

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:19:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	«Академия им. Маймонида»
Кафедра	Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика устной речи на языке иврит

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика устной речи на языке иврит» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Ю.Н. Кондракова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практика устной речи на языке иврит» изучается в третьем и четвертом семестрах.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - зачет

четвертый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практика устной речи на языке иврит» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

– Основы языка иврит.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– Практический курс языка иврит;

– Углубленный курс языка иврит.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Практика устной речи на языке иврит» являются:

– формирование и совершенствование навыков общения на иностранном языке посредством речевой практики;

– изучение специальной лексики, а также основных функциональных разновидностей речи, используемых при различных типах повседневного общения (телефонное общение, посещение культурно-досуговых мероприятий и т.д.);

– формирование навыков и умений необходимых для составления четких, подробных сообщений на различные темы, а также участия в дискуссиях, имеющим отношения к проблемным темам, при которых демонстрируется способность показать преимущества и недостатки различных мнений;

– формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия;	– Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает навыки аналитической деятельности с применением практического подхода к (отбираемой) информации при подготовке к устным сообщениям в профессиональной деятельности; планирует создание коммуникативных единиц и прогнозирует результат их применения в профессиональной деятельности. – успешно коммуницирует в конкретных ситуациях, подбирает лексические средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации); – демонстрирует продуктивные речевые умения (в устной и письменной речи) и навыки рецептивной мыслительно-мнемонической деятельности: воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию, содержащуюся в устном сообщении.
	ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке;	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	64		34				30	
4 семестр	зачет	64		32				32	
Всего:		128		66				62	

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час		
	Третий семестр						
УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.3	Тема 1. Общий этикет		5			4	Формы текущего контроля: - устный опрос
	Тема 2. Межличностная коммуникация в профессиональной сфере		5			6	
	Тема 3. Семья как основа общества		6			4	
	Тема 4. Население Израиля		6			6	
	Тема 5. География Израиля		6			4	
	Тема 6. Иерусалим, Тель-Авив, Хайфа – основные города Израиля		6			6	
	Зачет						Формы промежуточной аттестации: - устный опрос
	ИТОГО за третий семестр		34			30	
	Четвертый семестр						
УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.3	Тема 7. Город и киббуц		5			6	Формы текущего контроля: - устный опрос
	Тема 8. Обычаи и традиции Израиля и евреев в странах диаспоры		5			6	
	Тема 9. Праздники Израиля и евреев в странах диаспоры		5			4	
	Тема 10. Культура Израиля		5			4	
	Тема 11. Еврейское образование		6			6	
	Тема 12. Политическая система Израиля		6			6	
	Зачет						
	ИТОГО за четвертый семестр		32			32	Формы промежуточной аттестации: - устный опрос
	ИТОГО за весь период		66			62	

3.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Общий этикет	Знакомство Формы приветствия и прощания Способы выразить благодарность Формы попросить извинение Способы задать вопросы о делах и здоровье и корректно на них ответить Договоренность о встрече Информация об изменении в планах Средства выражения социального статуса и социальной роли собеседника
Тема 2	Межличностная коммуникация в профессиональной сфере	Обозначение рода занятий Сведения личного характера: указание возрастных характеристик, семейного положения, адреса, номера телефона и т.д. Телефонные переговоры с деловым партнером Особенности телефонной коммуникации и этикета, структура телефонного разговора
Тема 3	Семья как основа общества	Роль мужчины в семье: светский и религиозный подход Социальный статус женщины Вопросы воспитания детей Смешанные браки: религиозные и светские, ашкеназы и сефарды Ценности еврейской семьи
Тема 4	Население Израиля	Состав населения Территория Израиля и Палестины Арабо-израильский конфликт Три мировые религии Право на репатриацию Основные алии Языки населения Взаимоотношения религиозного и светского населения Армия Обороны Израиля: особенности службы Еврейское население других стран
Тема 5	География Израиля	Климат, рельеф, растительность, водные ресурсы Израиля Страны, граничащие с Израилем Основные экономические и политические тенденции, обусловленные географическим положением и климатом
Тема 6	Иерусалим, Тель-Авив, Хайфа – основные города Израиля	История возникновения городов Израиля Памятники культуры и достопримечательности Особенности функционирования, связанные с географическим положением и историческими традициями
Тема 7	Город и киббуц	Проблемы большого города Понятие киббуца Киббуц и город: что выбирает современный израильтянин Экономика Израиля Особенности сельского хозяйства
Тема 8	Обычаи и традиции Израиля и евреев в странах диаспоры	Национальная и религиозная одежда и атрибутика Национальные танцы и музыка Разнообразие еврейской кухни и вопросы кашрута Еврейский календарь

Тема 9	Праздники Израиля и евреев в странах диаспоры	Религиозные праздники: Рош ха-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Ханука, Песах, Шавуот и др. Шаббат Государственные праздники: День памяти жертв Холокоста, День независимости и др.
Тема 10	Культура Израиля	СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет Основные онлайн источники СМИ на различных языках Современная израильская эстрада
Тема 11	Еврейское образование	Светские и религиозные школы Вопрос раздельного обучения мальчиков и девочек Основные университеты Израиля Ульпан
Тема 12	Политическая система Израиля	Административные округа Израиля Израильский Кнессет Роль президента и премьер-министра Система выборов Основные политические партии Разделение и независимость ветвей власти

3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- изучение учебных пособий;
- изучение практического материала по рекомендованным источникам;
- просмотр и прослушивание видео и аудио материалов;
- подготовка к текущей и промежуточной аттестации в течение семестра.

3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	82	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.3		
ВЫСОКИЙ		отлично	Обучающийся: – демонстрирует отличное владение навыками коммуникации в конкретных ситуациях, подбирает лексические средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации); - понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - демонстрирует отличное владение продуктивными речевыми умениями (в устной речи) и навыками рецептивно мыслительно-мнемонической деятельности: воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию, содержащуюся в устном сообщении.		
повышенный		хорошо	Обучающийся: – демонстрирует уверенное владение навыками коммуникации в конкретных ситуациях, подбирает лексические средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации);		

			– понимает основные идеи, содержащиеся в сложных текстах; – демонстрирует хорошее владение продуктивными речевыми умениями (в устной речи) и навыками рецептивно мыслительно-мнемонической деятельности: воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию, содержащуюся в устном сообщении.		
базовый		удовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует поверхностные знания и испытывает затруднение при применении навыков коммуникации в конкретных ситуациях, испытывает затруднения в подборе лексических средств целесообразно языковой ситуации; – испытывает серьезные затруднения при переводе и чтении сложных текстов, не распознает скрытое значение; – - демонстрирует слабые навыки в рецептивной мыслительно-мнемонической деятельности и в продуктивных речевых умениях (в устной речи).		
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать текст, путается в терминологии; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Практика устной речи на языке иврит» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос	בבקשה לקרוא את הטקסט, לספר ולענות על השאלות: אָתִי מספרת: בעלי ואני נשואים עשרים חודשים. אנחנו אוהבים מאוד זה את זה וחיים היטב יחד. שנינו עובדים כל יום שמונה שעות מחוץ לבית. אני אחות ואני עובדת במשמרות, כך שלא כל ערב אנחנו יכולים לבלות יחד - בבית או מחוץ לבית. מובן שאני נהנית (שמחה) מאוד מן השעות המעטות שאנחנו מבלים יחד, ואף על פי כן אני לא מוכנה לוותר על חוג לריקודי־עם, שאני משתתפת בו כבר שנים, הרבה זמן לפני החתונה שלי. כל שבוע אני מחכה לערב שבו החוג מתקיים (פועל). אני מאושרת להיות שם. הצעתי לבעלי ללכת אתי לחוג, אבל הוא לא מתעניין בריקודים. הוא גם מאוכזב מאוד ואפילו כועס בכל שבוע כשאני יוצאת לרקוד. הוא אומר שהוא מחכה מאוד לערבים כשאנחנו יכולים לבלות - לאכול יחד ארוחת־ערב, לשתות קפה, לדבר, לשמוע מוסיקה, לראות טלוויזיה. לכן כל שבוע, כשאני יוצאת לחוג - מצד אחד אני בשמחה גדולה, אבל מצד אחר אני מרגישה שאני מאכזבת את בעלי. אבל - כמו שאמרת - אני לא מוכנה לוותר על "הפינה" הזאת בחיים שלי, פינה שהיא - שלי, ההופי, שהיה לי עוד לפני שהכרתי את בעלי; פעילות שהיא חשובה לי מאוד. אני חושבת שגם בחיי־המשפחה כדאי לכל אחד מבני־הזוג לשמור על נושאים, המעניינים אותו. כך החיים המשפחתיים יכולים להצליח יותר.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность		4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет (устный опрос по билетам)	Собеседование на тему: פגישת במסעדה בתיאטרון בבית המשפחה

	עבודה טיוול בבנק
--	------------------------

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет (устный опрос по билетам)	Обучающийся: демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; свободно ведет диалог; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для обсуждения. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики, логично и доказательно раскрывает проблему.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса. В ответе раскрыто, в основном, содержание задания, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		Зачтено Не зачтено
Итого за дисциплину: зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При

необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	ליאורה וינבך עדנה ליאודן	שיחות של יום יום	Учебник	המחלקה לחינוך ולתרבות בגולה	1989		5
2	А. Л. Полян, Л. Д. Шор.	Хрестоматия для изучающих иврит	Хрестоматия	М. : Человек	2015		15
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	דליה רוט מאירה רום	סיפור ועוד סיפור	Учебное пособие	אקדמון	2012		5
2							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Новостной портал на легком иврите https://hadshon.edu.gov.il/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Большой иврит-русско-ивритский словарь д-ра Баруха Подольского https://slovar.co.il/
2.	

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры