

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:01:08
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы филологической работы с текстом

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы филологической работы с текстом» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент Ю.Д. Будман

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы филологической работы с текстом» изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы филологической работы с текстом» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Введение в литературоведение;
- Лексикология языка иврит;
- Лингвистический анализ художественного текста на английском языке;
- Еврейская литература;
- Израильская литература.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Основы филологической работы с текстом» являются:

– Целями изучения дисциплины «Основы филологической работы с текстом» являются:

– формирование у обучающихся навыков филологического анализа языкового и литературного материала на родном и иностранных языках с использованием современных методик;

– ознакомление обучающихся с основной терминологической базой по дисциплине;

– формирование у обучающихся навыков работы с наследием ученых-филологов;

– формирование у обучающихся умения применять результаты филологического анализа в научной и профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

1 семестр	Экзамен	128	16	34				46	32
	Всего:	128	16	34				46	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-1	Тема 1	2	6				Контрольная работа
ИД-ОПК-1.2	Язык как система. Семиотика. Языковой знак. Прагматика						
ИД-ОПК-1.3	Тема 2	2	4				
ОПК-2	Понятие лингвистического анализа						
ИД-ОПК-2.1	Тема 3	2	4				
ИД-ОПК-2.2	Понятие дискурса в филологии. Дискурс-анализ						
ОПК-4	Тема 4	2	4				
ИД-ОПК-4.2	Стилистика. Функциональные стили речи						
ИД-ОПК-4.3	Тема 5	2	4				
	Общая фонетика. Анализ текста на фонетическом уровне						
	Тема 6	2	4				
	Общая морфология. Анализ текста на морфологическом уровне						
	Тема 7	2	4				
	Общая лексикология. Анализ текста на лексическом уровне						
	Тема 8	2	4				
	Общий синтаксис. Анализ текста на синтаксическом уровне						
	Экзамен					32	в устной форме по билетам
	ИТОГО за первый семестр	16	34			78	
	ИТОГО за весь период	16	34			78	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Язык как система. Семиотика. Языковой знак. Прагматика	Уровни языка, языковые единицы. Норма и узус. Предмет, объект, цели и задачи прагматики. Коммуникативная ситуация. Имплицитное и эксплицитное значение. Экстралингвистические факторы, влияющие на речь.
Тема 2	Понятие лингвистического анализа.	Лингвистический анализ, его виды, цели и задачи.
Тема 3	Понятие дискурса в филологии. Дискурс-анализ	Понятие дискурса. Цели и задачи дискурс-анализа. Сфера применения
Тема 4	Стилистика. Функциональные стили речи	Предмет, объект, цели и задачи стилистики. Функциональные стили речи: разговорный и книжные. Языковые регистры.
Тема 5	Общая фонетика. Анализ текста на фонетическом уровне	Предмет, объект, цели и задачи фонетики. Фонема – аллофон. Фонетика современного иврита vs фонетика древнееврейского языка. Сефардский и ашкеназийский изводы иврита.
Тема 6	Общая морфология. Анализ текста на морфологическом уровне.	Предмет, объект, цели и задачи морфологии. Словоизменительные и словообразовательные морфемы. Стилистически окрашенные формы слов
Тема 7	Общая лексикология. Анализ текста на лексическом уровне	Предмет, объект, цели и задачи лексикологии. Общая и частная лексикология. Синхрония и диахрония в лексикологии. Денотативное и коннотативное значение лексем. Полисемия, омонимия, паронимия. Синонимия – антонимия. Языковая игра. Сленг. Фразеология.
Тема 8	Общий синтаксис. Анализ текста на синтаксическом уровне	Предмет, объект, цели и задачи синтаксиса. Синтаксис современного иврита vs синтаксис древнееврейского. Порядок слов в предложении.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой, по необходимости.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекционные и практические занятия		в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	общепрофессиональных компетенций	профессиональных компетенций
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3	
высокий		отлично		Обучающийся: - исчерпывающе анализирует предложенный языковой и/или литературный (учебный) материал; - не испытывает затруднений в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет всеми необходимыми для этого навыками и приёмами, использует современные методики; - показывает глубокое владение всеми навыками детального анализа теоретического материала и всеми методиками подбора необходимой лингвистической литературы; - в полной мере владеет специальной (лингвистической) терминологией и грамотно применяет ее в рамках профессиональной деятельности	
повышенный		хорошо		Обучающийся:	

				<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал; - правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - показывает достаточно хорошее владение навыками анализа теоретического материала и методиками подбора необходимой лингвистической литературы; - в достаточной мере владеет специальной (лингвистической) терминологией; - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. 	
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности; - показывает владение специальной терминологией и навыками анализа теоретического материала и методиками подбора необходимой лингвистической литературы на базовом уровне; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения 	
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не 	

			<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине («Основы филологической работы с текстом») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Контрольная работа	<p>1. Проанализируйте предложенный отрывок текста на английском языке. Определите его стиль. Приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу точку зрения.</p> <p>Языковой материал для анализа:</p> <p>According to estimates by the International Energy Agency, more than 1.6 trillion euros is going to fund renewable energy (solar and wind) and electric vehicle projects this year, a 24% jump compared to 2021.</p> <p>Recovery from the slump caused by the Covid-19 pandemic, followed by the global energy crisis has not stopped investments in low-carbon energy. On the contrary. For 2023, it is estimated that more than 1,700 billion dollars (about 1,600 billion euros) have been invested. This represents a 24% jump compared to 2021, according to the International Energy Agency's (IEA) annual report on investments, "World Energy Investment," published on Thursday, May 25.</p> <p>Renewable energy (solar or wind) and electric vehicle projects in particular are the targets of this increased investment. In the document, the term "clean energy" also includes nuclear power, transport and storage infrastructure, energy efficiency and heat pumps.</p> <p>2. Опишите характерные черты рассматриваемого стиля речи.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Без ошибок выполнены не менее 85% заданий. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы и применение их на практике.		5
	Выполнены без ошибок не менее 75% заданий.		4
	Выполнены без ошибок не менее 65% заданий		3
	Работа выполнена менее, чем на 65%, или не выполнена.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Билет 1 Вопрос 1 Функциональные стили речи. Языковые регистры. Вопрос 2 Проанализируйте предложенный отрывок текста. К какому стилю речи он относится</p> <p>Билет 2 Вопрос 1 Фонетика современного иврита vs фонетика древнееврейского языка Вопрос 2 Прослушайте предложенный отрывок аудио. Проанализируйте его с точки зрения фонетики</p> <p>Билет 3 Вопрос 1 Коммуникативная ситуация. Экстралингвистические факторы, влияющие на речь Вопрос 2 Посмотрите предложенный отрывок видео с субтитрами. Проанализируйте коммуникативную ситуацию, объясните поведение героев</p> <p>Билет 4 Вопрос 1 Словоизменительные и словообразовательные морфемы. Стилистически окрашенные формы слов Вопрос 2 Проанализируйте семантику словообразовательных моделей <i>qaṭelet</i> и <i>qaṭlan</i> в современном иврите.</p>

	Приведите примеры Билет 5 Вопрос 1 Общий синтаксис Вопрос 2 Проанализируйте предложенный отрывок текста. Определите какую функцию выполняет в нем инверсия
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Ответ может содержать незначительные грамматические ошибки (оговорки), которые обучающийся способен исправить сам, без наводящих вопросов.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта тема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает грубые фактические ошибки, которые не способен исправить самостоятельно; – нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	представляемого материала; Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета с оценкой затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

– использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.30	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бабенко Л.Г.	Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа	Учебник	М.: Академический Проект	2020	https://e.lanbook.com/book/133223	
2	Казарин Ю.В.	Филологический анализ поэтического текста	Учебник	М.: Академический проект	2020	https://e.lanbook.com/book/133230	
3	Шанский Н.М.	Лингвистический анализ художественного текста	Учебное пособие	М.: Флинта	2019	https://e.lanbook.com/book/135367	
4	Евсюкова Т.В.	Лингвокультурология	Учебник	М.: Флинта	2022	https://e.lanbook.com/book/232445	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Купина Н.А.	Филологический анализ художественного текста: практикум	Учебное пособие	М.: Флинта	2021	https://e.lanbook.com/book/277922	
2	Драбкина И.В.	Филологический анализ текста на английском языке на материале романа "Chocolat" by Joanne Harris: практикум	Учебное пособие	Самара: Самарский университет	2023	https://e.lanbook.com/book/406709	
3.	Филиппов К.А.	Лингвистический анализ специальных текстов	Учебное пособие	СПб.: СПбГУ	2024	https://e.lanbook.com/book/388799	
4.	Литус Е.В.	Основы лингвокультурологии	Учебное пособие	М.: Флинта	2023	https://e.lanbook.com/book/348152	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Бортникова В.И.	Лингвистический анализ текста	Учебно-методическое пособие	М.: Флинта	2022	https://e.lanbook.com/book/231629	

2.	Бобунова М.А., Дьяченко Ю.А.	Трудные случаи лингвистического анализа	Учебно- методическое пособие	Курск: КГУ	2023	https://e.lanbook.com/book/397616	
----	---------------------------------	--	------------------------------------	------------	------	---	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	האקדמיה ללשון העברית https://hebrew-academy.org.il/
2.	Большой иврит-русско-ивритский словарь д-ра Баруха Подольского https://www.slovar.co.il/
3.	חדשון בעברית קלה https://hadshon.edu.gov.il/
4.	מילון אבניאון https://www.milononline.net
5.	פרויקט בן יהודה https://benyehuda.org/
6.	Sefaria https://www.sefaria.org/texts
7.	Milog https://milog.co.il/
8.	Morfix https://www.morfix.co.il/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры