

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:57:31  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Институт славянской культуры  
Кафедра    Лингвистики и иностранных языков

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.18 История китайского языка

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История китайского языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 04.04.2024

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент    В.В. Дашеева  
Старший преподаватель    И.А.Дубровина

Заведующий кафедрой:    Н.В. Новикова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История китайского языка» изучается в восьмом семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

восьмой семестр - экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины «История китайского языка» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История китайского языка» относится к обязательной части программы. Курс учебной дисциплины «История китайского языка» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы среднего общего образования.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «История китайского языка» являются:

- изучение истории формирования китайской иероглифической письменности;
- изучение истории возникновения китайского языка как языковой системы;
- изучение этапов формирования китайского языка в исторической ретроспективе;
- создание комплекса первичных представлений об особенностях становления

китайского языка;

– повышение языковедческой компетенции, необходимой для последующего изучения китайского языка.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-ОПК-4.3 Применение системных знаний о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой	<ul style="list-style-type: none"><li>– имеет сформированное представление об основных исторических периодах формирования китайского языка;</li><li>– имеет представление об основных грамматических, фонетических и</li></ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-ОПК-8.1 Изучение и адекватная интерпретация актуальной научной литературы, анализ и обобщение информации, постановка целей и выбор путей их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач	лексических особенностях китайского языка в разных периодах; – уметь различать тексты разных исторических периодов; – уметь читать, понимать и переводить древнекитайские тексты. – пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и китайского языка;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «История китайского языка» по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	128	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины «История китайского языка» для обучающихся по видам занятий.

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
8 семестр	экзамен	128	12	24				60	32
Всего:		128	12	24				60	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>Восьмой семестр</b>							
<i>ИД-ОПК-4.3;</i> <i>ИД-ОПК-8.1</i>	<b>Раздел 1 История китайского языка</b>	х	х	х	х	60	Формы текущего контроля по разделу 1: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект.
	Лекция 1.1. Этапы развития и формирования китайского языка и письменности.	1				х	
	Практическое занятие 1.1. Этапы развития и формирования китайского языка и письменности		4			х	
	Лекция 2.1 Происхождение китайской письменности.	1				х	
	Практическое занятие 2.1 Происхождение китайской письменности.		2			х	
	Лекция 3.1 Сравнительная характеристика письменного китайского языка вэньяна и устного байхуа.	2				х	
	Практическое занятие 3.1. Сравнительная характеристика письменного китайского языка вэньяна и устного байхуа.		4			х	
	Лекция 4.1 Классический китайский язык. Краткая характеристика	2				х	
	Практическое занятие 4.1 Классический китайский язык. Краткая характеристика		2			х	
	Лекция 5.1. Периодизация китайского языка.	2				х	
	Практическое занятие 5.1. Периодизация китайского языка.		2			х	
	Лекция 6.1. Архаический древнекитайский язык. Общие сведения.	2					
	Практическое занятие 6.1. Архаический древнекитайский язык. Общие сведения.		2			х	
	Лекция 7.1. Диалекты китайского языка.	1				х	
	Практическое занятие 7.1. Диалекты китайского языка		4			х	
Лекция 8.1. Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	1				х		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 8.1. Иероглифическое письмо. Словари китайского языка		2			x	
	Практическое занятие 9.1. Подготовка к экзамену		2			x	
	<i>Экзамен</i>	x	X	x	x	32	
	<b>ИТОГО за восьмой семестр</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			<b>60</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			<b>52</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел 1 История китайского языка</b>		
Лекция 1.1.	Этапы развития и формирования китайского языка и письменности.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 1.1.	Этапы развития и формирования китайского языка и письменности	Устный опрос
Лекция 2.1	Происхождение китайской письменности.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.1	Происхождение китайской письменности.	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме. Устный опрос.
Лекция 3.1	Сравнительная характеристика письменного китайского языка вэньяна и устного байхуа.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 3.1.	Сравнительная характеристика письменного китайского языка вэньяна и устного байхуа.	Устный опрос.
Лекция 4.1	Классический китайский язык. Краткая характеристика	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 4.1	Классический китайский язык. Краткая характеристика	Просмотровое чтение.
Лекция 5.1.	Периодизация китайского языка.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 5.1.	Периодизация китайского языка.	Презентация / проект
Лекция 6.1.	Архаический древнекитайский язык. Общие сведения.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 6.1.	Архаический древнекитайский язык. Общие сведения.	Аудирование. Презентация по теме.
Лекция 7.1.	Диалекты китайского языка.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 7.1.	Диалекты китайского языка	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Аудирование
Лекция 8.1.	Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 8.1.	Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Устный опрос.
Практическое занятие 9.1.	Подготовка к экзамену	

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

## 3.5.3.5.

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел 1 История китайского языка				
Лекция 1.1.	Этапы развития и формирования китайского языка и письменности.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Устный опрос	2
Практическое занятие 1.1.	Этапы развития и формирования китайского языка и письменности	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Дискуссия Презентация	3
Лекция 2.1	Происхождение китайской письменности.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Изучение учебников в рамках темы. Поиск новой терминологии в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Дискуссия	2
Практическое занятие 2.1	Происхождение китайской письменности.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Изучение учебников и УММ в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка к защите презентации проекта.	Опрос, Дискуссия Презентация Проект	3
Лекция 3.1	Сравнительная характеристика письменного китайского языка вэньяна и устного байхуа.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Презентация	3
Практическое занятие 3.1.	Сравнительная характеристика письменного китайского языка вэньяна и устного байхуа.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия	2
Лекция 4.1	Классический китайский язык. Краткая характеристика	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Презентация	2

Практическое занятие 4.1	Классический китайский язык. Краткая характеристика	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия	3
Лекция 5.1.	Периодизация китайского языка.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Презентация	3
Практическое занятие 5.1.	Периодизация китайского языка.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики.	Опрос, Дискуссия Презентация	2
Лекция 6.1.	Архаический древнекитайский язык. Общие сведения.	Подготовка сравнительного обзора для проведения дискуссии. Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия	2
Практическое занятие 6.1.	Архаический древнекитайский язык. Общие сведения.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Презентация	3
Лекция 7.1.	Диалекты китайского языка.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал.	Опрос, Дискуссия Презентация	2
Практическое занятие 7.1.	Диалекты китайского языка	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия	2
Лекция 8.1.	Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Презентация	2
Практическое занятие 8.1.	Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Презентация	2
Практическое занятие 9.1.	Подготовка к экзамену	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Презентация	2
Всего				60

### 3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальной(-ых) компетенции(-й)
			<i>ИД-ОПК-4.3;</i> <i>ИД-ОПК-8.1</i>
высокий	85 – 100	отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения;</li> <li>– демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности;</li> <li>– способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– владеет презентационными технологиями;</li> <li>– показывает системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов;</li> <li>– владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо); презентационными технологиями.</li> </ul> <p>Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>

базовый	41 – 64	удовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами;</li> <li>– делает небольшие сообщения;</li> <li>– владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета.</li> </ul> Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания материала,</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя.</li> </ul>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История китайского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Раздел 1.	
	Дискуссия 1	Этапы развития и формирования китайского языка и письменности.
	Дискуссия 2	Происхождение китайской письменности.
	Дискуссия 3	Понятие проблемы психологии урока
	Устный опрос 4	Классический китайский язык. Краткая характеристика
	Устный опрос 5	Сложности изучения китайского языка для русскоговорящих.
	Презентации 1	Периодизация китайского языка.
	Презентации 2	Взаимоотношения Россия-Китай
	Презентации 3	Архаический древнекитайский язык.
	Презентации 4	Китайская культура: литература, искусство, музыка, спорт.

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проект	Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст.	7 – 9 баллов	5
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался.	4 – 6 баллов	4
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.	1 – 3 балла	3
	Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0).	0 – 0,5 балла	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.		
Опрос по теме	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал.	3 балла	5
	Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности.	2 балла	4
	Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала.	1 балл	3
	Не получены ответы по базовым вопросам темы.	0 баллов	2
	Не принимал участия в опросе.	0 баллов	
Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений.	3 балла	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Соблюдены временные рамки, указанные в задании.		
	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений.	2 балла	4
	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании.	1 балл	3
	Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены.	0 баллов	2
	Презентация не выполнялась.	0 баллов	2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	1. Устное сообщение по теме раздела 1 2. Защита презентация по теме раздела 1

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам Вопрос 1: Устное сообщение на тему	Соблюден объем сообщения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в вопросе, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.	6 – 7 баллов	5
	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Присутствуют грамматические ошибки, которые незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. 3-4 фонетических ошибки. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.	4 – 5 баллов	4
	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Более 4 фонетических ошибок. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, затрудняющие восприятие высказывания.	2 – 3 балла	3
	Высказывание не осуществляется, либо осуществляется с грубыми грамматическими и лексическими ошибками. Фонетические ошибки сильно затрудняют восприятие речи.	0 – 1 баллов	2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Вопрос 2. Защита презентации	<p>Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании.</p> <p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</p> <p>Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.</p>	8 – 9 баллов	5
	<p>Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.</p>	5 – 7 баллов	4
	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема	3 – 4 балла	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании. Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи.</p>		
	<p>Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены. Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических конструкций построена неправильно.</p>	0 – 2 балла	2



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

#### Семестр 6

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация	0 - 3 балла	2 – 5
- проект	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация (в виде экзамена по билетам)	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за семестр 8</b> экзамен	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система
	Экзамен
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных

игр.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История китайского языка» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>Хибинский пр-д, 6, Москва, 129337</b>	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История китайского языка» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3

микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.		Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Учебное пособие	Москва: ФЛИНТА,	2018(включая предыдущие издания)	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=482221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=482221</a>	
2.	Чжао Ю.	Кто боится большого злого дракона? Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования в мире	Учебное пособие	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики,	2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=471747">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=471747</a>	
3.		Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов :	сборник научных трудов	Кемерово: Кемеровский государственный университет,	2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=495251">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=495251</a>	
4.	Торосян В. Г	История педагогики и образования: учебник	Учебное пособие	Москва: Директ-Медиа	2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=363007</a>	
5.	Рысакова П. И.	Система образования в китайском обществе: социологический анализ социокультурной эволюции	Учебное пособие	Санкт-Петербург: Алетейя ,	2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=119616">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=119616</a>	
6.	Гурулева Т. Л.	Компетенции владения китайским языком: результаты сопоставительного лингводидактического исследования	Учебное пособие	М.: ВКН,	2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=600445">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=600445</a>	

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

3.	<i>Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»</i> <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
1.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
2.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	<a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a>
4.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
5.	<a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a>

#### 10.2. Перечень программного обеспечения

<b>№п/п</b>	<b>Программное обеспечение</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое</b>
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>

11.