

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:17:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Древние языки и культуры

| | |
|---|---|
| Уровень образования | академический бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика |
| Профиль | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Формы обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Древние языки и культуры» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 05.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

| | |
|--------------------|---------------|
| Профессор | И.В. Бугаева |
| Преподаватель | А. В. Орлова |
| И.о. зав. кафедрой | И. В. Бугаева |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Древние языки и культуры» изучается в первом семестре.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

В приложение к диплому выносятся оценка за 1 семестр.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Древние языки и культуры» относится к обязательной части программы.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Практический курс первого иностранного языка;
- Практический курс второго иностранного языка;
- Теория и практика перевода.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Древние языки и культуры» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; овладение навыками грамматического и филологического анализа латинского текста; приобщение к греко-латинской культуре как одному из важнейших элементов формирования европейской культурной традиции.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> | <p>ИД-ОПК-1.2 Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков; ▪ делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. |
| <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> | <p>ИД-ОПК-1.3 Применение фонетических, лексико-грамматических навыков в рамках различных речевых регистров, понимание и использование иностранного языка в аспекте его системности.</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет системное представление о каждом из уровней изучаемого языка (латинский язык) ▪ умеет применять знания о системе древнего языка (латинского языка) в изучение иностранных языков ▪ владеет навыком анализа и сопоставления языков, родственных на индоевропейском уровне, при изучении иностранных языков с опорой на изучаемый древний язык (латинский язык) |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
| по очно-заочной форме обучения – | | з.е. | | час. |
| по заочной форме обучения – | | з.е. | | час. |

1.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | Форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | экзамен | 128 | 16 | 34 | – | – | – | 46 | 32 |
| Всего: | | 128 | 16 | 34 | – | – | – | 46 | 32 |

1.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (1 семестр):

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ОПК-1: ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3 | Раздел I. Введение .Алфавит и правила чтения | 2 | 4 | | | 4 | устный опрос, анализ языкового материала, тестирование (контрольная работа) |
| | Тема 1.1 Значение латинского языка и латинской культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история латинского языка. Алфавит, правила чтения и ударения. | 2 | 4 | | | 4 | |
| ОПК-1: ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3 | Раздел II. Морфология | 4 | 8 | | | 16 | устный опрос, анализ языкового материала, тестирование (контрольная работа) |
| | Тема 2.1 Имя существительное. Основные грамматические категории. Пять типов склонения существительных. I склонение Тема 2.2 Глагол. Основные категории. Спряжение глаголов. Настоящее время. Повелительное наклонение. Тема 2.3 II склонение существительных. Прилагательные I и II склонений. Притяжательные местоимения. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога. | 4 | 8 | | | 16 | |
| ОПК-1: ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3 | Раздел III. Морфология | 10 | 22 | | | 26 | устный опрос, анализ языкового материала, тестирование (контрольная работа) |
| | Тема 3.1. Страдательный залог. Местоимения. Указательные местоимения is, ea, id. Местоименные прилагательные. | 2 | 4 | | | 5 | |
| | Тема 3.2. Имперфект изъявительного наклонения. Будущее I изъявительного наклонения. | 2 | 4 | | | 5 | |
| | Тема 3.3. III склонение существительных. | 2 | 4 | | | 5 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Тема 3.4. Прилагательные III склонения. Причастие настоящего времени действительного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с esse. | 2 | 4 | | | 5 | |
| | Тема 3.5. Система перфекта (перфект, плюсквамперфект, второе будущее). Указательные местоимения hic, haec, hoc. Указательные местоимения ille, illa, illud. | 2 | 6 | | | 6 | |
| | | | | | | 46+32 | Экзамен |
| | ИТОГО за первый семестр | 16 | 34 | – | – | 128 | |



1.5. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание темы (раздела) |
|-------------------|---|--|
| Раздел I | Введение. Алфавит и правила чтения | |
| Тема 1.1 | Значение латинского языка и латинской культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история латинского языка. Алфавит, правила чтения и ударения. | Значение латинского языка и латинской культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история латинского языка. Периодизация: древнейший, классический («золотая латынь»), постклассический («серебряная латынь»), поздний. Представители каждого периода. Алфавит. Правила чтения и ударения. Средневековое и классическое произношение. Гласные и дифтонги. Надстрочные знаки. Согласные. |
| Раздел II | Морфология | |
| Тема 2.1 | Имя существительное. Основные грамматические категории. Пять типов склонения существительных. I склонение | Имя существительное. Грамматические категории. Склонение: типы. Правила определения склонения. Словарные формы существительного. Общие правила для всех склонений. I склонение: парадигма. |
| Тема 2.2 | Глагол. Основные категории. Спряжение глаголов. Настоящее время. Повелительное наклонение. | Глагол: грамматические категории. 4 основные формы и 3 основы глагола. 4 спряжения глагола. Словарные формы латинского глагола. Личные окончания действительного залога. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. |
| Тема 2.3 | II склонение существительных. Прилагательные I и II склонений. Притяжательные местоимения. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога. | II склонение существительных. Правило среднего рода. Прилагательные I и II склонений. Притяжательные местоимения. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога. |
| Раздел III | Морфология | |
| Тема 3.1 | Тема 3.1. Страдательный залог. Местоимения. Указательные местоимения is, ea, id. Местоименные прилагательные. | Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Инфинитив настоящего времени страдательного залога. Активная и пассивная конструкции. Местоимения. Указательные местоимения is, ea, id. Местоименные прилагательные. |
| Тема 3.2 | Имперфект изъявительного наклонения. Будущее I изъявительного наклонения. | Имперфект изъявительного наклонения: способ образования, парадигма. Будущее I изъявительного наклонения: способ образования, парадигма. |
| Тема 3.3 | III склонение существительных. | III склонение существительных. Основы, дающие номинатив с окончанием -s. Основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Разновидности III склонения существительных. Согласный вариант. Гласный вариант Смешанный вариант |
| Тема 3.4. | Прилагательные III склонения. Причастие настоящего времени действительного залога. | Прилагательные III склонения (одного окончания, двух окончаний, трех окончаний). Причастие настоящего времени действительного залога: образование, парадигма. Неправильные глаголы: спряжение. Глаголы сложные с esse. |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Неправильные глаголы. Глаголы сложные с esse. | |
| Тема 3.5. | Система перфекта (перфект, плюсквамперфект, второе будущее). Указательные местоимения hic, haec, hoc. Указательные местоимения ille, illa, illud. | |

1.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-------------------|---|---|---|-------------------|
| Раздел I | Введение . Алфавит и правила чтения | | | |
| Тема 1.1 | Значение латинского языка и латинской культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история латинского языка. Алфавит, правила чтения и ударения. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | устный опрос, анализ языкового материала, | 4 |
| Раздел II | Морфология | | | |
| Тема 2.1 | Имя существительное. Основные грамматические категории. Пять типов склонения существительных. 1 склонение | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | устный опрос, анализ языкового материала, | 5 |
| Тема 2.2 | Глагол. Основные категории. Спряжение глаголов. Настоящее время. Повелительное наклонение. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | устный опрос, анализ языкового материала, | 5 |
| Тема 2.3 | II склонение существительных. Прилагательные I и II склонений. Притяжательные местоимения. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | устный опрос, анализ языкового материала, | 5 |
| Раздел III | Морфология | | | |
| Тема 3.1 | Тема 3.1. Страдательный залог. Местоимения. Указательные местоимения is, ea, id. Местоименные прилагательные. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | устный опрос, анализ языкового материала, | 9 |
| Тема 3.2 | Имперфект изъявительного наклонения. Будущее I | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | устный опрос, анализ языкового | 9 |

| | | | | |
|-----------|---|--|------------|--|
| | изъявительного наклонения. | | материала, | |
| Тема 3.3 | II склонение существительных. | изучение теоретического практического материала рекомендованным источникам | и по | устный опрос, анализ языкового материала, 5 |
| Тема 3.4. | Прилагательные III склонения. Причастие настоящего времени действительного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с esse. | изучение теоретического практического материала рекомендованным источникам | и по | устный опрос, анализ языкового материала, 5 |
| Тема 3.5. | Система перфекта (перфект, плюсквамперфект, второе будущее). Указательные местоимения hic, haec, hoc. Указательные местоимения ille, illa, illud. | изучение теоретического практического материала рекомендованным источникам | и по | устный опрос, анализ языкового материала, 6 |

1.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|---------------------------|------------------------|---------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 16 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 34 | |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------------|--|---------------|--|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общефессиональных компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ОПК-1: ИД-ОПК-1.2 ОПК-1: ИД-ОПК-1.3 | |
| высокий | | отлично | | <p>Обучающийся на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков; ▪ делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. ▪ имеет системное представление о каждом из уровней изучаемого языка (латинский язык) ▪ умеет применять знания о системе древнего языка (латинского языка) в изучение иностранных языков | |

| | | | | | |
|------------|--|--------|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеет навыком анализа и сопоставления языков, родственных на индоевропейском уровне, при изучении иностранных языков с опорой на изучаемый древний язык (латинский язык) | |
| повышенный | | хорошо | | <p>Обучающийся достаточно хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков; ▪ делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. ▪ имеет системное представление о каждом из уровней изучаемого языка (латинский язык) ▪ умеет применять знания о системе древнего языка (латинского языка) в изучение иностранных языков ▪ владеет навыком анализа и сопоставления языков, родственных на | |

| | | | | | |
|---------|--|-------------------|--|---|--|
| | | | | индоевропейском уровне, при изучении иностранных языков с опорой на изучаемый древний язык (латинский язык) | |
| базовый | | удовлетворительно | | <p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков; ▪ делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. ▪ имеет системное представление о каждом из уровней изучаемого языка (латинский язык) ▪ умеет применять знания о системе древнего языка (латинского языка) в изучение иностранных языков ▪ владеет навыком анализа и сопоставления языков, родственных на индоевропейском уровне, при изучении иностранных языков с | |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------|--|---|--|
| | | | | опорой на изучаемый древний язык (латинский язык) | |
| низкий | | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не может оперировать понятиями, связанными с изучением древних языков; ▪ не может делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. ▪ не имеет системное представление о каждом из уровней изучаемого языка (латинский язык) ▪ не умеет применять знания о системе древнего языка (латинского языка) в изучение иностранных языков ▪ не владеет навыком анализа и сопоставления языков, родственных на индоевропейском уровне, при изучении иностранных языков с опорой на изучаемый древний язык (латинский язык) | | |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

3.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--------------------------------|--|
| 1. | Примерные практические вопросы | <p>1. Сколько основных форм у латинского глагола? Назовите их. 1) Три формы; 2) Четыре формы; 3) Шесть форм; 4) Две формы; 5) Одна форма.</p> <p>2. Сколько прошедших времен у латинского глагола: 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.</p> |

3.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| Тест | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p> | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |
| | | 13 – 15 баллов | 4 | 65% - 84% |
| | | 6 – 12 баллов | 3 | 41% - 64% |
| | | 0 – 12 баллов | 2 | 0% - 40% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Продemonстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; | | 4 |
| | Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; | | 3 |
| | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. | | 2 |

3.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---------------------------------------|--|
| Экзамен: в устной форме по билетам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке. 2. Глагол Словарные формы. Определение спряжения. Глагольные основы. Глагольные формы, образованные от основы инфекта. 3. Имена существительное и прилагательное. I – II склонение существительных и прилагательных. Притяжательные местоимения. 4. Активная и пассивная конструкции. 5. Accusativus duplex. Nominativus duplex. 6. Спряжение глагола «быть» в Praesens indicativi, Imperfectum indicativi, Futurum I. Основа супина. Participium perfecti passivi. Глагольные формы, образованные от основы супина. 7. Глагольные формы, образованные от основы перфекта. 8. Местоименные прилагательные. Местоимения. 9. III склонение существительных и прилагательных. Participium praesentis activi. 10. IV склонение существительных. V склонение существительных. |

3.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | 3 |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

3.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Латинский язык» курсовая работа не предусмотрена.

3.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - анализ языкового материала | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа | 0 - 40 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация Экзамен | 0 - 30 баллов | отлично хорошо |
| Итого за семестр экзамен | 0 - 100 баллов | удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| <p align="center">Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p> | <p align="center">Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p> |
|--|---|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6 | |
| <p>Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| <p align="center">Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p align="center">Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p> |
| <p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время); -научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | <ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| <p>Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

9.2. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 5. | Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/ |
| 6. | Реферативная база данных «Scopus» http://www.scopus.com/ |
| 7. | Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage |
| 8. | Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians |
| 9. | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| 10. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/ |
| 11. | ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/ |
| 12. | «НЭИКОН» https://neicon.ru/ru |

9.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|--|--------------------------------------|
| 1. | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 2. | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 3. | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 4. | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |