

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 12:09:28
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Отдел магистратуры
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методики и технологии в преподавании иврита

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Иврит в контексте культуры
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методики и технологии в преподавании иврита» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Современные методики и технологии в преподавании иврита»:

1. Доцент Ю.Н. Кондракова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Современные методики и технологии в преподавании иврита» изучается во втором семестре.

Курсовая работа предусмотрена во втором семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные методики и технологии в преподавании иврита» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются:

Профессиональная риторика и педагогика

Информационно-коммуникационные технологии и их использование в преподавании иврита.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Современные методики и технологии в преподавании иврита» являются:

– изучение современных образовательных методик и технологий в обучении иностранным языка в целом и применительно к преподаванию языка иврит в частности и путей их применения в практической педагогической деятельности;

– формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИД-ОПК-2.1 Анализ современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся: – умеет анализировать современные тенденции в области филологии; – обладает методологической базой филологических

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ	ИД-ПК-1.3 Использование современных методов и образовательных технологий для преподавания учебных дисциплин с применением ИКТ-компетентностей	исследований; – знает современные подходы к преподаванию иностранного языка; – умеет использовать современные методики и образовательные технологии в области преподавания языка иврит; – умеет представить собственные исследования и разработки в виде презентации
	ИД-ПК-1.4 Планирование и проведение учебных занятий. Разработка учебных материалов. Организация, осуществление объективного контроля и оценка учебных достижений на основе тестирования и других методов	
ПК-2 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области языка и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ИД-ПК-2.2 Сбор, анализ и систематизация материала исследования и его корректное оформление	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	7	з.е.	224	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен, курсовая работа	224	18	36			18	104	48

Всего:	экзамен, курсовая работа	224	18	36				122	48
--------	--------------------------------	-----	----	----	--	--	--	-----	----

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Лекция 1 Иврит на иврите или на языке-посреднике: преимущество и недостатки альтернативных моделей	3				4	Контроль посещаемости
	Лекция 2 Преподавание иврита на разных образовательных ступенях	3				4	
	Лекция 3 Израильская система преподавания иврита репатриантам и иностранцам: история «ульпана», виды «ульпанов», учебные программы, достижения, недостатки	3				4	
	Лекция 4 Иврит как неотъемлемый элемент культуры: взаимное влияние иврита и культуры современного Израиля	3				4	
	Лекция 5 Дистанционное преподавание иврита: общее описание, цели, задачи	3				4	
	Лекция 6 Использование современных технологий в преподавании иврита: цели, задачи, средства, модели	3				4	
	Практическое занятие 1 Иврит на иврите или на языке-посреднике на различных языковых уровнях		6			12	Устный опрос Устная дискуссия Практическое задание
	Практическое занятие 2 Иврит в младшей и средней школах: доклады на основе изучения ситуации в разных странах		6			14	
	Практическое занятие 3		6			14	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Израильская система преподавания иврита репатриантам и иностранцам						
	Практическое занятие 4 Иврит как неотъемлемый элемент культуры: развитие иврита в израильской культуре		6			12	
	Практическое занятие 5 Дистанционное преподавание иврита		6			14	
	Практическое занятие 6 Использование современных технологий в преподавании иврита: роль и компетенции преподавателя		6			14	
	Выполнение курсовой работы					18	Защита курсовой работы
	Экзамен					48	Экзамен в устной форме по билетам
	ИТОГО за второй семестр	18	36			122	
	ИТОГО за весь период	18	36			122	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекции		
1	Лекция 1 Иврит на иврите или на языке-посреднике: преимущество и недостатки альтернативных моделей	Психологические основы Роль культурных концептов Особенности обучения взрослых иностранному языку Изучение языка в среде и вне Роль интернет ресурсов в обучении языку
2	Лекция 2 Преподавание иврита на разных образовательных ступенях	Иврит в младшей и средней школах: цели, задачи, модели, история вопроса, учебные программы, учебники Иврит как иностранный язык в вузах: цели, задачи, учебные пособия Иврит в системе подготовки лингвистов и преподавателей: основные направления, сходство и различия, необходимые спецкурсы
3	Лекция 3 Израильская система преподавания иврита репатриантам и иностранцам: история «ульпана», виды «ульпанов», учебные программы, достижения, недостатки	Центр интенсивного изучения иврита и еврейской культуры, главным образом для взрослых. Первый ульпан с целью в краткий срок обучить основам иврита большие группы новых репатриантов Преподавание на иврите (прямой метод) Привитие новым репатриантам чувства принадлежности к стране Ульпаны для начинающих, ульпаны для специфических групп населения: для пожилых, для лиц с дефектами слуха, зрения и др. Ульпаны с неинтенсивным курсом обучения, особенно для пожилых людей, ульпанит (малый ульпан) Ульпан иерах (месячный ульпан) Киббуцные ульпаны Ульпаны для продолжения обучения Ульпаны при университетах Специальные классы в школах
4	Лекция 4 Иврит как неотъемлемый элемент культуры: взаимное влияние иврита и культуры современного Израиля	Современная израильская литература на иврите Современная израильская музыка на иврите Израильское кино на иврите Ивритоязычные театры Языковое разнообразие современной культуры Израиля
5	Лекция 5 Дистанционное преподавание иврита: общее описание, цели, задачи	Плюсы: возможность обучаться языку с его реальными носителями; разносторонняя обучающая деятельность (разговор, аудирование, письмо/чтение); одновременное развитие лексико-грамматических и фонетических навыков; возможность вернуться к пройденному материалу, пропущенному или не усвоенному с первого раза. Минусы: зависимость от скорости и качества интернет-соединения, вероятность технических проблем; сложность составления расписания из-за возможного различия часовых поясов; нехватка важного для процесса обучения постоянного социального взаимодействия.
6	Лекция 6 Использование современных	Проблемное обучение Разноуровневое обучение

	технологий в преподавании иврита: цели, задачи, средства, модели	Проектные методы обучения Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
Практические занятия		
1	Практическое занятие 1 Иврит на иврите или на языке-посреднике на различных языковых уровнях	Выполнение практического задания: Инсценируйте объяснение одного и того же материала на иврите и русском языке. Обоснуйте плюсы и минусы одного и второго подхода.
2	Практическое занятие 2 Иврит в младшей и средней школах: доклады на основе изучения ситуации в разных странах	Выполнение практического задания: Проведите анализ одного из учебников для младшей школы Проведите анализ одной из программ для средней школы
3	Практическое занятие 3 Израильская система преподавания иврита репатриантам и иностранцам	Анализ материалов на основе публикаций, общая дискуссия
4	Практическое занятие 4 Иврит как неотъемлемый элемент культуры: развитие иврита в израильской культуре	Устная дискуссия: Иврит в системе подготовки лингвистов и преподавателей: сравнение с подготовкой специалистов по западноевропейским языкам Иврит как дисциплина культурного компонента у непрофильных направлений
5	Практическое занятие 5 Дистанционное преподавание иврита	Устный опрос Обсуждение возможностей, планирование урока
6	Практическое занятие 6 Использование современных технологий в преподавании иврита: роль и компетенции преподавателя	Практическое задание Подготовьте план занятия с использованием различных образовательных технологий Защита курсовой работы

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;

- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной (-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	ПК-1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.2
высокий		5		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; – принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; – знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; – демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы; демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.	
повышенный		4		Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.	
базовый		3		Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;	

			<ul style="list-style-type: none"> – с неточностями излагает принятую терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		2	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Современные методики и технологии в преподавании иврита» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	Иврит в младшей и средней школах: доклады на основе изучения ситуации в разных странах Иврит как иностранный язык в вузах Иврит как неотъемлемый элемент культуры: развитие иврита в израильском кинематографе (просмотр и анализ фильмов, упоминаемых в работах М. Бар-Зив Леви) Дистанционное преподавание иврита: обсуждение возможностей, планирование урока
2.	Устная дискуссия	Использование современных технологий на иностранном и языке оригинала в преподавании иврита: эффективность Возможен ли глобальный контроль в преподавании иностранного языка

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Иврит в системе подготовки лингвистов и преподавателей: сравнение с подготовкой специалистов по западноевропейским языкам Иврит как дисциплина культурного компонента у непрофильных направлений
3.	Практическое задание	1. Инсценируйте объяснение одного и того же материала на иврите и русском языке. Обоснуйте плюсы и минусы одного и второго подхода. 2. Проведите анализ одного из учебников для младшей школы 3. Проведите анализ одной из программ для средней школы 4. Подготовьте план занятия с использованием различных образовательных технологий

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Практическое задание	Обучающийся демонстрирует глубокие знания поставленной в задании проблемы, раскрывает ее сущность, материал выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент демонстрирует грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы четкие, правильные, лаконичные и конкретные.		5
	Обучающийся демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Устный опрос и Устные дискуссии	Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иврит на иврите: плюсы и минусы 2. Иврит на языке-посреднике: опыт и результаты 3. Опыт преподавания иврита в младшей и средней школах России 4. Иврит как иностранный язык в вузах: история вопроса 5. Иврит в системе подготовки лингвистов и преподавателей: современное положение 6. Применение израильской системы преподавания иврита репатриантам и иностранцам в российской практике 7. Опыт школы Ротберга Иерусалимского университета в преподавании иврита в российских вузах 8. Российские учебники по языку иврит: основная характеристика 9. Характеристика иврита как части культуры 10. Место языка в культуре Израиля 11. Различные подходы к дистанционному преподаванию иврита 12. Плюсы и минусы дистанционного преподавания языка 13. LMS в преподавании иврита на опыте Израиля 14. Использование современных технологий в преподавании иврита 15. Перспективы развития методик и технологий преподавания иврита

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: устный опрос по билетам	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.		5
	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. Допускаются незначительные логические/фактологические ошибки.		4
	Обучающийся знает не все основные определения, допускает логические лакуны в изложении материала, допускает логические/фактологические ошибки.		3
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.		2

5.5. Примерные темы курсовой работы:

1. Иврит на иврите: преимущества и недостатки
2. Иврит на языке-посреднике: преимущества и недостатки
3. Иврит в младшей школе: цели, задачи, модели, история вопроса, учебные программы, учебники
4. Иврит в средней школе: цели, задачи, модели, история вопроса, учебные программы, учебники
5. Иврит как иностранный язык в вузах: цели, задачи, учебные пособия
6. Иврит в системе подготовки преподавателя: основные направления, сходство и различия, необходимые спецкурсы
7. Израильские «ульпаны»: виды учебных программ, достижения, недостатки
8. Израильские «ульпаны»: история и настоящее
9. Место иврита в культуре современного Израиля
10. Использование современных технологий в преподавании иврита: обзор

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; – на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; – при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; – работа своевременно представлена на 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы		
	– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные		3
	– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.		2

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос		2 – 5
Практическое задание		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Коллектив авторов	Еврейская речь	Сборники статей	СПбГУ	2013-2021	http://jewish-speech.philosophy.spbu.ru/content/title/intro.aspx	
2	ד"ר רפאל ניר, נתן נחמיאם	מדריך ביבליוגרפי להוראת הלשון העברית	Учебное пособие	הוצאת א' רובינשטיין, ירושלים	2001		3
3							
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	מטה	אתר רשמי	Учебные материалы	מטה	2018	http://www.home.cet.ac.il/language/hebrew-as-second-language/	
2	משרד החינוך	הפזיבה	Статьи	הפזיבה	2010-2021	http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Heftziba/Limud/Ivrit/AtarimEvrit.htm	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Кондракова Ю.Н.	Современные методики и технологии в преподавании иврита: методические указания к написанию и оформлению курсовых работ	Методические указания	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры