

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 16:22:28
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика отечественного и зарубежного радиовещания

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.04 Телевидение
Профиль	Производство телерадиовещательной продукции
Срок освоения образовательной программы	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика отечественного и зарубежного радиовещания» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 07 от 01.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент О.В. Мурзина

Заведующий кафедрой: О.В. Мурзина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и практика отечественного и зарубежного радиовещания» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа – предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:
экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и практика отечественного и зарубежного радиовещания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История зарубежной журналистики;
- Введение в профессию;
- Современные технологии создания медиапродукта.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Звукорежиссура;
- Основы работы в прямом эфире;
- Основы взаимодействия монтажных и звуковых программ;
- Техника и технология аудиовизуальных средств массовой информации.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины – дать студентам необходимые знания о сущности, специфике, функциях и роли радиовещания в политической, экономической, правовой, культурной жизни общества. Знакомство с теоретическими основами радиовещания имеет и глубокое практическое значение, так как позволяет результативнее использовать специфические возможности «звучащей» и «слышимой» публицистики, в совершенстве овладеть выразительными средствами радиовещания, чтобы, в конечном итоге, создавать передачи, способные наиболее эффективно воздействовать на слушателей. Данный курс призван помочь студенту овладеть первичными навыками подготовки передач, из которых складывается профессиональная деятельность радиожурналиста.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- дать представление о специфике радиовещания в системе СМИ, о природе, выразительных средствах и современных возможностях радиовещания;
- представить общую характеристику структур радиоорганизаций в России;
- познакомить студентов с основами программирования в секторах государственного и коммерческого вещания различных форматов;
- ввести студентов в важнейший круг проблем изучения аудитории;
- раскрыть специфику работы радиожурналиста в условиях прямого эфира и при подготовке программ различных тематических направлений, форм, жанров в записи.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК 5.1. Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	По результатам освоения дисциплины студент: Должен знать: - этапы развития современного российского радиовещания; - организационные принципы работы государственных и коммерческих радиостанций; - организационные принципы работы федеральных, региональных и местных радиостанций; актуальные проблемы современного радиовещания страны. Должен уметь: - ориентироваться в системе современного радиовещания России; применять полученные знания при работе на радио; - структурировать радиостанции отдельно взятого города, региона и страны в целом; - анализировать работу отдельной радиостанции применительно к системе СМИ России; - определять формат радиостанции.
	ИД-УК 5.2. Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	
ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики телевидения и других экранных масс-медиа и практики современной экранной культуры	ИД-ПК 1.6. Разработка творческой концепции с учетом практики российского и зарубежного теле и радиовещания	Должен владеть: - навыком типологизации и систематизации современных радиостанций России; - навыком определения типов Интернет-радиостанций; - основными понятиями и терминами, применяемыми в современном радиовещании. Должен продемонстрировать способность и готовность: - к анализу любой радиостанции, существующей в FM-диапазоне России; - к определению формата любой радиостанции, работающей в FM-диапазоне России; - показать на примере программного колеса любой радиостанции особенности сетки вещания и программирования данного радиоканала.
	ИД-ПК 1.7. Разработка аудиовизуального решения телевизионного и радио продукта	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	5	з.е.	160	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины						
Объем дисциплины по семестрам	фо	рм	а пр	все го, час	Контактная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	экзамен	160	34	34			20	60	32
Всего:	экзамен	160	34	34			20	60	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							
УК-5: ИД-УК 5.1 ИД-УК 5.2 ПК-1: ИД-ПК 1.6 ИД-ПК 1.7	Тема 1. Становление и развития современного радиовещания России	4		4		10	
	Тема 2. Организационные принципы радиовещания РФ	6		6		10	Реферат
	Тема 3. Актуальные вопросы развития радиовещания в России	6		6		10	
	Тема 4. Становление и развитие современного зарубежного радиовещания	6		6		10	
	Тема 5. Организационные принципы радиовещания за рубежом	6		6		10	
	Тема 6. Актуальные вопросы зарубежного радиовещания	6		6		10	Тестирование
	Экзамен						Экзамен по билетам
	Курсовая работа					20	
ИТОГО за пятый семестр		34		34		60	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Становление и развития современного радиовещания России	Краткий экскурс в историю: зарождение и развитие радиовещания в 20 веке. Влияние технических новшеств и технологических прорывов нового столетия на работу отечественных радиостанций. Тенденции развития радиовещания в 90-е, нулевые и 10-е годы. Взаимодействие волнового радио и новых компьютерных технологий, Всемирной сети. Функционирование «обычного» радио на фоне стремительного развития радиостанций в Интернете, мультимедийного музыкального контента.
Тема 2.	Организационные принципы радиовещания РФ	Деление российского радио по нескольким типам: учредителя, территории вещания, целевой аудитории. Сетевые коммерческие радиостанции. Государственные и межгосударственные радиостанции. Федеральное, региональное и местное радиовещание. Русскоязычные и национальные радиостанции. Форматирование радиостанций как новая ветвь в системе современного российского радиовещания. Распределение частотного диапазона. Процесс лицензирования радиостанций. Иерархия и взаимодействие радиостанций внутри единой коммерческой сети. Радиостанция как единица медиахолдинга. Основные принципы и отличия работы самостоятельной радиостанции. Понятие радиоконпании-спутника. Построение работы государственного радиоканала. Особенности национального радио. Всероссийские конкурсы в сфере радиовещания.
Тема 3.	Актуальные вопросы развития радиовещания в России	Особенности российских радиоформатов. Смешение и дробление современного радиозэфира. Взаимопроникновение формата и типа радиовещания в России. Характерные черты российских радиоведущих как фронтменов радио. Продюсирование радиопрограмм и продвижение радиостанций. Как зарабатывают радиостанции? Экономические основы радиовещания России. Зарождение и развитие российских радиостанций в Интернете. Версионные сайты оффлайн-радиостанций. Типы версионных сайтов. Радио он-лайн. Виды Интернет-радио. Альтернатива радиостанциям в Интернете. Дополнительные возможности радио в Интернете. Основы web-программирования и взаимодействие web-разработчиков с администрацией и творческими сотрудниками радиостанций. Сходства и отличия одной и той же радиостанции в FM-диапазоне и в Интернете. Соответствие версионного сайта основному радио.
Тема 4.	Становление и развитие современного зарубежного радиовещания	Краткий экскурс в историю: зарождение и развитие радиовещания в 20 веке во Франции, США, Германии, Великобритании. Влияние технических новшеств и технологических прорывов нового столетия на работу зарубежных радиостанций. Тенденции развития мирового радиовещания в 90-е, нулевые и 10-е годы. Международное радиовещание.

Тема 5.	Организационные принципы радиовещания за рубежом	Классификация зарубежных радиостанций. Международные радиостанции: история и развитие. Форматирование радиостанций как основа современного зарубежного радиовещания. Цифровое радиовещание за рубежом. Основные принципы и отличия работы самостоятельной зарубежной радиостанции. Особенности общественного радиовещания. Общение разговорных и новостных форматов зарубежных радиостанций.
Тема 6.	Актуальные вопросы зарубежного радиовещания	Особенности зарубежных радиоформатов. Смешение и дробление современного зарубежного радиоэфира. Характерные черты зарубежных радиоведущих. Продюсирование радиопрограмм и продвижение радиостанций за рубежом. Экономические основы зарубежного радиовещания. Зарождение и развитие зарубежных радиостанций в Интернете. Радио США. Радио Германии. Радио Франции. Радио Великобритании. Радио Канады. Радио Японии. Радио стран Азии и Африки.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

Для очной формы обучения:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Тема 1.	Становление и развития современного радиовещания России	Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия		10
Тема 2.	Организационные принципы радиовещания РФ	Подготовка и защита реферата	Проверка реферата	10
Тема 3.	Актуальные вопросы развития радиовещания в России	Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия		10
Тема 4.	Становление и развитие современного зарубежного радиовещания	Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия		10
Тема 5.	Организационные принципы радиовещания за рубежом	Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия		10
Тема 6.	Актуальные вопросы зарубежного радиовещания	Тестирование	Проверка теста	10
	Курсовая работа	Написание курсовой работы	Проверка и оценивание курсовой работы	20

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

Для очной формы обучения:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
	лекции	34	

смешанное обучение	Лабораторные работы	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
--------------------	---------------------	----	--

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности	
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-5: ИД-УК 5.1 ИД-УК 5.2	ПК-1 ИД-ПК 1.6 ИД-ПК 1.7
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов; - подбирает психологические технологии для самообразования; - выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - подбирает психологические технологии для самообразования - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	

базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - не ориентируется в психологических технологиях самообразования; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика отечественного и зарубежного радиовещания» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-5: ИД-УК 5.1 ИД-УК 5.2 ПК-1 ИД-ПК 1.6 ИД-ПК 1.7	Реферат	Примерные темы реферата: 1. Современное радиовещание США 2. Современное радиовещание Великобритании. 3. Радио Франции. 4. Радио Канады. 5. Радио Германии. 6. Общественная телерадиокомпания ВВС 7. Международное радиовещание. 8. Современное радиовещание Японии. 9. Радио стран Азии и Африки. 10. Глобализация в контексте развития международных радиостанций и радио в Интернете.
УК-5: ИД-УК 5.1 ИД-УК 5.2 ПК-1 ИД-ПК 1.6 ИД-ПК 1.7	Тестирование	Примерные вопросы к тесту: 1. В каком году началось массовое радиовещание в России? а) 1924; б) 1925; в) 1926; г) 1927. 2. В каком году А.С. Попов изобрел радио? а) 1895; б) 1903; в) 1896; г) 1890. 3. Кто впервые в мире получил патент на изобретение радио? а) Попов; б) Маркони;

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>в) Иоффе; г) Белл.</p> <p>4. Как называлось общество, регулирующее отечественное радиовещание в годы его зарождения? а) Радиокomitee; б) Радиоточка; в) Радиослушатель; г) Радиопередача.</p> <p>5. Как назывались первые радиоведущие? а) дикторами; б) конферансами; в) ди джеями; г) модераторами.</p> <p>6. Чем можно охарактеризовать 30-е годы в развитии отечественного радио? а) Появлением радиопольма; б) Появлением звукозаписи оптическим способом; в) Внешним регулированием радиовещания; г) Изменениями во всех аспектах организации и практики вещания.</p> <p>7. В каком году возник радиорепортаж? а) 1925; б) 1928; в) 1930; г) 1932.</p>
УК-5: ИД-УК 5.1 ИД-УК 5.2	Курсовая работа	<p>Примерные темы курсовых работ:</p> <p>1. Радиовещание Великобритании. История развития. 2. Радиовещание Германии. История развития.</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-1 ИД-ПК 1.6 ИД-ПК 1.7		3. Радиовещание Франции. История развития. 4. Радиовещание стран Азии и Африки. История и особенности развития. 5. Международное радиовещание. Принципы работы и этапы развития. 6. Международная радиожурналистика в Интернете. 7. Радио Великобритании на современном этапе. BBC. 8. Особенности радиожурналистики в Германии. Акустический радиofilm. 9. Драматургическое и художественное радиовещание во Франции. 10. Типология зарубежных радиостанций. Форматы. 11. Музыкальные и информационные радиоформаты США. 12. Группа форматов Adult Contemporary. 13. Группа форматов Contemporary Hit Radio. 14. Особенности появления и развития Интернет-радио. 15. Типы версионных сайтов радиостанций. 16. Он-лайн радио как альтернатива традиционному радиовещанию.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.	85 – 100 баллов	
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.	65 – 84 баллов	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.	41 – 64 баллов	
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.	0 – 40 баллов	
Тестирование	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.		

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации
	Пятый семестр	
УК-5: ИД-УК 5.1 ИД-УК 5.2 ПК-1 ИД-ПК 1.6 ИД-ПК 1.7	Экзамен: По билетам	<p>Примерный перечень вопросов по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление российского радиовещания: от изобретения Попова до цифры. 2. Радиовещание в России в 90-е годы: особенности периода. 3. Радиовещание в России в нулевые и десятые годы: особенности периода. 4. Система радиовещания в РФ. Деление по форме собственности. 5. Система радиовещания в РФ. Деление по типу вещания. 6. Система радиовещания в РФ. Деление по формату вещания. 7. Система радиовещания в РФ. Деление по целевой аудитории и территории вещания. 8. Сетевое радиовещание в России. Примеры. 9. Радиовещание в системе российских медиа-холдингов.

		<p>10. Частотный диапазон и процесс лицензирования радиостанций.</p> <p>11. Основные принципы и отличия работы самостоятельной радиостанции.</p> <p>12. Государственное радиовещание РФ: характеристика и особенности.</p> <p>13. История развития холдинга ВГТРК и его структура.</p> <p>14. Коммерческое радиовещание в РФ: типы радиостанций и их функции.</p> <p>15. Коммерческое радиовещание в РФ: возможности и привилегии.</p>
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: По билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы в билете, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	85 – 100 баллов	
	Обучающийся:	65 – 84 баллов	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями</p>	41 – 64 баллов	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	0 – 40 баллов	

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

По очной форме:

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- реферат	25	
- тестирование	35	
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)	40	
Итого за дисциплину	100	

По очно-заочной форме:

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- реферат	25	
- тестирование	35	
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)	40	
Итого за дисциплину	100	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	Отлично	
65 – 84 баллов	Хорошо	
41 – 64 баллов	Удовлетворительно	
0 – 40 баллов	Неудовлетворительно	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальные сайты радиостанций: «Маяк», «Вести ФМ», «Радио России», «Культура», «Авторadio», «РСН», «Сити ФМ», «Коммерсант FM». 2. Журнал «Журналист»: все о СМИ и журналистике. Виртуальный корпоративный и общественно-политический дискуссионный ресурс. – Режим доступа: http://www.journalist-virt.ru.

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры