

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:57:31  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра Лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке  
(китайский язык)**

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент В.В. Дашеева
  2. Доцент Б.С. Авезова
- Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» изучается в шестом и седьмом семестрах.

Курсовая работа / Курсовой проект – не предусмотрены.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

шестой семестр - зачет с оценкой  
седьмой семестр - экзамен

### **1.1. Место учебной дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» относится к обязательной части программы. Курс учебной дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» имеет практико-ориентированный характер. Овладение различными стратегиями понимания звучащей речи (аудирования) на иностранном языке до уровня, необходимого для адекватного профессионального общения, а также формирование универсальных и общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности учителя иностранного языка.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями освоения дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» являются:

- изучение и практическое применение основ китайского произношения и интонации;
- формирование компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания китайского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Китайский язык».

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-ПК-4.1 Формирование образовательной среды средствами иностранного языка как учебного предмета для достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучающихся	Знает особенности просодической системы китайского языка, закономерности интонационного оформления китайской фразы, особенности интонационно-синтаксических структур высказываний разных коммуникативных типов, интонационные и структурные маркеры границ синтагмы и фразы, коммуникативную функцию междометий, служебные слова и интонационные средства реализации межфразовой связи, композиционно-речевые формы высказываний, их структуру, особенности языкового оформления, языковые особенности разговорной речи. Умеет идентифицировать звуковой состав тона слога — изолированного и в потоке речи, его фонетически записывать услышанное высказывание
	ИД-ПК-4.2 Оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы. Умеет воспринимать на слух границ синтагмы и фразы, воспринимать на слух интонационные маркеры межфразовой связи, определять коммуникативный тип высказывания, восприятие числительных, адекватное восприятие на слух китайских и иноязычных имен собственных. адекватное восприятие на слух фразеологизмов, адекватное восприятие на слух языковых единиц, характерных для разговорной речи, лексическое смысловое прогнозирование. Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): понимать коммуникативное намерение говорящего. выделять главную мысль высказывания. вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали. удерживать в оперативной памяти воспринятую информации (не более 5 минут). письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстановить услышанную информацию.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	7	з.е.	224	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» для обучающихся по видам занятий.

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
6 семестр	Зачет с оценкой	96	10	30				56	
7 семестр	Экзамен	128	18	36				42	32
Всего:		224	28	66				98	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуалыны	Практическая подготовка, час		
<b>Шестой семестр</b>							
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	<b>Раздел I. Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык) 6 семестр</b>	x	x	x	x	56	Формы текущего контроля по разделу: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо
	<b>Тема 1. Введение в дисциплину.</b>					x	
	1. Основы аудирования	1					
	2. Техника аудирования: общие понятия.	1	4			x	
	3. Ознакомление с принципами и стратегиями самостоятельной работы студентов по аудированию	1	4			x	
	4. Распознавание интонационной модели в звучащей речи. Распознавание слова. Распознавание фонетических трансформаций.	1	4			x	
	5. Произношение и интонация. Словесное ударение	1	4			x	
	6. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение	1	4			x	
	<b>Тема 2. Аудирование диалогов по теме "Повседневное общение"</b>					x	
	1. Виды и стратегии аудирования. Аудирование с полным охватом содержания. Упражнения по аудированию	1	4			x	
2. Распознавание фонетических явлений, слов, интонационных моделей в звучащей речи.	2	4			x		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	3. Аудирование диалогической и монологической речи с полным охватом содержания. Упражнения по аудированию	1	4			x	
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	x	x	x	42	
	<b>Итого за 6 семестр</b>	10	30			x	
	<b>Раздел II. Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык) (продолжение)</b> 7 семестр						
	<b>Тема 3. Аудирование диалогов по теме "Туризм"</b>					x	
	1. Аудирование диалогической и монологической речи с полным охватом содержания. Упражнения по аудированию	2	2			x	
	2. Ситуативное аудирование (выбор вида тура)	1	4			x	
	3. Ситуативное аудирование (выбор вида транспорта и гостиницы)	1	2			x	
	4. Аудирование монологической речи. Устные рассказы. Упражнения по аудированию.	2	4			x	
	5. Произношение и интонация. Словесное ударение	2	2			x	
	6. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение	2	2			x	
	<b>Тема 5. Аудирование диалогов по теме "Образование/работа"</b>					x	
	1. Аудирование монологической речи.	2	4			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	Устные рассказы. Упражнения по аудированию						
	2.Ситуативное аудирование (Образование в Китае / среднее и высшее)	2	4			x	
	3.Ситуативное аудирование (интервью).		4			x	
	4.Информационный стиль (новости).	2	4			x	
	5.Аудирование диалогической и монологической речи с полным охватом содержания.	2	4			x	
	Экзамен	x	x	x	x	32	
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>				
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>28</b>	<b>66</b>				

## 1.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)</b>	
Тема 1	Основы аудирования	<p>Знакомство со структурой аудирования в рамках изучения китайского языка. Иероглифика и ее транскрипция.</p> <p>Основные сложности при аудировании китайских текстов. Техника ведения краткой записи "Note taking".</p> <p>Сложности при прослушивании цифр, времени, адреса, имен, названий, географических наименований.</p>
Тема 2	Повседневное общение	<p>общение". Выполнение лексических упражнений по теме "Повседневное общение" для подготовки к прослушиванию текста.</p> <p>Техника предугадывания ответов на вопросы. Правила заполнения форм, содержащих персональные данные.</p> <p>Различные варианты передачи одной и той же информации в аудио.</p> <p>Техника выполнения заданий на сопоставление.</p>
<b>Раздел II</b>	<b>Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)</b>	
Тема 3	Туризм	<p>Выполнение лексических упражнений по теме "Туризм" для подготовки к прослушиванию текста. Изучение особенностей техники заполнения таблиц на примере расписания.</p> <p>Техника обозначения объектов на плане или карте на примере схемы детского лагеря.</p> <p>Техника предугадывания на основе анализа текста и поиска необходимой части речи.</p>
Тема 4	В кафе/ресторане	<p>Выполнение лексических упражнений по теме "В кафе/ресторане" для подготовки к прослушиванию текста.</p> <p>Обучение восприятию на слух последовательных действий.</p> <p>Изучение особенностей техники заполнения пропусков на примере описания процесса.</p> <p>Техника заполнения кратких записей (тезисов).</p>
Тема 5	Образование/работа	<p>Выполнение лексических упражнений по теме "Образование/работа" для подготовки к аудированию.</p> <p>Обучение структурированию информации, восприятию большого объема информации на примере прослушивания лекции и выявлению основных моментов в потоке речи.</p>

### 1.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I I	<b>Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)</b> 6 семестр			
Тема 1	Основы аудирования	Знакомство со структурой аудирования в рамках изучения китайского языка. Иероглифика и ее транскрипция. Основные сложности при аудировании китайских текстов. Техника ведения краткой записи "Note taking". Сложности при прослушивании цифр, времени, адреса, имен, названий, географических наименований. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение упражнений.	Тест Опрос Дискуссия,	14
Тема 2	Повседневное общение	"общение". Выполнение лексических упражнений по теме "Повседневное общение" для подготовки к прослушиванию текста. Техника предугадывания ответов на вопросы. Работа с основной и дополнительной литературой. Правила заполнения форм,	Опрос Тест Дискуссия Тест	20

		содержащих персональные данные. Различные варианты передачи одной и той же информации в аудио. Техника выполнения заданий на сопоставление. Выполнение упражнений.		
<b>Раздел I</b>	<b>Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)</b>			
	7 семестр			
Тема 3	Туризм	Выполнение лексических упражнений по теме "Туризм" для подготовки к прослушиванию текста. Изучение особенностей техники заполнения таблиц на примере расписания. Техника обозначения объектов на плане или карте на примере схемы детского лагеря. Техника предугадывания на основе анализа текста и поиска необходимой части речи.	Опрос Дискуссия Тест	20
Тема 4	В кафе/ресторане	Выполнение лексических упражнений по теме "В кафе/ресторане" для подготовки к прослушиванию текста. Обучение восприятию на слух последовательных действий. Изучение особенностей техники заполнения пропусков на примере описания процесса. Техника заполнения кратких записей (тезисов).	Опрос Дискуссия Тест Проект Презентация	20
Тема 5	Образование/работа	Выполнение лексических упражнений по теме "Образование/работа" для подготовки к аудированию. Обучение структурированию информации, восприятию большого объема информации на примере прослушивания лекции и выявлению основных моментов в потоке речи.	Опрос Дискуссия Тест	24
<b>Итого</b>				<b>98</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	Темы 1-5	Повторение пройденных тем.	экзамен	

#### 1.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальной(-ых) компетенции(-й)
			<i>УК-1 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4</i>
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи;</li> <li>– умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения;</li> <li>– демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности;</li> <li>– способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– владеет презентационными технологиями;</li> <li>– показывает системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные нормы произношения; грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов; базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила делового этикета;</li> <li>– умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по</li> </ul>

			<p>широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо); презентационными технологиями.</li> </ul> <p>Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает элементарные грамматические конструкции, характерные для общественно-политических текстов; базовую общенаучную терминологию.</li> <li>– умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами;</li> <li>– делает небольшие сообщения;</li> <li>– владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета.</li> </ul> <p>Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания материала,</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя.</li> </ul>

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

### **Комплект разноуровневых заданий**

#### **Семестр 6-7**

##### **1. Задания репродуктивного уровня**

Задание 1. Прослушайте и отметьте знак тона.

Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором.

Задание 3. Произнесите слоги, комбинируя финали с услышанными инициалами.

Задание 4. Подчеркните финали/инициали, которые вы слышите.

Задание 6. Прослушайте и подчеркните слог, который вы слышите.

Задание 7. Заполните пропуски словами, которые вы услышали.

Задание 8. Прослушайте и отметьте слово, которое вы услышали.

Задание 9. Прослушайте и отметьте предложение, которое вы услышали.

Задание 10. Прослушайте предложения и отметьте ударное слово.

Задание 11. Прослушайте и определите тип предложения (утверждение, вопрос, побудительное предложение, риторический вопрос).

##### **2. Задания реконструктивного уровня**

Задание 1. Прослушайте текст/диалог и отметьте последующее высказывание как истинное или ложное.

Задание 2. Прослушайте текст/диалог и ответьте на вопросы по тексту.

Задание 3. Прослушайте текст/диалог и закончите предложения подходящими по смыслу глаголами.

Задание 4. Прослушайте текст/диалог и определите порядок следования событий

Задание 5. Прослушайте текст/диалог и найдите в нем заданную информацию.

Задание 6. Прослушайте текст/диалог и расставьте картинки в нужном порядке.

Задание 7. Прослушайте текст/диалог и исправьте неверное утверждение.

Задание 8. Прослушайте текст/диалог и заполните таблицу.

Задание 9. Прослушайте текст/диалог, скажите, какие из предложенных вариантов соответствуют содержанию прослушанного.

Задание 10. Прослушайте текст/диалог, скажите, какие из предложенных вариантов не соответствуют содержанию прослушанного.

Задание 11. Прослушайте текст/диалог и выберите наиболее подходящий заголовок.

### **Краткие методические указания:**

- изучить лексику по теме;

- многократно прослушать рекомендованные аудиозаписи;
- выполнить рекомендованные упражнения

**Критерии оценки:**

- ✓ 3 первичных балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 2 первичных балла, если при выполнении заданий допущено от 3 до 4 ошибок
- ✓ 1 первичный балл, если при выполнении заданий допущено от 4 до 5 ошибок
- ✓ 0 первичных баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

**5.2 Примеры аудиотестов.**

**Семестр 6-7**

Прослушайте и запишите инициалы в пропусках.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. _____ a  | 6. _____ ing  |
| 2. _____ i  | 7. _____ ue   |
| 3. _____ ao | 8. _____ iu   |
| 4. _____ ui | 9. _____ en   |
| 5. _____ u  | 10. _____ uai |

Прослушайте и запишите финалы в пропусках.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. f _____  | 6. sh _____ |
| 2. zh _____ | 7. x _____  |
| 3. c _____  | 8. j _____  |
| 4. g _____  | 9. ch _____ |
| 5. q _____  | 10. z _____ |

Прослушайте и поставьте знак тона над слогами.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. liunian   | 6. doujiang |
| 2. caodi     | 7. xuexi    |
| 3. dui bu qi | 8. zuqiu    |
| 4. shenri    | 9. chengshi |
| 5. dianying  | 10. zaocan  |

Прослушайте и запишите слоги на месте пропусков с использованием пиньинь.

1. \_\_\_\_\_ le, \_\_\_\_\_ le.
2. \_\_\_\_\_ bu shi \_\_\_\_\_.
3. Huang \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ dou shi \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Прослушайте диалог и заполните недостающие реплики.

1. A: 你好吗?  
B: \_\_\_\_\_  
A: 我也很好。
2. A: 你要 \_\_\_\_\_ 吗?  
B: \_\_\_\_\_. 你呢?
3. A: 我姓 \_\_\_\_\_, 叫 \_\_\_\_\_。  
B: 我叫 \_\_\_\_\_ 很高兴。
4. A: \_\_\_\_\_, 好吗?  
B: 太好了! \_\_\_\_\_?  
A: \_\_\_\_\_, 可以吗?  
B: \_\_\_\_\_。

Прослушайте предложения и отметьте ударное слово.

- (1) A: 谁跟玛丽一起去?  
B: 麦克跟玛丽一起去。
- (2) A: 麦克跟谁一起去?  
B: 麦克跟玛丽一起去。
- (3) A: 麦克怎么去?  
B: 麦克跟玛丽一起去。
- (4) A: 麦克跟玛丽去哪儿?  
B: 麦克跟玛丽去公园。
- (5) A: 你做什么呢?  
B: 我听音乐呢。

Прослушайте и заполните пропуски недостающим словом.

- (1) 我今天上午有课, 下午去\_\_\_\_\_。
- (2) 请问, 去\_\_\_\_\_体育\_\_\_\_\_怎么走?
- (3) 王老师教我们\_\_\_\_\_, 马老师教我们\_\_\_\_\_。
- (4) 我在\_\_\_\_\_呢, 玛丽\_\_\_\_\_呢。
- (5) 星期天王工程师\_\_\_\_\_去。

Прослушайте диалог и отметьте утверждения как верные (√) или неверные (x).

1. (1) 他们星期天一起去商店。 ( )
- (2) 他们坐车去书店。 ( )
- (3) 女的想买一本汉语书。 ( )
- (4) 男的想买一本《汉英词典》。 ( )
2. (1) 女的借麦克的箱子。 ( )
- (2) 女的明天跟王丽坐火车去旅行。 ( )
- (3) 王丽的爸爸送她们去机场。 ( )
- (4) 麦克要替女的买包子。 ( )

Прослушайте и выберите предложения, которые вы слышите.

1. A. Bǎ tā fàng zài péngzi li ba.  
B. Bǎ tā fàng zài póngzi li ba.
2. A. Zhè shì shēngshuǐ chí.  
B. Zhè shì shēnshuǐ chí.
3. A. Zhège rén zhēnchéng.  
B. Zhège rén zhēn chén.
4. A. Tā de gēndǐ bú tài hǎo.  
B. Tā de gēngdì bú tài hǎo.
5. A. Nǐ yào yǒu hēnxīn cái xíng.  
B. Nǐ yào yǒu héngxīn cái xíng.

**Критерии оценки:**

№	Баллы*	Описание
5	3	Тест выполнен на 91% - 100%
4	2-2,5	Тест выполнен на 76% - 90%
3	1-1,5	Тест выполнен на 61% - 75%
2	0	Тест выполнен на 31% - 60%
1	0	Тест выполнен менее, чем на 31%

### 5.3. Творческие задания.

#### Семестр 6

Позвоните китайскому студенту и узнайте его адрес в Китае и номер телефона родителей.

Прослушайте текст и нарисуйте фамильное дерево согласно услышанной информации.

Прослушайте тест/диалог и составьте план текста/диалога.

Прослушайте песню на китайском языке и напишите слова песни.

Посмотрите и послушайте мультфильм на китайском языке, выпишите десять незнакомых слов.

Прослушайте прогноз погоды на следующий день на китайском языке в интернете и подготовьте сообщение.

Прослушайте сводку международных новостей на китайском языке и выпишите названия стран и городов, которые вы слышали.

Прослушайте текст/диалог и изобразите основные события в виде рисунков.

#### Семестр 7

Прослушайте текст и перескажите его от разных действующих лиц.

Прослушайте мультфильм на китайском языке и перескажите его от лица главного героя.

Прослушайте текст и переделайте его в диалог/полилог.

Прослушайте отрывок из кинофильма на китайском языке и составьте его краткий пересказ.

Прослушайте текст и придумайте его продолжение.

Прослушайте отрывок из кинофильма на китайском языке и составьте на его основе диалог/полилог.

## 3.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проект	Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст.	7 – 9 баллов	5
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался.	4 – 6 баллов	4
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации,	1 – 3 балла	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.		
	Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.	0 – 0,5 балла	2
Опрос по теме	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал.	3 балла	5
	Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности.	2 балла	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала.	1 балл	3
	Не получены ответы по базовым вопросам темы.	0 баллов	2
	Не принимал участия в опросе.	0 баллов	
Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании.	3 балла	5
	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений.	2 балла	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании.	1 балл	3	
	Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены.	0 баллов	2	
	Презентация не выполнялась.	0 баллов	2	
Тест	Применяется номинальная шкала оценивания.	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Письмо	<p>Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию.</p> <p>Присутствуют слова, связывающие параграфы.</p> <p>Отсутствуют ошибки: грамматические, лексические, орфографические (не более двух) в рамках изученного учебного материала.</p> <p>Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)</p>	3 балла	5
	<p>Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию.</p> <p>Присутствуют слова, связывающие параграфы.</p> <p>Ошибки: грамматические (не более 2х), лексически (не более 2х), орфографические (не более 3х) в рамках изученного учебного материала.</p> <p>Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)</p>	2 балла	4
	<p>Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию.</p> <p>Присутствуют слова, связывающие параграфы.</p> <p>Ошибки: грамматические (3-4), лексически (3-4), орфографические (5-6) в рамках изученного учебного материала.</p> <p>В целом соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный, но присутствуют 1-2 несущественных отступления от стиля.</p>	1 балл	3
	<p>Письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адресов; отсутствуют параграфы и слова, связывающие их. Письмо не соответствует заданию.</p> <p>Ошибки в грамматическом построении предложений и написании затрудняют чтение письма.</p>	0 баллов	2



### 3.2. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных игр.

## 5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1 Деловой китайский: Учебное пособие / Комендровская Ю.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с.

[<http://znanium.com/bookread2.php?book=462917>]

2 Разговорный китайский: практикум по устной речи: Учебное пособие/Лисинь Я., Цайхун Ч., Комендровская Ю.Г.

и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с. [<http://znanium.com/bookread2.php?book=496733>]

### Дополнительная литература:

1 Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I/ДубковаО.В., СелезневаН.В. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 132 с.

[<http://znanium.com/bookread2.php?book=548156>]

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC - <http://www.bbc.com>

British Council - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Ororo.tv - <http://ororo.tv>

Изучение английского языка - <http://lenglish.com>

Мультитран - [www.multitrans.ru/](http://www.multitrans.ru/)

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
2.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	<a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a>
4.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
5.	<a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a>

**10.2. Перечень программного обеспечения**

<b>№п/п</b>	<b>Программное обеспечение</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое</b>
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>