

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2024 12:24:12
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Общего и славянского искусствознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ И ОНЛАЙН-КУРСОВ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/Специализация	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. профессор Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой:² Г.В. Варакина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании» изучается на втором курсе.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения следующих дисциплин:

- Методологические основы профессиональной педагогической деятельности;
- Правовые и социально-экономические основы образования;

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении дисциплин:

- Система дистанционного обучения Moodle;
- Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1;
- Теория и практика дистанционного образования;
- Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.2,

а также при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании» являются:

- овладение знаниями и навыками в области использования образовательных ресурсов и цифровых сервисов для осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ИД-ОПК-3.2 Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария	- проектирует педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-ОПК-5.1 Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.	ИД-ПК-2.2 Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате	- применяет цифровые сервисы и ресурсы для организации образовательного процесса в дистанционном формате

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	ом	еж	уто	чи	ой	все го, час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

				лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Первый курс										
Семестр 2	Экзамен	180			54				99	27
Всего за первый курс:		180			54				99	27

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час			
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час	
Первый курс										
зимняя сессия		72		16					56	
летняя сессия		99		14					85	
	Экзамен	9								9
Всего за первый курс:		180		30					141	9

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Семестр 2							
ПК-2 ИД-ПК-2.2	Тема 1 Онлайн-курсы в профессиональном образовании		10			20	Устная беседа 1
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Тема 2 Разработка визуального цифрового контента		14			20	Устная беседа 2 Практическая работа 1 Тестирование
ПК-2 ИД-ПК-2.2	Тема 3 Разработка лендинга с использованием конструктора		10			20	Устная беседа 3 Практическая работа 2
ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	Тема 4 Использование инструментов для совместной работы		10			20	Практическая работа 3
ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1	Тема 5 Сервисы для опросов и коммуникаций		10			19	Практическая работа 4
	Экзамен	x	x	x	x	27	Экзамен по билетам
ИТОГО за первый курс			54			126	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые)	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				С а м	Виды и формы контрольных
		Контактная работа					

результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
Зимняя сессия							
ПК-2 ИД-ПК-2.2	Тема 1 Онлайн-курсы в профессиональном образовании		4			16	Устная беседа 1
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Тема 2 Разработка визуального цифрового контента		6			20	Устная беседа 2 Практическая работа 1 Тестирование
ПК-2 ИД-ПК-2.2	Тема 3 Разработка лендинга с использованием конструктора		6			20	Устная беседа 3 Практическая работа 2
	Итого		16			56	
летняя сессия							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	Тема 4 Использование инструментов для совместной работы		6			40	Практическая работа 3
ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1	Тема 5 Сервисы для опросов и коммуникаций		8			45	Практическая работа 4
	Экзамен	x	x	x	x	9	Экзамен по билетам
	Итого		14			94	
ИТОГО за первый курс			30			150	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Онлайн-курсы в профессиональном образовании	Цифровые тренды в массовом открытом образовании. Обзор онлайн-курсов. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.
Тема 2	Разработка визуального цифрового контента	Визуализация цифрового контента, объекты визуализации, принципы эффективной визуализации. Инфографика. Ментальные карты. Онлайн-сервисы и инструменты для разработки авторской тематической инфографики и ментальной карты. Изучение возможностей онлайн-сервисов Pictocart, Diagrams
Тема 3	Разработка лендинга с использованием конструктора	Представление мультимедийного контента. Виды одностраничных сайтов. Знакомство с сервисом TildaPublishing. Разработка авторского проекта.
Тема 4	Использование инструментов для совместной работы	Современные инструменты для совместной работы. Изучение возможностей виртуальных досок. Организация совместной работы с использованием онлайн-сервиса Miro.
Тема 5	Сервисы для опросов и коммуникаций	Обзор онлайн-сервисов для опросов и коммуникаций, их возможности и назначение. Разработка тематической анкеты. Организация различных видов коммуникации.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- Подготовку к практическим занятиям, экзамену;
- изучение тем, не выносимых на практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение практической работы;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;

- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	30	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1	ПК-2 ИД-ПК-2.2
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные - все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проектирует педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария, - успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные - все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант: <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применяет цифровые сервисы и ресурсы для организации образовательного процесса в дистанционном формате.

				в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки; -все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант: - проектирует педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария на основе разработанных шаблонов, - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, допуская незначительные ошибки. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки -все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант: - применяет цифровые сервисы и ресурсы для организации образовательного процесса в дистанционном формате, решая обычные задачи.
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения в ответах, показывает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки - все индикаторы компетенций, перечисленные выше, 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения в ответах, показывает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки - все индикаторы компетенций, перечисленные выше,

				сформированы на базовом уровне.	сформированы на базовом уровне - все индикаторы компетенций, перечисленные выше, сформированы на базовом уровне.
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний и умений на базовом уровне учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устная беседа	<p>Устная беседа 1 по теме «Онлайн-курсы в профессиональном образовании»</p> <p>Цель: проектирование индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить предложения отечественных онлайн-платформ – провести самоанализ компетенций, выявить примерные недостающие компетенции; – заполнить таблицу «Рекомендации по использованию открытых онлайн-курсов»

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Форма подачи: устный ответ. Ожидаемый результат: проектирование индивидуальной образовательной траектории с указанием онлайн-курсов. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каких отечественных онлайн-платформах можно найти открытые курсы для развития профессиональной образовательной траектории? 2. Охарактеризуйте открытый онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»: адрес, автор/организация, краткое описание, целевая аудитория 3. Охарактеризуйте открытый онлайн-курс «Эмоциональный интеллект» 4. Охарактеризуйте открытый онлайн-курс «Учись учиться» 5. Перечислите онлайн-курсы для формирования профессиональных навыков преподавателя. 6. Назовите онлайн-курсы для формирования надпрофессиональных навыков преподавателя 7. Какие онлайн-курсы можно использовать для формирования навыков саморазвития ?
2	Практическая работа	<p>Практическая работа 1 по теме «Разработка визуального цифрового контента: инфографика, ментальная карта» Цель: разработать тематическую инфографику, разработать ментальную карту. Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить тему для авторской инфографики, – разработать авторскую тематическую инфографику; – определить тему для ментальной карты; – разработать тематическую ментальную карту. <p>Форма подачи: графический файл, размещенный в дистанционном курсе. Ожидаемый результат: разработка тематической инфографики, представленной в виде графического файла</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите тему для авторской инфографики в рамках разрабатываемого курса. 2. Разработайте авторскую тематическую инфографику.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Определите тему для ментальной карты 4. тематическую ментальную карту
5	Тестирование	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. Что такое виртуальная доска?</p> <ul style="list-style-type: none"> – онлайн-инструмент для совместной работы – внешний вид классной доски – папка на компьютере для хранения материалов <p>2. Какие функции преподавателю предоставляет виртуальная доска?</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание виртуального пространства для совместной работы – размещение заметок, фото, видео, ссылок – тестирование обучающихся <p>3. Какой вид визуализации используют для представления результатов учебной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуализация данных – визуализация знаний – визуализация информации – визуализация опыта <p>4. Каким свойством НЕ обладает инфографика?</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядность – информативность – защищенность

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устная беседа	Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		
	Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Практическая работа	Задание выполнено полностью. Файл с результатом соответствует заданным критериям, соблюдены сроки выполнения. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Задание выполнено полностью или с небольшими недочетами, которые устранялись при получении обратной связи от преподавателя. Файл с результатом соответствует заданным критериям, сроки выполнения не соблюдены. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует шаблону. Сроки не соблюдены. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2
Тестирование	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54%		2-5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в форме устного ответа по билетам	Вопросы к экзамену: 1. Какие существуют цифровые сервисы для организации педагогической коммуникации? 2. Способы интегрирования цифрового контента, выполненного с использованием онлайн-сервисов, в онлайн-курс. 3. Назовите основные объекты инфографики. 4. Раскройте возможности визуализации цифрового контента.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен в форме устного ответа по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью; – свободно владеет научными понятиями, способен вести научную дискуссию; – логично и доказательно выстраивает ответ; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений.		5
	Обучающийся:		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно полно проработаны компоненты ответа; – недостаточно логично построен ответ; – демонстрирует, в целом, системный подход. <p>В ходе ответа могут содержаться незначительные ошибки, неточности, непоследовательность.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; <p>Ответ характеризуется фрагментарностью подачи материала, нарушением логики.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Ответ дублирует учебные шаблоны, принцип логики и системности не соблюдается.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Устная беседа		2 – 5
Практическая работа		2 – 5
Тестирование		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен		отлично хорошо
Итого за дисциплину Экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная работа;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на практических занятиях видеоматериалов и инструктивных наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В начале занятия магистранты под руководством преподавателя изучают учебной информации методические рекомендации, которые необходимы для последующего выполнения практических работ.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – доска меловая специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Черткова Е. А.	Компьютерные технологии обучения	учебник	Юрайт	2020	https://urait.ru/bcode/452449	
2	Зенкина С. В.	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся	учебное пособие	Юрайт	2020	https://urait.ru/bcode/449575	
3	Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	учебное пособие	Московский педагогический государственный университет	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=375135	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бурняшов Б. А.	Электронное обучение в учреждении высшего образования	учеб.-метод. пособие	РИОР : ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/product/958351	
2	Алексеев Г. В., Бриденко И. И., Верболоз Е. И., Дмитриченко М. И.	Основы разработки электронных изданий	учебно-методическое пособие	Проспект Науки	2009	https://znanium.com/catalog/product/460109	
3	Смолянинова О.Г.	Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве	монография	Сибирский федеральный университет	2012	https://znanium.com/catalog/document?id=163548	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Сост. Куликова Е.В.	Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании	Методические рекомендации	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	ЭИОС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ . О предоставлении права использования программного обеспечения: Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г. Действует до 17.02.2024 г. О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных: Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Действует до 18.02.2023 г.
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ . О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com: Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г. Действует до 06.11.2022 г.; Договор № 494 ЭБС от 12.10.2022 г. Действует до 12.10.2023 г.
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/ . О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»: Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г. Действует до 14.10.2022 г.; Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г. Действует до 14.10.2023 г.
5.	ФГБУ РГБ http://нэб.рф/ . О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»: Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г. (бессрочный)
6.	Издательство Springer Nature http://link.springer.com/ . О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature: РЦНИ Информационные письма № 1948, № 1949 от 29.12.2022. Действует по 29.12.2023 г. О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature: РФФИ Информационные письма № 1082 от 11.08.2022, № 1045 от 02.08.2022, № 1065 от 08.08.2022. Действует до 31.12.2022 г.
7.	РЦНИ https://onlinelibrary.wiley.com/ . О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley: Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574. (бессрочный)
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru . О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU): Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. Действует до 25.05.2023. О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU: Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. (бессрочный).
2.	НП НЭИКОН http://www.neicon.ru/ . О сотрудничестве в Консорциуме: Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г. (бессрочный).

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры