

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 15:37:06  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Институт социальной инженерии  
Кафедра    Русского языка

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы написания научного текста

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01    Социология
Профиль	Социология рекламы и связей с общественностью
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года 11 месяцев
Форма обучения	заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы написания научного текста» является основной профессиональной образовательной программой высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Основы написания научного текста»:

1.    Доцент

С.Ю. Будехин

Заведующий кафедрой:

Т.Т. Черкашина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы написания научного текста» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачёт

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы написания научного текста» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Основы написания научного текста» являются:

– формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

– подготовка учащихся к эффективному межкультурному и международному общению;

– подготовка к профессиональной деятельности в условиях межкультурной интеграции;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;</p>	<p>– Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных подходов для выполнения задач в предметной области</p> <p>– Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>– Использует принципы критического анализа и синтеза информации для решения проблемных ситуаций.</p>
<p>ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных</p>	<p>ИД-ОПК-2.1. Представление аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;</p>	<p>– Раскрывает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-ОПК-2.2. Описание социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	явлений и подходов; –Приводит примеры применения основных научных теорий, концепций и подходов, необходимых для описания социальных явлений и подходов; –Обобщает и описывает социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; –Составляет отчет по результатам проведенной деятельности; –Выбирает соответствующие методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения профессиональных задач;



4 семестр	зачёт	96	18	32				46	
Всего:		96	18	32				46	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (Заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвёртый семестр</b>							
УК-1 ИД-УК-1.1	Тема 1. Функциональные стили речи. Основные черты научного стиля речи.	1	2			x	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1, ИД-ОПК-2.2	Тема 2. Наука как сфера производства новых знаний и источник создания научных документов.	1	2			x	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 3. Сущность понятия «научный текст». Структура научных текстов.	1	2			x	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.
	Тема 4. Виды информации в структуре научных текстов.	2	2			x	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.
	Тема 5. Первичные и вторичные научные тексты.	1	2			x	Контроль посещаемости. Тестирование. Самостоятельная проверочная работа.
	Тема 6. Планирование, а также способы организации времени и рабочего пространства при написании научного текста.	1	2			x	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 7. Методы научного познания.	2	2			х	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.
	Тема 8. Тезисы как вид вторичного научного текста.	1	2			х	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.
	Тема 9. Редактирование научного текста. Рецензирование.	2	4			х	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.
	Тема 10. Аргументирующая речь и способы изложения материала в основной части научного текста.	2	4			х	Контроль посещаемости. Тестирование. Самостоятельная проверочная работа.
	Тема 11. Публичная речь в научной среде.	2	4			х	Контроль посещаемости. Устный опрос. Устная дискуссия
	Тема 12. Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение.	2	4			х	Контроль посещаемости. Устная дискуссия Доклад с презентацией.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Зачёт	х	2	х	х	х	Устный опрос по билетам
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>	<b>18</b>	<b>32</b>			<b>58</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Функциональные стили речи. Основные черты научного стиля речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа разговорных и книжных функциональных стилей речи;</li> <li>2. Отличительные признаки научного стиля (логичность, точность, отвлеченность, стремление к объективности, стандартизованность и др.);</li> <li>3. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.</li> </ol>
Тема 2	Наука как сфера производства новых знаний и источник создания научных документов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собственно научный, научно-популярный, научно-учебный, научно-справочный и другие подстили научного стиля речи;</li> <li>2. Научные документы и их разновидности.</li> </ol>
Тема 3	Сущность понятия «научный текст». Структура научных текстов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение научного текста;</li> <li>2. Введение, основная часть и заключение как основные семантические блоки в структуре научного текста;</li> <li>3. Актуальность, научная новизна, цели, задачи, выводы и другие аспекты содержания научного текста;</li> <li>4. Формальные текстовые признаки (маркеры, индикаторы, коннекторы) в структуре научных текстов.</li> </ol>
Тема 4	Виды информации в структуре научных текстов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация видов информации в научном тексте по содержанию (содержательно-фактографическая, содержательно-концептуальная, библиографическая, метаинформация);</li> <li>2. Классификация видов информации по функциональному назначению (основная и дополнительная);</li> <li>3. Виды информации в тексте научного документа по форме представления (текстуальная, табличная, графическая, смешанная).</li> </ol>
Тема 5	Первичные и вторичные научные тексты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академическое эссе, научная статья и монография как виды первичных научных текстов.</li> <li>2. Тезирование, конспектирование, аннотирование и реферирование как основные способы компрессии научного текста.</li> </ol>
Тема 6	Планирование, а также способы организации времени и рабочего пространства при написании научного текста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокрастинация и способы борьбы с ней;</li> <li>2. Тайм-менеджмент и организация рабочего пространства при написании научного текста;</li> <li>3. Поиск и отбор источников для библиографического списка.</li> </ol>
Тема 7	Методы научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирические и теоретические методы исследования;</li> <li>2. Разновидности общих и частных методов научного познания.</li> </ol>
Тема 8	Тезисы как вид вторичного научного текста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды тезисов;</li> <li>2. Алгоритмы и подходы к написанию тезисов.</li> </ol>
Тема 9	Редактирование научного текста. Рецензирование.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры лексических, морфологических и синтаксических средств, нуждающихся в особом внимании при редактировании собственного научного текста;</li> <li>2. Рецензирование как процедура профессионального рассмотрения чужих научных текстов;</li> <li>3. Виды рецензий.</li> <li>4. Подходы и алгоритмы написания научных рецензий.</li> </ol>

Тема 10	Аргументирующая речь и способы изложения материала в основной части научного текста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи;</li> <li>2. Убеждающая и побуждающая речи как разновидности аргументирующей речи;</li> <li>3. Способы изложения материала в основной части (дедуктивный, индуктивный, метод аналогии, исторический, ступенчатый, концентрический).</li> </ol>
Тема 11	Публичная речь в научной среде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила подготовки к выступлению с научным докладом;</li> <li>2. Стилль и требования к оформлению презентаций научного проекта.</li> <li>3. Дискуссия как вид научного спора.</li> </ol>
Тема 12	Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды научных статей;</li> <li>2. Академическое эссе и научная статья;</li> <li>3. Структура научной статьи;</li> <li>4. Алгоритмы написания и требования к оформлению научных статей.</li> </ol>

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 4	Виды информации в структуре научных текстов.	Домашняя работа по теме	устное собеседование по результатам выполненной работы	7
Тема 5	Первичные и вторичные научные тексты.	Подготовить конспект первоисточника	устное собеседование по результатам выполненной работы	7
Тема 8	Тезисы как вид вторичного научного текста.	Написать тезисы к научному докладу	Выступление по результатам выполненной работы	7
Тема 9	Редактирование научного текста. Рецензирование.	Домашняя работа по теме	устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Тема 11	Публичная речь в научной среде.	Подготовить доклад с презентацией	Выступление по результатам выполненной работы;	7
Тема 12	Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение.	Написать аннотацию к научной статье	устное собеседование по результатам выполненной работы	10

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности	
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций
			УК-1, ИД-УК-1.1	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1, ИД-ОПК-2.2
высокий		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу;</li> <li>– знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее;</li> <li>– демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы;</li> <li>– демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач</li> <li>Профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний;</li> </ul>
повышенный		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>	<p>том числе, дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul>
базовый		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает принятую терминологию;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> </ul>
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы написания научного текста» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	<b>Устный опрос</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные отличительные признаки научного стиля.</li> <li>2. Какие вы знаете подстили научного стиля речи? Какие документы соответствуют данным подстилям?</li> <li>3. Какие семантические блоки в структуре научного текста относятся к основным?</li> <li>4. Перечислите и раскройте суть наиболее значимых аспектов содержания в научном тексте.</li> <li>5. Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в рамках научного текста? Приведите примеры.</li> <li>6. Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию.</li> <li>7. Объясните разницу между академическим эссе и научной статьей.</li> <li>8. Что такое вторичный научный текст? Охарактеризуйте основные способы компрессии научного текста.</li> <li>9. Расскажите о разновидностях эмпирических и теоретических методов научного исследования.</li> <li>10. Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала в основной части научного текста.</li> </ol>
2.	<b>Устная дискуссия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичное выступление с аргументирующей речью.</li> <li>2. Дискуссия как вид научного спора для достижения истины.</li> <li>3. Выступление с презентацией научного проекта.</li> <li>4. Стремление к популяризации научного знания. Каким должен быть научный текст?</li> </ol>
3.	<b>Доклад</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние латыни на академический стиль русского языка.</li> <li>2. Терминологический пуризм.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Основные способы заимствования иноязычной лексики. 4. Научная фразеология. 5. Место англо-американизмов в современном научном стиле речи. 6. Деспециализация терминов в современном научном стиле речи. 7. История возникновения и становления научного стиля речи. 8. Эффективные методы подготовки к выступлению с научным докладом.
4.	<b>Самостоятельная проверочная работа</b>	<i>Задание 1. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.</i> 1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях. 2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ. 3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе. 4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов. 5. _____. В работе решен ряд новых задач научнотеоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов.
5.	<b>Тестирование</b>	Задание 1. Характерной разновидностью научного текста является ... А) монолог; Б) диалог; В) полилог.  Задание 2. Диалогичность научной речи выражается в использовании ... А) вопросно-ответных комплексов; Б) вопросительных предложений; В) вводных слов и словосочетаний; Г) обобщенного характера речи.



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Задание 3. Научный стиль строго соответствует нормам ... языка.</p> <p>Задание 4. Основная функция научного стиля - ... .</p> <p>Задание 5. Научный стиль выполняет функцию ...            А) информативную;            Б) коммуникативную;            В) управленческую;            Г) культурную.</p> <p>Задание 6. Тип мышления, свойственный научному стилю речи,..            А) абстрактный;            Б) образный;            В) конкретный.</p>
6.	Домашняя работа по теме «Редактирование научного текста»	<p><i>Задание 1. Найдите неточно употребленное слово (слова) в предложенных фрагментах учебно-научных текстов. Исправьте неточность.</i></p> <p>1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях. 2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системах реального времени. 3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения междисциплинарных исследований. 4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий. 5. Сохранение ихтиофауны является наиболее популярным и болезненным вопросом в России, препятствующим строительству малых ГЭС. 6. Таким образом, описание условий для топочного объема обеспечивается достаточно подробно. 7. В настоящее время сетевые технологии претерпевают бурное развитие.</p>

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>Домашние задания в виде сообщения и доклада</b>	Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала текстовый материал, была содержательной, лаконичной и аккуратно оформленной.		5
	Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация некорректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
<b>Устный опрос и Устные дискуссии</b>	Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов:		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	51% - 64%
			2	равно или менее 50%
Самостоятельная проверочная работа	<i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i>		5	
	<i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4	
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3	
	<i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2	
	<i>Работа не выполнена.</i>			

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
--------------------------------	---

Зачет в устной форме	<p><i>Примеры вопросов на зачёте:</i></p> <p>Назовите основные отличительные признаки научного стиля.</p> <p>Какие вы знаете подстили научного стиля речи? Какие документы соответствуют данным подстилям?</p> <p>Какие семантические блоки в структуре научного текста относятся к основным?</p> <p>Перечислите и раскройте суть наиболее значимых аспектов содержания в научном тексте.</p> <p>Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в рамках научного текста? Приведите примеры.</p> <p>Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию.</p> <p>Объясните разницу между академическим эссе и научной статьей.</p> <p>Что такое вторичный научный текст? Охарактеризуйте основные способы компрессии научного текста.</p> <p>Расскажите о разновидностях эмпирических и теоретических методов научного исследования.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала в основной части научного текста.</p>
-------------------------	---

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Зачтено/не зачтено</b>
Зачет	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения.		зачтено
Зачет	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения.		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/ не зачтено
<b>Итого за первый семестр: зачёт</b>		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При

необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115419, г. Москва, ул. Донская, дом 39, строение 4</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые

	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с
--	-----------------	---

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев	Культура русской речи	Учебник	М., Издательская группа «Норма-инфра- М»	2008	<a href="http://znanium.com/catalog/product/157672">http://znanium.com/catalog/product/157672</a>	-
2	Н.А. Антонова	Русский язык: основы научного стиля	Учебное пособие	М., Флинта	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=395105">https://znanium.com/catalog/document?id=395105</a>	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Н.Б. Самсонов	Русский язык и культура речи	Учебник и практикум для академического бакалавриата	2018	М.: Издательство Юрайт	Электронный ресурс; Режим доступа <a href="https://bibli-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi">https://bibli-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi</a>	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Т.Т. Черкашина и др.	Дебаты, дискуссии, переговоры: игровые технологии коммуникативного лидерства	Методическое пособие	2014	М.: Издательский дои ГУУ Методическое пособие	-	-



2	Т.Т. Черкашина, Ю.В. Чернова, С.Ю. Будехин, К.И. Паньшина.	Русский язык и культура речи. Практикум: Учебное пособие	Учебное пособие	2020	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	-	4
---	---	--	-----------------	------	--	---	---

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>
3.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>
1	2024	3.1., 3.2., 3.4. Изменение количества часов	№8 от 26.04.2024 г.