Раздел III</b>	<b>Этические проблемы психологической практики</b>			
Тема 3.2	Этические принципы работы психолога в организации.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Составить таблицу, в которой перечислить «желательные» и «нежелательные» с точки зрения клиента качества психолога.	Индивидуальное задание:	6
Тема 3.4	Профессиональная компетентность и психологическое благополучие психолога-практика.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального задания: Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога.	Индивидуальное задание:	6

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	
высокий	85 – 100	отлично		Обучающийся: излагает материал логично, грамотно, без ошибок; содержательно характеризует этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога; владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики; свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том	

				числе, дополнительные.	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы профессиональной этики психолога; описывает виды этических дилемм в практической деятельности психолога с опорой на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		Обучающийся: излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для характеристики сущности этических принципов, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для	

				дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено		Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Профессиональная этика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.



5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.1 ОПК-8 ИД-ОПК- 8.1 ИД-ОПК- 8.1	Устный опрос	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем специфика этики как науки, каковы ее основные задачи?</li> <li>2. Этика. Мораль. Нравственность. Чем различаются эти понятия?</li> <li>3. Что такое деонтологический подход к решению этических дилемм?</li> <li>4. Каково содержание «золотого правила нравственности»?</li> <li>5. Существует ли абсолютное добро, зло?</li> <li>6. Возможны ли добродетели без пороков?</li> </ol>
ОПК-7 ИД-ОПК- 7.1 ИД-ОПК-7.1	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте периодизацию разработки этических принципов деятельности психолога в России и в мировой практике.</li> <li>2. Составьте перечень требований к профессиональной подготовке психолога-практика</li> <li>3. Ознакомьтесь с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере». Этот документ можно найти на сайте Минтруда РФ. Достаточно ли внимания, на ваш взгляд в этом стандарте уделено проблеме соблюдения психологом профессиональной этики?</li> <li>4. Составить банк трудных этических ситуаций и этических дилемм в работе психолога</li> <li>5. Изучите не менее трех этических кодексов профессиональных сообществ. Произведите анализ того, как представлены принципы в положениях кодекса.</li> </ol>
ОПК-8 ИД-ОПК- 8.1 ИД-ОПК- 8.1	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная область и проблематика психологической деонтологии</li> <li>2. Клятва Гиппократов как историческая основа этико-деонтологической регламентации психологической помощи</li> <li>3. Отношения «помогающий - принимающий помощь» - медицинская и психологическая модели</li> <li>4. Проблема вредных последствий психологической помощи</li> <li>5. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной и психологической работы за рубежом.</li> </ol>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-8 ИД-ОПК- 8.1 ИД-ОПК- 8.1	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание психологом границ личных и профессиональных возможностей как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.</li> <li>2. Избегание конфликта интересов в работе психолога как этическая норма работы психолога. Двойные/множественные отношения. Разобрать на примере.</li> <li>3. Прямота и открытость как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.</li> <li>4. Знание профессиональной этики как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.</li> <li>5. Профессиональное развитие как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.</li> <li>6. Решение этических дилемм как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.</li> </ol>
ОПК-8 ИД-ОПК- 8.1 ИД-ОПК- 8.1	Групповая дискуссия	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любые ли ситуации жизни подпадают под этические нормативы?</li> <li>2. Можете ли вы назвать ситуации «вне этики»?</li> <li>3. Каковы механизмы формирования сознания специалиста психолога?</li> <li>4. Может ли существовать человеческое общество, коллектив людей без морали?</li> <li>5. В каких ситуациях возникают конфликты между долгом и совестью?</li> <li>6. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Разобрать на примере</li> <li>7. Причины, по которым к особенностям личности психолога предъявляется больше требований по сравнению со специалистами других профессий</li> </ol>
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.1	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие группы по профессиональной деятельности разделяется современная психология? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научная и житейская психология</li> </ol> </li> </ol>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-8 ИД-ОПК- 8.1 ИД-ОПК- 8.1		б) консультативная и исследовательская психология в) научная и практическая психология 2. Основной целью научной психологии является а) оказание психологической помощи конкретным людям или группам людей б) в познании психологии людей научными методами в) исследование индивидуальности конкретного человека 3 Основной целью практической психологии является а) оказание психологической помощи конкретным людям или группам людей б) в познании психологии людей научными методами в) на основе наблюдений и фактов прийти к пониманию общих закономерностей 4. Тип психологической профессии, в основе которой находится поиск новых психологических знаний а) психолог-ученый б) психолог-практик в) психолог-преподаватель 2.Тип психологической профессии, в основе которой находится деятельность по применению психологических знаний для решения конкретных задач а) психолог-ученый б) психолог-практик в) психолог-преподаватель

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании		5 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4 зачтено
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3 зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2 не зачтено
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4 зачтено
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3 зачтено
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2 не зачтено
	Задание не представлено.		
Ответы на вопросы групповой дискуссии	Активно участвует в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5 зачтено
	Включается в участие в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4 зачтено
	Включается к участию в дискуссии по вызову преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки.		3 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2 не зачтено
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Отказывается отвечать		
Сообщение	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		5 зачтено
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4 зачтено
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том		3 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2 не зачтено
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%
			2 40% и менее 40%

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов представлен в приложении
	2 семестр	
ОПК-7 ИД-ОПК- 7.1	Зачет с оценкой: в устной форме по	Билет 1 Вопрос 1. Рабочая документация практического психолога

<p>ИД-ОПК-7.1 ОПК-8 ИД-ОПК- 8.1 ИД-ОПК- 8.1</p>	<p>билетам</p>	<p>Вопрос 2. Этические кодексы. Профессиональный и корпоративный этический кодекс. Задание. Решение этических дилемм как этическая норма работы психолога. Разобрать на Примерах.</p> <p>Билет 2 Вопрос 1. Профессиональные риски в работе психолога Вопрос 2. Этикет в профессиональной культуре психолога. Задание. Приведите пример ситуации получения разрешения родителя на оказание психологической помощи несовершеннолетнему</p> <p>Билет 3. Вопрос 1. Квалификационные требования к психологу Вопрос 2. Особенности ведения беседы психолога с ребенком. Задание. Приведите примеры информированного согласия работе с клиентом</p>
---	----------------	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>Критерии оценивания</b></p>	<p><b>Шкалы оценивания</b></p>	
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>		<p><b>100-балльная система</b></p>	<p><b>Пятибалльная система</b></p>
<p>Зачет с оценкой в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе билета;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной</li> </ul>		<p>5 зачтено</p>



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p> <p>- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>- недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>- демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		<p>4 зачтено</p>
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>- справляется с выполнением практических заданий,</li> </ul>		<p>3 зачтено</p>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер;</li> <li>- неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;</li> <li>- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</li> <li>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.</li> </ul>		Не зачет

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- индивидуальные задания (тема 1.2)		2 – 5
-сообщение (темы 1.1, 2.2)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 1.2, 2.1; 3.2, 3.4)		2 – 5
- тестирование		2-5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		5/зачтено 4/зачтено
<b>Итого за семестр</b> зачет с оценкой		3/зачтено Не зачет

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Нестерова А. А. Сулова Т. Ф.	Профессиональная этика психолога	учебник и практикум	М: Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-536539">https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-536539</a>	
2	Клюева Н. В.	Этика в психологическом консультировании	учебник	М: Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/etika-v-psihologicheskom-konsultirovanii-543904">https://urait.ru/book/etika-v-psihologicheskom-konsultirovanii-543904</a>	
3	Протанская Е. С.	Профессиональная этика психолога	учебник и практикум	М: Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-536538">https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-536538</a>	
<b>10.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Рогов Е. И. ( под общей ред.)	Этика и психология профессиональной деятельности	учебное пособие	М: Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-542140">https://urait.ru/book/etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-542140</a>	
2	Золотухина Е. В	Этика	учебник	М: Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/etika-541534">https://urait.ru/book/etika-541534</a>	
3	Разин А. В.	Этика	учебник	М: ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=436291">https://znanium.ru/catalog/document?id=436291</a>	
4	Скворцов А. А.	Этика	учебник	М: Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/etika-535503">https://urait.ru/book/etika-535503</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	Утверждены на заседании кафедры психологии 21.10.2021 г. Протокол № 3	2021	ЭИОС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>