

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2025 11:16:04  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры  
Кафедра Славяноведения и культурологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

|                                                                 |                                           |                    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| Уровень образования                                             | <i>бакалавриат</i>                        |                    |
| Направление подготовки                                          | код                                       | 45.03.01 Филология |
| Направленность                                                  | Русский язык и межкультурная коммуникация |                    |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | <i>4 года</i>                             |                    |
| Форма(-ы) обучения                                              | <i>очная</i>                              |                    |

Рабочая программа учебной дисциплины *Философия* основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 23.04.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. *Заведующий кафедрой* *О.А. Запека*
2. *занимаемая должность* *инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой: *О.А. Запека*

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- История мировой литературы;
- История религий России;
- История отечественной культуры.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения *дисциплины Философия* являются:

- формирование представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- формирование представления об основных отраслях философского знания, роли философии в истории человеческой культуры;
- изучение основных философских школ и учений выдающихся мыслителей, основных произведений философской классики, фундаментальных принципов и понятий, составляющих основу основных разделов философского знания;
- формирование навыков обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) и УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5<br><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1<br>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</li> <li>– Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</li> </ul> |
| УК-1<br><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез                                                               | ИД-УК-1.1<br>Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</li> <li>– Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода,</li> </ul>                                                                        |

| Код и наименование компетенции                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информации, применять системный подход для решения поставленных задач | решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                                        | <p>вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно выбирает и критические прорабатывает информационные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи;</li> <li>– Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</li> <li>– Систематизирует полученную информацию в соответствии с требованиями поставленной задачи;</li> <li>– Выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основании установленной парадигмы;</li> <li>– Критически анализирует и контекстно обрабатывает освоенную информацию;</li> <li>– Самостоятельно выстраивает последовательность аргументов для обоснования собственной мировоззренческой позиции;</li> <li>– Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для осуществления научного проектирования;</li> <li>– Рассматривает философские идеи в контексте исторического и социально-культурного процесса</li> <li>-</li> </ul> |
|                                                                       | ИД-УК-1.2<br>Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                       | ИД-УК-1.3<br>Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                | ИД-УК-1.4<br>Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.                                                                         |                                               |
|                                | ИД-УК-1.5<br>Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций |                                               |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                         |   |      |    |      |
|-------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения | 3 | з.е. | 96 | час. |
|-------------------------|---|------|----|------|

### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | Форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа                          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| I семестр                     | зачет                          | 96         | 16                     | 32                        |                           |                              |                                          | 48                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 96         | 16                     | 32                        |                           |                              |                                          | 48                                       |                               |

### 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                               | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                                                               | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | Первый семестр                                                |                     |                           |                          |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
| УК-1:                                                                                                                        | Раздел I. Генезис философии                                   | 5                   | 4                         | x                        | x                            | 14                          |                                                                                                                                                                                                      |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                                                                      | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2<br>ИД-УК-1.3<br>ИД-УК-1.4<br>ИД-Ук-1.5<br><br>УК-5:<br>ИД-УК-5.1;                                                                | Тема 1.1<br>Философия как феномен духовной культуры.                                                                                                                                                                  | 1                   |                              |                             | 1                               | х                              | Устный опрос,<br>тестирование, семинар (дискуссия),<br>контрольные работы                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2<br>Предфилософия Китая, Индии.                                                                                                                                                                               | 1                   |                              |                             |                                 | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.3 Предфилософия Эллады.                                                                                                                                                                                        | 1                   |                              |                             |                                 | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 1.1 -1.2<br>Предфилософия Китая и Индии. Конфуцианство. Моисты.<br>Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии.Веданги и<br>Упанишады. «Бхагавадгита». Джайнизм. Буддизм.<br>Даршаны. Санкхья. |                     | 6                            |                             |                                 | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Раздел II. Философия Античности и Средних веков                                                                                                                                                                       | 5                   | 22                           |                             |                                 | 16                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1<br>Возникновение философии в Древней Греции.                                                                                                                                                                 | 1                   |                              |                             |                                 | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.2<br>Классический период античной философии. Философия<br>Платона и Аристотеля.                                                                                                                                | 2                   |                              |                             |                                 | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.3<br>Эллинистическо-римская философия. Эпикурейцы. Стоики.<br>Скептики. Неоплатоники.                                                                                                                          | 2                   |                              |                             |                                 | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.4<br>Ранняя христианская философия. Восточная и западная<br>патристика.                                                                                                                                        | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.5<br>Схоластика. Основные направления и представители.                                                                                                                                                         | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 2.1                                                                                                                                                                                            |                     | 4                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                          | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                           | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                           | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Возникновение философии в Древней Греции.<br>Космологический период античной философии. Софисты и Сократ                  |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 2.2<br>Платона и Аристотеля Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля |                     | 4                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 2.3<br>Эллинистическо-римская философия.                                                           |                     | 4                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 2.4<br>Ранняя христианская философия. Патристика. Аврелий Августин и Пелагий                       |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 2.5<br>Схоластика. Парадигма разума и веры. Концепция «двух истин». Фома Аквинский.                |                     | 4                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Раздел III . Основные разделы философского знания.</b>                                                                 | <b>4</b>            | <b>8</b>                     |                             |                                 | <b>18</b>                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.1<br>Онтология как учение о бытии                                                                                  | 1                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.2<br>Познавательное отношение человека к миру (гносеология)                                                        | 1                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.3<br>Человек как особая форма бытия                                                                                | 1                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.4<br>Общество как предмет философского анализа                                                                     | 1                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 3.1<br>Онтология как учение о бытии                                                                |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 3.2                                                                                                |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |



| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации       | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                        | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                        | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Познавательное отношение человека к миру (гносеология)                 |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 3.3<br>Человек как особая форма бытия           |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие №3.4<br>Общество как предмет философского анализа |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за третий семестр                                                | 16                  | 32                           |                             |                                 | 48                             |                                                                                                                                                                                                                        |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп              | Наименование раздела и темы дисциплины                                         | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>   | <b><i>Генезис философии</i></b>                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.1          | <i>Философия как феномен духовной культуры</i>                                 | Предмет философии. Философия и другие формы общественного сознания. Становление философии. Структура философского знания                                                                                       |
| Тема 1.2          | <i>Предфилософия Китая, Индии.</i>                                             | Предфилософия Китая. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии. Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита». Джайнизм. Буддизм. Даршаны. Санкхья.                                             |
| Тема 1.3          | <i>Предфилософия Эллады.</i>                                                   | Гомер. Гесиод. Орфики. «Семь мудрецов». Предфилософское значение античной мифологии.                                                                                                                           |
| <b>Раздел II</b>  | <b><i>Философия Античности и Средних веков</i></b>                             |                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 2.1          | <i>Возникновение философии в Древней Греции.</i>                               | Космологический период античной философии. Проблема первоначала. Натурфилософия досократиков. Античные плюралисты. Антропологический период античной философии. Софисты и Сократ.                              |
| Тема 2.2          | <i>Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля.</i> | Философия Платона. Диалоги. Учение об идеях. Диалектика. Учение об идеальном государстве. Философия Аристотеля. Четыре причины. Логика. Этика. Политика. Эстетика.                                             |
| Тема 2.3          | <i>Эллинистическо-римская философия.</i>                                       | Эпикурейцы. «Письмо к Менекею». Стоики. «Нравственные письма к Луцилию». Скептики. Неоплатоники.                                                                                                               |
| Тема 2.4          | <i>Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика.</i>         | Аврелий Августин. Спор с Пелагием. Этика. Теодицея. Основные представители Восточной патристики.                                                                                                               |
| Тема 2.5          | <i>Схоластика. Основные направления и представители.</i>                       | Периодизация схоластики. Система образования. Парадигма разума и веры. Онтологическое доказательство бытия Бога. Концепция «двух истин». Номинализм, реализм и концептуализм. Фома Аквинский. «Бритва» Оккама. |
| <b>Раздел III</b> | <b><i>Основные разделы философского знания</i></b>                             |                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 3.1          | <i>Онтология как учение о бытии</i>                                            | Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия                              |
| Тема 3.2          | <i>Познавательное отношение человека к миру (гносеология)</i>                  | Сознание и познание как предмет философского анализа. Формы познавательной деятельности и уровни познания. Научное познание. Проблема поиска истины                                                            |
| Тема 3.3          | <i>Человек как особая форма бытия</i>                                          | Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо.                                                                                 |
| Тема 3.4          | <i>Общество как предмет философского анализа</i>                               | Основные сферы жизнедеятельности общества. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Система социальных институтов. Общественный прогресс, его критерии. Общество и человек       |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, к зачету;
- подготовка к контрольной работе;
- изучение учебной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;
- подготовка к тестированию на знание истории античной философии;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп             | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                            | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b><i>Генезис философии</i></b>                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                      |                   |
| Тема 1.2         | Предфилософия Китая и Индии.                                                 | Предфилософия Китая. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии. Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита». Джайнизм. Буддизм. Даршаны. Санкхья.<br><i>Подготовить конспект источников.</i> | Семинар (устный опрос, дискуссия)    | <b>6</b>          |
| <b>Раздел II</b> | <b><i>Философия Античности и Средних веков</i></b>                           |                                                                                                                                                                                                               |                                      |                   |

|                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.1                                               | Возникновение философии в Древней Греции. Космологический и антропологический периоды античной философии. | Космологический период античной философии. Проблема первоначала. Натурфилософия досократиков. Античные плюралисты. Антропологический период античной философии. Софисты и Сократ. Калокагатия.<br><i>Подготовить конспект диалогов «Апология Сократа» и «Лахет».</i>                                                                                 | Семинар (устный опрос, дискуссия).                      | 7 |
| Тема 2.2                                               | Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля                                    | Философия Платона. Учение об идеях. Учение об идеальном государстве. Учения Аристотеля о четырех причинах. Полемика с Платоном. Этика как учение о благе и добродетели. Мимесис. Катарсис. Подготовить конспект диалогов Платона «Пир», «Федр», «Федон» (обозначенных разделов); конспект «Никомаховой этики» Аристотеля. Подготовка к тестированию. | Семинар (устный опрос, дискуссия)<br>Тестирование       | 8 |
| Тема 2.3                                               | Эллинистическо-римская философия.                                                                         | Основные школы эллинистическо-римской философии: эпикурейцы, стоики, скептики. Подготовить конспект «Письма к Менекею» и «Нравственных писем к Луцилию».                                                                                                                                                                                             | Семинар (устный опрос, дискуссия).                      | 6 |
| Тема 2.4                                               | Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика                                            | Основные темы философии Августина. Спор с Пелагием. Подготовить конспект «Исповеди». Теодицея Августина. Основные идеи трактата «О Граде Божьем».                                                                                                                                                                                                    | Семинар (устный опрос, дискуссия).<br>Письменная работа | 6 |
| Тема 2.5                                               | Схоластика. Основные направления и представители                                                          | Схоластика как тип культуры Средневековья. Основная парадигма схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского. Реализм, номинализм и концептуализм. Фома Аквинский и Аристотель. «Бритва» Оккама.                                                                                                                     | Семинар (устный опрос, дискуссия).                      | 8 |
| <b>Раздел III Основные разделы философского знания</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |   |
| Тема 6.1                                               | Онтология как учение о бытии                                                                              | Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия                                                                                                                                                                    | Семинар (устный опрос)                                  | 4 |
| Тема 6.2                                               | Познавательное отношение человека к миру (гносеология)                                                    | Сознание и познание как предмет философского анализа. Формы познавательной деятельности и уровни познания. Научное познание. Проблема поиска истины                                                                                                                                                                                                  | Контрольная работа                                      | 4 |
| Тема 6.3                                               | Человек как особая форма бытия                                                                            | Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семинар (устный опрос, дискуссия)                       | 4 |

|          |                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                   |   |
|----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|
|          |                                           | личность. Человек как деятельное и творческое существо                                                                                                                                                   |                                   |   |
| Тема 6.4 | Общество как предмет философского анализа | Основные сферы жизнедеятельности общества. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Система социальных институтов. Общественный прогресс, его критерии. Общество и человек | Семинар (устный опрос, дискуссия) | 4 |

### 3.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | <i>УК-5:</i><br><i>ИД-УК-5.1</i><br><i>УК-1:</i><br>ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | зачтено                                                                         | Обучающийся:<br>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;<br>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;<br>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; | –                                     |                                       |

|            |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|------------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|            |         |         | – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;<br>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> |   |  |
| базовый    | 41 – 64 | зачтено | – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – |  |

|        |        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------|--------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |        |            | <p>направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| низкий | 0 – 40 | не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;</li> <li>– не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |  |



## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ФИЛОСОФИЯ проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций                       | Формы текущего контроля                                      | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5:<br>ИД-УК-5.1<br><br>УК-1:<br>ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 | Устный опрос по вопросам темы                                | 1. Философия и религия, философия и наука, философия и мировоззрение.<br>2. Гераклит из Эфеса. Учение о Логосе, диалектика, этические представления.<br>3. Диалог Сократа. Майевтика.                                                                                                                                                                                                     |
| УК-5:<br>ИД-УК-5.1<br><br>УК-1:<br>ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 | Семинар (дискуссия)                                          | Темы выступлений:<br>1. Философия как феномен духовной культуры;<br>2. Космологический период античной философии;<br>3. Эллинистическо-Римская философия.                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-5:<br>ИД-УК-5.1<br><br>УК-1:<br>ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 | Письменное тестирование на знание раздела Античная философия | Вопросы для письменного тестирования<br>1. Кто из древних философов Греции утверждал в качестве первоосновы всего сущего число? (Пифагор, Парменид, Анаксагор)<br>2. Кому из ранних греческих философов приписывают высказывание: «В одну и ту же реку входим и не входим» (Гераклиту, Платону, Пифагору)<br>3. Как назывался метод Сократа (Диалектический, метафизический, дедуктивный) |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций                       | Формы текущего контроля                                  | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5:<br>ИД-УК-5.1<br><br>УК-1:<br>ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 | <i>Контрольная работа по теме «Античное Просвещение»</i> | <i>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</i><br>1. Как Вы понимаете призыв Сократа: «Познай самого себя»;<br>2. Поясните утверждение Протагора: «Человек есть мера всех вещей»;<br><br><i>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</i><br>1. В чем заключается принцип «золотой середины»?<br>2. Философия и мифология как формы общественного сознания. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Семинар (устный опрос, контрольная работа)                           | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                           |                      | 5                    |
|                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в |                      | 4                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | <i>определениях.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                         |
|                                                                                      | <i>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</i>                                                                                                                      |                         | 3                       |
|                                                                                      | <i>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</i> |                         |                         |
|                                                                                      | <i>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</i>                            |                         | 2                       |
|                                                                                      | <i>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                         |
|                                                                                      | <i>Не принимал участия в коллоквиуме.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                         |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкалы оценивания        |                         |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                       |
| <i>Тест</i>                                                                          | При оценивании теста применяется номинальная шкала, которая предполагает за правильный ответ каждого вопроса выставление одного балла и неправильный ответ – ноль баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, который составляет: общее количество вопросов. Эта сумма соответствует 100%. Набранное в ходе теста количество процентов определяет оценку обучающегося, в соответствии с установленным диапазоном.<br><i>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</i><br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% |                         | 5                       | 85% -<br>100%         |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 4                       | 65% -<br>84%          |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 3                       | 41% -<br>64%          |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 2                       | 40% и<br>менее<br>40% |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых<br>компетенций,<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций           | Форма<br>промежуточной<br>аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <i>Первый семестр</i>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-5:<br>ИД-УК-5.1<br><br>УК-1:<br>ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 | <i>Зачет</i>                         | Вопросы к зачету<br>1. Понятие первоначала в Ионийской философии.<br>2. Диалектика Сократа.<br>3. Учение Платона об идеях.<br>4. Эволюция представлений о бытии в античности.<br>5. Общая характеристика «Исповеди» Августина.<br>6. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет<br>устный опрос            | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                                |                      | зачтено              |
|                                  | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |                      | не зачтено           |
|                                  | —                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                      |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                                           | 100-балльная система | Пятибалльная система                         |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|
| Текущий контроль:                                                        |                      |                                              |
| - <i>опрос</i>                                                           |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                 |
| - <i>тестирование (темы 2.1-2.2)</i>                                     |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                 |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>                                 |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                 |
| - <i>контрольная работа (темы 1.2)</i>                                   |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                 |
| - <i>контрольная работа (темы 2.1-6.4)</i>                               |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                 |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет: в устной форме по итоговым вопросам) |                      | неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |
| <b>Итого за семестр</b><br><i>зачёт</i>                                  |                      |                                              |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |       |
|----------------------|-------------------------|-------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
|                      |                         |       |
|                      |                         |       |
|                      |                         |       |
|                      |                         |       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
- обсуждение в группе заданий, подготовленных обучающимися к семинарскому занятию;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                  | комплект учебной мебели, маркерная доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– стационарный персональный компьютер;<br>– подключенный к нему телевизор |

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ПК;<br>– Проектор;<br>– Экран;<br>– Маркерная и меловая доски.                                    |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации:<br>- 4 персональных компьютера |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Книгообеспеченность дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, а также электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет: см. сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»)

**Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.**

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 11.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

| № п/п                                                                  | Автор(ы)                       | Наименование издания            | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство             | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)             | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                                |                                 |                                     |                          |             |                                                                                                   |                                                  |
| 1                                                                      | Чанышев А.Н.                   | История философии древнего мира | Учебник                             | М., Академический проект | 2005        |                                                                                                   |                                                  |
| 2                                                                      | Нижников С.А.                  | История философии               | Учебник                             | М.: НИЦ ИНФРА-М          | 2012        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/240225">http://znanium.com/catalog/product/240225</a> |                                                  |
| 3                                                                      | Миронов В.В.                   | Философия                       | Учебник                             | М.: НИЦ ИНФРА-М          | 2014        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/397769">http://znanium.com/catalog/product/397769</a> |                                                  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                                |                                 |                                     |                          |             |                                                                                                   |                                                  |
| 1                                                                      | Кахановский В.П., Яковлев В.П. | История философии               | Учебник                             | Ростов-на-Дону: Феникс   | 2006        | Кахановский В.П., Яковлев В.П.                                                                    |                                                  |
| 2                                                                      | Миронов В.В.                   | Философия                       | Учебник                             | М.: ООО «Юридическое     | 2016        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/535013">http://znanium.com/catalog/product/535013</a> |                                                  |

|                                                                                                            |                         |                                                                                              |                                      |                          |      |                                                                                                   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                            |                         |                                                                                              |                                      | издательство<br>Норма»   |      |                                                                                                   |    |
| 3                                                                                                          | Чумаков А.Н.            | Философия                                                                                    | Учебник                              | М.: Вузовский<br>учебник | 2018 | <a href="http://znanium.com/catalog/product/908022">http://znanium.com/catalog/product/908022</a> |    |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                         |                                                                                              |                                      |                          |      |                                                                                                   |    |
| 1                                                                                                          | Отв. ред Запека<br>О.А. | Культурология: сборник<br>учебно-методических<br>рекомендаций для студентов<br>культурологов | Учебно-<br>методические<br>материалы | М.: РГУ                  | 2018 |                                                                                                   | 50 |
| 2                                                                                                          | Отв. ред.Запека<br>О.А. | Культурология.<br>Методические указания                                                      | Учебно-<br>методические<br>материалы | М: РГУ                   | 2023 |                                                                                                   | 30 |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                           |
| 2.   | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> |
| 4.   | ...                                                                                                                                    |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| № пп   | Наименование лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                              | Реквизиты подтверждающего документа  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.     | Windows 10 Pro, MS Office 2019                                                                                                                                                                   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2.     | CorelDRAW Graphics Suite 2018                                                                                                                                                                    | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3.     | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| и т.д. | ...                                                                                                                                                                                              | ...                                  |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |