

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савелович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:39:41
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины: «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык (китайский язык), рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель: *А.Д. Зыкова*

Заведующий кафедрой: *Н.В. Новикова*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается в четвертом семестре. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации (очное отделение):

четвертый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

Технологии самообразования и творческого саморазвития;

Культурология.

1.1.1.1 Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методика преподавания английского языка;
- Методика преподавания китайского языка;
- Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины: Педагогика являются:

формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающихся посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки;

формирование готовности к решению педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования;

формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на русском языке.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

ОПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>ИД-ОПК-4.3</i> <i>Применение системных знаний о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой;</i>	Демонстрирует понимание и применение духовно-нравственных ценностей на практике, что подразумевает не только знание теоретических основ, но и умение формировать этические и моральные ориентиры в своей жизни и деятельности. Это включает в себя умение принимать осознанные решения, основываясь на принципах доброты, уважения и справедливости.
ИД-ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ИД-ОПК-6.1;</i> <i>Применение специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся</i>	Может адаптироваться к различным стилям и методам обучения. Это предполагает развитие индивидуальных учебных планов и программ, которые учитывают особенности и способности каждого студента, обеспечивая инклюзивный подход в образовании. Обучающиеся должны быть в состоянии обучаться как индивидуально, так и в группах, используя разнообразные ресурсы и технологии.
ИД-ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИД-ОПК-7.1;</i> <i>Применение методов организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами</i>	Результаты обучения должны включать навыки эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса: преподавателями, родителями и одноклассниками. Это связано с развитием коммуникационных навыков, а также умений слушать и понимать точку зрения других людей. Ожидается, что обучающиеся будут способны ведению конструктивных диалогов и разрешению конфликтов.
	<i>ИД-ОПК-7.2;</i> <i>Создание комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающей достоинство и интересы обучающихся</i>	Создание комфортной и поддерживающей среды является ключевым результатом, который должен быть достигнут в процессе обучения. Обучающиеся должны ощущать безопасность и доверие в классе, что позволит им открыто выражать свои мысли и чувства, не опасаясь осуждения. Это, в свою очередь, поможет им

ИД-ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИД-ОПК-7.3; Предупреждение и продуктивное разрешение межличностных конфликтов</i> <i>ИД-ОПК-8.1</i> <i>Изучение и адекватная интерпретация актуальной научной литературы, анализ и обобщение информации, постановка целей и выбор путей их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач;</i> <i>ИД-ОПК-8.3</i> <i>Использование технологий профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i>	развивать социальные и эмоциональные навыки. Развитие способности к продуктивному разрешению межличностных конфликтов. Это включает в себя изучение конфликтологии, умение находить компромиссы и использовать стратегии разрешения конфликтов в различных ситуациях, что является важным аспектом их личного и социального развития. Способности к ведению научной работы. Обучающиеся должны уметь анализировать актуальную научную литературу, извлекать из нее полезную информацию и формулировать собственные исследовательские вопросы. Развитие навыков постановки целей и выбора путей их достижения, что включает в себя планирование и реализацию учебных и исследовательских проектов.
---	---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	128	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	Экзамен	128	18	36	-	-	-	50	-
Всего:		128	18	36	-	-	-	50	-

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	лабораторные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
ИД-ОПК-4.3; ИД-ОПК-6.1; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2; ИД-ОПК-7.3; ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.3	Введение в педагогическую деятельность	1	2			3	устный опрос, тестирование, дискуссия
	Общая характеристика педагогической профессии	1	2			3	
	Профессиональная деятельность и личность педагога	1	2			2	
	Профессионально-педагогическая культура учителя	1	2			2	
	Профессиональное становление и развитие педагога	1	2			2	
	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке	1	2			2	
	Методология и методы педагогических исследований	1	2			3	
	Аксиологические основы педагогики	1	2			3	
	Развитие, социализация и воспитание	1	2			3	
	Целостный педагогический процесс	1	2			3	
	Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе	1	2			3	
	Закономерности и принципы обучения	1	2			3	
	Современные дидактические концепции	1	2			3	
	Содержание образования как основа базовой культуры личности	1	2			3	
	Формы и методы обучения	1	2			3	
	Теория и методика воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе	1	2			3	
	Педагогические технологии. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства	1	2			3	
	Управление образовательными системами	1	2			3	
Итого:	18	36			50		

3.5 Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	1. Введение в педагогическую деятельность Педагогическая деятельность и ее особенности Возникновение и становление педагогической профессии 2. Общая характеристика педагогической профессии Особенности педагогической профессии Перспективы развития педагогической профессии Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы 3. Профессиональная деятельность и личность педагога Сущность педагогической деятельности 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Структура педагогической деятельности 4. Учитель как субъект педагогической деятельности 5. Профессионально обусловленные требования к ли 4. Профессионально-педагогическая культура учителя 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры 2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры 3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры 4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры 5. Профессиональное становление и развитие педагога 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической	В данном курсе изучаются общие основы предмета, теоретическая база, особенности педагогики Педагогическая деятельность охватывает широкий спектр взаимодействий, направленных на обучение и воспитание. Особенности этой деятельности заключаются в формировании личностных и профессиональных качеств как учителей, так и обучаемых, а также в постоянном процессе адаптации методов обучения к требованиям времени. Возникновение педагогической профессии связано с развитием общества, где потребность в образовании и воспитании стала более актуальной, приняв разнообразные формы — от традиционных устных учений до современных высоких технологий. Дается общая характеристика педагогической профессии и ее особенности Педагогическая профессия продолжает эволюционировать в связи с требованиями времени и изменениями в обществе. Основными характеристиками этой профессии являются ее социальная значимость, разнообразие функций и необходимость постоянного самосовершенствования. Профессиональное развитие педагогов, их психолого-педагогическая устойчивость и способность к эмпатии играют важную роль в образовательном процессе. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы включает в себя особенности работы в малозаселенных районах, доступ к ресурсам, взаимодействие с местным населением и традициями, что часто требует от педагога высокой степени автономности и креативности. Рассматривается профессиональная деятельность и личность педагога Сущность педагогической деятельности заключается в передаче знаний, формировании умений и навыков, а также в воспитании нравственных ценностей. Основные виды педагогической деятельности включают обучение, воспитание, развитие и просвещение. Структура педагогической деятельности охватывает планирование, организацию, реализацию и оценку образовательного процесса. Учитель воспринимается как субъект педагогической деятельности, обладающий инициативой и ответственностью за результаты обучения. Профессионально обусловленные требования к личности педагога включают высокую квалификацию, этические нормы, эмоциональную устойчивость и готовность к постоянному

деятельности 2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования 3. Профессиональное самовоспитание учителя 4. Основы самообразования студентов педагогического университета 6. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке 1. Общее представление о педагогике как науке 2. Объект, предмет и функции педагогики 3. Образование как социальный феномен 4. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики 5. Связь педагогики с другими науками и ее структура 7. Методология и методы педагогических исследований 1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога 2. Общенаучный уровень методологии педагогики 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований 4. Организация педагогического исследования 5. Система методов и методика педагогического исследования 8. Аксиологические основы педагогики 1. Обоснование гуманистической методологии педагогики 2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация 3. Образование как общечеловеческая ценность 9. Развитие, социализация и воспитание 1. Развитие личности как педагогическая проблема 2. Сущность социализации и ее стадии 3. Воспитание и формирование личности 4. Роль обучения в развитии личности	саморазвитию. Освещается профессионально-педагогическая культура учителя. Профессионально-педагогическая культура учителя состоит из множества компонентов, влияющих на качество образования. Основные компоненты включают знания, умения, навыки и личные качества педагога. Аксиологический компонент включает в себя ценности и убеждения, которые педагог передает ученикам. Технологический компонент охватывает методики и технологии обучения, помогающие организовать образовательный процесс. Личностно-творческий компонент касается способности педагога адаптировать информацию и применять творческие методы в обучении, что создает благоприятную среду для изучения. Изучается профессиональное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии могут включать стремление помочь другим, любовь к детям и желание внести вклад в развитие общества. Мотивация педагогической деятельности формируется под воздействием как внутренних, так и внешних факторов. Развитие личности учителя в системе педагогического образования включает в себя как теоретическую подготовку, так и практическое обучение. Профессиональное самовоспитание становится неотъемлемой частью профессионального развития, включающего рефлексии и анализ собственных действий. Основы самообразования студентов педагогического университета подразумевают формирование навыков самостоятельной работы, изучения литературы и применения полученных знаний на практике. Педагогика в системе наук о человеке Педагогика как наука изучает закономерности обучения и воспитания, основывая свои принципы на социально-историческом контексте. Объектом педагогики являются процессы обучения и воспитания, а предметом — знания и умения, которые передаются в ходе образовательного процесса. Функции педагогики включают исследование, проектирование и организацию образовательного процесса. Образование как социальный феномен рассматривается как необходимое условие для формирования и развития общества, которое обеспечивает социальную мобильность и личностный рост.
--	--

5. Факторы социализации и формирования личности 6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности 10. Целостный педагогический процесс 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления 2. Педагогическая система и ее виды 3. Общая характеристика системы образования 4. Сущность педагогического процесса 5. Педагогический процесс как целостное явление 6. Логика и условия построения целостного педагогического процесса 11. Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе 1. Обучение как способ организации педагогического процесса 2. Функции обучения 3. Методологические основы обучения 4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения 5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения 6. Виды обучения и их характеристика 12. Закономерности и принципы обучения 1. Закономерности обучения 2. Принципы обучения 13. Современные дидактические концепции 1. Характеристики основных концепций развивающего обучения 2. Современные подходы к разработке теории личностно -развивающего обучения 14. Содержание образования как основа базовой культуры личности 1. Сущность содержания образования и его исторический характер 2. Детерминанты содержания образования и	Закономерности и принципы обучения Законодательные и методологические аспекты обучения определяются законами, которые управление процессом обучения и его результативностью. Включает в себя понимание закономерностей, таких как обеспечение обратной связи, активизация познавательной деятельности и последовательность усвоения материала. Принципы обучения служат основой для оптимизации педагогической деятельности и обеспечивают эффективное взаимодействие между педагогом и учащимися. Это такие принципы, как доступность, наглядность, активность и системность обучения. Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе Обучение представляется как основополагающий процесс в педагогике, отражая способы организации образовательной деятельности. Это включает в себя функции обучения, такие как передача знаний, формирование умений и воспитание ценностей. Методологические основы обучения помогают педагогу выбрать подходы в зависимости от целей и содержания образовательной программы. Важной частью является деятельность как учителя, так и учащихся, где учитель выступает в роли проводника знаний, а учащиеся — активных участников обучения. Логика учебного процесса включает в себя последовательность этапов, необходимых для достижения ожидаемых результатов. Структура процесса усвоения образования включает в себя предшествующий опыт, восприятие новой информации и ее закрепление. При этом следует рассмотреть различные виды обучения — от традиционного до дифференцированного, изучая их особенности и применение. Современные дидактические концепции Здесь акцентируется внимание на характеристиках основных концепций развивающего обучения, таких как принцип активности и учебной сотрудничества, а также роль диалогических форм взаимодействия в учебном процессе. Изучаются современные подходы, направленные на личностно-развивающее обучение, которые подчеркивают индивидуализацию образовательного процесса и учет личностных особенностей учащихся. Эти концепции основополагающи для формирования многих современных образовательных программ и методов. Содержание образования как основа базовой культуры личности
--	---

принципы его структурирования 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования 4. Государственный образовательный стандарт и его функции 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования 6. Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы 15. Формы и методы обучения 1. Организационные формы и системы обучения 2. Виды современных организационных форм обучения 3. Методы обучения 4. Дидактические средства 5. Контроль в процессе обучения 16. Теория и методика воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования 2. Цели и задачи гуманистического воспитания 3. Личность в концепции гуманистического воспитания 4. Закономерности и принципы гуманистического воспитания 17. Педагогические технологии. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства 1. Сущность педагогической технологии 2. Структура педагогического мастерства 3. Сущность и специфика педагогической задачи 4. Типы педагогических задач и их характеристика 5. Этапы решения педагогической задачи 6. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач	Содержание образования рассматривается не только с точки зрения передачи знаний, но и его исторической эволюции и влияния на культурное развитие. Детерминанты содержания образования формируются под воздействием социальных, экономических и культурных факторов, что требует четкого структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования играют важную роль в определении его актуальности. Государственный образовательный стандарт представляет собой нормативный документ, задающий параметры и функции, необходимые для формирования качественного образования. Нормативные документы, регулирующие содержание общего среднего образования, помогают создать единое образовательное поле. Перспективы развития общего образования обсуждают модель построения 12-летней общеобразовательной школы, которая должна соответствовать требованиям времени и запросам общества. Обсуждаются организационные формы и системы обучения, которые могут быть как традиционными, так и инновационными. Виды современных организационных форм обучения, такие как проектное, групповое и дистанционное обучение, позволяют педагогу выбирать наиболее подходящий метод в зависимости от поставленных целей. Методы обучения рассматриваются с точки зрения их эффективности и направленности, включая лекции, семинары, практические занятия и эксперименты. Дидактические средства, включая различные технологии и ресурсы, способствуют качественному усвоению знаний. Контроль в процессе обучения является необходимым элементом, обеспечивающим оценку результативности как учащихся, так и самой образовательной программы. Теория и методика воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе В данной теме рассматриваются теоретические основы формирования воспитательных целей и задач, отражая важность интеграции воспитательных составляющих в образовательный процесс. Методика воспитания включает в себя использование разнообразных методов и приемов, направленных на развитие личности обучающегося и формирование его социальных навыков. Воспитание понимается как неотъемлемая часть образовательного процесса, где акцент делается на взаимодействие учителя и учащихся, а также на создание условий, способствующих всестороннему развитию личности.
---	---

	18. Управление образовательными системами Сущность и основные принципы управления образовательными системами 1. Государственно-общественная система управления образованием 2. Общие принципы управления образовательными системами 3. Школа как педагогическая система и объект научного управления	Государственно-общественная система управления образованием представляет собой сложный комплекс институтов, организаций и механизмов, обеспечивающих реализацию образовательной политики на различных уровнях. Основной задачей этой системы является создание условий для доступного, качественного и эффективного образования для всех граждан. Важным компонентом этой системы является взаимодействие между государственными органами, образовательными учреждениями и общественными организациями. Государство определяет стратегию и нормы, регулирующие систему образования, разрабатывает федеральные законы, методические рекомендации и финансирует образовательные программы. Общественные организации, включая родительские комитеты, профсоюзы и некоммерческие организации, играют роль в планировании и реализации образовательных мероприятий, отражая интересы различных социальных групп. Система управления требует от всех участников активного взаимодействия и понимания единой цели – формирования конкурентоспособной, социализированной и культурной личности.
--	---	--

3.6 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;
- проработку конспектов;
- анализ ученой литературы;
- проработку вопросов и заданий в методическом пособии;
- создание рефератов по пройденным темам,
- создание презентаций,
- подготовка докладов
- подготовка к дискуссии по пройденным темам

- проработку контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем (**очное отделение**):

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1	Введение в педагогическую деятельность	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	Опрос	3
	Общая характеристика педагогической профессии			3
	Профессиональная деятельность и личность педагога			2
	Профессионально-педагогическая культура учителя			2
	Профессиональное становление и развитие педагога			2
	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке			2
	Методология и методы педагогических исследований			3
	Аксиологические основы педагогики			3
	Развитие, социализация и воспитание			3
	Целостный педагогический процесс			3
	Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе			3
	Закономерности и принципы обучения			3
	Современные дидактические концепции			3
	Содержание образования как основа базовой культуры личности			3
	Формы и методы обучения			3
	Теория и методика воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе			3
	Педагогические технологии. Сущность			3

	педагогической технологии. Структура педагогического мастерства Управление образовательными системами			3 3
--	--	--	--	--------

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
				ИД-ОПК-4.3; ИД-ОПК-6.1; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2; ИД-ОПК-7.3; ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.3	
высокий	85 – 100	отлично/зачтено		Обучающийся способен пользоваться системой педагогических знаний, применять системные знания о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой	
повышенный	65 – 84	хорошо/зачтено		Обучающийся, в целом, способен пользоваться системой педагогических знаний, применять системные знания о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой, допускает ряд ошибок в определении понятий.	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/зачтено		Обучающийся, в целом, способен пользоваться системой педагогических знаний, применять системные знания о духовно-нравственном промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной	

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
				ИД-ОПК-4.3; ИД-ОПК-6.1; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2; ИД-ОПК-7.3; ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.3	
				направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено		Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации	

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Педагогика* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Обсуждение	<i>Назовите основные определения, относящиеся к теме.</i> <i>Расскажите о сензитивных периодах и их особенностях.</i> <i>Какие методы работы вы считаете оптимальными и почему?</i>	ИД-ОПК-4.3; ИД-ОПК-6.1; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2; ИД-ОПК-7.3; ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.3

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Контрольные задания</i>	<i>Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.</i>		5
	<i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Задание не выполнено. Допущены грубые ошибки.</i>		2

5.35.3

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении	Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций
Экзамен:	<i>в устной форме по вопросам</i>	ИД-ОПК-4.3; ИД-ОПК-6.1; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2; ИД-ОПК-7.3; ИД-ОПК-8.1; ИД-ОПК-8.3

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства		
Экзамен: <i>в устной форме по билетам</i>	<i>В рамках устного ответа обучающийся:</i> – <i>демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</i> – <i>свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и выступает в научную дискуссию</i> <i>Полностью раскрыты темы билета</i>	5
	– <i>показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</i> – <i>недостаточно логично построено изложение вопроса;</i> <i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i>	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства		
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета	3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	Пятибалльная система	
Текущий контроль:		
- контрольные задания		
Промежуточная аттестация экзамен	В рамках устного ответа обучающийся: — демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; — свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию Полностью раскрыты темы билета	5
	— показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; — недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.	4
	— показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; — не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена	3

	логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета	
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	2
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Педагогика** обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
свободное от учебных занятий и профилактических работ время).	
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии	учебник	Издательский центр "Академия"	2003г		11
2	Савенков А.И.	Педагогическая психология Том 1	учебник	Издательский центр "Академия"	2009		10
3	Савенков А.И.	Педагогическая психология Том 2		Издательский центр "Академия"	2009		10
3	Лурция А.Р.	Лекции по общей психологии	учебник	Издательский дом "Питер"	2006		4
4	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология	учебное пособие для вузов	Педагогическое общество России	2004	— URL: https://urait.ru/bcode/497120	4
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Дубровина И.В.	Практическая психология образования	учебно-методическое пособие	Практическая психология образования	2000	: https://znanium.com/catalog/product/1233344	4
2	Никандров В.В.	Психология Учебник	учебно-методическое пособие	Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та,	2009	https://znanium.com/catalog/product/1863942	10

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
3	Эльконин Д.Б.	Детская психология	учебник	Издательский центр "Академия"	2008	— URL: https://urait.ru/bcode/493788	4

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	<i>Педагогика: учеб. Пособие. Грицай Л. А. Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина 2022</i>
2.	<i>Педагогика Подласый И. П. 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с.</i>
3.	<i>Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/</i>
4.	...

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
и т.д.	...	...

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры_____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры