

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:04:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a83473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общего и славянского искусствознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ведение блогов

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)/Специализация	Интернет-журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Ведение блогов основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.04.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины

1. канд.филол.н. Д.М. Новожилов
- 2.

Заведующий кафедрой:² И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Ведение блогов изучается в 7 семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с Оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Ведение блогов относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины 3)

1.3. Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями изучения дисциплины «Ведение блогов» являются:

- формирование представлений об использовании потенциальных информационно-коммуникационных возможностей блогосферы для осуществления массово-информационной деятельности;
- применение инновационных методик для создания текстов интернет-коммуникации; поиски инфоповода, оформления и ведения блогов и влогов;
- формирование у обучающихся компетенций ПК-8 (Способен участвовать в производственном процессе выхода издания, теле- радиопрограммы (верстке номера или программы, монтаже аудио-, видеоматериала и т.п.) в соответствии с технологическим циклом на базе современных технологий), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Мастер-класс «Ведение блогов» являются:

Изучения блогов, как явления современной интернет-журналистики

- Приобретение практических умений в области работы с блогами

– формирование у обучающихся компетенций ПК-8 (Способен участвовать в производственном процессе выхода издания, теле- радиопрограммы (верстке номера или программы, монтаже аудио-, видеоматериала и т.п.) в соответствии с технологическим циклом на базе современных технологий), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-8 Способен участвовать в производственном процессе выхода издания, теле- радиопрограммы (верстке номера или программы, монтаже аудио-, видеоматериала и т.п.) в соответствии с технологическим циклом на базе современных технологий</p>	<p>ИД-ПК-8.1 Проектирование содержательной модели и визуальной концепции Интернет-СМИ с учетом новейших тенденций в организации новых медиа</p>	<p>Применяет знания в области филологии для составления текстов разных жанров и стилей для проектирования интернет-СМИ в соответствии со стратегией продвижения медиапродукта. -Критически и самостоятельно осуществляет анализ различных стилей в редактируемом тексте с учетом целевой аудитории. - Осуществляет на практике знания в области интернет-технологий и журналистики для достижения результатов проекта интернет-СМИ (блога), включая литературную и стилистическую правку.</p>
	<p>ИД-ПК-8.2 Анализ основных принципов применения цифровых технологий при подготовке медийного контента к публикации в конвергентных СМИ</p>	<p>- Критически и самостоятельно осуществляет правку собственного информационного, художественного и аналитического текста. - Осуществляет на практике знания в области функциональных стилей русского языка при анализе литературного и научного материала. - Использует навыки понимания основных принципов построения текстов; Умеет определить тип визуального или текстового материала, отвечающего задачам ведения блога.</p>
	<p>ИД-ПК-8.3 Определение типа представления визуального и текстового материала, подходящего к формату интернет-издания и отвечающий задачам онлайн-трансляции</p>	<p>- Применяет знания в области филологии для создания самостоятельного аналитического, информационного или художественного текста соответственно тематике и целевой аудитории. - Анализирует смысловые, содержательные, научные особенности текстов в соответствии со способами их целостного воплощения; - Применяет знания в области корректирования грамматики, лексики, синтаксиса русского языка.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 Способен организовать интерактивное общение со своей аудиторией в разных формах, устанавливать коммуникативные информационные связи, используя различные медийные средства и новейшие технологии	ИД-ПК-9.3 Анализ реакций целевой аудитории на медиаматериал и организация обратной связи	Осуществляет на практике знания в области Русского языка и интернет-журналистике для общения в блогосфере. Способен использовать новейшие медийные технологии, производить комплексный контент, включающий, аудио, видео и графическую составляющую. Умеет осуществлять обратную связь с аудиторией для разработки и создания медиа-контента

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	прочная аттестация, час

7 семестр	Зачет с оценкой	96	18	16				62	
Всего:		96	18	16				62	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ПК-8 УД-ПК-8.1 УД-ПК-8.2 УД-ПК-8.3.	Раздел I. Предназначение блогов	8	8			32	
	Тема 1.1 Что такое блог	2				4	
	Тема 1.2 Типология блогов	2				4	
	Тема 1.3 Редакция блогов	2				4	
	Тема 1.4. Контент блога	2				4	
	Практическое занятие № 1.1 Блоги в современной медиа-системе		2			4	
	Практическое занятие № 1.2 Как создать концепцию блога и выбрать площадку: свободные ниши.		2			4	
	Практическое занятие 1.3 Структура редакции в блоге на примере крупных игроков рынка		2			4	
	Практическое занятие 1.4. Как подобрать контент под концепцию блога.		2			4	
	Раздел II. Особенности ведения блогов	10	8			30	
Тема 2.1 Материально-техническое оснащение блога	2				2		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.2 Взаимодействие блогера с экспертами	2				2	
	Тема 2.3 Взаимодействие блогера с аудиторией.	4				2	
	Тема 2.4 Видеоконтент и его место в блоге.	2				4	
	Практическое занятие 2.1 Как создавать качественный контент для блога.		2			4	
ПК-8 УД-ПК-8.1 УД-ПК-8.2 УД-ПК-8.3.	Практическое занятие 2.2 как подобрать эксперта для блога		2			4	
ПК-9 ИД-ПК-9.3	Практическое занятие 2.3 Как выстроить эффективное общение в блоге с аудиторией.		2			4	
ПК-8 УД-ПК-8.1 УД-ПК-8.2 УД-ПК-8.3.	Практическое занятие 2.4 изготовление видеоконтента		2			8	
	Экзамен						экзамен по билетам
ИТОГО за весь период		18	16			62	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Предназначение блогов	
Тема 1.1	Что такое блог	Что такое блог: история возникновения названия и понятия. Основные отличительные особенности блогов от других видов СМИ. Кто такой «блогер». Что такое «блогинг».
Тема 1.2	Типология блогов	Какие бывают типы блогов: разделение блогов на типы по географическим признакам, тематике, аудитории, форме и площадке, контенту. Популярные площадки для блогинга: Вконтакте, Телеграм, Youtube, Рутуб, Livejournal, сайты популярных изданий. Что такое концепция блога. Из чего она состоит. Зачем нужна. Как легализовать блог.
Тема 1.3	Редакция блогов	Из кого состоит редакция блога. Изучение понятий «ведущий/фронтмен», понятие «команда», понятие «иллюстратор», понятие «редактор». Какие обязанности закреплены за работниками редакции. Чем редакция блога отличается от редакций других изданий и почему — особенности. Как различаются редакции разных типов блогов.
Тема 1.4	Контент блога	Какой контент и какие блогеры создают. Что такое «мультимедийный контент». Что такое «иллюстрация», «пост», «видеоролик», «фоторепортаж», «мем». Жанры, в которых работают блогеры. Рубрики блогов. Лексика и структура постов в блогах. Правовая основа создания контента.
Раздел II	Особенности ведения блогов	
Тема 2.1	Материально-техническое оснащение блога	Какая техника должна быть у видео блогера — зачем нужны камера, петличка, свет, диктофон, минимальные/максимальные требования к технике. Какая должна быть техника у блогера без видеоконтента. Полезные инструменты. Какая должна быть техника у радио-блогера, минимальные и максимальные требования.
Тема 2.2	Взаимодействие блогера с экспертами	Что такое «эксперты». Зачем и когда блогеры обращаются к экспертам. Какие эксперты бывают: кто такие ученые, политики, очевидцы, «официальные источники», инсайдеры. Какие формы обращения и общения с ними бывают. Что такое «запрос», что такое «интервью», что такое «комментарий». Особенности эффективного общения с экспертами. Юридические аспекты взаимодействия.
Тема 2.3	Взаимодействие блогера с аудиторией.	Как блогер может взаимодействовать с аудиторией: что такое «лайки», «репосты», «личные сообщения», «письма», «комментарии», «приватные чаты». Особенности взаимодействия с аудиторией в блоге: оперативность, непрерывность, избыточность, опрошенность. Популярные модели поведения. Юридические аспекты взаимодействия.
Тема 2.4	Видеоконтент и его место в блоге.	Что такое видеоконтент. Почему его создание и использование становится обязательной частью большинства блогов. Виды видеоконтента для разных

		площадок. Этапы создания видеоконтента. Как написать сценарий для видео: понятие «сюжет», понятие «подводка», понятие «вставка», понятие «стендап», понятие «закадровый голос», понятие «говорящая голова». Другие особенности создания видео-контента. Правовые аспекты создания видео-контента.
--	--	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку к устным опросам
- подготовку к публичным выступлениям;
- создание презентаций;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Предназначение блогов			

Тема 1.2	Типология блогов	Подготовить презентации по темам: Какие финансовые модели блогов бывают. Как выбрать финансовую модель блога. Какие блоги невозможно монетизировать и почему.	Выступление с презентацией	10
Тема 1.3	Редакция блогов	Подготовить презентации по темам: Как управлять редакцией блога. Как делать это эффективно? Популярные методологии	Выступление с презентацией	10
Раздел II	Особенности ведения блогов			
Тема 2.1	Взаимодействие блогера с экспертами	Подготовить презентации на тему: Эксперты и их роль в функционировании блога.	Выступление с презентацией	10

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	8	организация самостоятельной работы обучающихся в соответствии с расписанием
	практические занятия		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-8. ИД-ПК-8.1 ИД-ПК-8.2 ИД-ПК-3.3
высокий	85 – 100	отлично			Обучающийся четко понимает специфику блогинга, как явления, знает основные типы блоов, умеет составлять грамотный интернет-контент в соответствии со спецификой аудитории и её запросами. Владеет навыками организации эффективного менеджмента в вопросах работы интернет-блогинга.
повышенный	70 – 84	хорошо			Обучающийся достаточно уверенно понимает основные задачи блогинга, ориентируется в особенностях профессии блогера, способен создавать медиаконтент, применительно к задачам ,стоящим перед конкретным блогом
базовый	55 – 69	удовлетворительно			Обучающийся в целом представляет задачи, стоящие перед блогером, знает основные моменты организации работы

					блога, способен выполнять узкие задачи при создании интернет-контента
низкий	0 – 54	неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать интернет-текст вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос	Что такое блог. Виды и типы блогов. Как определить вид и тип блога? Площадки для ведения блога: виды, особенности Блогер и аудитория. Как выбрать аудиторию. Варианты взаимодействия с аудиторией Правовые аспекты ведения блогов Эксперты как источник контента для блога. Особенности общения
2	проектное задание	Придумать концепцию блога, подготовить пример одного выпуска

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	На все вопросы даны полные, развернутые ответы, построение ответов логично и аргументировано. Дополнительные вопросы не вызывают затруднений, учащийся отвечает на них конкретно и осмысленно.		5
	Даны ответы на все вопросы. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но может вызывать вопросы. Аргументационная база ответа в целом логична. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4
	Даны ответы на все вопросы, но они не отличались полнотой, или же даны более-менее полные ответы на большинство вопросов, но некоторые из вопросов остались нераскрытыми. Аргументационная база ответа сформирована не полностью, логика и полнота оставляют вопросы. Стандартные вопросы не вызывают затруднений, но и не отличаются конкретностью и полнотой.		3
	Ответы на вопросы даны фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Аргументационная база не сформирована или вызывает большие вопросы. Защита затруднительна. Освещены лишь отдельные аспекты кейса. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2
	Ответы на вопросы даны неверно.		
Ответы не даны.			
проектное задание	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения проекта. Идея оригинальна, обоснование исчерпывающее. Защита проведена в хорошем темпе. Все аспекты освещены. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения проекта. Идея стандартна, обоснование достаточное, но может вызывать вопросы. Защита проведена в хорошем темпе.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Основные аспекты освещены. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения проекта. Идея дублирует учебные шаблоны, обоснование частичное и вызывает вопросы. Защита проведена в среднем темпе. В целом базовые аспекты освещены. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Идея дублирует базовый учебник, обоснование формальное, уточняющие вопросы вызывают у студента затруднение. Защита затруднительна. Освещение основных аспектов проекта фрагментарное. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2
	Сроки выполнения критично нарушены.		
	Задание не выполнено.		

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Площадки для ведения блога: виды, особенности 2. Виды обратной связи в блоге

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
– Устный опрос		2 – 5
– Проектное задание (проект блога)		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме по билету		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85-100	5	
65-85	4	
40-65	3	
0-40	2	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- проектный метод.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 13 персональных компьютеров.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
4.	...	
5.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры