

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савицкий
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:44:27
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология труда

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)	Социология и маркетинговые исследования
Срок освоения образовательной программы по очной/заочной форме обучения	4 года/5 лет
Форма(-ы) обучения	очная/заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология труда» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент А.М. Коршунов
Заведующий кафедрой: А.А. Комарова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социология труда» изучается при очной форме обучения в восьмом семестре, при заочной форме обучения в «А» семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общая социологии
- Социология управления
- Организация и проведение социологического исследования
- Экономическая социология
- Основы проектной деятельности
- Учебная практика. Ознакомительная практика
- Учебная практика. Проектно-технологическая практика.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современные социологические теории
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Социология труда» являются:

- получение обучающимися теоретических знаний о преобразовательной составляющей социологического знания с последующим применением их в профессиональной сфере и формирование практических навыков в применении методов диагностики состояния социальной реальности, прогнозирования её будущего состояния и методов модернизации, дающих научное обоснование построению социального проекта нового состояния социальной системы, правильного выбора социальных технологий для осуществления проекта;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен организовывать и проводить сбор данных фундаментальных и прикладных социологических исследований при анализе рыночной ситуации</p>	<p>ИД-ПК-3.1 Сбор данных, систематизация и анализ рыночной ситуации в рамках фундаментального и прикладного социологического исследования, анализ конкурентной среды рынка и поведения его участников</p>	<p>Способен собирать данные, систематизировать и анализировать рыночную ситуацию в рамках фундаментального и прикладного социологического исследования, анализировать конкурентную среду рынка и поведение его участников</p>
	<p>ИД-ПК-3.2 Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования при анализе современных рынков</p>	<p>Способен разрабатывать программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования при анализе современных рынков</p>
	<p>ИД-ПК-3.3 Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования при анализе современных рынков</p>	<p>Способен согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования при анализе современных рынков</p>
	<p>ИД-ПК-3.4 Планирование и проведение фундаментального и прикладного социологического исследования при анализе микро- и макросреды современных рынков</p>	<p>Способен планировать и проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования при анализе микро- и макросреды современных рынков</p>
<p>ПК-4 Способен обосновывать и разрабатывать процедуру исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Определение целевой аудитории исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования</p>	<p>Способен определять целевую аудиторию исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования</p>
	<p>ИД-ПК-4.2 Составление и оформление методической и технической документации по реализации прикладного социологического исследования</p>	<p>Способен составлять и оформлять методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
по заочной форме обучения –	4	з.е.	128	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	экзамен	128	32	32				32	32
Всего:		160	32	32				32	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
А семестр	экзамен	128	6	6				108	8
Всего:		160	6	6				108	8

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Раздел I. Социология труда как отраслевая социологическая дисциплина.	4	4				Формы текущего контроля по разделу I: Устный опрос Собеседование Доклад по теме
Тема 1.1 Социология труда как отрасль социологической науки.	1						
Тема 1.2 Дореволюционный период становления отечественной социологии труда	1						
Тема 1.3 Тейлоризм как научная основа советского периода развития социологии труда (1917- середина 1930-х гг.)	1						
Тема 1.4 Возрождение советской социологии труда в 1960 - 1990-е годы	1						
Практическое занятие № 1.1 Социология труда как отрасль социологической науки.		1					
Практическое занятие № 1.2 Дореволюционный период становления отечественной социологии труда		1					
Практическое занятие № 1.3 Тейлоризм как научная основа советского периода развития социологии труда (1917- середина 1930-х гг.)		1					
Практическое занятие № 1.4 Возрождение советской социологии труда в 1960 - 1990-е годы		1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Раздел II. Социология труда и социальная реальность	28	28				Формы текущего контроля по разделу II: Устный опрос Семинар-дискуссия Круглый стол Реферат
	Тема 2.1 Диалектика взаимосвязи основных категорий - содержания и характера труда.	3					
	Тема 2.2 Условия общественного труда: определение, классификация, особенности воздействия на социальное развитие работника.	3					
	Тема 2.3 Отношение к труду как эволюционирующая характеристика трудовой деятельности.	2					
	Тема 2.4 Удовлетворенность трудом: методологические границы исследования феномена.	2					
	Тема 2.5 Ценностные ориентации в трудовой деятельности: теоретический и эмпирический анализ.	3					
	Тема 2.6 Концепция трудовой мотивации: диалектика взаимосвязи мотива и стимула.	2					
	Тема 2.7 Эволюция концепции трудовой мотивации в западной социологии.	2					
	Тема 2.8 Трудовое поведение: виды и механизмы регулирования.	2					
	Тема 2.9 Творчество и проблема творческого характера труда.	2					
	Тема 2.10 Культура труда: разработка методологических принципов социологического анализа.	2					

Тема 2.11 Реализация сущностных сил человека - закономерность развития культуры труда.	2				
Тема 2.12 Закон соответствия содержания и характера труда: генезис и формы проявления	3				
Практическое занятие 2.1 Диалектика взаимосвязи основных категорий - содержания и характера труда.		3			
Практическое занятие 2.2 Условия общественного труда: определение, классификация, особенности воздействия на социальное развитие работника.		3			
Практическое занятие 2.3 Отношение к труду как эволюционирующая характеристика трудовой деятельности.		2			
Тема 2.4 Удовлетворенность трудом: методологические границы исследования феномена.		2			
Практическое занятие 2.5 Ценностные ориентации в трудовой деятельности: теоретический и эмпирический анализ.		2			
Практическое занятие 2.6 Концепция трудовой мотивации: диалектика взаимосвязи мотива и стимула.		3			
Практическое занятие 2.7 Эволюция концепции трудовой мотивации в западной социологии.		2			
Практическое занятие 2.8 Трудовое поведение: виды и механизмы регулирования.		2			
Практическое занятие 2.9 Творчество и проблема творческого характера труда.		2			
Практическое занятие 2.10 Культура труда: разработка методологических принципов социологического анализа.		2			
Практическое занятие 2.11 Реализация сущностных сил человека - закономерность развития культуры труда.		2			

Практическое занятие 2.12 Закон соответствия содержания и характера труда: генезис и формы проявления		2				
Экзамен					32	Экзамен
ИТОГО за седьмой семестр	32	32			32	
ИТОГО за весь период	32	32			64	

3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
«А» семестр							
ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Раздел I. Социология труда как отраслевая социологическая дисциплина.	2	2				Формы текущего контроля по разделу I: Устный опрос Собеседование Доклад по теме
	Тема 1.1 Социология труда как отрасль социологической науки.						
	Тема 1.2 Дореволюционный период становления отечественной социологии труда						
	Тема 1.3 Тейлоризм как научная основа советского периода развития социологии труда (1917- середина 1930-х гг.)						
	Тема 1.4 Возрождение советской социологии труда в 1960 - 1990-е годы						
	Практическое занятие № 1.1 Социология труда как отрасль социологической науки.						
	Практическое занятие № 1.2 Дореволюционный период становления отечественной социологии труда						

	Практическое занятие № 1.3 Тейлоризм как научная основа советского периода развития социологии труда (1917- середина 1930-х гг.)						
	Практическое занятие № 1.4 Возрождение советской социологии труда в 1960 - 1990-е годы						
ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Раздел II. Социология труда и социальная реальность	4	4				Формы текущего контроля по разделу II: Устный опрос Семинар-дискуссия Круглый стол Реферат
	Тема 2.1 Диалектика взаимосвязи основных категорий - содержания и характера труда.						
	Тема 2.2 Условия общественного труда: определение, классификация, особенности воздействия на социальное развитие работника.						
	Тема 2.3 Отношение к труду как эволюционирующая характеристика трудовой деятельности.						
	Тема 2.4 Удовлетворенность трудом: методологические границы исследования феномена.						
	Тема 2.5 Ценностные ориентации в трудовой деятельности: теоретический и эмпирический анализ.						
	Тема 2.6 Концепция трудовой мотивации: диалектика взаимосвязи мотива и стимула.						
	Тема 2.7 Эволюция концепции трудовой мотивации в западной социологии.						
	Тема 2.8 Трудовое поведение: виды и механизмы регулирования.						
	Тема 2.9 Творчество и проблема творческого характера труда.						
	Тема 2.10 Культура труда: разработка методологических принципов социологического анализа.						
	Тема 2.11 Реализация сущностных сил человека - закономерность развития культуры труда.						

Тема 2.12 Закон соответствия содержания и характера труда: генезис и формы проявления							
Практическое занятие 2.1 Диалектика взаимосвязи основных категорий - содержания и характера труда.							
Практическое занятие 2.2 Условия общественного труда: определение, классификация, особенности воздействия на социальное развитие работника.							
Практическое занятие 2.3 Отношение к труду как эволюционирующая характеристика трудовой деятельности.							
Тема 2.4 Удовлетворенность трудом: методологические границы исследования феномена.							
Практическое занятие 2.5 Ценностные ориентации в трудовой деятельности: теоретический и эмпирический анализ.							
Практическое занятие 2.6 Концепция трудовой мотивации: диалектика взаимосвязи мотива и стимула.							
Практическое занятие 2.7 Эволюция концепции трудовой мотивации в западной социологии.							
Практическое занятие 2.8 Трудовое поведение: виды и механизмы регулирования.							
Практическое занятие 2.9 Творчество и проблема творческого характера труда.							
Практическое занятие 2.10 Культура труда: разработка методологических принципов социологического анализа.							
Практическое занятие 2.11 Реализация сущностных сил человека - закономерность развития культуры труда.							
Практическое занятие 2.12 Закон соответствия содержания и характера труда: генезис и формы проявления							
Экзамен						8	Экзамен
ИТОГО за седьмой семестр	6	6				108	
ИТОГО за весь период	6	6				116	

3.6. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Социология труда как отраслевая социологическая дисциплина.	
Тема 1.1	Социология труда как отрасль социологической науки.	В теоретико-методологическом аспекте - в социологии труда используется диалектический метод исследования взаимодействия объективных и субъективных факторов труда; в рамках системного подхода - используется структурно-функциональный анализ, позволяющий раскрыть роль работника в организации и показать саму организацию как систему с определенной структурой уровней и функциями, характерными для каждого уровня. Для социологии труда характерно широкое использование текущей статистики, отражающей состояние содержания, характера и условий труда, а также - использование математико-статистических методов.
Тема 1.2	Дореволюционный период становления отечественной социологии труда	История становления и развития отечественной социологии труда охватывает три периода: середина XIX в. - 1917 г.; 1917 - середина 1930-х гг.; 1960- 1980-е гг. Первый период связывается с решением основного вопроса социологии труда в XIX в. - вопроса перспектив развития промышленного капитализма в России. Раскрытие положения рабочего класса в России В.В. Берви-Флеровским в 1869 г. Изучение отношений между трудом и капиталом К.А. Пажитновым в 1906 г. Авторы, каждый своими средствами, обосновывают, что развитие промышленного капитализма в России возможно лишь при реорганизации отношений между капиталистами и рабочими на демократических началах при обязательном участии самих трудящихся масс как в местном самоуправлении, так и в центральных государственных учреждениях.
Тема 1.3	Тейлоризм как научная основа советского периода развития социологии труда (1917-середина 1930-х гг.)	Второй период становления и развития социологии труда в Советской России (1917 - середина 1930-х гг.) связывается с формированием ее научной основы - теории организации труда, на фоне дискуссии вокруг системы Ф.У. Тейлора под углом зрения принятия или непринятия тейлоризма. Тейлоризм как система рационализации труда и управления производством, направленная на повышение производительности труда, интенсификацию трудового процесса. Социальная ограниченность теории тейлоризма и попытка А.К. Гастева преодолеть эту ограниченность, акцентируя внимание на развитии трудовой культуры в широком смысле этого слова. Вклад А.К. Гастева в развитие "социального инженеризма" как точной науки воздействия материальных условий труда и форм его организации на физическую и социальную предрасположенность человека к интенсивной и культурной работе.
Тема 1.4	Возрождение советской социологии труда в 1960 - 1990-е годы	Основа возрождения советской социологии труда в 1960-е годы - решение идеологической задачи обоснования труда как основной сферы жизнедеятельности и первой жизненной потребности советских людей и решение практической задачи объяснения низкой производительности труда, неполного использования социальных ресурсов, недостаточной мотивированности работников к качественному труду. Согласно идеологической концепции ведущей роли рабочего класса в развертывании научно-технического прогресса неоправданно возвышалась роль рабочего класса и принижалась роль технической интеллигенции, исключительной функцией которой считается

		интеллектуальное обеспечение процессов создания новой техники и новых технологий. Проблема синтеза эмпирического и теоретического в социологическом исследовании; проблема адекватности методологического и методического оснащения социологических исследований; проблема организации социологической науки в стране (Г.В. Осипов, М.Н. Руткевич, О.И. Шкаратан, Э.В. Клопов, Л.А. Гордон, В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов, Л.Н. Коган и др.).
Раздел II	Социология труда и социальная реальность	
Тема 2.1	Диалектика взаимосвязи основных категорий - содержания и характера труда.	Характер и содержание общественного труда - основные категории социологии труда. Содержание труда отражает способ соединения производителя со средствами производства, определяемые уровнем развития производительных сил, центральное звено которых - человек. Характер труда отражает способ соединения производителя со средствами производства, обусловленный господствующими в обществе отношениями собственности. Содержание и характер труда представляют собой единство двух сторон одного и того же явления, сущность и форму общественного труда. Диалектика их взаимодействия проявляется через процессы распрямления и опредмечивания, в единстве и противоречивом развитии которых труд существует как некая целостность. Особенности взаимодействия содержания и характера труда в условиях ремесленного, машинного и автоматизированного производства (Ф. Кутта, В.Я. Суслов, Н.И. Алексеев, И.Н. Сиземская, Г.Н. Соколова).
Тема 2.2	Условия общественного труда: определение, классификация, особенности воздействия на социальное развитие работника.	Условия общественного труда обозначают материально-вещественные, временные и социальные условия, рассматриваемые как элементы трудовой ситуации и определяющие физическое, социальное и духовное самочувствие работника, возможности реализации его сущностных сил в трудовой деятельности. Социально-экономические, социально-гигиенические, организационно-технические условия труда, выделяемые в эмпирическом исследовании, различным образом воздействуют на социальное и духовное развитие человека, структуру его мотивации. Социально-экономические условия труда формируют социальные потребности работников в той мере, в какой создают у них ощущение перспективности работы; организационно-технические - обуславливают уровень трудовой и технологической дисциплины; социально-гигиенические - могут снижать уровень удовлетворенности работой и оказывать тормозящее воздействие на формирование ценностного отношения к труду. Приведение в соответствие потребностей работников с соответствующими нормативами - основа стабилизации трудового процесса (Р. Григас, В.Г. Васильев, Г.Н. Соколова, О.В. Ромашов).
Тема 2.3	Отношение к труду как эволюционирующая характеристика трудовой деятельности.	Отношение к труду является характеристикой духовной связи индивида с предметом, средствами и продуктами труда, а также с производственной средой (ситуацией). Оно определяется взаимодействием объективных (характер, содержание, условия труда) и субъективных (система ценностных ориентаций и мотивов) факторов труда как социального процесса. Выделение пяти этапов в изучении отношения к труду в советской социологии. Первый этап - с 1917 г. до середины 1930-х гг. - «эпоха точных измерений» (А.К. Гастев, Н.А. Витке и др.); второй этап - с 1960 по 1970 гг. - исследование различий среди трудящихся по степени воплощения нового отношения к труду (А.Г. Здравомыслов, В.П. Рожин, В.А. Ядов); третий

		этап - 1970-1980 гг. - пересмотр методологических позиций относительно абсолютизации мотивационного значения содержания труда и недооценки роли заработной платы в силу уравнительного характера оплаты труда (В.Г. Подмарков, В.А. Ядов и др.); четвертый этап - 1980-1990 гг. - формирование концепции, состоящей в том, что отношение к труду представляет собой единство ценностно-нормативной и деятельностной сторон, при этом ведущей является первая (О.В. Стаканова, О.И. Шкаратан, В.А. Ядов и др.); пятый этап - 1990-е гг. - анализ факторов, обусловивших идеологическую заданность прежних концепций исследования отношения к труду, в условиях кризиса общества и кризиса труда (Ю.Л. Неймер).
Тема 2.4	Удовлетворенность трудом: методологические границы исследования феномена.	Удовлетворенность трудом - сложное комплексное явление, заключающее оценку всех связанных с процессом труда условий и обстоятельств. Удовлетворенность трудом в узком смысле рассматривается как внутренняя реакция индивида на трудовую ситуацию. В широком смысле она оценивается как способ включения индивида в различные системы общественных связей, например, в систему общественного разделения труда. Удовлетворенность трудом рассматривается не только как результат воздействия на индивида трудовой среды, но и как производное от уровня притязаний человека, в котором концентрируются потребности, установки, мотивации и ожидания (Р. Штольберг). Круг проблем, связанных с теоретической интерпретацией удовлетворенности трудом: содержательная емкость данной категории (в контексте непосредственной работы, трудовой ситуации, трудовых отношений); способность совокупности понятий, к которой редуцируется данная категория, раскрыть эмпирически описываемое ею явление; адекватность измерительных процедур. Двойственная природа категории удовлетворенности трудом, возможность ее отражения как в позитивном, так и в негативном отношении к труду. Взаимосвязь понятий удовлетворенность трудом и удовлетворение в труде: сходство и различие в трактовке явлений, описываемых этими понятиями. Факторы, влияющие на удовлетворенность трудом. Рассмотрение их взаимосвязи с трудовыми мотивами и лежащими в их основе потребностями (К. Замфир, О.В. Ромашов, В.В. Адамчук, М.Е. Сорокина и др.).
Тема 2.5	Ценностные ориентации в трудовой деятельности: теоретический и эмпирический анализ.	Ценностные ориентации в трудовой деятельности - важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида и отграничивающие для него значимое от незначимого. Совокупность сложившихся ценностных ориентации; образует своего рода стержень сознания, обеспечивающий устойчивость личности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим мотивацию личности. Основное содержание ценностных ориентаций - политические, мировоззренческие, нравственные убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения. Механизм действия ценностных ориентаций связан с необходимостью разрешения противоречий и конфликтов в мотивационной сфере, в наиболее общей форме, выраженной в борьбе между долгом и желанием, мотивами нравственного и

		утилитарного порядка (А.Г. Здравомыслов, М.И. Бобнева, А.А. Киссель, А.А. Ручка, В.Л. Абушенко и др.).
Тема 2.6	Концепция трудовой мотивации: диалектика взаимосвязи мотива и стимула.	Мотивация есть высшая форма регуляции психических процессов и поведенческих актов личности и социальной группы, выражающаяся в устойчивом стремлении к удовлетворению актуальных потребностей определенным образом и выступающих движущей, побудительной силой деятельности человека. Для социологического анализа проблем мотивации принципиальное значение имеет вопрос о соотношении мотивов, выступающих внутренним побуждением индивидов, и стимулов, образующих стимуляционное поле личности. Концепция мотивации исходит из единства мотива и стимула, взаимопереходов этих явлений одного в другое. Отсюда - определение мотивационного механизма как типа взаимодействия стимуляционного поля, мотивов и праксиологической вооруженности личности, вызывающего без принуждения необходимую активность и направляющего ее соответствующим образом (В.А. Ядов, П.М. Якобсон, В.И. Ковалев, С.А. Шавель).
Тема 2.7	Эволюция концепции трудовой мотивации в западной социологии.	Эволюция концепций трудовой мотивации: «человек верующий» (М. Вебер), «человек экономический» (от А. Смита), «человек механистический» (Ф. Тейлор), «человек эмоциональный» (Э. Мэйно), «человек неомеханистический» (модель работника на рынке труда начиная с 1950-х гг.). Особенности взаимодействия мотива и стимула в рамках каждой из этих концепций. Объективная необходимость вступления в действие каждой последующей концепции, по мере того как предыдущая концепция входит в противоречие с изменяющейся действительностью и утрачивает свои объяснительные способности. Теория трудовой мотивации Ф. Херцберга. Основное положение этой теории, заключающееся в разделении факторов, определяющих удовлетворенность работой, и факторов, ведущих к неудовлетворенности работой. Введение Ф. Херцбергом двух шкал измерения удовлетворенности работой, каждая из которых детерминирована принципиально разными факторами. Анализ объяснительных возможностей данной теории.
Тема 2.8	Трудовое поведение: виды и механизмы регулирования.	Трудовое поведение - это индивидуальные и групповые действия, показывающие направленность и интенсивность реализации человеческого фактора в производственной организации. Это сознательно регулируемый комплекс действий и поступков работников, связанных с совпадением профессиональных возможностей и интересов с деятельностью производственной организации, характером производственных процессов. Основания классификации (по субъекту, по выполняемой функции, по интеллектуальной насыщенности и др.) и, соответственно, виды трудового поведения. Структура социального механизма регулирования трудового поведения субъекта. Социально-экономические и социально-гигиенические элементы трудовой ситуации как элементы механизма регулирования трудового поведения разных социально-профессиональных субъектов. Регулятивные возможности социального механизма регулирования трудового поведения субъекта (В.А. Ядов, Г.Н. Соколова, О.В. Ромашов, В.В. Адамчук и др.).

Тема 2.9	Творчество и проблема творческого характера труда.	Общепринятое понимание творческого характера труда выражает скорее его сущность, его идею, адекватно воплощающуюся в немногих сферах материального и духовного творчества. Реально - это созидательный труд, выступающий в диалектическом единстве двух процессов: процесса репродуктивности - повторения стандартов и процесса продуктивности - создания нового (различного типа инноваций), обогащения человеческой практики и сущностных сил самого человека. Мера соотношения объемов стандартизированной и новаторской деятельности может быть различной для разных видов труда. Но чем глубже человек реализует в нем свой творческий потенциал, свои личностные качества, тем более творческим становится его труд. Основная проблема реализации творческой активности заключается в том, что характер личностного участия в трудовой деятельности в большей мере мотивирован соображениями общественного долга, и в меньшей - потребностью творческого самоутверждения личности в труде. Черты творческой личности. Основные условия творческого труда (А. Матейко, М.С. Каган, С.Н. Надель, Ю.Г. Чуланов, Г.Н. Соколова и др.).
Тема 2.10	Культура труда: разработка методологических принципов социологического анализа.	Культура общественного производства, культура труда и профессиональная культура логически образуют категориальную систему, соотносясь друг с другом как категории общего, особенного и единичного. Первая из них характеризует качество совокупного труда (живого и овеществленного, воплотившегося в средствах и предметах труда), вторая - качество живого труда (рабочую силу в действии), третья - социально-профессиональное качество субъекта труда (работника). Общей объективной основой развития этих сфер выступает научно-технический прогресс в соответствии с социально-экономическими законами, особенно теми, которые отражают взаимосвязь качественных характеристик рабочей силы и уровня развития средств труда (Н.С. Злобин, Э.С. Маркарян, В.Н. Межуев, Г.Н. Соколова), Социологическая модель культуры труда как фактора социального развития работника. Социокультурное назначение интеллектуализации труда. Эмпирическое исследование роли социально-экономических, технико-организационных, социально-гигиенических и социально-психологических факторов в развитии культуры труда как системы, функционирование и развитие которой обеспечивает определенное социальное качество трудового процесса - основное условие реализации сущностных сил человека.
Тема 2.11	Реализация сущностных сил человека - закономерность развития культуры труда.	Развитие культуры труда в направлении наиболее полного выражения ее социальной сущности происходит во взаимосвязи и взаимоусилении ее внешних и внутренних регулятивных механизмов. С одной стороны, оно связано с активизацией внешних механизмов, нацеленных на приведение социально-профессиональных характеристик и социокультурных потребностей субъектов труда в соответствие с возрастающими требованиями техники, организации труда и производства, т.е. с управляющим воздействием на человека. С другой - оно связано с актуализацией внутренних механизмов, нацеленных на разрешение противоречия между объективным значением культурного труда как ценности и его значением для личности, его личностным смыслом. Данное противоречие разрешается во взаимодействии процессов выработки

		<p>культурных норм и традиций и процессов творческих инноваций, отрицающих отжившие, устаревшие моральные и профессиональные нормы и ценности в сфере труда. Участие человека в этих процессах приобретает общественно-необходимый характер и становится показателем развитости его сущностных сил (Н.С. Злобин, Э.С. Маркарян, И.Н. Сиземская, Ж.Т. Тощенко). Социальная активность (трудовая, творческая, состязательная и др.) выступает мерой организации сущностных сил человека и реализует в себе его отношение к труду. Эмпирические исследования состояния социальной активности как феномена реализации сущностных сил человека показывают, что трудовая активность в большей мере связана с общественной и хозяйственной активностью, и в меньшей - с состязательной или творческой активностью. Мера организации человеком своих сущностных сил выражается в гармонии различных форм проявления социальной активности, выражающей состояние включенности человека в сферу труда. Основные содержательные формы социальной активности (трудовая и общественная) обогащаются творческой, состязательной и другими, стимулирующими развитие основных форм, углубление их личностного смысла (Г.Н. Соколова).</p>
Тема 2.12	Закон соответствия содержания и характера труда: генезис и формы проявления	<p>Закон соответствия содержания и характера труда, его социально-экономической формы и сущности исходит из двойственной природы труда и имеет в основе своего саморазвития постоянное возникновение и разрешение противоречия между процессами распрямления и опредмечивания, в единстве и противоречивом развитии которых существует труд как некая целостность. Характер труда содержателен, он характеризует элементы, внутреннюю структуру содержания труда. Анализ их взаимодействия осуществляется не только в рамках общей исторической формы (рабовладельческой, феодальной, капиталистической), но и в плане их типов (ремесленный, машинный, автоматизированный) в рамках данной формы, и отдельной работы в аспекте ее функционального содержания и отношения работника к труду. Если содержание труда обуславливает природу и уровень профессионализма работника, то характер труда обуславливает границы его социального развития и возможности превращения труда в основную жизненную потребность (Г.Н. Соколова). Плодотворность применения данного методологического подхода к рассмотрению физического и умственного, квалифицированного и неквалифицированного труда во всех формах его проявления (всеобщей, особенной, единичной) как со стороны его содержания, так и со стороны его характера. Генезис и эволюция взаимодействия содержания и характера труда. Проблемы соответствия содержания и характера труда в современном обществе и способы разрешения этих проблем.</p>

3.7. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;
- подготовка к собеседованию;
- выполнение ситуативных заданий и кейсов;
- выполнение творческих заданий;
- решение задач;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка к контрольной работе;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по курсовой работе;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение ежемесячных мастер-классов практиками медиарынка;

индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.8. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования, оценки и планирование выполнения социальных программ; – умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом успешных государственных и корпоративных практик в сфере социального управления; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.

базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – поверхностно воспринимает проблематику социального управления, затрудняется при выявлении причинно-следственных связей процессов; – анализирует события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать проблемы социального управления; – не может выявить причинно-следственные связи в сфере социального управления; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социология труда» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Доклады/рефераты	Трудовая мобильность и успешная карьера: социологический анализ взаимозависимости. Социально-демографические и экономические последствия роста занятости среди женщин. Трудовая миграция в Россию: соотношение «плюсов» и «минусов»

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
2	Собеседование	Какое представление о справедливости Тейлор вкладывал в основание своей системы научной организации труда? Организация управления. Карьерный рост и отбор персонала. Особенности личности работника и отношение к труду
5	Контрольные работы	Основные этапы становления и развития социологии труда. Процесс трудовой социализации. Структура мотивов трудового поведения.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Доклады/рефераты	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.			
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2	
	Не получены ответы по базовым вопросам.		2	
	Не принимал участия в собеседовании.		2	
Тестовые задания	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>		2 40% и менее 40%
Реферат	Реферат выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Реферат выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Реферат выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Реферат не подготовлен.		
Доклад	Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Доклад не подготовлен.		
Контрольные работы	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения творческого задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен	Билет 1 Вопрос 1. Факторы формирования и реализации потенциала человека. Вопрос 2. Условия труда: понятие и структура. Билет 2 Вопрос 1. Трудовой потенциал человека, организации, общества: сущность и структура. Вопрос 2. Вредные и (или) опасные условия труда: развернутая характеристика. Билет 3 Вопрос 1. Характер и содержание труда. Вопрос 2. Условия труда: понятие и структура.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

5.5. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; 	24 -30 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями. 		
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы. 	12 – 23 баллов	4
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; 	6 – 11 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные. 		
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. 	0 – 5 баллов	2

5.6. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- доклады/рефераты		2 – 5
- собеседование		2 – 5
- ситуационные задания		2 – 5
- тестовые задания		2 – 5
- контрольные работы		2 – 5
Промежуточная аттестация курсовая работа		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- мастер-классы специалистов и работодателей;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр рекламных материалов с их последующим анализом;

- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор; – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Тощенко Ж.Т.	Социология труда	Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/bcode/540185	
2	Карапетян Р.В.	Социология труда	Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/bcode/536525	
3	Оксинойд, К.Э.	Социология труда	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/product/960051	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Чангли И.И.	Труд. Социологические аспекты теории и методологии исследования. Изд. 4-е.	Монография	М.: ЦСПиМ	2018	https://www.isras.ru/publ.html?id=6085&ysclid=mb3p1e18vu918066807	
2	Митюрникова Л.А.	Социология труда	Учебник для бакалавров	М.: «Дашков и К°»	2019	https://znanium.com/catalog/product/1081789	
3		Трудовой кодекс Российской Федерации					
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Попел А.Е., Огурцова Н.С.	Подготовка, оформление и защита курсовой работы по дисциплине "Основы менеджмента"	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2020	Библиотека РГУ	10

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС Юрайт** <https://biblio-online.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/;](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)
- [http://www.scopus.com/;](http://www.scopus.com/)
- [http://elibrary.ru/defaultx.asp;](http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- [http://www.garant.ru/;](http://www.garant.ru/)
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoconline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/

3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
----	--

11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. IC: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034-0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры