



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Система дистанционного обучения Moodle» изучается во втором семестре.

Курсовая работа – предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Система дистанционного обучения Moodle» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения следующих дисциплин:

- Методологические основы профессиональной педагогической деятельности;
- Правовые и социально-экономические основы образования;

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении дисциплин:

- Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании;
- Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1;
- Теория и практика дистанционного образования;
- Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.2.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, Дисциплины Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 4»), и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Система дистанционного обучения Moodle» являются:

- изучение возможностей системы дистанционного обучения на базе Moodle для эффективного использования в профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-ОПК-2.2 Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности	- разрабатывает научно-методическое обеспечение педагогической деятельности
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-ОПК-3.1 Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей	- проектирует педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ	ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции	- разрабатывает онлайн курс на основе авторской концепции

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	ом	еж	уто	чн	ой	все	го,	час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Первый курс									
Семестр 2	Экзамен	160	18	27			8	83	24
<b>Всего за первый курс:</b>		<b>160</b>	<b>18</b>	<b>27</b>			<b>8</b>	<b>83</b>	<b>24</b>

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Первый курс									
Семестр 2	Экзамен	160	18	27			8	59	48
<b>Всего за первый курс:</b>		<b>160</b>	<b>18</b>	<b>27</b>			<b>8</b>	<b>59</b>	<b>48</b>

## 3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Семестр 2</b>							
ПК-2 ИД-ПК-2.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	Тема 1 Дистанционное обучение. Функционал СДО Moodle, настройки дистанционного курса	2	5			16	Устная беседа Практическая работа 1
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 2 Информационные ресурсы СДО Moodle, виды, назначение, использование	4	5			16	Тестирование 1 Практическая работа 2
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 3 Интерактивные элементы СДО Moodle, виды, назначение, использование.	4	5			17	Устная беседа Практическая работа 3
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 4 Тестирование. Создание тестов и банка вопросов.	4	6			17	Практическая работа 4
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 5 Оценивание в дистанционном курсе. Инструменты для коммуникации и информационного взаимодействия.	4	6			17	Тестирование 2 Практическая работа 5
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	Курсовая работа	x	x	x	x	8	Защита курсовой работы

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-2 ИД-ПК-2.3							
	Экзамен	х	х	х	х	24	Экзамен в устного ответа на билет
	<b>ИТОГО за первый курс</b>	<b>18</b>	<b>27</b>			<b>83</b>	

#### 34. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	<b>Семестр 2</b>						
ПК-2 ИД-ПК-2.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	Тема 1 Дистанционное обучение. Функционал СДО Moodle, настройки дистанционного курса	2	5			11	Устная беседа Практическая работа 1
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ПК-2	Тема 2 Информационные ресурсы СДО Moodle, виды, назначение, использование	4	5			12	Тестирование 1 Практическая работа 2

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.3							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 3 Интерактивные элементы СДО Moodle, виды, назначение, использование.	4	5			12	Устная беседа Практическая работа 3
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 4 Тестирование. Создание тестов и банка вопросов.	4	6			12	Практическая работа 4
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 5 Оценивание в дистанционном курсе. Инструменты для коммуникации и информационного взаимодействия.	4	6			12	Тестирование 2 Практическая работа 5
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Курсовая работа	x	x	x	x	8	Защита курсовой работы
	Экзамен	x	x	x	x	48	Экзамен в устного ответа на билет
	<b>ИТОГО за первый курс</b>	<b>18</b>	<b>27</b>			<b>59</b>	

### 3.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Дистанционное обучение. Функционал СДО Moodle, настройки дистанционного курса	Основные понятия дистанционного обучения. Назначение, возможности СДО на базе Moodle. Дистанционный курс, настройки дистанционного курса. Добавление блоков.
Тема 2	Информационные ресурсы СДО Moodle, виды, назначение, использование	Информационные ресурсы СДО Moodle: пояснение, файл, папка, веб-страница, книга, гиперссылка. Использование внешних ресурсов для дистанционного курса, в том числе ЭБС. Создание информационных ресурсов в авторском курсе. Варианты использования в учебном процессе.
Тема 3	Интерактивные элементы СДО Moodle, виды, назначение, использование.	Интерактивные элементы СДО Moodle: лекция, задание, глоссарий, форум. Настройки и организация информационного взаимодействия. Создание интерактивных элементов в авторском курсе. Варианты использования в учебном процессе.
Тема 4	Тестирование. Создание тестов и банка вопросов	Тестирование. Правила создания формулировок тестовых вопросов. Создание различных типов вопросов, банк вопросов. Создание и настройки тестов. Варианты использования в учебном процессе.
Тема 5	Оценивание в дистанционном курсе. Инструменты для коммуникации и информационного взаимодействия.	Система оценивания в дистанционном курсе, шкалы. Журнал оценок. Инструменты для коммуникации: форум, чат, опрос, обмен личными сообщениями.

### 3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, экзамену;
- изучение тем, не выносимых на практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение практической работы;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- текущее консультирование при написании курсовой работы;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

### 3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	14	В соответствии с расписанием, организация самостоятельной работы обучающихся
	практические работы	18	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	ПК-2 ИД-ПК-2.3
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение педагогической деятельности,</li> <li>- успешно проектирует педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно разрабатывает онлайн курс на основе авторской концепции.</li> </ul> </li> </ul>

				и целевых потребностей слушателей.	
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>-все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</li> <li>- разрабатывает научно-методическое обеспечение педагогической деятельности на основе шаблонов,</li> <li>- проектирует педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей с незначительными ошибками.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки</li> <li>-все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</li> <li>- разрабатывает онлайн курс на основе авторской концепции с незначительными ошибками.</li> </ul>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает затруднения в ответах, показывает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки</li> <li>- все индикаторы компетенций, перечисленные выше, сформированы на базовом уровне.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает затруднения в ответах, показывает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки</li> <li>- все индикаторы компетенций, перечисленные выше, сформированы на базовом уровне</li> <li>- все индикаторы компетенций, перечисленные выше, сформированы на базовом</li> </ul>

					уровне.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний и умений на базовом уровне учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Система дистанционного обучения Moodle» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устная беседа	Устная беседа «Требования к дистанционному учебному курсу по дисциплине “Система ДО Moodle”». вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите порядок расположения модулей дистанционного учебного курса.</li> <li>2. Какую информацию включает в себя Вводный модуль?</li> <li>3. Особенности структуры и оформления Тематических модулей?</li> <li>4. Особенности наполнения Тематических модулей?</li> <li>5. Какую информацию включает в себя Справочный модуль?</li> </ol>
2	Практическая работа	Практическая работа 1 по теме «Функционал СДО Moodle, настройки дистанционного курса». Цель: практическое изучение функциональных возможностей СДО Moodle, настройка параметров авторского дистанционного курса Основные задачи:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить функциональных возможностей СДО Moodle;</li> <li>– выбрать предметную область и формат для дистанционного курса;</li> <li>– настроить основные параметры авторского дистанционного курса;</li> <li>– добавить в курс информационные и функциональные блоки</li> </ul> <p>Форма подачи:  авторский дистанционный курс, размещенный на портале <a href="https://edu.rguk.ru/">https://edu.rguk.ru/</a>.  Ожидаемый результат: настройка основных параметров авторского дистанционного курса</p>
3	Тестирование	<p>Тестирование 1 по теме «Информационные ресурсы СДО Moodle, виды, назначение, использование»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой этап является первым для разработки онлайн-курса? <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка педагогических целей и задач</li> <li>• проектирование сценария</li> <li>• заполнение курса контентом</li> <li>• составление карты баллов</li> </ul> </li> <li>2. Автором и руководителем проекта Moodle является <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мартин Дугиамас</li> <li>• Стив Джобс</li> <li>• Адам Смит</li> </ul> </li> <li>3. Каким требованиям должно соответствовать содержание онлайн-курса для основной школы? <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиям федеральных образовательных стандартов</li> <li>• требованиям профессиональных стандартов</li> <li>• требованиям родительского комитета</li> </ul> </li> </ol>
4	Курсовая работа	<p>Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивные электронные образовательные ресурсы в формировании профессиональных компетенций обучающихся</li> <li>2. Применение дистанционных технологий при смешанном формате обучения (на примере курса «Подготовка в ОГЭ по обществознанию»)</li> <li>3. Роль электронных образовательных ресурсов в формировании эффективного взаимодействия и мотивации при изучении английского языка младших</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		школьников 4. Индивидуализированное обучение английскому языку с использованием дистанционных технологий для учащихся младших классов 5. Современные методики дистанционного обучения с применением технологий системы Moodle (на примере курса по английскому языку)

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>Устная беседа</b>	Обучающийся активно участвует в беседе или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в беседе или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в беседе и или опросе и уклоняется от ответов на вопросы.		2
<b>Практическая работа</b>	Задание выполнено полностью. Результаты соответствуют требованиям и заданным критериям, соблюдены сроки выполнения. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Задание выполнено полностью или с небольшими недочетами, которые устранялись при получении обратной связи от преподавателя. Результаты		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	соответствуют заданным критериям, сроки выполнения не соблюдены. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным требованиям, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3
	Задание выполнено фрагментарно или не выполнено. Форма подачи не соответствует заданным требованиям. Сроки не соблюдены. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2
<b>Тестирование</b>	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		2-5

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен	устный ответ по билетам. Примерные вопросы к экзамену: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего предназначены методические рекомендации по изучению онлайн-курса?</li> <li>2. Перечислите научные принципы, которые следует учитывать при проектировании содержания курса.</li> <li>3. Какие научные подходы рекомендуется использовать при разработке онлайн-курса?</li> <li>4. С какой целью составляются методические указания к выполнению заданий для обучающихся?</li> </ol>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в форме устного ответа по билету	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, способен вести научную дискуссию;</li> <li>– логично и доказательно выстраивает ответ;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно полно проработаны компоненты ответа;</li> <li>– недостаточно логично построен ответ;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход.</li> </ul> <p>В ходе ответа могут содержаться незначительные ошибки, неточности, непоследовательность.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul> <p>Ответ характеризуется фрагментарностью подачи материала, нарушением логики.</p>		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Ответ дублирует учебные шаблоны, принцип логики и системности не соблюдается.		

### 5.5. Примерные темы курсовой работы:

1. Интерактивные электронные образовательные ресурсы в формировании профессиональных компетенций обучающихся
2. Применение дистанционных технологий при смешанном формате обучения (на примере курса «Подготовка в ОГЭ по обществознанию»)
3. Электронные образовательные ресурсы как площадка для эффективного взаимодействия и мотивации младших школьников
4. Индивидуализированное обучение английскому языку с использованием дистанционных технологий для учащихся младших классов

### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы	Тема и структура сформулированы корректно, последовательно и преимущественно самостоятельно. Оформление текста соответствует требованиям и подтверждает владение ИКТ. Введение содержит все компоненты, их последовательность не нарушена, степень раскрытия полная. Вопросы изложены подробно, тема раскрыта, выводы сделаны. Заключение содержит развернутые выводы, соответствующие поставленным задачам. Цель достигнута. Библиография оформлена в соответствии с ГОСТ и содержит значительное количество источников, преимущественно научного типа. Оригинальность текста высокая		5
	Тема и структура сформулированы корректно, последовательно, с помощью руководителя. Оформление текста в целом соответствует требованиям и подтверждает владение ИКТ на достаточном уровне. Введение содержит все компоненты, их последовательность не нарушена, степень раскрытия достаточная. Вопросы изложены подробно, тема раскрыта, выводы сделаны, но носят тезисный характер. Заключение содержит краткие выводы,		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	соответствующие поставленным задачам. Цель достигнута. Библиография оформлена в соответствии с ГОСТ и содержит значительное количество источников, научного и учебного типов. Оригинальность текста достаточная.		
	Тема и структура сформулированы корректно, последовательность может быть нарушена, формулировки сильно корректировались руководителем. Оформление текста соответствует основным требованиям, но допускаются ошибки, что подтверждает владение ИКТ на базовом уровне. Введение содержит основные компоненты, их последовательность может быть нарушена, степень раскрытия допустимая. Вопросы изложены эскизно, тема в целом раскрыта, но текст может быть дополнен, выводы сделаны, но носят тезисный характер. Заключение содержит краткие выводы, соответствующие поставленным задачам не в полном объеме. Цель в целом достигнута, но текст может быть дополнен. Библиография оформлена в соответствии с ГОСТ и содержит минимальное количество источников, преимущественно учебного типов. Оригинальность текста средняя		3
	Тема и структура сформулированы корректно, но авторство остается за руководителем. Либо структура носит случайный характер. Оформление текста не соответствует основным требованиям, что подтверждает слабое владение ИКТ. Введение содержит отдельные компоненты, их последовательность нарушена, степень раскрытия слабая. Вопросы изложены фрагментарно, тема не раскрыта, выводы формальные или отсутствуют. Заключение носит формальный характер, основные его положения не соотнесены с поставленными задачами. Цель не достигнута. Библиография оформлена с нарушением требований ГОСТ и содержит малое количество источников учебного типа. Оригинальность текста низкая		2

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Устная беседа		2 – 5
Практические работы		2 – 5
тестирование		2 – 5
Курсовая работа		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен в форме устного ответа по билету		отлично хорошо удовлетворительно
<b>Итого за дисциплину</b> Экзамен		неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная работа;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на практических занятиях видеоматериалов и инструктивных наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В начале занятия магистранты под руководством преподавателя изучают учебной информации методические рекомендации, которые необходимы для последующего выполнения практических работ.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – доска меловая специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Овчинникова К. Р.	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика	учебное пособие	Юрайт	2020	<a href="https://urait.ru/bcode/452805">https://urait.ru/bcode/452805</a>	
2	Бурняшов Б. А.	Электронное обучение в учреждении высшего образования	учеб.-метод. пособие	РИОР : ИНФРА-М	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/958351">https://znanium.com/catalog/product/958351</a>	
3	Алексеев Г. В., Бриденко И. И., Верболоз Е. И., Дмитриченко М. И.	Основы разработки электронных изданий	учебно-методическое пособие	Проспект Науки	2009	<a href="https://znanium.com/catalog/product/460109">https://znanium.com/catalog/product/460109</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
4	Цибульский Г.М., Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В.	Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle	монография	Сиб. федер.ун-т	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1031841">https://znanium.com/catalog/product/1031841</a>	
5	Зыкова Т. В., Сидорова Т. В., Шершнёва В. А.	Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике	учебное пособие	Сиб. федер. ун-т	2014	<a href="https://znanium.com/catalog/product/511100">https://znanium.com/catalog/product/511100</a>	
6	Пупков А.Н., Царев Р.Ю., Капулин Д.В.	Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения	монография	Сибирский федеральный университет	2012	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=198334">https://znanium.com/catalog/document?id=198334</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
7	Сост. Варакина Г.В.	Система дистанционного обучения Moodle	Методические рекомендации	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	ЭИОС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a> . О предоставлении права использования программного обеспечения: Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г. Действует до 17.02.2024 г. О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных: Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Действует до 18.02.2023 г.
2.	«Znaniум.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniум.com/">http://znaniум.com/</a> . О предоставлении доступа к ЭБС Znaniум.com: Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г. Действует до 06.11.2022 г.; Договор № 494 ЭБС от 12.10.2022 г. Действует до 12.10.2023 г.
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniум.com» <a href="http://znaniум.com/">http://znaniум.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»: Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г. Действует до 14.10.2022 г.; Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г. Действует до 14.10.2023 г.
5.	ФГБУ РГБ <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> . О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»: Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г. (бессрочный)
6.	Издательство Springer Nature <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> . О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature: РЦНИ Информационные письма № 1948, № 1949 от 29.12.2022. Действует по 29.12.2023 г. О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature: РФФИ Информационные письма № 1082 от 11.08.2022, № 1045 от 02.08.2022, № 1065 от 08.08.2022. Действует до 31.12.2022 г.
7.	РЦНИ <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> . О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley: Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574. (бессрочный)
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU): Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. Действует до 25.05.2023. О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU: Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. (бессрочный).
2.	НП НЭИКОН <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> . О сотрудничестве в Консорциуме: Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г. (бессрочный).

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>