

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:01:08
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»

Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык:

1. Доцент А.А. Батуева

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается с первого по восьмой семестры.
Курсовая работа предусмотрена в четвертом семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр	- экзамен
второй семестр	- экзамен
третий семестр	- экзамен
четвертый семестр	- экзамен
пятый семестр	- экзамен
шестой семестр	- экзамен
седьмой семестр	- экзамен
восьмой семестр	- экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы.
Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении практик.
Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Разговорный английский язык;
- Деловой английский язык;
- Практикум по культуре речевого общения на английском языке;
- Практикум по написанию эссе на английском языке;
- Теория и практика английского перевода;
- Практический курс устного перевода (английский язык);
- Страноведение англоязычных стран;
- Лингвистический анализ художественного текста на английском языке.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебных и производственных практик и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- расширение кругозора и эрудиции обучающихся о традициях и культуре Великобритании и США;
 - формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также универсальных и профессиональных компетенций установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
- Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов</p>	<p>Обучающийся: - осуществляет самостоятельный поиск информации в рамках выполняемого проекта; - грамотно излагает изученный материал; самостоятельно анализирует тексты, вычленяет новые понятия и определения; выполняет упражнения с минимальным количеством ошибок; правильно рассчитывает время, необходимое для самостоятельного изучения материала. - применяет когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах повседневного и профессионального общения; - понимает различия ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира; - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и</p>
	<p>ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами</p>	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия</p>	<p>Обучающийся: - осуществляет самостоятельный поиск информации в рамках выполняемого проекта; - грамотно излагает изученный материал; самостоятельно анализирует тексты, вычленяет новые понятия и определения; выполняет упражнения с минимальным количеством ошибок; правильно рассчитывает время, необходимое для самостоятельного изучения материала. - применяет когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах повседневного и профессионального общения; - понимает различия ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира; - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и</p>
	<p>ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, составление сопроводительных писем профессиональной направленности на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;</p>	
	<p>ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке;</p>	
	<p>ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ИД-ОПК-1.2 Первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала на родном и (или) иностранном языке</p>	<p>правилами в различных ситуациях межкультурных обменов в общей и профессиональной сферах общения; - использует навыки реферирования текста; техники составления деловой корреспонденции и ее перевода;</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ИД-ОПК-5.1 Использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, изучаемого языка в его литературной форме</p>	<p>- осуществляет переводы текстов с иностранного языка на русский язык и наоборот; - применяет свои способности для решения языковыми средствами тех или иных коммуникативных задач в разных сферах и ситуациях делового общения.</p>
	<p>ИД-ОПК-5.2 Использование в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
	<p>ИД-ОПК-5.3 Использование основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
<p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ИД-ОПК-6.2 Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-ОПК-7.3 Представление информации, в том числе связанной с профессиональной деятельностью, с помощью информационных и компьютерных технологий</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	34	з.е.	1088	час.
---------------------------	----	------	------	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Экзамен	128		68				28	32
2 семестр	Экзамен	128		72				24	32
3 семестр	Экзамен	128		68				28	32
4 семестр	Экзамен	160		60			18	50	32
5 семестр	Экзамен	128		60				36	32
6 семестр	Экзамен	128		68				28	32
7 семестр	Экзамен	128		68				28	32
8 семестр	Экзамен	160		60				76	24
Всего:		1088		524				316	248

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Первый семестр (Intermediate level)						
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.4 УК-4	Тема 1. World around us. Capital cities		14			5	Формы текущего контроля I семестра: устный опрос, доклад
ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Тема 2. A world guide to good manners		13			6	
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2	Тема 3. Holidays. Good way to rest and relax.		14			6	
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3	Тема 4. Work and career		13			5	
ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.3	Тема 5. The dearest people		14			6	
	Экзамен					32	экзамен по билетам
	ИТОГО за первый семестр		68			60	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Третий семестр (Upper-Intermediate level)						
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.4 УК-4	Тема 1. Things I miss from home. My country.		14			6	Формы текущего контроля III семестра: устный опрос, доклад
ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Тема 2. Travelling today and in the past. Pros and cons		13			5	
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2	Тема 3. Plastic world. Environmental problems		14			6	
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	Тема 4. Reading as a hobby. Newspapers and books		13			6	
ИД-ОПК-5.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.3	Тема 5. Nothing but the truth. Gestures		14			5	
	Экзамен					32	экзамен по билетам
	ИТОГО за третий семестр		68			60	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Четвертый семестр (Upper-Intermediate level)						
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.4	Тема 6. Looking ahead		12			10	Формы текущего контроля IV семестра: устный опрос, доклад
УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Тема 7. Adverts all around		12			10	
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2	Тема 8. Hit the big time		12			10	
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3	Тема 9. Stress		12			10	
ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.3	Тема 10. Family relationships		12			10	
	Выполнение курсовой работы					18	защита курсовой работы
	Экзамен					32	экзамен по билетам
	ИТОГО за четвертый семестр		60			100	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Пятый семестр (Upper-Intermediate level)						
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.4 УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.3	Тема 11. Talents		10			6	Формы текущего контроля V семестра: устный опрос, доклад
	Тема 12. Weather		10			6	
	Тема 13. Friendship		10			6	
	Тема 14. Teaching and education		10			6	
	Тема 15. In your dreams		10			6	
	Тема 16 Time flies		10			6	
	Экзамен					32	экзамен по билетам
	ИТОГО за пятый семестр			60		68	
	Шестой семестр (Advanced level)						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.4 УК-4	Тема 1. What makes us human		13			5	Формы текущего контроля VI семестра: устный опрос, доклад
ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Тема 2. Immigration		13			6	
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2	Тема 3. Never lost for word		14			5	
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3	Тема 4. Big businesses		14			6	
ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.3	Тема 5. The cult of celebrity		14			6	
	Экзамен					32	экзамен по билетам
	ИТОГО за шестой семестр		68			60	
	Седьмой семестр (Advanced level)						
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.4	Тема 6. Culture clashes		13			6	Формы текущего контроля VII семестра:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Тема 7. Happiness		13			5	устный опрос, доклад
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2	Тема 8. Words of wisdom		14			6	
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3	Тема 9. Gender matters		14			5	
ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.3	Тема 10. The sound of music		14			6	
	Экзамен					32	
	ИТОГО за седьмой семестр		68			60	
	Восьмой семестр (Advanced level)						
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.4	Тема 11. Art		10			11	Формы текущего контроля VIII семестра:
УК-4 ИД-УК-4.1	Тема 12. Sports		10			11	устный опрос, доклад

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ОПК-1	Тема 13. Body and mind		10			11	
ИД-ОПК-1.2 ОПК-5	Тема 14. Life goes		10			11	
ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3	Тема 15. Time of life		10			10	
ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.3	Тема 16. Revision		10			10	
	Экзамен					24	экзамен по билетам
	ИТОГО за восьмой семестр		60			100	
	ИТОГО за весь период		524			564	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Intermediate level		
Семестр I		
Тема 1.	World around us. Capital cities	Language focus: Auxiliary verbs and Tenses. Getting information. Verb patterns. Reading and Speaking: 'Wonders of the modern world' Listening: London and New York. Reports: Countries and their traditions Speaking: Food, cooking and restaurants. Capital cities. Vocabulary: Parts of speech. Spelling and pronunciation. Collocations. Describing people, towns, food. Talking about you. Wordformation. Social expressions. Writing: Correcting mistakes in an informal letter.
Тема 2.	A world guide to good manners	Language focus: Modal verbs: Primary uses Reading and Speaking: 'How to behave abroad' Listening: Come round to my place. Speaking: Talking about rules and regulations. Nationality stereotypes. Vocabulary: Adjectives that describe people. Nationality words. Everyday English: Requests and offers. Writing: For and against.
Тема 3.	Holidays. Good way to rest and relax.	Language focus: Future forms. Speaking: Arranging to meet. Everyday English: Travelling around. Vocabulary: The weather. Listening: A weather forecast Reading and Speaking: 'Hotels with a difference' Speaking: Topic "Travelling in our life. Staying in a hotel". Writing: Making a reservation.
Тема 4.	Work and career	Language focus: Present Perfect Active and Passive Reading and Speaking: "Dream jobs" Speaking: How to look for a job. Topic: How to get ready for an interview Vocabulary: Phrasal verbs Everyday English: On the phone. Listening: The busy life of a retired man. Writing: A letter of application.
Тема 5	The dearest people	Language focus: Modal verbs Vocabulary and Speaking: What tipe of person are you? Reading and Speaking: 'A father and daughter' Everyday English: So do I! Neither do I! Выражение согласия и несогласия Listening: Brothers and sisters. Speaking: Talking about family. Topic: The role of Family Writing: Writing a description of a person.
Семестр II		
Тема 6.	Hobbies and obsessions	Language focus: Present Perfect Continuous Reading and Speaking: 'A big name in Hollywood' Listening: Collections. Vocabulary: Compound nouns

		Everyday English: Expressing quantity. Writing: Writing a biography of a famous person.
Тема 7.	Dealing with money and business	Language focus: Time clauses. First Conditional. Language focus: Second conditional. Reading and Speaking: "Who wants to be a millionaire" Speaking: Money in our world. Listening: Charity appeals. Vocabulary: Base and strong adjectives. Everyday English: Making suggestions.
Тема 8.	Famous people	Language focus: Past forms. Vocabulary: Art and literature. Collocations. Reading and Speaking: 'The writer, the painter, the musician' Listening: Books and films. Speaking: Talking about your favourite author, artist. Describing a book or a film you like. Everyday English: Giving opinions. Writing: Writing a narrative
Тема 9.	Sport in our life	Language focus: Present forms. Action and state verbs. Speaking: Sport in my life Topic: Pros and cons of sport Reading and Speaking: It saves me from stress Vocabulary: Sports and leisure. Listening: Sports. Writing: Letters and emails. Everyday English: Numbers and dates.
Тема 10.	All things high tech	Language focus: Grammar revision Reading and Speaking: 'Wonders of the modern world' Listening: My wonders. Speaking: Inventions. Topic: Modern technologies of today's world 250-300 слов Vocabulary: Social expressions.
Upper-Intermediate level		
Семестр III		
Тема 1.	Things I miss from home. My country.	Language focus: The tense system Vocabulary: Compound words Reading: A home from home - two people describe their experiences of living abroad Listening: Things I miss from home' - people describe what they miss when they travel abroad Speaking : Exchanging information about people who live abroad. Discussion - the pros and cons of living abroad. Social expressions Writing: Applying for a job. A CV and a covering letter
Тема 2.	Travelling today and in the past. Pros and cons	Language focus: Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous Vocabulary: Hot verbs - make, do Reading: 'Paradise Lost' - how tourism is destroying the object of its affection Listening: An interview with Tashi Wheeler about her travels as a child with her parents, who founded the Lonely Planet guides Speaking: Dreams come true - things to do before you die. Information gap and roleplay. Exclamations. Writing: Informal letters

Tema 3.	Plastic world. Environmental problems	Language focus: Present Tenses Vocabulary: Hot verbs - make, do Reading: A planet poisoned by plastic Listening: Environmental problems of the modern world Speaking: Pollutants of the world. Essential actions to save the planet Writing: Informal letters
Tema 4.	Reading as a hobby. Newspapers and books	Language focus: Narrative tenses Vocabulary: Books. Reading: Chapter One of The Blind Assassin, a novel by Margaret Atwood Listening: The money jigsaw - a news item from the BBC's Radio 4. Today programme. Speaking: Retelling a news story Responding to a news story. Talking about your favourite book . Showing interest and surprise Echo questions Writing: Book review writing
Tema 5.	Nothing but the truth. Gestures	Language focus: Questions and negatives Vocabulary: Prefixes. Antonyms in context Listening: My most memorable lie!' -people confess to untruths. Speaking: Discussion - good and bad lies Reading: Diana and Elvis shot JFK!' - three of the world's most popular conspiracy theories Speaking: Exchanging information about conspiracy theories. Being polite. Non-verbal communication. Writing: Linking ideas. Conjunctions
Семестр IV		
Tema 6.	Looking ahead	Language focus: Future forms Vocabulary: Hot verbs - take, put Reading: 'Nobody listens to us' - a group of young adults are canvassed for their opinions on social issues and their ambitions. Teenagers. Discussion: Generation gap Listening: Future possibilities in your life. Exchanging information about people arranging to meet Speaking: Arranging to meet. Telephone conversations Beginning a call. Ending a call. Roleplay Writing: Writing emails. Emailing friends
Tema 7.	Adverts all around	Language focus: Expressions of quantity Vocabulary: Words with variable stress Reading: A profile of two famous brands Listening: Radio advertisements - what's the product? What's the selling point Speaking: Exchanging information about famous brands. A business maze - opening a restaurant . A consumer survey. Business expressions Writing: Arguing your case. For and against essay. Writing an advert
Tema 8.	Hit the big time	Language focus: Modals and related verbs Vocabulary: Hot verb revision Reading: Famous businesses. Ways of being successful. Listening: Motivation. How to start a business Speaking: What motivates people. Business expressions Writing: Biography essay

Тема 9	Stress	Language focus: Adjective and adverbs Vocabulary: Idioms Reading: How to cope with stress Listening: Stop it before it is too late Speaking: What motivates people. Expressions of stress and disapproval Writing: For and against essay
Тема 10.	Family relationships	Language focus: Modals and related verbs Vocabulary: Hot verb - get Reading: 'Meet the Kippers' - an article about grown-up children who won't leave home/ The generation who refuse to grow Listening: Getting married - an Indian lady talks about her arranged marriage Speaking: The pros and cons of arranged Marriages. Discussion - when should young people leave home? Exaggeration and understatement Writing: Arguing your case. For and against essay
Семестр V		
Тема 11.	Talents	Language focus: Relative clauses 1 Vocabulary: Adverb collocations Adverbs and adjectives Listening: Extreme experiences - people describe their experiences in extreme weather conditions Reading: Tarzan of Central park Speaking: Making descriptions longer. Talking about your talents. Life of successful people. Writing: Describing rare talents
Тема 12.	Weather	Language focus: Relative clauses 2 Vocabulary: Adverbs and adjectives Listening: Extreme experiences - people describe their experiences in extreme weather conditions Reading: 'Chukotka, the coldest place on earth' - an article about a remote territory of Russia. Speaking: Making descriptions longer. Talking about your experiences of extreme weather. Writing: Describing weather. «My favourite season»
Тема 13	Friendship	Language focus: Expressing habit Vocabulary: Description of characters and appearances Reading: 'Friends past' - an article about the longest-running, most successful American sitcom Friends Listening: A single soul dwelling in two bodies Speaking: Discussion – friendship in our life. Discussion – my friends Writing: Description of my best friend
Тема 14.	Teaching and education	Language focus: Expressing habit Vocabulary: Homonyms Reading: Teachers in my life Listening: A teacher I'll never forget -people describe a teacher who made a lasting impression on them Speaking: Discussion - a teacher I'll never forget. Discussion – methods in teaching. Favourite subjects. Making your point. Writing: Essay about effective methods of teaching./ Discipline that taught me a lot.

Тема 15	In your dreams	Language focus: Hypothesizing Vocabulary: Word pairs Reading: 'Have you ever wondered?' - the answers to some important questions in life Listening: The interpretation of dreams -Paul's amazing dream Speaking: Practising a conversation. Describing your dreams. Linking words and expressions Writing: Narrative writing 2
Тема 16	Time flies	Language focus: Articles Vocabulary: Hot words - life and time Reading: 'You're never too old' - A life in the day of Mary Hobson, who gained her PhD aged Listening: Happy days - people talk about what makes them happy and unhappy Speaking: Discussion - the different ages of life, and their pros and cons. Linking and commenting Discussion: Life and time. Time management. Writing: Adding emphasis in writing. People of influence
Advanced level		
Семестр VI		
Тема 1.	What makes us human	Languages focus: Tense revision Vocabulary: Stages of life. Reading: Ten things that make us human Listening: The seven ages of man Speaking: We all get emotional. Report. Discussion: Ages of man – pros and cons of every stage Writing: A personal profile
Тема 2.	Immigration	Languages focus: Avoiding repetition. Vocabulary: Describing nationalities. British and American English. Report. Languages focus: Avoiding repetition. Reading: The American Dream. Listening: Two bothers from Kenya – an interview. National stereotypes. Speaking: Immigrants and immigration, nationality stereotypes. Writing: Formal and informal letters.
Тема 3.	Never lost for word	Languages focus: Tense review. Vocabulary: Phrasal verbs. Reading: A visit to Iris Murdoch” -an interview with novelist. Listening: 'The Importance of Being Earnest' a scene from Oscar Wilde's play, George Bernard Shaw. Pygmalion. Watch the videos Speaking: Information gap - finding out Iris about Murdoch. Acting out a scene from a play. Biography. Reading benefits. Writing: Storytelling
Тема 4.	Big businesses	Languages focus: Adverb collocations. Adverbs with two forms Reading: 'Eat, sleep, buy, die' - an article about the global economy. / The billionaire that wasn't Vocabulary: Describing trends. Listening: An interview with Anita Roddick, founder of The Body Shop. Speaking: Simulation - planning an advertising campaign. Discussion - the role of advertising

		Difficulties an entrepreneur meets. How to run a business. Report: Famous brands Writing: A business report.
Тема 5	The cult of celebrity	Languages focus: Discourse markers. Vocabulary: Synonyms and antonyms. Reading: The cult of celebrity -why are we obsessed with the rich and famous? Listening: An interview with Hollywood star Liza Minnelli. Speaking: Maze - how to become an A-list celebrity. Writing: Expressing a personal opinion. Tags and replies.
Семестр VII		
Тема 6	Culture clashes	Languages focus: Avoiding repetition. Synonyms. Vocabulary: Describing nationalities. Stereotypes. Report. Reading: Worlds of difference Listening: Found in translation Speaking: Immigrants and immigration, nationality stereotypes. Writing: Informal letters.
Тема 7	Happiness	Languages focus: Real and unreal tense usage would. Reading: Seven ways to make yourself happier Vocabulary: Metaphors and idioms about happiness. Phrasal verbs. Listening: The history of the smile. Speaking: Looking on the bright side. Discussion –What makes people happy. Discussion of characters of a film about happiness. Writing: Reviewing a film
Тема 8	Words of wisdom	Languages focus: Modal auxiliary verbs. Present, future, and past. Likelihood, probability, obligation, permission, ability, willingness, habit. Reading: 'Letter to a newborn son' - BBC foreign correspondent Fergal Keane on becoming a father. Vocabulary: Rhyme and reason - Choosing the right words for a poem 'You are old, Father William' Listening: Words of wisdom - ten people talk about advice they have been given in their lives. Speaking: Prediction game - Dilemma! How well do you know your classmates! Discussion - words of Wisdom. Writing: Describing a personal experience
Тема 9	Gender matters	Languages focus: Reading: Desperate husbands Vocabulary: Cliches, Homophones, homographs. Participles Listening: Gender-neutral parents Speaking: Are you a typical female or male? Discussion Writing: Essay on the topic “Gender neutral parents”
Тема 10	The sound of music	Languages focus: Discourse markers Reading: A life of music and wolves Vocabulary: Idioms an metaphors about music Listening: You are the music Speaking: The music of English. Famous composers. Discussion: Importance of music . Music therapy Writing: Describing a personal experience

Семестр VIII		
Тема 11	Art	<p>Languages focus: Real and unreal tense usage would.</p> <p>Reading: Walt Disney - the man behind the mouse'. Vocabulary: Metaphors and idioms.</p> <p>Listening: An interview with American painter Joe Downing</p> <p>Speaking: Discussion - appreciating art. Discussion - my favourite work of art</p> <p>Writing: Reviewing a film or book.</p>
Тема 12	Sports	<p>Language focus: Intensifying adverbs</p> <p>Reading: 'The age of sport' - an article about the world-wide obsession with sport</p> <p>Vocabulary: Sports</p> <p>Listening: The rower and the ballet dancer -jigsaw conversations about Darcey Bussell and Sir Steve Redgrave</p> <p>Speaking: Discussion - are we obsessed by sport?</p> <p>Making reports: Famous sportsmen/women. Childhood, Career, Championships.</p> <p>Writing: Entering a competition</p>
Тема 13	Body and mind	<p>Language focus: Passive constructions</p> <p>Reading: The power of placebo</p> <p>Vocabulary: Body idioms. Words to do with the body.</p> <p>Listening: Down to earth with a bump</p> <p>Speaking: Discussion – How well do you know your body</p> <p>Making reports: Inner organs, their functions. Ways to take care of mental health.</p> <p>Writing: Opinion essay “Ways to make your body sound and fit”</p>
Тема 14	Life goes	<p>Language focus: Relatives and participles.</p> <p>Defining and non-defining relative clauses</p> <p>Reading: Three island stories -three very different islands (jigsaw)</p> <p>Report: Beautiful islands</p> <p>Vocabulary: Geographical expressions</p> <p>Listening: A meeting in the desert - an unusual story about a railway journey in the far west of China</p> <p>Speaking: Living on a desert island</p> <p>Reasons that make people leave for a desert island</p> <p>Stories of people who escaped from cities or a wealthy life for a peaceful life somewhere far away</p> <p>Writing: Describing a journey</p>
Тема 15	Time of life	<p>Language focus: Linking devices. Conjunctions, adverbs, infinitives, relative pronouns, participles</p> <p>Reading: 'A sideways look at time' - different ways of seeing time</p> <p>Vocabulary: Synonyms and antonyms</p> <p>Listening: Do you believe in miracles? - a radio programme about a visit to Lourdes</p> <p>Speaking: Discussion - talking about time.</p> <p>Time management. My personal time management.</p> <p>Day of a successful person.</p> <p>Writing: Bringing a biography to life</p>
Тема 16	Revision	<p>Topic revision</p> <p>Grammar revision</p> <p>Vocabulary revision</p>

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
------------------------	------------------------	------------	-----------------------------

смешанное обучение	практические занятия	По запросу	в соответствии с расписанием учебных занятий
--------------------	----------------------	------------	--

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.4 УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.3	
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием его актуальности его использования в своей предметной области; - применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных	Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает аналитические способности в понимании, изложении и практическом использовании изученных тем и произведений – дополняет информацию сведениями исследовательского характера;	

			<p>ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 	<ul style="list-style-type: none"> - способен провести целостный анализ и перевод объемных текстов - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; - выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - анализирует тексты, осуществляет их переводы, участвует в дискуссиях и дает устные ответы с незначительными ошибками; - допускает единичные негрубые ошибки при выполнении письменных работ; - достаточно хорошо 	

			<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. 	<p>ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает изученный материал; – демонстрирует фрагментарные знания основных тем по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, 	

			<p>приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. 	<p>необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического языкового материала, допускает грубые ошибки при попытке устной коммуникации или при написании эссе на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при написании работ по изучаемому материалу или во время устного опроса, не владеет необходимыми для этого навыками; – не способен вести диалог и связно выражать свои мысли; – делает длительные паузы при попытке выразить свои мысли или пересказать текст; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; 		

			– выполненные домашние задания отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения положительной оценки.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос (пересказ текстов и топиков)	<p>Опрос по темам занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Outstanding People (Agatha Christie, Ernest Hemingway, Pablo Picasso and others). 2. Wonders of the Modern World. Pros and cons. 3. What is Happiness? 4. Sport in our life.
2.	Устный опрос (чтение и перевод текста)	<p>Прочитайте и переведите текст</p> <p style="text-align: center;">The Importance of Art</p> <p>Art surrounds life, all people in every location, without us being aware of it. Since time immemorial, art has existed as long as man has. It is a huge part of our culture, which shapes our ideas, and vice versa, and provides us with a deeper understanding of emotions, self-awareness, and more. Many people fail to realize how art impacts their daily life we are surrounded by art, and without it, the human race will not be as you know it.</p> <p>Art in the Home</p> <p>Arguably, almost everyone has some form of art in their home—a painting, a framed photograph, a table centerpiece, and even the main layout and design of a house is art. Art is not purely for looking at and admiring, a lot of it is functional too, especially when it comes to our homes. Everything from a delightfully patterned quilt on the bed or even your decorative tea towels and teacups can be</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>considered a form of art. Our brain is just conditioned to think that these type of items are not art when it's only for decoration.</p> <p>Art and Music</p> <p>Art is not purely for looking at and admiring, a lot of it is functional too, especially when it comes to our homes. Everything from a delightfully patterned quilt on the bed or even your decorative teacups can be considered a form of art. Our brain is just conditioned to think that these type of items are not art when it's only for decoration.</p> <p>Music, same as art, is a universal language and its importance to our daily lives is undeniable. Sounds, songs and music can make life extremely joyful and can have a huge effect on our mood. It can boost productivity and one's motivation and determination. Similarly, when stress is high, many people find that relaxing to calming music is something that eases the mind.</p>
3.	Доклад	<p>Темы для докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Achievements of our society. Newest inventions. 2. Nationality stereotypes. 3. Ways to keep body healthy 4. Environmental pollutants
4.		

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос Доклад	Обучающийся в процессе ответа, обсуждения проблемной ситуации продемонстрирует глубокие знания темы, ответы логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы		5
	Обучающийся правильно рассуждает и хорошо ориентируется в материале,		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	высказывает мнение, однако, имеет в ответе незначительные неточности		
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет материалом		3
	Обучающийся не принимает участия в опросе и не отвечает на поставленные вопросы.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен по билетам	<p>Билет №1</p> <p>Вопрос 1. Read the text and retell it. Вопрос 2. Speak on the topic “Globalization and consumerism”.</p> <p>Read and translate the text</p> <p style="text-align: center;">The power of advertising</p> <p>Where would modern society be without advertising? Individual advertisers might think they are just trying to sell a particular product but advertising as a whole sells us an entire lifestyle. If it weren't for advertising the whole of society would be quite different. The economy, for instance, would be plunged into a crisis without the adverts and all the publicity that fuel our desire for limitless consumption.</p> <p>As John Berger observed in his book "Ways of Seeing", all advertising conveys the same simple message: my life will be richer, more fulfilling once I make the next crucial purchase. Adverts persuade us with their images of others who have apparently been transformed and are, as a result, enviable. The purpose is to make me marginally dissatisfied with my life - not with the life of society, just with my individual life. I am supposed to imagine myself transformed after the purchase into</p>

an object of envy for others - an envy which will then give me back my love of myself.

The prevalence of this social envy is a necessary condition if advertising is to have any hold on us whatsoever. Only if we have got into the habit of comparing ourselves with others and finding ourselves lacking, will we fall prey to the power of advertising.

While fanning the flames of our envy advertising keeps us preoccupied with ourselves, our houses, our cars, our holidays and the endless line of new electronic gadgets that suddenly seem indispensable. Tensions in society and problems in the rest of the world, if attended to at all, quickly fade into the background. They are certainly nothing to get particularly worked up about. After all, there can't be any winners without losers. That's life.

Furthermore, together with the holy rituals of shopping (people get dressed up now to go shopping in the way that they only used to get dressed up when they went to church) advertising is one of the ways in which we are quietly persuaded that our society is the best of all possible worlds (or at least so good that it is not worth campaigning for any fundamental changes). Adverts implicitly tell us to get off our fat arses and do some shopping, and the idea that the shelves of the shops are full of the latest products is indeed one of the most effective ways in which contemporary society gets its legitimation.

People like John Berger are also not entirely over the moon about the impact that advertising and shopping have on the value of political freedom. Freedom is supposed to be the highest value in our societies, but in the age of the consumer that freedom is all too readily identified with the freedom to choose between Pepsi and Coke, McDonald's and Kentucky Fried Chicken, Toyota and Ford, and people lose interest in the various political freedoms and our ability to participate in the process of exercising democratic control. There are lots of criticisms that could be made of modern democracies, but no one is going to pay much attention to them if they are more interested in becoming happy shoppers.

In all these ways advertising helps to keep the whole socio-economic show on the road. We are rarely aware of this because we are too busy working to earn the money to pay for the objects of our dreams - dreams that play on the screen of our mind like the little clips of film we see in the commercial breaks.

Speak on the topic "Globalization and consumerism".

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: экзамен по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; – логично и доказательно раскрывает проблем. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с источниками; – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>– не может обосновать закономерности, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала</p> <p>Содержание раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Примерные темы курсовой работы

1. Английские пословицы и поговорки с компонентом «предметы домашнего быта»
2. Бизнес-сленг в современном английском языке.
3. Фразеологические единицы семантического поля «образование» в английском языке
4. Лексико-грамматическая организация заголовка англоязычного текста.
5. Языковые особенности деловой коммуникации.
6. Комплимент в английском художественном тексте.
7. Стилистические и жанровые особенности текстов интервью на английском языке.
8. Особенности перевода фильмов (на материале фильмов США).
9. Политкорректность в межкультурной коммуникации.
10. Фразеология в коммерческом рекламном тексте.

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
---------------------	---------------------	------------------

аттестации		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; – на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями. 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; – при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы. 		4
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные. – 		
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. 		2

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Устный опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- Доклад		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр Экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система
	экзамен
85 – 100баллов	отлично зачтено (отлично)
75 – 84баллов	хорошо зачтено (хорошо)
50–74 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)
0 – 40баллов	неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.33	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год Издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Александрова О. В.	Английский язык для филологов	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-491150	
2	Воронцова Ю. А.	English conversation practice Практический курс разговорной речи на английском языке.	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-razgovornoy-rechi-na-angliyskom-yazyke-english-conversation-practice-497120	
3	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1-B2). ENGLISH FOR HUMANITIES.	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-486279	
4	Гаврилов А. Н., Даниленко Л. П.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English	Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-490931	
5	Петросян К. С.	Learning to Learn in English	Учебник	Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ	2009	http://znanium.com/catalog/product/556155	
6	Гальчук Л. М.	5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests Грамматика английского	Учебное пособие	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/559505	

		языка: коммуникативный курс					
7	Евсюкова Е. Н.	Английский язык. Reading and discussion	Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт,	2018	https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-424085	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Першина Е. Ю.	Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис	Учебное пособие	М.:Издательство Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagolnye-formy-i-sintaksis-421553	
2	Поплавская Т. В.	Английский язык. Проблемы коммуникации	Учебное пособие	М.:Издательство Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-problemy-kommunikacii-423114	
3	Невзорова Г. Д.:	Английский язык. Грамматика	Учебное пособие	М.:Издательство Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-428453	
4	Шевелева С.А.	Грамматика английского языка	Учебное пособие	Издательство: ЮНИТИ-ДАНА	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=341266	
5	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг	Учебное пособие	М.:МПГУ	2012	http://znanium.com/catalog/product/758059	
6	Скнарина И. И.	E & E: English and Education	Учебное пособие	Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет	2016	http://znanium.com/catalog/product/996678	
7	Малащенко М.В	BUILD UP YOUR ENGLISH: From Word to	Учебное пособие	Рн/Д:Южный федеральный	2016	http://znanium.com/catalog/product/991891	

		Sentence		университет			
8	Медведева А. А.	English Tenses	Учебное пособие	Рн/Д:Южный федеральный университет	2016	http://znanium.com/catalog/product/991946	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							
2							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры