

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Сальварин
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 11:55:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Художественного моделирования, конструирования и технологии
Кафедра швейных изделий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных
материалов в САПР**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Профиль	Цифровое конструирование и моделирование одежды
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор Г.П. Зарецкая

Заведующий кафедрой: И.А. Петросова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Инновации в САПР одежды;
- Художественное моделирование оболочек из текстильных материалов в САПР;
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 2");
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3");
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4").

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР» являются:

– приобретение навыков проектирования швейного изделия, изготовления лекал, формирования проектной документации на основе исходной информации по модели изделия;

– освоение основных методов выполнения работ по подготовке производства и направлений совершенствования, основанных на применении систем автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий и процессов их производства;

– овладение приемами исследования информационных потоков и алгоритмов их преобразования в системах автоматизированного проектирования;

– анализ возможных вариантов использования материалов при изготовлении изделий легкой промышленности, анализ затрат на их применение и принятие окончательного решения по их составу и использованию;

– овладение приемами определения параметрической информации, содержащейся в конструкторской и технологической документации на изготовление изделий легкой промышленности;

формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха	ИД-ОПК-7.1 Формулировка цели проекта, анализ результатов предпроектных исследований	- осуществляет формулировку цели проекта, анализ результатов предпроектных исследований в области конструирования швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР
	ИД-ОПК-7.2 Разработка образцов изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха	- осуществляет разработку образцов изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха в области инновационных технологий швейных оболочек из текстильных материалов в области цифрового конструирования и моделирования одежды
ПК-1 Способен планировать процесс разработки моделей/коллекций одежды и обуви	ИД-ПК-1.1 Отслеживание тенденций и знание особенностей ведения творческой проектной дизайнерской деятельности в индустрии товаров и услуг	- отслеживает тенденции и знания особенностей ведения творческой проектной дизайнерской деятельности в индустрии товаров и услуг в области цифрового конструирования и моделирования одежды
	ИД-ПК-1.2 Постановка и решение задач по направлениям развития производства одежды и обуви с позиций системного подхода	- демонстрирует постановку и решение задач по направлениям развития производства одежды и обуви с позиций системного подхода в области конструирования швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР
ПК-3 Способен модернизировать существующие конструкции швейных изделий	ИД-ПК-3.4 Конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств	- демонстрирует конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	5	з.е.	160	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	160	18	36				58	48
Всего:	экзамен	160	18	36				58	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: Коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4	Раздел I. Проектирование оболочек из тканей инновационных материалов в САПР «Ассоль»	6	12			18	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Письменное творческое задание 2. Тестирование
	Лекция 1.1 Исходные данные для проектирования оболочек из тканей инновационных материалов. Расчет и построение базовых конструкций плечевой и поясной одежды в САПР «Ассоль»	3				4	
	Лекция 1.2 Проектирование модельных конструкций поясной одежды	3				4	
	Практическое занятие 1.1 Исходные данные для проектирования оболочек из тканей инновационных материалов. Расчет и построение базовых конструкций плечевой и поясной одежды в САПР «Ассоль»		6			5	
	Практическое занятие 1.2 Проектирование модельных конструкций поясной одежды.		6			5	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4	Раздел II. Проектирование и моделирование плечевой одежды включая горловину, пройму и рукав в САПР	6	12			20	
	Лекция 2.1 Проектирование модельных конструкций плечевой одежды. Моделирование горловины, проймы, воротника, рукава плечевых изделий	3				5	
	Лекция 2.2 Разработка чертежей лекал. Построение основных и производных лекал плечевых и поясных изделий	3				5	
	Практическое занятие № 2.1 Проектирование модельных конструкций плечевой одежды.		6			5	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: Коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Моделирование горловины, проймы, воротника, рукава плечевых изделий						
	Практическое занятие № 2.2 Разработка чертежей лекал. Построение основных и производных лекал плечевых и поясных изделий		6			5	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4	Раздел III. Градация лекал: Классический и параметрический подходы	6	12			20	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Письменное творческое задание 2. Тестирование
	Лекция 3.1 Классический и параметрический способы градации лекал	3				5	
	Лекция 3.2 Свойства лекал, задание спецификации лекал. Компоновка лекал на печать	3				5	
	Практическое занятие 3.1 Классический и параметрический способы градации лекал		6			5	
	Практическое занятие 3.2 Свойства лекал, задание спецификации лекал. Компоновка лекал на печать		6			5	
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам
	ИТОГО за первый семестр	18	36			106	
	ИТОГО за весь период	18	36			106	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Проектирование оболочек из тканей инновационных материалов в САПР «Ассоль»	
Лекция 1.1	Исходные данные для проектирования оболочек из тканей инновационных материалов.	Расчет и построение базовых конструкций плечевой и поясной одежды в САПР «Ассоль»
Лекция 1.2	Проектирование модельных конструкций поясной одежды.	Конструктивное моделирование без изменения формы одежды: перевод вытачек, складки, рельефы, кокетки, застежки, карманы.
Раздел II	Проектирование и моделирование плечевой одежды включая горловину, пройму и рукав в САПР	
Лекция 2.1	Проектирование модельных конструкций плечевой одежды.	Конструктивное моделирование с изменением силуэта плечевой одежды: моделирование горловины, проймы. Использование универсальных блоков САПР «Ассоль» для проектирования воротников, рукавов плечевых изделий.
Лекция 2.2	Разработка чертежей лекал.	Построение основных и производных лекал плечевых и поясных изделий
Раздел III	Градация лекал: Классический и параметрический подходы	
Лекция 3.1	Классический и параметрический способы градации лекал	Схемы и правила градации. Разработка типовых схем градации. Разработка схем градации нетиповых конструкций. Отличие параметрического способа градации лекал от классического.
Лекция 3.2	Свойства лекал, задание спецификации лекал. Компоновка лекал на печать	Выполнение спецификации основных и производных лекал. Задание свойств лекалам. Компоновка лекал для печати.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;

- выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Проектирование оболочек из тканей инновационных материалов в САПР «Ассоль»			
Лекция 1.1	Исходные данные для проектирования оболочек из тканей инновационных материалов.	Подготовка к практическим занятиям; подготовиться к письменному творческому заданию и тестированию	письменное творческое задание, тестирование	4
Лекция 1.2	Проектирование модельных конструкций поясной одежды.	Подготовка к практическим занятиям; подготовиться к письменному творческому заданию и тестированию	письменное творческое задание, тестирование	4
Раздел II	Проектирование и моделирование плечевой одежды включая горловину, пройму и рукав в САПР			
Лекция 2.1	Проектирование модельных конструкций плечевой одежды.	Подготовка к практическим занятиям; подготовиться к письменному творческому заданию и тестированию	письменное творческое задание, тестирование	5
Лекция 2.2	Разработка чертежей лекал.	Подготовка к практическим занятиям; подготовиться к письменному творческому заданию и тестированию	письменное творческое задание, тестирование	5
Раздел III	Градация лекал: Классический и параметрический подходы			
Лекция 3.1	Классический и параметрический способы градации лекал	Подготовка к практическим занятиям; подготовиться к письменному творческому заданию и тестированию	письменное творческое задание, тестирование	5
Лекция	Свойства лекал,	Подготовка к практическим занятиям;	письменное	5

3.2	задание спецификации лекал. Компоновка лекал на печать	подготовиться к письменному творческому заданию и тестированию	творческое задание, тестирование	
-----	--	--	----------------------------------	--

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4
высокий		отлично		<p>Обучающийся на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно осуществляет формулировку цели проекта, анализ результатов предпроектных исследований в области конструирования швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР; - эффективно осуществляет разработку образцов изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха в области инновационных технологий швейных оболочек из текстильных материалов в области цифрового конструирования и 	<p>Обучающийся на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично отслеживает тенденции и знания особенностей ведения творческой проектной дизайнерской деятельности в индустрии товаров и услуг в области цифрового конструирования и моделирования одежды; - профессионально демонстрирует постановку и решение задач по направлениям развития производства одежды и обуви с позиций системного подхода в области конструирования швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР; - эффективно демонстрирует конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и

				моделирования одежды.	прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств.
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся на повышенном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет формулировку цели проекта, анализ результатов предпроектных исследований в области конструирования швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР, но неправильно интерпретирует требования задачи и оценивает ее по неправильным критериям; - осуществляет разработку образцов изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха в области инновационных технологий швейных оболочек из текстильных материалов в области цифрового конструирования и моделирования одежды, но не усвоил все необходимые концепции и факты, он может пропустить важные детали или сделать неточные выводы. 	<p>Обучающийся на повышенном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживает тенденции и знания особенностей ведения творческой проектной дизайнерской деятельности в индустрии товаров и услуг в области цифрового конструирования и моделирования одежды, но неправильно интерпретирует требования задачи и оценивает ее по неправильным критериям; - демонстрирует постановку и решение задач по направлениям развития производства одежды и обуви с позиций системного подхода в области конструирования швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР, но не проводит достаточное исследование темы и пропускает важные источники информации, что может повлиять на точность его оценки; - демонстрирует конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня

					потребительских свойств и эстетических качеств, но не учитывает важные аспекты контекста, которые могут оказывать влияние на оценку.
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет формулировку цели проекта, анализ результатов предпроектных исследований в области конструирования швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР, но не углубляется в достаточную степень в тему или не полноценно изучает материал, его оценка может быть неполной или неправильной; - осуществляет разработку образцов изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха в области инновационных технологий швейных оболочек из текстильных материалов в области цифрового конструирования и моделирования одежды, но совершает ошибки в логическом выводе или неправильно аргументирует 	<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживает тенденции и знания особенностей ведения творческой проектной дизайнерской деятельности в индустрии товаров и услуг в области цифрового конструирования и моделирования одежды, но полагается только на ограниченное количество источников информации или использует источники недостаточно надежные или неактуальные, его оценка может быть неполной или неточной; - демонстрирует постановку и решение задач по направлениям развития производства одежды и обуви с позиций системного подхода в области конструирования швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР, но не предоставляет достаточное количество примеров или доказательств в поддержку своих утверждений, его оценка может быть недостаточно обоснованной или убедительной; - демонстрирует конструирование изделий легкой промышленности в

				свои идеи, что может повлиять на обоснованность его оценки.	соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств, но не прилагает достаточные усилия для критической оценки информации, анализа различных точек зрения или выявления ограничений своего аргумента, его оценка может быть поверхностной или неубедительной.
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Письменное творческое задание по разделу «Проектирование оболочек из тканей инновационных материалов в САПР «Ассоль»»	Письменный отчет с перечнем размерных признаков и конструктивных прибавок для проектирования базовых конструкций плечевой и поясной одежды	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4
2.	Письменное творческое задание по разделу «Проектирование оболочек из тканей инновационных материалов в САПР «Ассоль»»	Письменный отчет с техническими эскизами и модельными конструкциями поясной одежды	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4
3.	Письменное творческое задание по разделу «Проектирование и моделирование плечевой одежды включая горловину, пройму и рукав в САПР»	Письменный отчет с техническими эскизами и модельными конструкциями плечевой одежды	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4
4.	Письменное творческое задание по разделу «Проектирование и моделирование плечевой одежды включая горловину, пройму и рукав в САПР»	Письменный отчет с чертежами основных и производных лекал плечевых и поясных изделий	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4
5.	Письменное творческое задание по разделу «Градация лекал: Классический и параметрический»	Письменный отчет с выполненной градацией лекал плечевых и поясных изделий	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	подходы»		
6.	Письменное творческое задание по разделу «Градация лекал: Классический и параметрический подходы Градация лекал: Классический и параметрический подходы»	Письменный отчет с выполненной компоновкой лекал для печати плечевых и поясных изделий	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4
7.	Тестирование по разделу «Проектирование оболочек из тканей инновационных материалов в САПР «Ассоль»»	<p>1.Что такое САПР «Ассоль»? а) Ассоциация профессиональных дизайнеров б) Система автоматизированного проектирования одежды с) Название нового материала для оболочек</p> <p>2.Какие материалы применяются для проектирования оболочек в САПР «Ассоль»? а) Только традиционные ткани б) Инновационные материалы с) Искусственные кожи</p> <p>3.Какие параметры учитываются при проектировании оболочек в САПР «Ассоль»? а) Только размеры одежды б) Физические свойства материалов и анатомические особенности человека с) Только стилистические предпочтения</p> <p>4.Что такое лекало в контексте проектирования оболочек? а) Измерительный инструмент для определения размеров ткани б) Модель для создания 3D-изображений одежды с) Выкройка или шаблон для вырезания деталей из материала</p> <p>5.Какие преимущества предоставляет САПР «Ассоль» при проектировании оболочек? а) Улучшение качества материалов б) Более быстрое и точное проектирование с) Возможность создания одежды без использования материалов</p> <p>6.Какие функции выполняет моделирование в САПР «Ассоль»? а) Определение цены проекта б) Создание визуальных прототипов одежды с) Расчет тепловых свойств материалов</p> <p>7.Какая роль у компьютерных технологий в проектировании оболочек? а) Никакой, проектирование должно осуществляться вручную б) Помощь в ускорении и улучшении процесса проектирования с) Они полностью заменяют дизайнеров</p> <p>8.Какие тенденции в инновационных материалах применяются в проектировании оболочек? а) Использование только натуральных тканей б) Интеграция электроники</p>	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>и сенсоров в ткани с) Отказ от использования искусственных материалов</p> <p>9.Какие основные проблемы могут возникнуть при проектировании оболочек в САПР «Ассоль»? а) Ограниченные возможности моделирования б) Невозможность использования иностранных материалов с) Отсутствие спроса на инновационные материалы</p> <p>10.Какие этапы включает процесс проектирования оболочек в САПР «Ассоль»? а) Построение математических моделей б) Определение цвета одежды с) Изготовление образцов вручную</p>	
8.	Тестирование по разделу «Проектирование и моделирование плечевой одежды включая горловину, пройму и рукав в САПР»	<p>1.Что такое САПР? а) Система автоматизированного производства одежды б) Система анализа и планирования рисков с) Система автоматизированного проектирования</p> <p>2.Какие элементы входят в плечевую одежду? а) Горловина, рукав, пройма б) Воротник, карман, пояс с) Плечевой шов, манжета, подкладка</p> <p>3.Что определяет горловина одежды? а) Длину изделия б) Форму выреза на верхней части изделия с) Ширину рукавов</p> <p>4.Что такое пройма в одежде? а) Модель для создания 3D-изображений одежды б) Карман для мелких предметов с) Пространство между горловиной и рукавом</p> <p>5.Какие типы рукавов существуют в плечевой одежде? а) Только короткие и длинные б) Прямые, расклешенные, реглан с) Только втачные</p> <p>6.Какие материалы могут быть использованы при проектировании плечевой одежды? а) Только хлопок и шерсть б) Любые ткани, включая инновационные материалы с) Искусственные кожи</p> <p>7.Какое программное обеспечение используется для САПР проектирования плечевой одежды? а) Microsoft Word б) Adobe Photoshop с) Приложения для моделирования одежды, например, "Телемод" или "Графикс"</p> <p>8.Каким образом моделирование плечевой одежды может ускорить процесс проектирования? а) Устранением необходимости в пошиве физических образцов б) Увеличением количества этапов проектирования с) Уменьшением точности изготовления одежды</p> <p>9.Что такое лекало в контексте проектирования плечевой одежды? а) Измерительный инструмент для определения размеров ткани б) Модель для создания 3D-изображений одежды с) Выкройка или шаблон для вырезания деталей из материала</p>	<p>ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2</p> <p>ПК-3: ИД-ПК-3.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		10.Какие параметры учитываются при моделировании плечевой одежды? а) Только стилистические предпочтения б) Только размеры одежды с) Физические свойства материалов и анатомические особенности человека	
9.	Тестирование по разделу «Градация лекал: Классический и параметрический подходы»	<p>1.Что такое градация лекал? а) Методика создания новых выкроек б) Процесс изменения размеров выкройки с сохранением пропорций с) Техника маркировки деталей на ткани</p> <p>2.В чем основное отличие классического подхода к градации лекал от параметрического? а) Классический подход основан на математических расчетах, а параметрический - на опыте и интуиции дизайнера б) Классический подход использует специальное программное обеспечение, а параметрический - нет с) Классический подход предназначен только для одежды больших размеров, а параметрический - для всех размеров</p> <p>3.Какие параметры учитываются при градации лекал по классическому подходу? а) Только грудная мера и длина изделия б) Отношения между различными точками выкройки с) Только рост человека</p> <p>4.Какой метод используется при классической градации лекал? а) Шаблонный метод б) Копирование выкройки разных размеров с) Использование формул для расчета изменений размеров</p> <p>5.Что такое параметрический подход к градации лекал? а) Метод, при котором градация производится с помощью параметров, заданных в специальной программе б) Градация лекал с использованием линейки и геометрических инструментов с) Подход, основанный на маркировке выкройки перед вырезанием</p> <p>6.Какие параметры обычно задаются при параметрической градации лекал? а) Только тип ткани б) Цвет и фактура ткани с) Значения изменения размеров деталей</p> <p>7.Какие преимущества предоставляет параметрический подход к градации лекал? а) Более точные результаты б) Применение только для женской одежды с) Использование только одного размера лекала</p> <p>8.Какой тип программного обеспечения используется для параметрической градации лекал? а) Только Adobe Photoshop б) Специальные САD-программы для моделирования одежды с) Microsoft Word</p> <p>9.Что делает дизайнер при классической градации лекал? а) Удаляет ненужные детали с лекала б) Просто увеличивает или уменьшает размер выкройки с)</p>	<p>ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Проектирует одежду с нуля 10.Какой подход более подходит для массового производства одежды? а) Только классический подход б) Только параметрический подход с) Комбинация обоих подходов	

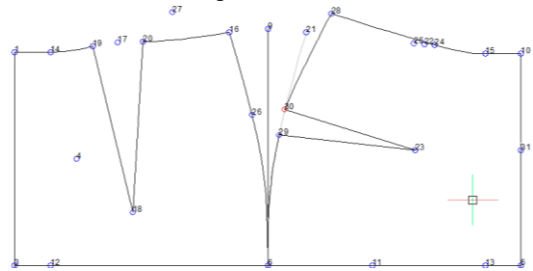

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
Практическое творческое задание	<ul style="list-style-type: none"> – практическое творческое задание выполнены самостоятельно, носят творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при выполнении задания продемонстрированы: высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; – работа правильно оформлена, на высоком проектном уровне и своевременно представлена для оценивания; 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено, однако художественно-графический уровень подачи не соответствует отличной оценки, выводы и рекомендации не всегда оригинальны, есть неточности при выполнении задания; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой проблематики сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; 		4

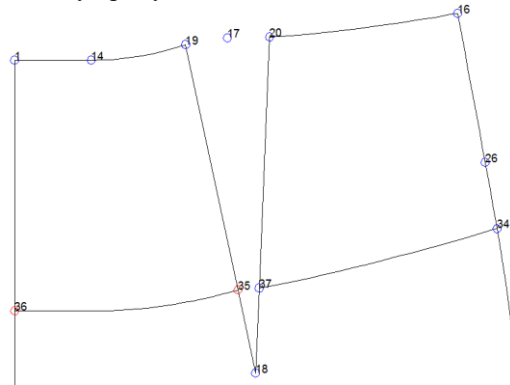
Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		Рейтинговая система	Пятибалльная система	
	· при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; работа своевременно выполнена, но есть отдельные недостатки в ее оформлении;			
	– задание выполнено частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при выполнении работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; работа своевременно представлена для оценивания, однако не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;		3	
	– содержание работы не раскрывает тему, вопросы решены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при выполнении практического задания продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; - работа несвоевременно представлена для оценивания, не в полном объеме по содержанию и оформлению;		2	
Тест (текущее	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому		5	85% -

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
тестирование по разделам курса)	заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		100%
			4 70% - 84%
			3 55% - 69%
			2 54% и менее 54%

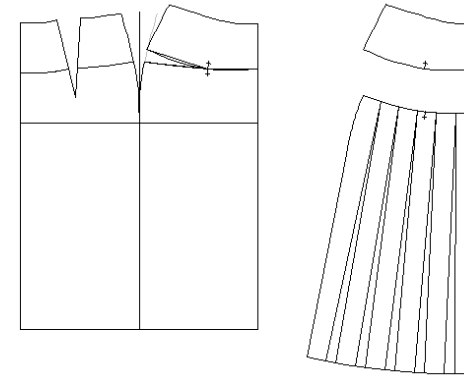
5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <p>Построить модельную конструкцию юбки с кокеткой и основные лекала в соответствии с техническим эскизом изделия.</p> <p>Требования к модельной конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ширина кокетки юбки равна длине вытачки на переднем полотнище; 	
		

- на заднем полотнище построить линию кокетки на расстоянии равном длине вытачки на переднем полотнище, используя команду припуск с одним значением;



- на основной детали переднего полотнища выполнить коническое расширение

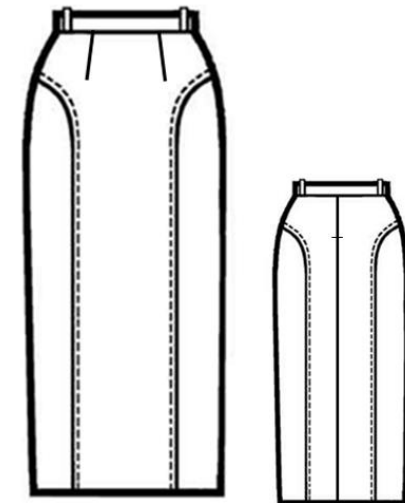
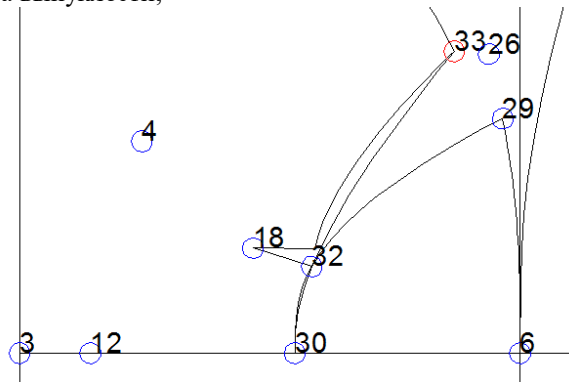


Билет 2

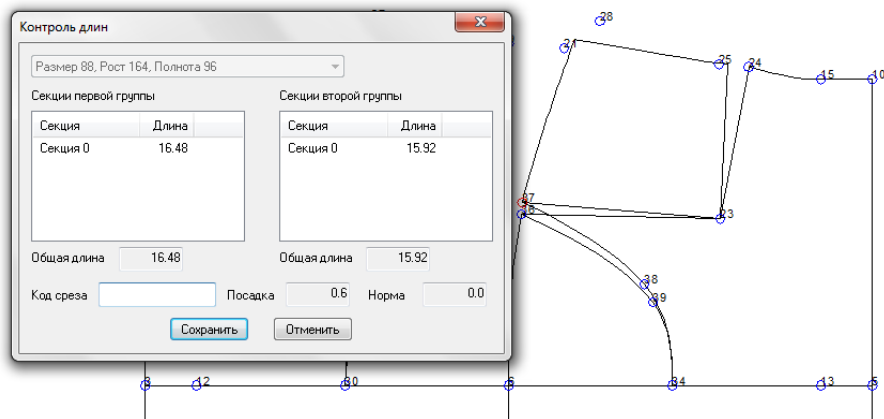
Построить модельную конструкцию юбки с рельефами и основные лекала в соответствии с техническим эскизом изделия.

Требования к модельной конструкции:

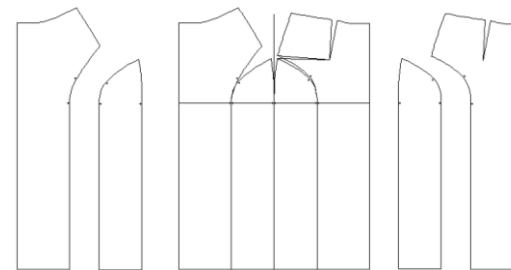
- проектирование рельефа на заднем полотнище юбки выполнить смещенным, относительно центра выпуклости;



- на переднем полотнище талевую вытачку частично перевести в проектируемый рельеф



- на срезах рельефа спроектировать надсечки для монтажа изделия

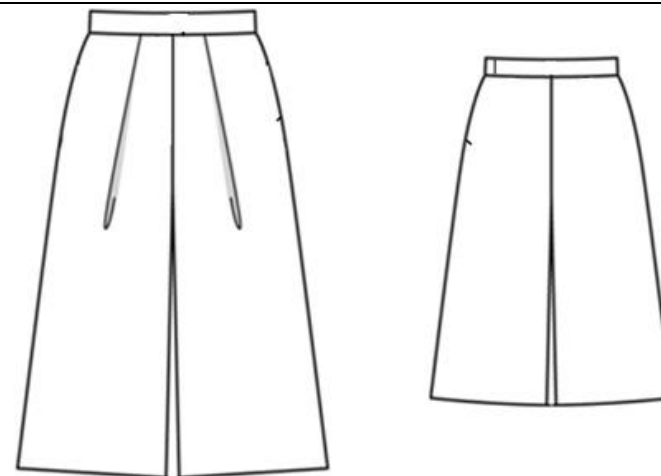
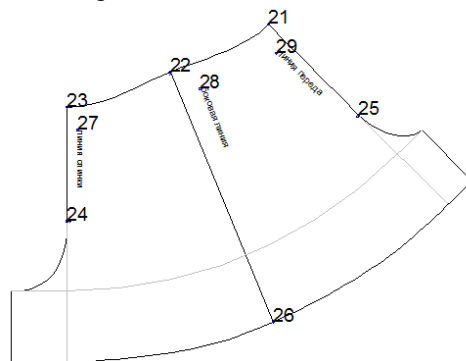


Билет 3

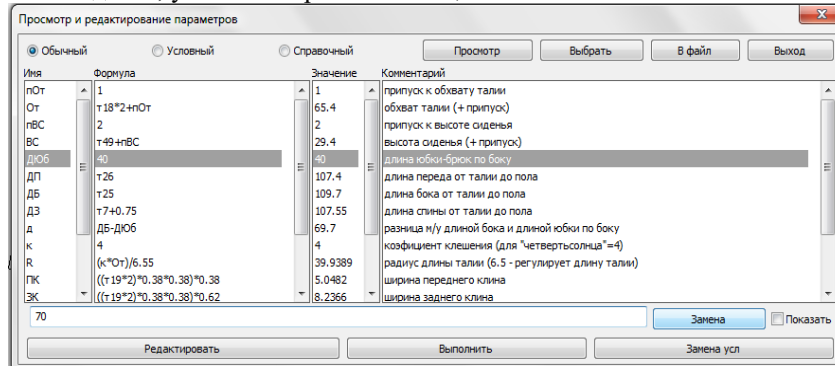
Построить модельную конструкцию юбки-брюк и основные лекала в соответствии с техническим эскизом изделия. Выполнить градацию

Требования к модельной конструкции:

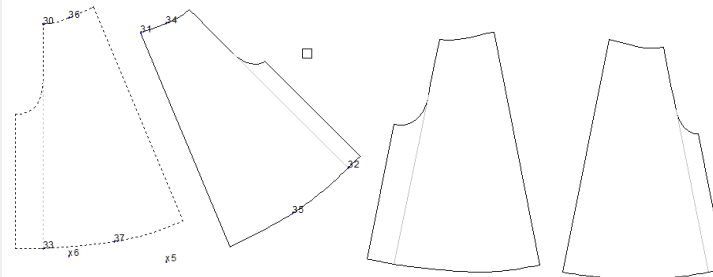
- используя готовый сценарий, по методике Злачевской построить юбку-брюки четверть-солнце;



- используя команду редактирование параметров, изменить длину изделия, установить равной 70 см;



- используя команду построение нераз редактируемых точек и поворот детали сорентировать детали по долевому направлению нити

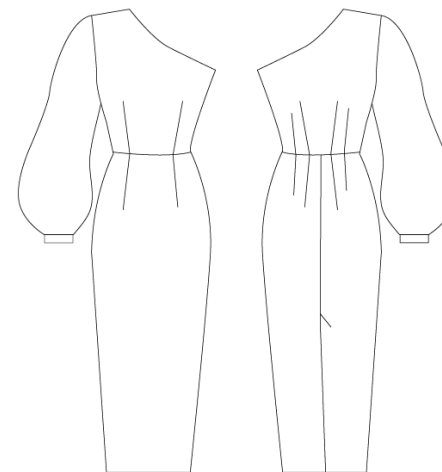
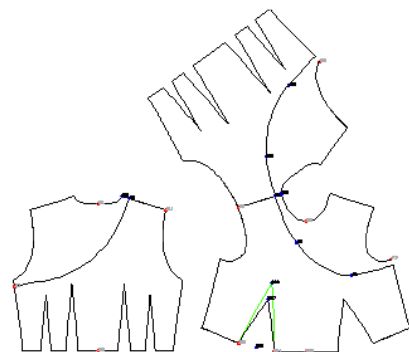


Билет 4

Построить модельную конструкцию асимметричного платья и основные лекала в соответствии с техническим эскизом изделия. Выполнить градацию.

Требования к модельной конструкции:

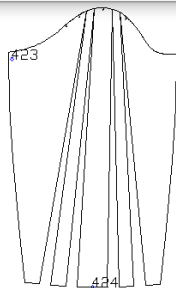
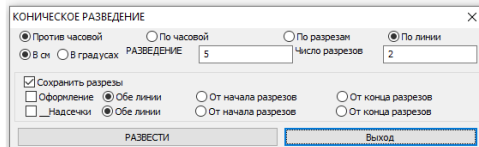
- используя команду сопряжение, построить модельную горловину изделия;



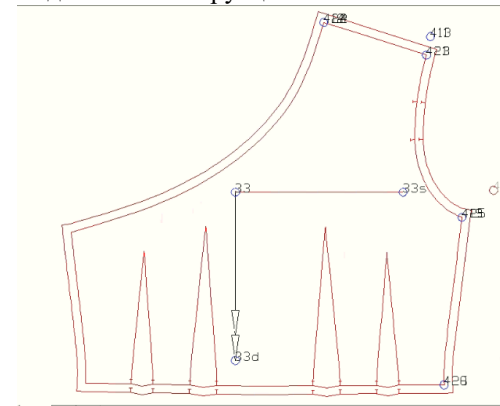
- используя команду конического разведения, построить

- построить линии долевой и спецификации на деталях

деталь одношовного рукава;



модельной конструкции

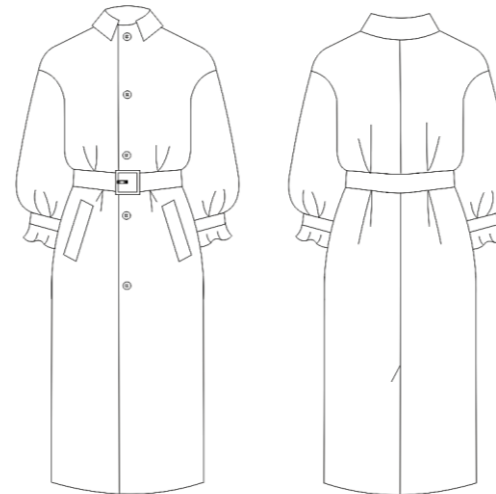


Билет 5

Построить модельную конструкцию пальто унисекс и основные лекала в соответствии с техническим эскизом изделия. Выполнить градацию.

Требования к модельной конструкции:

- Используя универсальный блок «Моделирование плечевого пояса» выполнить моделирование горловины и заужение проймы



Моделирование плечевого пояса (по базе Ассоль)

Моделирование горловины и перевод плеча Зужение/расширение проймы

Мод. горловины Перевод плеча Зужение проймы Расширение проймы

Частичный перевод вытачки

В пройму спинки В пройму полочки В горловину Инструкция

q1 расширение горловины полочки НА РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ДВУМЯ ТОЧКАМИ qx4 qx3

г1 Имя 1-я => <= Указать Двигать 150.9935 , 93.7773 Как строилась

РАССТОЯНИЕ $(0.25 \cdot \text{dist}(qx3, qx4)) \cdot 0 + 1$ = 1 Вставить параметр

Коррекция градации Показать изменение Записать изменение Перестроить Выход

Моделирование плечевого пояса (по базе Ассоль)

Моделирование горловины и перевод плеча Зужение/расширение проймы

Мод. горловины Перевод плеча **Зужение проймы** Расширение проймы

Частичный перевод вытачки

В пройму спинки В пройму полочки В горловину Инструкция

q331 уровень глубины проймы НА ПЕРПЕНДИКУЛЯРЕ ВОССТАНОВЛЕННОМ ИЗ ТОЧКИ НА ОТРЕЗКЕ q8 q9 В НАПРАВЛЕНИИ...

331 Имя 1-я => <= Указать Двигать 122.8259 , 65.8886 Как строилась

РАССТОЯНИЕ $\text{dist}(q8, q9) \cdot 0.33 + 3$ = 7.6114 Вставить параметр

Коррекция градации Показать изменение Записать изменение Перестроить Выход

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в письменной форме по билетам. Распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 1 баллов 2-й вопрос: 0 – 1 баллов Задача: 0 – 3 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, формулирует цели проекта, анализирует результаты предпроектных исследований; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу отечественных и зарубежных САПР; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тестирование		2 – 5
- письменное творческое задание		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения универсальных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Лунина Е.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Проектирование швейных изделий в САПР. Конспект лекций	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	Локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина; https://e.lanbook.com/book/128585	1 CD
2.	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Лунина Е.В.	Инструментарий специализированной САПР «Ассоль»	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина; https://e.lanbook.com/book/128871	1 CD
3.	Фролова О.А.	Проектирование модельных конструкций швейных изделий в САПР «Ассоль»	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина;	25
4.	Фролова О.А.	Проектирование швейных изделий в САПР «Ассоль»	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	Локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина; https://e.lanbook.com/book/167009	25
5.	Фролова О.А., Петросова И.А.	Конструктивное моделирование швейных изделий в САПР «Ассоль»	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2019	Локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина; https://e.lanbook.com/book/166967	25
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Андреева Е.Г., Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А.,	Научные исследования и разработки в области конструирования швейных изделий. Монография. Книга	Монография	М.: Издательство «Спутник +»	2016	http://znanium.com/catalog/product/427176 Локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	-

	Гетманцева В.В., Базаев Е.М., и др	1.					
2.	Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В., Лунина Е.В.	Разработка проектно- конструкторской документации на новые модели	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	1 CD
3.	Гусева М.А., Рогожин А.Ю., Лунина Е.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Проектирование швейных изделий в САПР. Конструирование и моделирование одежды в автоматизированной среде	Электронное учебное пособие	М.: МГУДТ	2016	http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	1 CD
4.	Масалова В.А.	Базовые знания по системе AutoCAD (лекции, практические занятия, справочные материалы)	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	Локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина; https://e.lanbook.com/book/128014 http://znanium.com/catalog/product/966572	5
5.	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Лунина Е.В., Гетманцева В.В.	Построение конструкций одежды в параметрической специализированной САПР «Ассоль»	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина; https://e.lanbook.com/book/128872	1 CD
6.	Кузьмичев В.Е.	Конструирование швейных изделий	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/konstruirovani-e-shveynyh-izdeliy-515919	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Масалова В.А.	Проектирование базовой конструкции в системе AutoCAD.	МП	М.: РИО МГУДТ	2012	Локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	-
2.	Масалова В.А.	Начальный курс по системе AutoCAD.	МП	М.: РИО МГУДТ	2009	Локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действ ует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессрочный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессрочный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессрочный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессрочный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры