

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2024 11:44:15
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Гражданского права и публично-правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия права

| | |
|---|---|
| Уровень образования | магистратура |
| Направление подготовки | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) | Правовое обеспечение безопасности личности, общества, государства |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года |
| Форма обучения | очно-заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия права» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор С.Я. Лебедев

Заведующий кафедрой: С.Я. Лебедев

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия права» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия права» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Актуальные проблемы процессуального права;
- Судебная защита граждан и организаций;
- Криминология безопасности;
- Актуальные проблемы уголовной политики;
- Теория и практика предупреждения правонарушений;
- Теория и практика раскрытия и расследования преступлений и

правонарушений;

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Философия права» являются:

- овладение современными системами мышления, философско-методологическим инструментарием исследовательской работы;
- выявление и разработка теоретико-методологических оснований познания права;
- раскрытие культурной специфики права;
- демонстрация влияния мировоззренческих парадигм на стили правового мышления, эволюцию общетеоретических правовых понятий и категорий;
- обобщение опыта философского осмысления основных вопросов права.

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ИД-ОПК-6.1 Анализ ситуаций, связанных с соблюдением этических норм юриста, в том числе в случаях профилактики коррупции | - анализирует ситуации, связанные с соблюдением этических норм юриста, в том числе в случаях профилактики коррупции в области философии права |
| ПК-4 Способен анализировать законодательство и судебную практику в конкретных сферах профессиональной деятельности, формулировать научно-обоснованные предложения для принятия юридически-значимых решений | ИД-ПК-4.1 Анализ законодательства и судебной практики в конкретных сферах профессиональной деятельности | - владеет навыками организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыками постановки и решения научных задач; навыками выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыками кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности |
| | ИД-ПК-4.2 Формулировка научно-обоснованных предложений для принятия юридически значимых решений | - формулирует научно-обоснованные предложения для принятия юридически значимых решений по философии права в области правового обеспечения безопасности личности, общества, государства |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|-----|------|
| по очно-заочной форме обучения - | 5 | з.е. | 160 | час. |
|----------------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | <i>курсовая работа/ курсовой проект</i> | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | экзамен | 160 | 18 | 18 | | | | 76 | 48 |
| Всего: | экзамен | 160 | 18 | 18 | | | | 76 | 48 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 | Раздел I. Предмет и методология философии права | 6 | 6 | | | 24 | Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум |
| | Лекция 1.1 | 3 | | | | 6 | |
| | Предмет и задачи философии права | | | | | | |
| | Лекция 1.2 | 3 | | | | 6 | |
| | Место философии права в системе социального и правового сознания | | | | | | |
| | Практическое занятие № 1.1 | | 3 | | | 6 | |
| | Философско-правовые категории | | | | | | |
| | Практическое занятие № 1.2 | | 3 | | | 6 | |
| | Методологические функции философии права | | | | | | |
| ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 | Раздел II. Мировоззренческие аспекты и проблемы философии права | 6 | 6 | | | 24 | Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия |
| | Лекция 2.1 | 3 | | | | 6 | |
| | Мировоззренческие парадигмы и типы правопонимания | | | | | | |
| | Лекция 2.2 | 3 | | | | 6 | |
| | Основные проблемы философско-правового дискурса. Ценности правовой жизни | | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1 | | 3 | | | 6 | |
| | Философско-правовые категории в действии | | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.2 | | 3 | | | 6 | |
| | Ценности правовой жизни в правоприменительной практике | | | | | | |
| ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 | Раздел III. Современные тенденции и развитие философии права | 6 | 6 | | | 28 | Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия |
| | Лекция 3.1 | 3 | | | | 6 | |
| | Идея правовой коэволюции как квинтэссенция | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальны | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ПК-4.2 | современного философского правового мышления | | | | | | 2. Защита реферата в форме презентации |
| | Лекция 3.2 Философия права в области обеспечения безопасности личности, общества, государства Анализ философско-правовых аспектов в области обеспечения безопасности | 3 | | | | 6 | |
| | Практическое занятие № 3.1 Современные вызовы и правовая реакция | | 3 | | | 8 | |
| | Практическое занятие № 3.2 Будущее философии права в условиях изменяющегося мира | | 3 | | | 8 | |
| | Экзамен | | | | | 48 | экзамен по билетам |
| | ИТОГО за первый семестр | 18 | 18 | | | 124 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|--|--|
| Раздел I | Предмет и методология философии права | |
| Лекция 1.1 | Предмет и задачи философии права | Введение в философию права как науку. Основные вопросы, изучаемые философией права: сущность права, его источники, отношение права и морали |
| Лекция 1.2 | Место философии права в системе социального и правового сознания | Роль и значение философии права в общественной жизни. Взаимосвязь философии права с другими областями знания: социологией, политологией, правоведением |
| Раздел II | Мировоззренческие аспекты и проблемы философии права | |
| Лекция 2.1 | Мировоззренческие парадигмы и типы правопонимания | Обзор основных мировоззренческих подходов к пониманию природы права. Сравнение позитивистской, натуралистической и правонарушительской трактовок права |
| Лекция 2.2 | Основные проблемы философско-правового дискурса. Ценности правовой жизни | Анализ актуальных проблем права: баланс между индивидуальной свободой и общественной безопасностью. Обсуждение ценностей правовой жизни: справедливость, равенство, солидарность |
| Раздел III | Современные тенденции и развитие философии права | |
| Лекция 3.1 | Идея правовой коэволюции как квинтэссенция современного философского правового мышления | Понятие правовой коэволюции и её роль в адаптации правовой системы к меняющимся обстоятельствам. Примеры правовой коэволюции в реальных правовых системах |
| Лекция 3.2 | Философия права в области обеспечения безопасности личности, общества, государства Анализ философско-правовых аспектов в области обеспечения безопасности | Анализ философско-правовых аспектов в области обеспечения безопасности. Дискуссия по этическим и правовым аспектам при принятии ограничительных мер для обеспечения безопасности |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;

–изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

–изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

–подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;

–подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

–создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед экзаменом;

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-------------------|--|---|---|-------------------|
| Раздел I | Предмет и методология философии права | | | |
| Лекция 1.1 | Предмет и задачи философии права | Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии | устная дискуссия, разбор практических заданий | 12 |
| Лекция 1.2 | Место философии права в системе социального и правового сознания | Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму | устная дискуссия, коллоквиум | 12 |
| Раздел II | Мировоззренческие аспекты и проблемы философии права | | | |
| Лекция 2.1 | Мировоззренческие парадигмы и типы правопонимания | Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии | опрос-дискуссия по результатам выполненной работы | 12 |
| Лекция 2.2 | Основные проблемы философско-правового дискурса. Ценности правовой жизни | Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к контрольной работе | контрольная работа, разбор практических заданий | 12 |
| Раздел III | Современные тенденции и развитие философии права | | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|----|
| Лекция 3.1 | Идея правовой коэволюции как квинтэссенция современного философского правового мышления | Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации | опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией | 12 |
| Лекция 3.2 | Философия права в области обеспечения безопасности личности, общества, государства Анализ философско-правовых аспектов в области обеспечения безопасности | Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации | опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией | 12 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 18 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 36 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 | ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 |
| ВЫСОКИЙ | | отлично | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично анализирует ситуации, связанные с соблюдением этических норм юриста, в том числе в случаях профилактики коррупции в области философии права. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно владеет навыками организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыками постановки и решения научных задач; навыками выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыками кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности; - профессионально формулирует научно-обоснованные предложения для принятия юридически значимых решений по философии права в области |

| | | | | | |
|------------|--|--------|--|--|--|
| | | | | | правового обеспечения безопасности личности, общества, государства. |
| повышенный | | хорошо | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ситуации, связанные с соблюдением этических норм юриста, в том числе в случаях профилактики коррупции в области философии права, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыками постановки и решения научных задач; навыками выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыками кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности, но ограничивается только одним методом анализа или не использует разнообразные подходы, это может привести к поверхностной или необъективной оценке; - формулирует научно-обоснованные предложения для принятия юридически значимых решений по философии права в области правового обеспечения безопасности личности, общества, государства, но может не осуществлять полноценную критическую оценку различных точек зрения или ограничений своей собственной аргументации, но при этом предоставляет |

| | | | | | |
|---------|--|----------------------|---|--|--|
| | | | | | достаточные аргументы для подтверждения своей оценки. |
| базовый | | удовлетворительно | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ситуации, связанные с соблюдением этических норм юриста, в том числе в случаях профилактики коррупции в области философии права, но может использовать ограниченный набор критериев оценки или не учитывать важные аспекты, что приводит к неполной или несбалансированной оценке. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыками постановки и решения научных задач; навыками выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыками кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности, но не учитывает лимитации и ограничения своего исследования или аргументации, его оценка может быть неполной или несостоятельной; - формулирует научно-обоснованные предложения для принятия юридически значимых решений по философии права в области правового обеспечения безопасности личности, общества, государства, но может иметь проблемы с оформлением и структурированием своей работы, что затрудняет понимание и оценку его аргументации. |
| низкий | | не удовлетворительно | <p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; | | |

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Философия права» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|---------|---|--|---|
| 1. | Устная дискуссия по разделу «Предмет и методология философии права» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков предмет изучения философии права и какие основные вопросы она ставит перед собой? 2. В чем заключается взаимосвязь между философией права и правоведением? Какие функции выполняет философия права в этой связи? 3. Какие мировоззренческие аспекты влияют на интерпретацию понятия "право"? Как различные подходы к мировоззрению могут повлиять на понимание сущности права? 4. Объясните концепцию "правового позитивизма" и "правового натурализма". Какие аргументы можно привести в пользу одного или другого подхода? 5. Как философия права помогает анализировать дилеммы между справедливостью и эффективностью правовой системы? Приведите примеры таких дилемм. 6. Какие основные методологические функции выполняет философия права? Как она помогает выявлять недостатки в правовой системе и предлагать пути их решения? 7. Как философия права способствует формированию ценностных ориентаций в обществе? Какие ценности считаются ключевыми в правовой жизни, и как они могут изменяться со временем? 8. Как современные изменения в обществе и технологическом пространстве влияют на методологию и задачи философии права? Какие новые вызовы появляются перед этой дисциплиной? | ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|--|---|---|
| 2. | Коллоквиум по разделу «Предмет и методология философии права» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные вопросы занимают центральное место в изучении философии права? 2. В чем заключается различие между философией права и другими областями правоведения? 3. Какие мировоззренческие парадигмы оказывают влияние на понимание сущности права? 4. Объясните концепции "правового позитивизма" и "правового натурализма". В чем заключаются основные аспекты каждой из них? 5. Какие методологические функции выполняет философия права в контексте анализа правовой системы? 6. Как философия права помогает разрешать дилеммы между справедливостью и эффективностью правопорядка? Приведите примеры. 7. Как философия права способствует формированию ценностных ориентаций в обществе? Какие ценности могут служить основой правовой жизни? 8. В чем состоит идея правовой коэволюции? Как она отражает современные вызовы для правовой системы? | ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-4: ИД-ПК-4.2 |
| 3. | Контрольная работа по разделу «Мировоззренческие аспекты и проблемы философии права» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мировоззренческие парадигмы оказывают влияние на интерпретацию понятия "право"? Приведите примеры каждой из них. 2. Чем отличается позитивистская концепция права от натуралистической? Какие аргументы приводятся в пользу каждой из этих концепций? 3. В чем заключается дилемма между "правовым позитивизмом" и "правовой нравственностью"? Какие аргументы используются сторонниками каждой из этих точек зрения? 4. Какие этические и моральные аспекты влияют на формирование правовой системы? Приведите примеры ситуаций, в которых эти аспекты могут конфликтовать. 5. В чем заключается концепция правопорядка как гаранта справедливости? Какие примеры можно привести в подтверждение этой идеи? 6. Как философия права помогает анализировать и решать дилеммы между индивидуальными правами и общественной безопасностью? Приведите конкретные ситуации, в которых такие дилеммы могут возникнуть. 7. Какие ценности считаются ключевыми в правовой жизни? Почему они важны для общества? Приведите примеры из истории или современности. 8. Как современные тенденции в области технологий и общества влияют на мировоззренческие аспекты философии права? Как философия права может адаптироваться к быстро | ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|---|--|---|
| | | меняющейся реальности? | |
| 4. | Опрос-дискуссия по разделу «Мировоззренческие аспекты и проблемы философии права» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете понятие "право"? Считаете ли вы, что оно зависит от мировоззренческих установок? 2. Ваше мнение о различии между "правовым позитивизмом" и "правовой нравственностью"? Какая из этих концепций, по вашему мнению, более подходит современной правовой системе? 3. Приведите пример ситуации, когда моральные аспекты могут конфликтовать с принципами права. Как вы считаете, как следует решать такие дилеммы? 4. Считаете ли вы, что ценности, такие как справедливость и равенство, должны быть базовыми для правовой системы? Почему? 5. Как современные технологические изменения влияют на мировоззренческие аспекты права? Считаете ли вы, что правовая система должна адаптироваться к таким изменениям? 6. Какие мировоззренческие аспекты, на ваш взгляд, должны учитываться при принятии ограничительных мер в целях обеспечения безопасности личности, общества и государства? 7. Приведите примеры из истории или современности, когда правовая система сталкивалась с вызовами, связанными с этическими и моральными аспектами. Каким образом эти примеры могут влиять на формирование права? 8. Ваше видение будущего философии права в условиях быстро меняющегося общества и технологий. Какие мировоззренческие аспекты будут наиболее актуальными для философии права? | ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 |
| 5. | Опрос-дискуссия по разделу «Современные тенденции и развитие философии права» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие современные тенденции в обществе и технологиях оказывают наибольшее влияние на развитие философии права? 2. В чем заключается идея "правовой коэволюции"? Приведите примеры современных ситуаций, которые можно интерпретировать через призму этой идеи. 3. Как философия права может адаптироваться к вызовам цифровой эпохи и глобализации? Какие мировоззренческие аспекты при этом следует учитывать? 4. Какие этические и моральные аспекты могут возникнуть в контексте применения новых технологий, таких как искусственный интеллект или биотехнологии, в правовом порядке? 5. Считаете ли вы, что философия права должна активно реагировать на вызовы изменяющегося мира? Почему? 6. Какие аспекты права становятся особенно актуальными в контексте обеспечения | ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-4: ИД-ПК-4.2 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|---|--|---|
| | | <p>безопасности личности, общества и государства в современных условиях?</p> <p>7. Какие мировоззренческие парадигмы могут возникнуть при обсуждении этических и правовых аспектов новых технологий, таких как генной инженерии или кибербезопасности?</p> <p>8. Какие будущие вызовы и требования могут повлиять на развитие философии права? Какие аспекты следует учитывать, чтобы философия права оставалась актуальной и эффективной в будущем?</p> | |
| 6. | Реферат по разделу «Современные тенденции и развитие философии права» | <p>1. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в правовом порядке: Анализ влияния искусственного интеллекта на принятие правовых решений, этические вопросы, возникающие при автоматизированных системах правосудия.</p> <p>2. Права и этические ограничения в биотехнологиях: Рассмотрение правовых и этических аспектов генной инженерии, клонирования, трансгендерных исследований и других биотехнологических вопросов.</p> <p>3. Цифровая прозрачность и права личности: Исследование воздействия цифровых технологий на права личности, включая вопросы конфиденциальности, слежения и обработки персональных данных.</p> <p>4. Глобализация и правовая гармонизация: Анализ влияния процессов глобализации на развитие мирового права, столкновение различных правовых систем и поиск способов гармонизации.</p> <p>5. Правовые аспекты кибербезопасности: Исследование вызовов, связанных с киберугрозами, роль государства и международных организаций в обеспечении кибербезопасности.</p> <p>6. Этические и правовые вопросы в области искусственной жизни: Рассмотрение правовых аспектов синтетической биологии, возможные последствия создания искусственных организмов и живых систем.</p> <p>7. Философские основы правовой ответственности в цифровой среде: Обсуждение концепции ответственности за действия в виртуальном пространстве, подходы к установлению вины и справедливой наказуемости.</p> <p>8. Международные аспекты правовой коэволюции: Анализ изменений в мировой правовой системе под воздействием современных вызовов и тенденций, поиск новых способов регулирования.</p> <p>9. Экологическая этика и права природы: Рассмотрение мировоззренческих и правовых подходов к охране окружающей среды, установление баланса между интересами человека и</p> | ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|--|-------------------------|
| | | природы. 10. Гуманизация технологий и правовые ограничения в исследованиях: Исследование этических аспектов технологий, направленных на улучшение человеческой жизни, включая генетические модификации, улучшение физических и умственных способностей и др. | |

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Контрольная работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике. | | 5 |
| | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | | 4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 3 |
| | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | | 2 |
| | Работа не выполнена. | | |
| Устный опрос | ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; | | |
| | ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов. | | 4 |
| | большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул. | | 3 |
| | ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. | | 2 |
| Опрос-дискуссия | Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | | 5 |
| | Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | | |
| | Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | | 3 |
| | Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | | 2 |
| Реферат | Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности. | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках. | | 4 |
| | Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата | | 3 |
| | Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. | | 2 |
| Презентация | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | | 5 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 4 |
| | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | | 3 |
| | Работа не выполнена. | | 2-1 |
| | Задания по теме практического занятия не выполнены. | | 0 |

5.3 Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---|--|
| <p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p> | <p>Билет 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мировоззренческие парадигмы оказывают влияние на правовое обеспечение безопасности личности, общества и государства? 2. В чем заключается дилемма между защитой гражданских свобод и обеспечением безопасности? Какие этические аспекты возникают при её разрешении? 3. Как философия права может помочь разрешить противоречия между обеспечением безопасности и соблюдением прав человека? <p>Билет 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните понятие "правового позитивизма". Какие особенности этого подхода могут быть важны для разработки системы безопасности? 2. Как философия права помогает анализировать этические и правовые аспекты применения технологий в обеспечении безопасности? 3. Приведите примеры ситуаций, когда права индивида могут быть ограничены в целях обеспечения безопасности общества. <p>Билет 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ценности считаются ключевыми при разработке и реализации правового обеспечения безопасности? Как они могут конфликтовать между собой? 2. Какова роль правовой коэволюции в сфере правового обеспечения безопасности? Какие вызовы современности требуют её учёта? 3. Как философия права помогает формировать этически обоснованные подходы к обеспечению безопасности личности, общества и государства? <p>Билет 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается понятие "гуманизации технологий" в контексте правового обеспечения безопасности? 2. Какие права личности и общества могут подвергаться риску в условиях внедрения новых технологий для обеспечения безопасности? 3. Как можно обосновать эффективное балансирование между правами и безопасностью в современном обществе? <p>Билет 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как философия права влияет на формирование общественных ценностей в области безопасности? Какие ценности могут быть ключевыми в данном контексте? 2. В чем состоит идея правовой ответственности в цифровой среде? Какие вызовы и возможности она |

| | |
|--|--|
| | <p>представляет для обеспечения безопасности?</p> <ol style="list-style-type: none">3. Как этические аспекты могут влиять на правовое регулирование технологий, направленных на предотвращение преступности и обеспечение безопасности? <p>Билет 6:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие мировоззренческие тенденции могут оказывать влияние на понимание приоритетов между личной свободой и безопасностью общества?2. Какие основные принципы правопорядка могут быть подвергнуты испытанию при необходимости обеспечить безопасность государства?3. Приведите примеры современных вызовов, требующих переосмысления философии права в сфере обеспечения безопасности. <p>Билет 7:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каким образом глобализация влияет на принципы обеспечения безопасности? Какие этические аспекты возникают при учёте глобальных интересов?2. Какая роль принадлежит государству и международным организациям в обеспечении безопасности? Как это соотносится с понятием суверенитета?3. Какие мировоззренческие аспекты могут возникнуть при рассмотрении проблемы обеспечения безопасности в контексте миграционных процессов? <p>Билет 8:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В чем состоит понятие "правовой реализма" в контексте обеспечения безопасности? Какие подходы к правопорядку оно может включать?2. Каким образом принципы правопорядка могут поддерживать государственную безопасность, и наоборот, как они могут её ограничивать?3. Какие мировоззренческие аспекты могут возникнуть при обсуждении правовой оценки акций правоохранительных органов в целях обеспечения безопасности? <p>Билет 9:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В чем заключается идея "правовой коэволюции" в контексте развития системы безопасности? Какие правовые аспекты могут подвергнуться изменениям?2. Как философия права помогает анализировать правовые аспекты социальных и технологических изменений, влияющих на безопасность?3. Приведите примеры современных ситуаций, демонстрирующих важность адаптации правовых концепций к современным вызовам в сфере безопасности. <p>Билет 10:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие мировоззренческие аспекты могут влиять на понимание роли индивида в обеспечении безопасности общества и государства?2. В чем заключается понятие "баланса интересов" в контексте правопорядка и безопасности? Как философия |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>права помогает его определить?</p> <p>3. Какие этические и правовые аспекты могут возникнуть при анализе правовых мер, принимаемых в условиях экстремальных ситуаций для обеспечения безопасности?</p> |
|--|---|

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <p>Экзамен: в устной форме по билетам Распределение баллов по вопросам билета: 1-й вопрос: 0 – 2 баллов 2-й вопрос: 0 – 1,5 баллов 3-й вопрос: 0 – 1,5 баллов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | | 3 |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|------------------------------------|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - контрольная работа | | 2 – 5 |
| - устная дискуссия | | 2 – 5 |
| - опрос-дискуссия | | 2 – 5 |
| - коллоквиум | | 2 – 5 |
| - реферат с презентацией | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | отлично хорошо |
| Итого за дисциплину экзамен | | удовлетворительно неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45, ауд. 107 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1 | |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет». |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--------------------------------|---|---|----------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Любимов А.П. | Философия права | Учебник для вузов | М.: Юрайт | 2023 | https://urait.ru/book/filosofiya-prava-517054 | |
| 2 | Михалкин Н.В. | Философия права | учебник и практикум для вузов | М.: Юрайт | 2023 | https://urait.ru/book/filosofiya-prava-510716 | |
| 3 | Нерсесянц В.С. | Философия права | Учебник для вузов | М.: Норма: ИНФРА-М | 2019 | http://znanium.com/catalog/product/1010515 | |
| 4 | Иконникова Г. И., Ляшенко В.П. | Философия права | Учебник для вузов | М.: Юрайт | 2023 | https://urait.ru/book/filosofiya-prava-510600 | |
| 5 | Грибакин А.В. и др. | Философия права и закона | Учебник для вузов | М.: Юрайт | 2023 | https://urait.ru/book/filosofiya-prava-i-zakona-512476 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Любутин К.Н., Грибакин А.В. | Западная философская антропология | учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М.: Юрайт | 2018 | https://biblio-online.ru/book/zapadnaya-filosofskaya-antropologiya-414297 | |
| 2 | Новгородцев П. И. | Лекции по философии права. Избранные произведения | | М.: Юрайт | 2018 | https://biblio-online.ru/book/lekcii-po-filosofii-prava-izbrannye-proizvedeniya-424186 | |
| 3 | Гегель Г. | Философия права; пер. Б. Г. Стоппнер. | | М.: Юрайт | 2019 | https://biblio-online.ru/book/filosofiya-prava-411565 | |
| 4 | Графский В.Г. | Философия права в России: из опыта XX века: | Монография | М.,: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/518120 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------|---|--|
| 5 | Сорокина Ю.В. | Актуальные проблемы теории и философии права | Курс лекций | М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/400887 | |
| 6 | Нечевин Д. К. и др. | Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ | Монография | М.: Юрайт | 2019 | https://biblio-online.ru/book/pravo-i-nravstvennost-nauchno-pravovoy-i-istoricheskiy-analiz-427484 | |
| 7 | Карташов В.Н. | Теория правовой системы общества | Учебник для бакалавриата и магистратуры | М.: Юрайт | 2018 | https://biblio-online.ru/book/teoriya-pravovoy-sistemy-obschestva-420475 | |
| 8 | Кожевников В.В. | К проблеме соотношения философии права и общей теории права | публикация | Вестник ОмГУ. Серия. Право. | 2015, №2 (43) | http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-sootnosheniya-filosofii-prava-i-obschey-teorii-prava | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1. | Баксанский О.Е. | Методические указания по изучения дисциплины «Философия права» | | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | ЭИОС университета | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Период | Номер и дата договора | Предмет договора | Партнер по договору | Ссылка на электронный ресурс | Срок действия договора |
|------|-----------|---|--|--------------------------------------|--|----------------------------|
| 1. | 2023 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574 | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley | РЦНИ | База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/ | Действует по 30.06.2023 г. |
| 2. | 2023 | РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022 | О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature | РЦНИ | База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/ | Действует по 29.12.2023 г. |
| 3. | 2023 | РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022 | О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature | РЦНИ | База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols | Действует по 29.12.2023 г. |
| 4. | 2023 | РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022 | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS | РЦНИ | https://www.orbit.com/ | Действует по 30.06.2023 г. |
| 5. | 2023 | РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022 | О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center | РЦНИ | https://www.ccdc.cam.ac.uk/ | Действует по 31.12.2023 г. |
| 6. | 2023/2024 | Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г. | О предоставлении права использования программного обеспечения | ООО «Издательство Лань» | https://e.lanbook.com/ | Действует до 17.02.2024 г. |
| 7. | 2022/2023 | Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г. | О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com | ООО «ЗНАНИУМ» | https://znanium.com/ | Действует до 12.10.2023 г. |
| 8. | 2022/2023 | Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г. | О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ» | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | https://urait.ru/ | Действует до 14.10.2023 г. |
| 9. | 2022/2023 | Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. | О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU) | ООО НЭБ | https://www.elibrary.ru/ | Действует до 25.05.2023 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|-------------------------|---|----------------------------|
| 10. | 202 2/2 023 | Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. | О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных | ООО «Издательство Лань» | https://e.janbook.com/ | Действует до 18.02.2023 г. |
| 11. | 202 3 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574 | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley | РЦНИ | База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/ | Ресурс бессрочный |
| 12. | 202 3 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950 | О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature | РЦНИ | База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/ | Ресурс бессрочный |
| 13. | 202 3 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949 | О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature | РЦНИ | База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/ | Ресурс бессрочный |
| 14. | 202 3 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948 | О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature | РЦНИ | База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/ | Ресурс бессрочный |
| 15. | 202 3 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. | О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer | РЦНИ | eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life | Ресурс бессрочный |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | № 1947 | eBooks Collections издательства Springer Nature | | Sciences,Engineering Package): http://link.springer.com/ | |
| 16. | 202 2 | Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065) | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature | РФФИ | База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ | Ресурс бессро чный |
| 17. | 202 2 | Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910 | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature | РФФИ | База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/ | Ресурс бессро чный |
| 18. | 202 2 | Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909. | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature | РФФИ | База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ | Ресурс бессро чный |
| 19. | 202 1 | Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965 | О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature | РФФИ | eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/ | Ресурс бессро чный |
| 20. | 201 9 | Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г. | О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature | РФФИ | База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/ | Ресурс бессро чный |
| 21. | 201 8 | Договор № 101/НЭБ/0 486-п от 21.09.2018 г. | О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) | ФГБУ РГБ | http://нэб.рф/ | Ресурс бессро чный |
| 22. | 201 6/2 017 | Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г. | О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016- 2017 гг) | РФФИ | https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search? facet-content-type= %ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/ | Ресурс бессро чный с 01.01.2 017 |
| 23. | 201 6/2 019 | Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г. | О предоставлении доступа к БД СМИ | ООО "ПОЛПРЕД Справочник и" | http://www.polpred.com | Ресурс бессро чный |
| 24. | 201 5/2 019 | Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г. | О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» | ФГБУ РГБ | http://нэб.рф/ | Ресурс бессро чный |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|---|---|-------------------|
| 25. | 201 3/2 019 | Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г. | О сотрудничестве в Консорциуме | НП НЭИКОН | http://www.neicon.ru/ | Ресурс бессрочный |
| 26. | 201 3/2 019 | Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. | О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | http://www.elibrary.ru/ | Ресурс бессрочный |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|--|---------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | NeuroSolutions | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 5. | Wolfram Mathematica | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 6. | Microsoft Visual Studio | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 7. | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 8. | Mathcad | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 9. | Matlab+Simulink | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019. |
| 10. | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 11. | SolidWorks | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 12. | Rhinoceros | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 13. | Simplify 3D | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 14. | FontLab VI Academic | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 15. | Pinnacle Studio 18 Ultimate | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 16. | КОМПАС-3d-V 18 | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 17. | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 18. | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 19. | Альт-Инвест | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 20. | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 21. | Диалог NIBELUNG | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 22. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |
| 23. | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 24. | Mathcad Education - University Edition Subscription | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 25. | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

| | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| | (Windows) | |
| 26. | Mathematica Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 27. | Network Server Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 28. | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 29. | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № п/п | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|--------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |