

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2024 11:11:51
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности
Кафедра Технологии кожи и меха

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг рынка кожи и меха

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	29.03.01 Технология изделий легкой промышленности
Направленность	Технологии цифрового производства изделий из кожи
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Мониторинг рынка кожи и меха» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 6.03.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

доцент О.А. Белицкая
ассистент Н.Г. Евтеева

Заведующий кафедрой: О.А. Белицкая

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Мониторинг рынка кожи и меха» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Мониторинг рынка кожи и меха» относится к факультативным дисциплинам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Информатика
- Характеристика профессиональной деятельности
- Технологии цифровой экономики в легкой промышленности
- Коммуникационная политика предприятий легкой промышленности

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Конструирование изделий из кожи;
- Технология изделий из кожи (раскрой);
- Конструирование изделий из кожи;
- Компьютерное проектирование в технологии изделий из кожи;
- Теория и практика разработки инновационных материалов на основе

возобновляемого сырья;

– Применение релаксационной спектроскопии для оценки технологических процессов и качества продукции легкой промышленности;

- Учебная практика. Ознакомительная практика;
- Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Мониторинг рынка кожи и меха» являются:

- формирование у обучающихся представлений о развитии отечественного и мирового рынка кожевенной и меховой продукции;
- формирование знаний об основных проблемах кожевенной и меховой промышленности и путях их решения;
- освоение методов систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий;
- использование полученных знаний и практических навыков для оценки состояния рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования

компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен принимать участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и производства обувных и кожгалантерейных изделий с целью его использования в практической деятельности</p>	<p>— Применяет современные методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов отечественных и зарубежных кожевенных или меховых предприятий; — Анализирует основные проблемы кожевенной и меховой промышленности и предлагает пути их решения; – Подготавливает нормативные и руководящие материалы по оформлению конструкторской и технологической документации для производства кожи и меха с учётом экономических, экологических и иных параметров; – Применяет нормативно-техническую документацию и осуществляет контроль технологических процессов на всех стадиях производства продукции различного ассортимента; Использует нормативную и методическую документацию при проектировании и постановке на производство новой кожевенной и меховой продукции.</p>
	<p>ИД-ПК-4.2 Участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Зачет	64	18		18			28	
Всего:		64	18		18			28	

3.2 Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Раздел I. Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ	6		6		8	дискуссия устный опрос, тестирование, отчет о результатах лабораторных работ
	Тема 1.1 Состояние кожевенного производства в мире и РФ.	3				2	
	Тема 1.2 Состояние мехового производства в мире и РФ.	3				2	
	Лабораторная работа № 1.1 Изучение ассортимента и технологических особенностей переработки кожевенного сырья.			3		2	
	Лабораторная работа № 1.2 Изучение ассортимента и технологических особенностей переработки пушно-мехового сырья.			3		2	
	Раздел II. Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной и меховой промышленности России	6		6		8	устный опрос, отчет о результатах лабораторных работ
	Тема 2.1 Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной промышленности России	3				2	
	Тема 2.2 Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий меховой промышленности России	3				2	
	Лабораторная работа № 2.1 Изучение ассортимента и технологических особенностей производства кож различного назначения.			3		2	
	Лабораторная работа № 2.2			3		2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Изучение ассортимента и технологических особенностей производства пушного полуфабриката.						
	Раздел III. Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства	6		6		12	
	Тема 3.1 Экологические проблемы кожевенной промышленности.	2				2	
	Тема 3.2 Экологические проблемы мехового производства.	2				2	
	Тема 3.3 Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства.	2				2	
	Лабораторная работа № 3.1 Оценка экологической обстановки в различных цехах, на различных участках кожевенных и меховых предприятий и планирование на них мероприятий по охране окружающей среды.			2		2	устный опрос, тестирование, отчет о результатах лабораторных работ
	Лабораторная работа № 3.2 Изучение ассортимента и технологических особенностей производства мехового полуфабриката.			2		2	
	Лабораторная работа № 3.3 Изучение ассортимента и технологических особенностей производства кож и пушно-меховых полуфабрикатов различными методами крашения и отделки.			2		2	
	Зачет						
	ИТОГО за восьмой семестр	18		18		28	

3.3 Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ	
Тема 1.1	Состояние кожевенного производства в мире и РФ	Производство натуральных кож в Российской Федерации. Прогноз цены импорта кожевенного полуфабриката РФ на 2024-2027 гг. Мировой объем производства кож из шкур КРС. Мировой объем производства кож из шкур мелкого рогатого скота (МРС).
Тема 1.2	Состояние мехового производства в мире и РФ	Ситуация в пушно-меховой индустрии РФ. Результаты торгов аукционов Союзпушнина и Русьпушнина в феврале 2024 года. Стамбульская выставка моды IFCO 2024 года. Международная кампания по экологической устойчивости натурального меха "Fake vs Real". Новости о ситуации в звероводстве стран ЕС. Западные санкции в отношении пушно-меховой индустрии России. Меры поддержки звероводов правительством России. Результаты торгов аукциона в 2024 года.
Раздел II	Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной и меховой промышленности России	
Тема 2.1	Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной промышленности России	Распределение кожевенной промышленности на территории РФ. Экономическая ситуация и занятость в кожевенной промышленности стран Европейского сообщества.
Тема 2.2	Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий меховой промышленности России	Распределение меховой промышленности на территории РФ. Внешнеэкономическая деятельность предприятий сферы выделки и крашения меха.
Раздел III	Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства	
Тема 3.1	Экологические проблемы кожевенной промышленности	Кожевенная промышленность и охрана окружающей среды. Основные принципы проэкологического анализа в оптимизации технологии производства кожи. Понятие биodeградации и методика изучения проэкологических параметров отработанных растворов кожевенного производства. Потребность в материалах и характеристика основных технологических процессов кожевенного производства.
Тема 3.2	Экологические проблемы мехового производства	Теоретические основы экологически чистых процессов выделки меха. Методы, положенные в основу разработки экологически чистых процессов технологии выделки меха. Переработка отходов мехового производства. Комплексная оценка и моделирование производства меха с позиций экологической устойчивости.
Тема 3.3	Пути решения проблем и перспективы развития	Сырьевое обеспечение кожевенной и меховой промышленности.

	кожевенного и мехового производства	<p>Перспективные направления развития кожевенной и меховой промышленности.</p> <p>Создание производства инновационных кожевенных и пушно-меховых материалов, повышение степени переработки и утилизации отходов кожевенного и мехового производства.</p> <p>Создание благоприятных условий для локализации производства кожевенной и меховой одежды и обуви.</p> <p>Развитие брендов, дистрибуции и оптовой торговли продукцией кожевенной и меховой промышленности.</p> <p>Анализ международного опыта развития отрасли – возможные инструменты и механизмы государственной поддержки кожевенного и мехового производства в России.</p>
--	-------------------------------------	--

3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, лабораторным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и лабораторные работы, самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ			
Тема 1.1	Состояние кожевенного производства в мире и РФ	Подготовить устное сообщение	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2
Тема 1.2	Состояние мехового производства в мире и РФ	Подготовить устное сообщение	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2
Раздел II	Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной и меховой промышленности России			
Тема 2.1	Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной промышленности России	Подготовить устное сообщение	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2
Тема 2.2	Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий меховой промышленности России	Подготовить устное сообщение	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2
Раздел III	Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства			
Тема 3.1	Экологические проблемы кожевенной промышленности	Подготовить устное сообщение	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2
Тема 3.2	Экологические проблемы мехового производства	Подготовить устное сообщение	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2
Тема 3.3	Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства	Подготовить устное сообщение	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2

3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2
высокий	85 – 100	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, знает и умеет применять методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий; – анализирует состояние рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях, умеет связывать теорию с практикой; – показывает четкие системные знания по вопросам современного ассортимента кожевенной и меховой продукции;

					<p>– способен провести целостный анализ основных проблем кожевенной и меховой промышленности и предлагает пути их решения;</p> <p>– владеет навыками подготовки нормативных и руководящих материалов по оформлению конструкторской и технологической документации для производства кожи и меха с учётом экономических, экологических и иных параметров.</p>
повышенный	65 – 84	хорошо			<p>Обучающийся:</p> <p>– обоснованно излагает учебный материал, знает и умеет применять методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий;</p> <p>– достаточно подробно анализирует состояние рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях;</p> <p>– допускает единичные негрубые ошибки по вопросам современного ассортимента кожевенной и меховой продукции;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – способен провести анализ основных проблем кожевенной и меховой промышленности и предлагает пути их решения; – достаточно хорошо ориентируется в нормативных и руководящих материалах по оформлению технологической документации для производства кожи и меха.
базовый	41 – 64	удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения при изложении учебного материала, демонстрирует теоретические знания методов систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий; – с трудом анализирует состояние рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях; – демонстрирует фрагментарные знания основных проблем кожевенной и меховой промышленности и путей их решения; – с трудом ориентируется в нормативных и руководящих материалах по оформлению технологической

					<p>документации для производства кожи и меха;</p> <p>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</p> <p>– не способен проанализировать и сделать вывод о состоянии рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях;</p> <p>– не владеет знаниями нормативных и руководящих</p>

					материалов по оформлению технологической документации для производства кожи и меха; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Мониторинг рынка кожи и меха проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тест по разделу I: «Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ»	<p>1) Ухудшение экологической обстановки на планете заставило производителей принять энергичные меры по сокращению использования ... веществ в технологии производства кожи.</p> <p>а) токсичных; б) органических; в) летучих; г) неорганических.</p> <p>2) Мировыми лидерами по качеству производимой натуральной кожи общепризнанно считаются европейские производители, в особенности</p> <p>а) российские; б) итальянские; в) французские; г) немецкие.</p> <p>3) Чем характеризуется итальянская кожа «мюзеум каф» (museum calf)?</p> <p>а) мягкостью, нежностью, эластичностью; б) естественной «дышащей» структурой;</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		б) норка в) белка 2) 300 шкурок 3) 20 шкурок
2	Устный опрос по Разделу I: «Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ»	Контрольные вопросы: 1. Охарактеризуйте общее состояние производства натуральных кож в Российской Федерации. 2. Каков прогноз цены импорта кожевенного полуфабриката РФ на 2024-2027 гг.? 3. Каков мировой объем производства кож из шкур КРС? 4. Каков мировой объем производства кож из шкур мелкого рогатого скота (МРС)? 5. Охарактеризуйте ситуацию в пушно-меховой индустрии РФ на данный момент. 6. Каковы результаты торгов аукционов Союзпушнина и Русьпушнина в феврале 2022 года? 7. Когда и где планируется провести очередную выставку моды IFCO? 8. Чему была посвящена последняя Международная кампания "Fake vs Real"? 9. Охарактеризуйте ситуацию в звероводстве стран ЕС. 10. Перечислите западные санкции, введенные в отношении пушно-меховой индустрии России. 11. Каковы меры поддержки звероводов правительством России в условиях санкционной политики западных стран? 12. Каковы результаты торгов аукциона Saga, прошедшего в марте 2024 года?
3	Устный опрос по Разделу II: «Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной и меховой промышленности России»	Контрольные вопросы: 1. В каком Федеральном округе Российской Федерации расположено основное кожевенное производство? 2. В каком Федеральном округе Российской Федерации производится основной объем хромовых кож? 3. В каком Федеральном округе Российской Федерации производится основной объем юфтевых кож? 4. Какова роль АО «Рязанский кожевенный завод» в развитии кожевенного производства в России? 5. Каков ассортимент кожевенной продукции, выпускаемой АО «Спасский кожевенный завод»? 6. Каков ежемесячный объем производства кож ООО «Вяземский кожевенный завод»? 7. Какова мощность Рассказовского кожевенного завода «Раском»? 8. Какова мощность и ассортимент кожевенной продукции АО «ХРОМ»? 9. Какова мощность и ассортимент кожевенной продукции ООО «Рыбинский кожевенный завод»? 10. Какова роль АО «Верхневолжский кожевенный завод» на мировом рынке кожевенных товаров? 11. Охарактеризуйте состояние кожевенного производства в Московской области. 12. Перечислите и охарактеризуйте работу основных предприятий кожевенной промышленности Поволжского Федерального округа Российской Федерации. 13. Перечислите системные проблемы в пушно-меховой отрасли, требующие скорейшего решения. 14. Каким образом осуществляется взаимодействие между предприятиями, образующими структуру пушно-меховой индустрии?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>15. Каков спрос на продукцию меховых предприятий России по сравнению с общими потребительскими расходами населения на непродовольственные товары?</p> <p>16. Каким образом спрос на меховую продукцию связан с ростом ВВП и уровнем благосостояния граждан Российской Федерации?</p> <p>17. Каковы тенденции поставок пушнины и готового меха в РФ из стран дальнего зарубежья, стран СНГ и ЕврАзЭС?</p> <p>18. Какова динамика производства в РФ шкурковой продукции за прошедшие годы?</p> <p>19. Какова динамика мирового оборота продаж пушно-меховых товаров за прошедшие годы?</p> <p>20. Каков объем мирового производства основных видов пушнины за предыдущий год?</p> <p>21. Назовите основную проблему звероводства в России и пути ее решения.</p> <p>22. Какое увеличение объемов шкурковой продукции по всем видам пушных зверей предусмотрено отраслевой целевой программой развития клеточного пушного звероводства в РФ?</p> <p>23. Где и с какой регулярностью проводятся аукционы, на которых можно приобрести пушно-меховое сырье высокого качества?</p> <p>24. Каков ассортимент крупнейших меховых аукционов в Северной Америке?</p> <p>25. Как называются крупнейшие меховые аукционы Европы?</p>
4	Устный опрос по теме III: «Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства»	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какова динамика мирового производства готовых кож из шкур крупного рогатого скота в последние годы? 2) Какова динамика участия различных стран мира в общем объеме мирового кожевенного и мехового производства? 3) Какова динамика мирового производства легких кож из шкур крупного рогатого скота в последние годы? 4) Какова динамика мирового производства готовых овечьих и козьих кож в последние годы? 5) Какая страна является крупнейшим в мире импортером готовых кож в денежном выражении? 6) Какая страна является мировым лидером по экспорту готовых кож? 7) Какую долю составляет объем отечественного сырья, перерабатываемого предприятиями кожевенной и меховой промышленности России, от общего объема, перерабатываемого ими кожевенного и мехового сырья? 8) Какова динамика развития скотоводства и звероводства России в последние годы? 9) Какова динамика экспорта Россией кожевенного и пушно-мехового сырья в последние годы? 10) Каков годовой объем заготовки сырых шкур для кожевенной промышленности в Российской Федерации? 11) Каков годовой объем заготовки пушно-меховых шкур в России?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>12) Какая доля кожсырья из шкур крупного и мелкого рогатого скота используется в производстве обуви, одежды, мебели и дорожных принадлежностей?</p> <p>13) Каков общий объем переработки кожевенного и пушно-мехового сырья предприятиями кожевенной и меховой промышленности России?</p> <p>14) Какова годовая потребность российских кожевенных и меховых предприятий в кожевенном и меховом сырье при максимальной загрузке мощностей?</p> <p>15) Какова величина дефицита сырьевых кожевенных ресурсов в России?</p> <p>16) В каких странах введен запрет на вывоз сырья и кожевенного полуфабриката?</p> <p>17) В каких странах действуют высокие экспортные пошлины на сырье и кожевенный полуфабрикат?</p> <p>18) Какое влияние на внутренний рынок и экономическую ситуацию в кожевенной отрасли оказал временный запрет на вывоз кожевенного полуфабриката с территории Российской Федерации?</p> <p>19) Какие стратегические задачи на ближайшие годы поставил перед собой Минсельхоз России?</p> <p>20) Какова роль инвестиционных процессов в кожевенной и меховой отрасли в развитии рынка кожи и меха?</p> <p>21) Назовите перспективные направления развития кожевенной и меховой промышленности на ближайшие годы.</p> <p>22) Каковы основные направления государственной политики РФ в сегменте кожевенно-меховой промышленности?</p> <p>23) Какова дорожная карта реализации стратегии развития кожевенно-мехового производства в России на ближайшие годы?</p> <p>24) Приведите примеры передового международного опыта использования эффективных инструментов государственной поддержки кожевенной и меховой промышленности.</p>
5	Тест по курсу «Мониторинг рынка кожи и меха»	<p>1) Сортировка кожи производится на основании:</p> <p>а) химического анализа;</p> <p>б) физико-механического анализа;</p> <p>в) определения полезной площади.</p> <p>2) Наиболее распространенный метод консервирования для сырья КРС:</p> <p>а) сухосоление;</p> <p>б) пресная сушка;</p> <p>в) мокросоление.</p> <p>3) Происхождение порока «свищи»:</p> <p>а) прижизненное;</p> <p>б) при консервировании;</p> <p>в) в процессе производства.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>4) Тест «пишущий эффект» целесообразен для определения качества: а) кожи анилиновой отделки; б) полуфабриката типа «краст»; в) для велюра.</p> <p>5) Съёмка шкурок норки производится: а) пластом; б) трубкой; в) чулком.</p> <p>6) Для производства юфти используют виды сырья: а) выросток; б) овчину; в) свиное сырьё.</p> <p>7) Эпилирование – это: а) выщипывание остевого волоса; б) дефект волосяного покрова пушно-мехового полуфабриката; в) подрубание остевого волоса механическим.</p> <p>8) Температура сваривания кожи хромового дубления должна составлять: а) 60-80 °С; б) 100-120 °С; в) 150 °С.</p> <p>9) Замша вырабатывается с использованием... а) хромового дубления; б) жирового дубления; в) синтетических дубителей.</p> <p>10) Для откатки пушно-мехового полуфабриката используют... а) дубовые опилки; б) сосновые опилки; в) берёзовые опилки.</p>

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Устный опрос	Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны, полные ответы на все вопросы		5	
	Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4	
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, плохо владеет профессиональной терминологией.		3	
	Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.		2	
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом. «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 60% «4» - 61% - 80% «5» - 81% - 100%		5	81-100%
			4	61% - 80%
			3	41% - 60%
			2	40% и менее

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль кожевенной и меховой промышленности в экономике страны. 2. Пути решения проблем и перспективы развития мехового производства. 3. Состояние кожевенного производства в мире и РФ. 4. Экологические проблемы мехового производства. 5. Распределение кожевенной промышленности на территории РФ.

	6. Внешнеэкономическая деятельность предприятий сферы выделки и крашения меха. 7. Экономическая ситуация и занятость в кожевенной промышленности стран Европейского сообщества. 8. Распределение меховой промышленности на территории РФ. 9. Экологические проблемы кожевенной промышленности. 10. Состояние мехового производства в мире и РФ. 11. Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного производства. 12. Эффективность использования кожевенного-мехового сырья. 13. Конкурентоспособность кожи и меха по цене и качеству. 14. Малоотходные технологии производства кожи и меха. 15. Новые способы обработки кожи и меха. 16. Рациональное использование отходов кожевенного и мехового производства. 17. Повышение глубины переработки кожевенного, пушно-мехового и овчинно-шубного сырья. 18. Использование дифференцированного подхода при выпуске конкурентоспособной продукции, исходя из входных параметров сырья, характеристики кожевенного-мехового полуфабриката и готовой кожи. 19. Этапы развития кожевенно-мехового производства, инновационные методы обработки шкур. 20. Безотходное производство в кожевенно-меховой промышленности. 21. Основные направления развития кожевенно-меховой отрасли. 22. Усовершенствованные оборудование и технологические процессы производства кожи и меха. 23. Формирование ассортимента и конкурентоспособности кожевенно-мехового производства. 24. Развитие инноваций и содействие технологической модернизации кожевенно-меховой промышленности.
--	---

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	Обучающийся:		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тестирование		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- защита лабораторных работ		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Итого за семестр зачет		зачтено/не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.35	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Аудитории для проведения лабораторных работ и практических занятий	Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска меловая, специальное оборудование: весы ВК-300, мельница лабораторная роторная ножевая, машина разрывная, прибор ПВД-2, прибор ПВС-2, прибор ИПК, прибор ПЖУ-12М, разрывная машина РМ-3, центрифуга, шкафы вытяжные-6
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Жуков Ю.В.	Итоги работы легкой промышленности России в I Полугодии 2013 г.	Статья в журнале «Кожевенно-обувная промышленность»	Москва: ООО «Арина»	2013	Кожевенно-обувная промышленность. 2013. № 3. С. 3-14	1
2	Жуков Ю.В.	Итоги работы легкой промышленности России в 2013 г. (Продолжение)	Статья в журнале «Кожевенно-обувная промышленность»	Москва: ООО «Арина»	2014	Кожевенно-обувная промышленность. 2014. № 1. С. 3-8.	1
3	Плюснина О.М.	Новые тенденции в развитии пушно-мехового рынка России	Статья в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Новое слово в науке: стратегии развития»	Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"	2017	https://elibrary.ru/item.asp?id=30645711	-
4	Филатова И.В.	История развития пушно-мехового рынка в России	Научная статья в «Международн	Новосибирск: ООО "Капитал"	2016	https://elibrary.ru/item.asp?id=27380799	-

			ом журнале гуманитарных и естественных наук»				
5	Горайнова И.Ю.	Кожевенно-меховое производство одежды в России: особенности и проблемы	Научная статья в журнале «Научный альманах»	Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком"	2017	https://elibrary.ru/item.asp?id=29333417	-
6	Свирина Л.К.	Российскому рынку - отечественные товары (Итоги XXXI Федеральной оптовой ярмарки товаров и оборудования текстильной и легкой промышленности "ТЕКСТИЛЬЛЕГПРОМ" и VIII (XXXI) Международной ярмарки "КОЖА - ОБУВЬ - МЕХА - ТЕХНОЛОГИЯ"	Статья в журнале «Швейная промышленность»	Москва: ООО «Арина»	2008	https://elibrary.ru/item.asp?id=15194643	1
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Гусева М.А., Андреева Е.Г., Новиков М.В., Вяткина К.Д.	Анализ тенденций развития и актуальности декорирования одежды натуральным мехом	Научная статья в журнале «Потенциал современной науки»	Липецк: ООО "Максимал информационные технологии"	2015	https://elibrary.ru/item.asp?id=25126793	-
2	Айзинова И.М.	Российская легкая промышленность на пороге ВТО	Научная статья в журнале «Проблемы прогнозирования»	Москва: ФГБУН ИНП РАН	2012	https://elibrary.ru/item.asp?id=18201782	-
3	Хлынов Д.В.	Современные проблемы ценообразования в легкой промышленности Институт непрерывного образования, Московская	Статья в сборнике докладов и материалов Международно	Москва: АНО ВО "ИНО"	2011	https://elibrary.ru/item.asp?id=23111745	-

		государственная академия коммунального хозяйства и строительства	й научно-практической конференции «Инновации в отраслях народного хозяйства, как фактор решения социально-экономических проблем современности»				
4	Бурденко Е.В.	Влияние промышленной политики и районирования на развитие легкой промышленности в России	Монография	Москва: Перо	2015	https://elibrary.ru/item.asp?id=24392146	-
5	Прохоров В.Т., Осина Т.М., Рева Д.В., Давтян Г.Г., Цветков А.В., Мишин Ю.Д., Постников П.М., Рева М.В., Мальцев И.М., Шрайфель И.С., Козаченко П.Н.	Концепция импортозамещения продукции легкой промышленности: предпосылки, задачи, инновации	Монография	Новочеркасск: ООО «Лик»	2017	https://elibrary.ru/item.asp?id=30038671	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/
5.	ООО НЭБ https://www.elibrary.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	«Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com
2.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
4.	http://arxiv.org — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
5.	http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; и т.д.

11.2 Перечень программного обеспечения.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	Adobe Reader 11 Version 11.0.23	– бесплатно распространяемая версия
8.	Microsoft Windows Professional –	договор ООО «Софтлайт Трейд» №53789/НСК5602 от 26.11.2018 ...
9.	Microsoft Office Standard (в составе: Word, Excel, Powerpoint, Outlook) –	договор ООО «Светотехника» №5160 от 28.05.2018

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры