

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.10.2024 18:00:25  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»  
Кафедра Психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы педагогики и психологии высшего образования

Уровень образования	Ассистентура-стажировка	
Коды и наименования специальностей	53.09.01	Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам)
	53.09.02	Искусство вокального исполнительства (по видам)
	53.09.05	Искусство дирижирования (по видам)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа «Основы педагогики и психологии высшего образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель Н.Р. Дышенова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

Москва 2024 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины Основы педагогики и психологии высшего образования обучающийся должен:

- применять знания об особенностях современных психолого-педагогических подходов к образованию;
- анализировать творческий процесс и оценивать его эффективность с профессиональной точки зрения;
- применять знания об особенностях профессиональной деятельности преподавателя;
- применять знания о построении образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей;
- изучить и уметь применять на практике методические инструменты, адекватные поставленным задачам;
- приобрести навыки практической актуализации моделей принятия решения в педагогическом процессе.

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре программы ассистентуры-стажировки

Дисциплина Основы педагогики и психологии высшего образования включена в Базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) Образовательного компонента 1 года обучения.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении предыдущих дисциплин предыдущего уровня образования: бакалавриата и специалитета. Она также призвана способствовать расширению и углублению знаний, умений и навыков, определяемых содержанием других дисциплин вариативной части блока 2 «Дисциплины (модули)» («Психология художественного творчества»).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии результатов обучения	Технологии формирования
способность аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области музыкального искусства и культуры (УК-4)	<b>Знать:</b> значение высшего образования в современной цивилизации и фундаментальные основы развития образования; тенденции развития в образовании и принципы профессионального образования; <b>Уметь:</b> применять современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования; пользоваться основами дидактики высшей школы, применять компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический; <b>Владеть:</b> принципами обучения как основным ориентиром в преподавательской деятельности, методами обучения в высшей школе; педагогическим мастерством преподавателя высшей школы и педагогическими технологиями	Л, ПЗ, СР
готовность преподавать творческие	<b>Знать:</b> педагогическую деятельность как систему деятельности; основные требования к эффективному управлению процессом обучения,	Л, ПЗ, СР

<p>дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области музыкально-инструментального исполнительства (ПК-1)</p>	<p>а также функции деятельности вузовского преподавателя,  <u>Уметь:</u> преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области музыкально-инструментального исполнительства  <u>Владеть:</u> профессиональной терминологией и навыками исполнительского анализа, приемами преподавания творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области музыкально-инструментального исполнительства</p>	
<p>способность анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности (ПК-2)</p>	<p><u>Знать:</u> основные требования к лекции, ее структуру и критерии оценки качества, структуру практического занятия, требования к проведению практических занятий, а также их виды и формы, виды самостоятельной работы студентов и основные направления ее организации;  <u>Уметь:</u> применять разные стили лекционного преподавания, определять затруднения в самостоятельной работе студентов и вовремя их устранять;  <u>Владеть:</u> основами подготовки лекционных курсов, а также спецификой лекций в зависимости от курса студентов; критериями оценки практических занятий и основами педагогического контроля в высшей школе.</p>	
<p>способность разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ПК-3)</p>	<p><u>Знать:</u> стили педагогического общения и типологию профессиональных позиций преподавателей, принципы профессионального образования  <u>Уметь:</u> правильно использовать диалог и монолог в педагогическом общении, определять потребности и мотивы деятельности студента, учитывать факторы, определяющие социально-психологический портрет студента; учитывать психологические особенности формирования профессионального системного мышления  <u>Владеть:</u> приемами оптимизации учебной деятельности; приемами психологической коррекции личности студента при компромиссном выборе профессии</p>	
<p>способность формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на</p>	<p><u>Знать:</u> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития  <u>Уметь:</u> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели</p>	<p>Л, ПЗ, СР</p>

гуманизацию общества (ПК-4)	профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <u>Владеть:</u> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
-----------------------------	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Таблица 2

Показатель объема дисциплины	Трудоемкость
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Лекции (ч)	4
Практические занятия (семинары) (ч)	32
Самостоятельная работа (ч)	108
Форма контроля (зачет с оценкой)	–

## 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Оценочные средства
	№ и тема лекции	Трудоемкость, час	№ и тема практического занятия	Трудоемкость, час	
Раздел I. Образование и педагогическая деятельность	Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментальные основы развития образования.	1	Тенденции развития в образовании. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	4	Коллоквиум
	Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система деятельности. Управление в учебном процессе, его отличительные черты.	1	Требования к эффективному управлению процессом обучения. Функции деятельности вузовского преподавателя. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство	4	Доклад (сообщение)

			преподавателя высшей школы.		
Раздел II. Педагогические технологии и виды занятий в высшей школе. Педагогическое общение	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.	1	Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса студентов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий. Основы педагогического контроля в высшей школе: функции, формы. Самостоятельная работа студентов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы студентов.	4	Коллоквиум

	Педагогическая коммуникация. Педагогическое общение как специфическая форма общения.	–	Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стил ь общения и личность педагога.	5	Доклад (сообщение)
Раздел III. Личность и деятельность студента. Профессиональное образование и выбор профессии	Психолого-педагогическое изучение личности студента. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	1	Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Специфика деятельности студента. Потребности и мотивы деятельности студента. Приемы оптимизации учебной деятельности. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.	5	Коллоквиум
	Психология профессионального образования	–	Понятие профессионального образования. Принципы профессионального образования. Психология профессионального образования. Этапы профессионального самоопределения. Выбор профессии как важнейшее	5	Доклад (сообщение)

			событие в целостном самоопределении человека. Основания классификации профессий.		
	Теории профессионального развития личности	–	Теории профессионального развития личности: сценарная теория (Э. Берн), теория профессионального развития (Д. Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса с реальностью (Э. Гинзберг). Факторы, влияющие на выбор профессии. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.	5	Коллоквиум
<b>ВСЕГО часов в году</b>		4		32	<i>Зачет с оценкой</i>



## 5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Образование и педагогическая деятельность	Подготовка сообщений, работа с учебной, справочной (словари, энциклопедии, библиографические справочники, Интернет-ресурсы и Интернет-библиотеки) и научной литературой; подготовка к семинару	36
2	Педагогические технологии и виды занятий в высшей школе. Педагогическое общение	Подготовка сообщений, работа с учебной, справочной (словари, энциклопедии, библиографические справочники, Интернет-ресурсы и Интернет-библиотеки) и научной литературой; подготовка к семинару	36
3	Личность и деятельность студента. Профессиональное образование и выбор профессии	Подготовка сообщений, работа с учебной, справочной (словари, энциклопедии, библиографические справочники, Интернет-ресурсы и Интернет-библиотеки) и научной литературой; подготовка к семинару	36
		Подготовка к зачету с оценкой	–
<b>ВСЕГО часов в году:</b>			<b>108</b>

## 6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины Основы педагогики и психологии высшего образования используются следующие образовательные технологии:

1. Коллоквиум.
2. Доклад (сообщение).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

**7.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.**

**7.2 Примеры используемых оценочных средств для текущего контроля**

### *Вопросы для коллоквиума*

1. Тенденции развития в образовании.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Главные направления реформирования образования.
4. Проблемы качества образования.
5. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

### *Темы для докладов (сообщений)*

1. Функции деятельности вузовского преподавателя.
2. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический.
3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
4. Стили педагогического общения.
5. Типология профессиональных позиций преподавателей.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

**7.3 Примеры используемых оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):**

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
4. Фундаментализация образования в высшей школе.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
6. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
7. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
8. Информатизация образовательного процесса в вузе.
9. Основы дидактики высшей школы.
10. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, ....)	Издательство	Год издания	Кол-во экз.	Электронный ресурс
<b>Основная литература</b>							
1	Пастернак Н.А.	Психология воспитания	Учебное пособие	Москва : ФЛИНТ А	2018	–	<a href="https://e.lanbook.com/book/105187">https://e.lanbook.com/book/105187</a>
2	Сафукова Н.Н., Долгова О.А., Аверьянов П.Г., Гаврилушкин С.А.	Психология конфликта в образовании	Учебное пособие	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова,	2018	–	<a href="https://e.lanbook.com/book/112101">https://e.lanbook.com/book/112101</a>
3	Смирнов С.Д.	Психология и педагогика для преподавателей высшей школы	Учебное пособие	Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана	2014	–	<a href="https://e.lanbook.com/book/106583">https://e.lanbook.com/book/106583</a>
4	Солодова Г.Г.	Психология и педагогика высшей школы: э	Учебное пособие	Кемерово : КемГУ	2017	–	<a href="https://e.lanbook.com/book/99430">https://e.lanbook.com/book/99430</a>
5	Юнг К.Г.	Структура и динамика психического	Учебное пособие	Москва : ФЛИНТ А	2008	–	<a href="https://e.lanbook.com/book/109175">https://e.lanbook.com/book/109175</a>
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Бейзеров В.А.	105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации	Учебное пособие	Москва : ФЛИНТ А,	2014	–	<a href="https://e.lanbook.com/book/62950">https://e.lanbook.com/book/62950</a>
2	Вайнштейн Л.А.	Психология управления	Учебное пособие	Минск : "Высшая школа"	2018	–	<a href="https://e.lanbook.com/book/111335">https://e.lanbook.com/book/111335</a>
3	Кавдангалиева М.И.	Психология и педагогика	Учебное пособие	Санкт-Петербург ИЭО СПбУТУи	2012	–	<a href="https://e.lanbook.com/book/64050">https://e.lanbook.com/book/64050</a>

4	Пинигина Г.В.	Психология и педагогика высшей школы	Учебное пособие	Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева	2015	–	<a href="https://e.lanbook.com/book/105438">https://e.lanbook.com/book/105438</a>
5	Янжул Е.Н.	Американская школа. Очерки методов американской педагогики	Учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань	2013	–	<a href="https://e.lanbook.com/book/37066">https://e.lanbook.com/book/37066</a>

## 8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека РГУ им. А.Н. Косыгина <http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ИНФРА-М» «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
3. Реферативная база данных «Web of Science» <http://webofknowledge.com/>.
4. Реферативная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/>.
5. Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage>.
6. Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <http://www.springernature.com/gp/librarians>.
7. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/>.
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://www.elibrary.ru/>.
9. Национальная электронная библиотека («НЭБ») <http://нэб.рф/>.
10. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
Аудитория № 104 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений музыкально-исполнительское искусство	Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
Аудитория №1154 - читальный зал библиотеки: помещение	– Шкафы и стеллажи для книг и

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ	выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (копия лицензии; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013, №1/21-03-14 от 31.03.2014 (копии договоров).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор №218/17 - КС от 21.11.2018.