



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория языка и история лингвистических учений» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория языка и история лингвистических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Введение в языкознание;
- Основы филологии;
- Современный русский язык и методика его преподавания;
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методы семантических исследований;
- Основы теории языковой личности;
- Лингвоперсонология: типология языковых личностей;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Теория языка и история лингвистических учений» являются:

- обобщение и систематизация теоретических сведений по важнейшим разделам и проблемам науки о языке;
- овладение терминологическим аппаратом языкознания на современном этапе развития;
- овладение современными лингвистическими концепциями и методами работы с языком;
- комплексное представление об основных этапах становления и развития лингвистики как науки;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИД-ПК-1.1 Использование основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности	Обучающийся – владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи; – демонстрирует владение навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Современный русский язык»; – интерпретирует и моделирует текст (в том числе и научный текст), видит перспективу его смыслового развертывания, умеет писать тезисы, доклад, статью к научной конференции на базе полученных знаний.
	ИД-ПК-1.2 Анализ и интерпретация текста в практической и научно-исследовательской деятельности	Обучающийся – свободно излагает теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения;
	ИД-ПК-1.4 Использование методов понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	– ссылается в исследовательской деятельности на основные школы и направления отечественной и зарубежной лингвистики; – ставит и решает теоретические и прикладные задачи в области исследования актуальных проблем в теории языкознания; – использует в научно-исследовательской работе современные междисциплинарные подходы, категориальный аппарат и базовые методологические парадигмы гуманитарного знания.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	экзамен	128	14	14				76	24
Всего:	экзамен	128	14	14				76	24

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Восьмой семестр</b>							
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	<b>Раздел 1</b> <b>Языкознание как гуманитарная дисциплина и ее место в системе научного знания о человеке</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>18</b>	Формы текущего контроля по разделу I: – устный опрос; – научный семинар-конференция «Проблемы и концепции современного языкознания»; – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей; – обработка статей в различных технологиях (5 научных работ)
	Тема 1.1 Предмет науки о языке. Современная структура знаний о языке. Проблема периодизации истории языкознания	2					
	Тема 1.2 Язык и мышление. Язык и познание. Лингвистические универсалии. Лингвистическая наука в древности		2				
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.4	<b>Раздел II. История языкознания как смена лингвистических парадигм и направлений</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>20</b>	Формы текущего контроля по разделу II: – тестирование; – научный семинар-конференция «Метафорика научного языка В. фон Гумбольдта»; – научный семинар-конференция «Потебня А.А. как предтеча русских символистов»; – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей;
	Тема 2.1 Сравнительно-историческое языкознание	1					
	Тема 2.2 Философия языка В. фон Гумбольдта.	2					
	Тема 2.2 Психологическое направление в языкознании в нач. 19 в.	1					
	Тема 2.2 Лингвистические идеи А. А. Потебни.	2					
	Тема 2.5	1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Младограмматизм в языкознании						–обработка статей в различных технологиях (9 научных работ)
	Тема 2.6 Языкознание в Древней Индии		1				
	Тема 2.7 Языкознание в Древнем Китае		1				
	Тема 2.8 Греко-латинское грамматическое учение		1				
	Тема 2.9 Языкознание в эпоху Возрождения и Просвещения (14-18 вв.).		1				
	Тема 2.10 Всеобщая рациональная грамматика «Грамматика Пор-Рояль».		1				
	Тема 2.11 Натуралистическое направление в языкознании. Натуралистическая школа в языкознании в 19 веке.		1				
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	<b>Раздел III. Социологическая школа в языкознании. Структурализм в языкознании</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>20</b>	Формы текущего контроля по разделу III: – тестирование; – научный семинар-конференция «Ф. де Соссюр – основатель социологического направления в языкознании»; – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей; –обработка статей в различных технологиях (9 научных работ)
	Тема 3.1 Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	1					
	Тема 3.2. Философское основание структурализма в языкознании, его методология.	1					
	Тема 3.3 Теория лингвистического моделирования.		1				
	Тема 3.4. Лингвистическая концепция Пражской лингвистической школы.		1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.5 Глоссематика (Копенгагенский структурализм)		1				
	Тема 3.6 Дескриптивная лингвистика		1				
	Практическое занятие №3.1 Учение о фонеме Н.С. Трубецкого		1				
	Практическое занятие №3.2 Трансформационно-генеративная грамматика		1				
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.4	<b>Раздел IV. Современная научная парадигма</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>18</b>	Формы текущего контроля по разделу IV: – тестирование; – научный семинар-конференция «Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа)»; – подготовка и презентация лекционного контента; – работа над составлением теста по материалу подготовленной студентом лекции; – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей: – обработка статей в различных технологиях (4 научных работы)
	Тема 4.1 Когнитивная лингвистика	2					
	Тема 4.2 Прагмалингвистика. Психо- и нейролингвистика. Этно- и социоллингвистика	1					
	Экзамен	x	x	x	x	<b>24</b>	экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за восьмой семестр</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>100</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Языкознание как гуманитарная дисциплина и ее место в системе научного знания о человеке</b>	
Тема 1.1	Предмет науки о языке. Современная структура знаний о языке.	Предмет истории языкознания (ИЯ). Задачи ИЯ. Систематизация и каталогизация научных идей. Исторический подход: диалектика отношений между идеями в науке. Связь теории и истории языка.
Тема 1.2	Проблема периодизации истории языкознания.	Периодизация ИЯ. Две точки зрения на «возраст» языкознания. Донаучный / научный периоды. Грамматическое искусство / грамматическая наука. Появление сравнительно-исторического метода. Единицы описания ИЯ: этап в развитии языкознания, лингвистическая традиция, направление, школа, научная (лингвистическая) парадигма, стиль научного мышления, научная система.
Тема 1.3.	Язык и мышление. Язык и познание.	Системоцентрический и антропоцентрический подходы. Язык и сознание. Диалектика взаимоотношений между языком и мышлением. Понятие о ментально-лингвальном комплексе (трипостасная модель). Информема. Семиозис. Знак. Функции языка.
Тема 1.4.	Лингвистические универсалии.	Проблема типологии. Джозеф Гринберг: идеи об универсалиях. Абсолютные и статистические универсалии. Уровни языка. Универсальные грамматики.
<b>Раздел II</b>	<b>История языкознания как смена лингвистических парадигм и направлений</b>	
Тема 2.1	Лингвистическая наука в древности	Истоки лингвистической мысли. IV тыс. до н.э. (2-я половина). Египетская система письма. 1822 г. Жан Франсуа Шамполион – расшифровка египетских иероглифов. Свидетельства наличия у шумеров и египтян сведений о языке. Идеография. Школы писцов. Составление государственных документов, летописей, записей религиозных мифов.
Тема 2.2	Сравнительно-историческое языкознание	Истоки сравнительно-исторического метода (СИМ). Основоположники СИМ. Открытие нового научного метода: Ф. Бопп – родоначальник сравнительно-исторического языкознания (сравнительная грамматика – морфология); Расмус Раск (фонетика); Якоб Гримм (грамматика); А.Х. Востоков (фонетический строй, синтаксис). Возникновение индоевропеистики.
Тема 2.3	Философия языка В. фон Гумбольдта.	Потребность в философском осмыслении сущности языка. Общая характеристика лингво-философской концепции Гумбольдта: общность взглядов В. Гумбольдта и Э. Канта, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля. Язык как деятельность духа. Метафорика В. Гумбольдта: координата «язык – дух», координата «язык – человек, язык – этнос», координата «язык – мир», координата «язык – мышление». Понятие о внутренней форме языка. Отражение идей В. Гумбольдта в различных научных парадигмах.
Тема 2.4	Психологическое направление в	Иоганн Фридрих Герbart. Мыслительный процесс =



	языкознании в нач. 19 в.	ассоциации (связь) представлений. Ассоциативная психология. Априорные понятия. Ассимиляция. Апперцепция. Два направления: 1. социальный этнический / коллективный психологизм, психология социума (народа) – Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт; 2. индивидуальный психологизм – механизмы представлений в сознании индивида.
Тема 2.5	Лингвистические идеи А. А. Потебни.	Широта взглядов А.А. Потебни. Диалектика формы и душа языка. Язык – акт индивидуального творчества. Системность языка. Грамматические идеи А.А. Потебни. Внутренняя форма слова. Образность слов.
Тема 2.6	Младogramматизм в языкознании	МЛГ – последнюю треть XIX в. Лейпцигская школа МЛГ: Август Лескин, Карл Бругман, Герман Остгоф, Герман Пауль, Бертольд Дельбрюк. Примкнувшие к этому направлению: Мишель Бреаль (франц.), Карл Вернер (датск.), Вильгельм Томсен (датск.), Вильям Уитни (амер.). Странники, разделявшие взгляды МЛГ: Казанская лингвистическая школа – И.А. Бодуэн де Куртенэ, Московская школа – Ф. Ф. Fortunatov, А. А. Потебня и его ученики. Праязык – гипотетический характер. Преувеличение роли фонетических законов. Дробление языка на диалекты – развитие диалектологии. Принципы: философия позитивизма, историзм, эмпиризм, атомизм.
Тема 2.7	Языкознание в Древней Индии	Развитие языкознания в Индии: Факторы, обусловившие возникновение индийского языкознания. Две независимых линии индийской традиции: ведическая и отклонение от Вед. Древний санскрит и пракриты. Первые ученые Древней Индии. Яска: древнейший трактат по санскриту – Нирукта. Грамматика санскрита Панини Интерпретаторы труда Панини.
Тема 2.8	Языкознание в Древнем Китае	Становление системы китайской иероглифической письменности: характер письменных знаков, реформы китайской письменности. Грамматические исследования китайцев: Эръя – древнейшая книга китайского канона, Фанъянь – описание неканонической речи, Шовэнь цзецзы – теория категорий иероглифов, Шимин – описание этимологии имени.
Тема 2.9	Греко-латинское грамматическое учение	Этапы развития грамматической науки в Древней Греции: философский период, филологический период (александрийский). Вклад римлян в развитие грамматической науки. Общие вопросы античной науки о языке: спор о «правильности имен», спор об аналогии и аномалии, проблема происхождения языка.
Тема 2.10	Языкознание в эпоху Возрождения и Просвещения (14-18 вв.).	Появление новых религий → новые задачи в языковой деятельности. Письменный билингвизм. Исследование языков в рамках герменевтики и экзегетики. Грамматические теории в Европе. Проблема универсалий.
Тема 2.11	Всеобщая рациональная грамматика «Грамматика Пор-Рояль».	Поиски универсальных свойств языка: построение искусственных языков (дедуктивный метод); опыт создания общелингвистической теории (индуктивный метод); грамматика «Пор-Рояль» – начало зарождения

		общего языкознания. Широта лингвистических взглядов к концу XVIII в.
Тема 2.12	Натуралистическое направление в языкознании. Натуралистическая школа в языкознании в 19 веке.	Натурализм в языкознании в период развития естественных наук. Язык как природный организм. Влияние теории Ч. Дарвина на взгляды А. Шлейхера: изменчивость видов; законы возникновения и развития видов; борьба за выживание. 3 ступени развития языков: изолирующие, агглютинирующие, флективные. Утверждение системного взгляда на язык. Существенные положения А. Шлейхера: языковая типология, праязык и родословное дерево, генетическое и географическое варьирование языков.
<b>Раздел III</b>	<b>Социологическая школа в языкознании. Структурализм в языкознании</b>	
Тема 3.1	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	Идеи сосюрианства. Дихотомия «язык–речь». О содержании понятий «язык» и «речь». Язык как система знаков. Знак как двусторонняя психическая сущность. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика. Внешняя и внутренняя лингвистика.
Тема 3.2	Философское основание структурализма в языкознании, его методология.	Структурализм как отрицание младограмматизма. Идея элементов и структуры. Универсальные отношения: синтагматические и парадигматические связи между единицами языка на всех его уровнях. Статика и динамика (S  D). Внутренняя и внешняя лингвистика.
Тема 3.3	Теория лингвистического моделирования.	Понятие формальной модели. Классификация моделей. Ю.Д. Апресян: модели речевой деятельности человека, модели лингвистического исследования, метамодели. История разработки формальных моделей. Семантический язык Анны Вежбицкой. Модель толково-комбинаторного словаря И.А. Мельчука.
Тема 3.4	Лингвистическая концепция Пражской лингвистической школы.	Чешский германист В. Матезиус. «Русское ядро» кружка: Н. С. Трубецкой, С. О. Карцевский, Р. О. Якобсон. Чешские лингвисты: Б. Трнка, Б. Гавренек, В. Скаличка. Структура и функция. Школа функциональной лингвистики. Связь языка с внеязыковой действительностью. Языковой знак в его реализации. Фонологии как научная дисциплина. Разграничению предложения и высказывания. Актуальное членение предложения. Типологическое изучение языков.
Тема 3.5	Глоссематика (Копенгагенский структурализм)	Копенгагенский лингвистический кружок. Представители: Л. Ельмслев, В. Брэндалль, Х. Ульдалль. Трансформация сосюровской дихотомии. Схема – норма – узус – акт. Имманентная алгебра языка. Формализация языка. Появление математической лингвистики.
Тема 3.6	Дескриптивная лингвистика	Дескриптивная (= описательная) лингвистика. США в 20-30 годах XX столетия. Представители: Франц Боас, Эдуард Сепир, Леонард Блумфилд. Языки американских индейцев. Философская база – позитивизм. Психологической основой лингвистической теории – бихевиоризм. Проблема языкового значения.
Тема 3.7	Учение о фонеме Н.С.	Пражский лингвистический кружок. Создание

	Трубецкого	фонологии как научной дисциплины. Н.С. Трубецкой «Основы фонологии» (1939). Противопоставление фонетики и фонологии. Фонемы и ее признаки, оппозиция фонем, нейтрализация фонем, сочетания фонем. Положение фонемы в системе языка.
Тема 3.8	Трансформационно-генеративная грамматика	Школа трансформационного анализа. Генеративная лингвистика Н. Хомский. Противопоставление бихевиористскому подходу к языку. Формальная модель: внутренняя структура языка и система правил. Основной объект изучения – предложение. Несводимость порядка слов к простой ассоциации слов и выражений. Проблема композиционности. Лингвистическая креативность. Глубинная структура языка: предложение и отражение его смысла.
<b>Раздел IV</b>	<b>Современная научная парадигма</b>	
Тема 4.1	Когнитивная лингвистика	Новая модель порождения знания. Междисциплинарность. Гетерорхическая структура знания. Влияние социального фактора. Научное и философское пространство знания. Когнитивная метапарадигма. XXI в. – вторая когнитивная революция. Компьютерная технология, когнитивная психология, лингвистика – основа перехода к новой модели генерации знания.
Тема 4.2	Прагмалингвистика. Психо- и нейролингвистика. Этно- и социолингвистика	Методы лингвистических исследований. Интроспекция. Наблюдение: полевая лингвистика, корпусная лингвистика. Экспериментальная лингвистика. Язык с точки зрения психо-/нейролингвиста. Моделирование психических и нейрональных механизмов порождения и понимания речи. Взаимосвязь с другими высшими психическими функциями. Этнолингвистика – взаимодействие между языкознанием, этнографией и социологией. Франц Боас и Эдвард Сепир – основоположники этнолингвистики. Антропологическая лингвистика. Социолингвистика: синхроническая этнолингвистика. Языковое планирование, языковая политика.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовка к семинарам-конференциям;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- обработка статей в различных технологиях (концептуальная таблица, ментальная карта, кластер, денотатный граф);
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка и презентация лекционного контента;
- участие в составлении теста по материалу подготовленной студентом лекции;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение научных семинаров-конференций:
  - «Проблемы и концепции современного языкознания»,
  - «Метафорика научного языка В. фон Гумбольдта»,
  - «А.А. Потемкина как предтеча русских символистов»,
  - «Ф. де Соссюр – основатель социологического направления в языкознании»,
  - «Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа)»;
- презентация лекционного контента (темы прилагаются).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела, темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Языкознание как гуманитарная дисциплина и ее место в системе научного знания о человеке</b>			
Тема 1.1	Предмет науки о языке. Современная структура знаний о языке.	Подготовка к научному семинару-конференции «Проблемы и концепции современного языкознания»	Презентация сообщения к научному семинару-конференции	<b>18</b>
Тема 1.2.	Проблема периодизации истории языкознания.	Работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей. Обработка статей в различных технологиях (5 научных работ): ✓ концептуальная таблица, ✓ ментальная карта, ✓ кластер,	Представление научных статей в одном из форматов: концептуальной таблицы, ментальной карты, денотатного	

		✓ денотатный граф.	графа, кластера	
<b>Раздел II</b>	<b>История языкознания как смена лингвистических парадигм и направлений</b>			
Тема 2.2	Сравнительно-историческое языкознание	Подготовка к научным семинарам-конференциям: – «Метафорика научного языка В. фон Гумбольдта», – «Потебня А.А. как предтеча русских символистов».  Работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей. Обработка статей в различных технологиях (5 научных работ): ✓ концептуальная таблица, ✓ ментальная карта, ✓ кластер, ✓ денотатный граф.	Презентация сообщения к научному семинару-конференции.  Представление научных статей в одном из форматов: концептуальной таблицы, ментальной карты, денотатного графа, кластера	<b>20</b>
Тема 2.3	Философия языка В. фон Гумбольдта.			
Тема 2.4	Психологическое направление в языкознании в нач. 19 в.			
Тема 2.5	Лингвистические идеи А. А. Потебни.			
Тема 2.6	Младограмматизм в языкознании			
<b>Раздел III</b>	<b>Социологическая школа в языкознании. Структурализм в языкознании</b>			
Тема 3.1	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	Подготовка к научному семинару-конференции «Ф. де Соссюр – основатель социологического направления в языкознании»  Работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей. Обработка статей в различных технологиях (5 научных работ): ✓ концептуальная таблица, ✓ ментальная карта, ✓ кластер, ✓ денотатный граф.	Презентация сообщения к научному семинару-конференции.  Представление научных статей в одном из форматов: концептуальной таблицы, ментальной карты, денотатного графа, кластера	<b>20</b>
Тема 3.2.	Философское основание структурализма в языкознании, его методология.			
Тема 3.4.	Лингвистическая концепция Пражской лингвистической школы.			
Тема 3.5	Глоссематика (Копенгагенский структурализм)			
Тема 3.6	Дескриптивная лингвистика			
Практическое занятие №3.1	Учение о фонеме Н.С. Трубецкого			
Практическое занятие №3.2	Трансформационно-генеративная грамматика			
<b>Раздел IV</b>	<b>Современная научная парадигма</b>			
Тема 4.1	Когнитивная лингвистика	Подготовка к научному семинару-конференции «Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа)».  Подготовка и презентация лекционного контента и теста  Работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей.	Презентация сообщения к научному семинару-конференции.  Презентация лекционного контента и проведение тестирования по данной проблеме	<b>18</b>
Тема 4.2	Прагмалингвистика. Психо- и нейролингвистика. Этно- и социоллингвистика			

		Обработка статей в различных технологиях (5 научных работ): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ концептуальная таблица,</li> <li>✓ ментальная карта,</li> <li>✓ кластер,</li> <li>✓ денотатный граф.</li> </ul>	Представление научных статей в одном из форматов: концептуальной таблицы, ментальной карты, денотатного графа, кластера	
--	--	--	---	--

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	тестирование	16	организация самостоятельной работы обучающихся
	выполнение практических самостоятельных заданий с использованием учебно-методических ресурсов		

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональных компетенций
					ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.4
высокий		отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно излагает теоретические основы теории языка и использует функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения;</li> <li>– демонстрирует знания основных (базовых) понятий и терминологии, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основной проблематики и задач изучения языка как области научного знания; совокупности сведений обо всех сторонах языка как системы;.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует современные междисциплинарные подходы, использует категориальный аппарат и базовые методологические парадигмы гуманитарного знания;</li> <li>– использует методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</li> </ul>
повышенный		хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ссылается в ответе на основные школы и направления отечественной и зарубежной лингвистики;</li> <li>– в ответе опирается на теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения.</li> <li>– использует знания в области истории филологии как науки, ее места в системе научного знания;</li> <li>– свободно излагает основные положения и методы</li> </ul>



					<p>филологических наук в целях анализа социально значимых проблем и процессов;</p> <p>– ответ отражает полное знание лингвистического материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>
базовый		удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– представляет лишь простейшие навыки работы с лингвистической литературой, комментирования, реферирования, аннотирования и рецензирования научных текстов;</p> <p>– может в общих чертах продемонстрировать специфику анализа разнообразных лингвистических парадигм в синхронии и диахронии;</p> <p>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>

низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;</li> <li>– не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--------	--	---------------------	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория языка и история лингвистических учений» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Научный семинар-конференция	<p>Презентация научных сообщений по темам <b>научных семинаров-конференций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Проблемы и концепции современного языкознания»,</li> <li>▪ «Метафорика научного языка В. фон Гумбольдта»,</li> <li>▪ «А.А. Потебня как предтеча русских символистов»,</li> <li>▪ «Ф. де Соссюр – основатель социологического направления в языкознании»,</li> <li>▪ «Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа)»</li> </ul>
2	Подготовка и презентация лекционного контента	<p><b>Презентация лекционного контента</b></p> <p>Темы лекционных блоков:</p> <p>1. Младограмматики. Основные положения концепции младограмматизма</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Итальянская школа нелингвистики. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера</li> <li>3. Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов</li> <li>4. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене</li> <li>5. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Тезисы ПЛК. Б. Трнка – один из основателей Пражского лингвистического кружка</li> <li>6. Матезиус В. (ПЛК) Об Актуальном членении предложения</li> <li>7. Системно-функциональная типологии в лингвистике. ПЛК. В. Скаличка</li> <li>8. Американский структурализм: дескриптивная лингвистика. Основные положения работы Л. Блумфильда «Язык»</li> <li>9. Американский структурализм. Йельская школа</li> <li>10. Датский структурализм (глоссематика) и его представители – Л. Ельмслев и В. Брендаль</li> <li>11. Американский структурализм: дескриптивная лингвистика. Изучение языков американских индейцев в работах Ф. Боаса</li> <li>12. Н. Хомский и его учение о генеративной (порождающей) грамматике</li> <li>13. Этнолингвистика. Э. Сэпир и Б.Уорф. Теория лингвистической относительности</li> <li>14. Школа французского анализа дискурса</li> <li>15. Политическая лингвистика как научная дисциплина</li> <li>16. Вопросы когнитивной лингвистики в работах Н. Болдырева</li> </ol>
3	Обработка статей в различных технологиях (27 научных работ)	<p><b>Технологии обработки текстового материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ концептуальная таблица,</li> <li>✓ денотатный граф,</li> <li>✓ ментальная карта,</li> <li>✓ кластер.</li> </ul> <p>Список научных работ для обработки материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Востоков А.Х.</b> Рассуждение о славянском языке (Хрестоматия).</li> <li>2. <b>Гумбольдт В.</b> О различии строения человеческих языков и его влияние на духовное развитие человечества.</li> <li>3. <b>Штейнталь Г.</b> Грамматика, логика и психология (их принципы и их взаимоотношения).</li> <li>4. <b>Вундт В.</b> Проблемы психологии народов (по хрестоматии).</li> <li>5. <b>Потебня А.</b> Мысль и язык (по хрестоматии). М., 2007.</li> <li>6. <b>Потебня А.</b> Психология поэтического и прозаического мышления (вся работа).</li> <li>7. <b>Шлейхер А.</b> Теория Дарвина в применении к науке о языке (Хрестоматия).</li> <li>8. <b>Пауль Г.</b> Принципы истории языка (по хрестоматии).</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>9. <i>Бругман К., Остгоф Г.</i> Предисловие к книге «Морфологические исследования в области индоевропейских языков» (Хрестоматия).</p> <p>10. <i>Фосслер К.</i> Грамматические и психологические формы в языке.</p> <p>11. <i>Фосслер К.</i> Позитивизм и идеализм в языкознании (по хрестоматии).</p> <p>12. <i>Фосслер К.</i> Отношение истории языка к литературе.</p> <p>13. <i>Шухардт Г.</i> Вещи и слова.</p> <p>14. <i>Шухардт Г.</i> Выражение отношения в языке.</p> <p>15. <i>Шухардт Г.</i> Личность автора в лингвистическом исследовании.</p> <p>16. <i>Бодуэн де Куртенэ И.А.</i> Фонема.</p> <p>17. <i>Бодуэн де Куртенэ И.А.</i> Языкознание, или лингвистика, XIX века.</p> <p>18. <i>Соссюр Ф.</i> Курс общей лингвистики (по хрестоматии).</p> <p>19. <i>Трубецкой Н. С.</i> Основы фонологии (по хрестоматии).</p> <p>20. <i>Ельмслев Л.</i> Язык и речь (Хрестоматия).</p> <p>21. Тезисы Пражского лингвистического кружка (Хрестоматия).</p> <p>22. <i>Матезиус В.</i> Куда мы пришли в языкознании (Хрестоматия).</p> <p>23. <i>Скаличка В.</i> Копенгагенский структурализм и «Пражская школа» (Хрестоматия)</p> <p>24. <i>Демьянков В.З.</i> Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука 20 века. М., 1995. С. 239–320.</p> <p>25. <i>Васильева С.Г.</i> И. А. Бодуэн де Куртенэ и антропоцентрическая парадигма лингвистики XX в. (Текст статьи в личном кабинете).</p> <p>26. <i>Кубрякова Е.Н.</i> Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука 20 века. М., 1995.</p> <p>27. <i>Болдырев Н.Н.</i> Концептуальное пространство когнитивной лингвистики // Вопросы когнитивной лингвистики. Тамбов, 2004. № 1 С. 18–36.</p>
4	Тестирование	<p>Тестирование на образовательной платформе РГУ</p> <p>Образец тестового задания:</p> <p>1. Авторство грамматики «Пор-Рояль» и место ее написания:</p> <p style="padding-left: 40px;">А. епископ кентерберийский Ансельм, Италия;  В. философы-рационалисты Р. Декарт, В. Лейбниц, Париж;  С. монахи А. Арно, К. Лансло, предместье Парижа;  D. последний схоласт Оккам, Англия.</p> <p>2. Укажите термины, являющиеся единицами описания истории языкознания:</p> <p style="padding-left: 40px;">А. научная парадигма;  В. литературный стиль;</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>C. научная революция; D. семантический процесс.</p> <p>3. Понятие «праkrit» синонимично в индийской лингвистической традиции: A. санскриту; B. языку Вед; C. языку пали; D. живому разговорному языку Индии.</p> <p>4. ...</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Презентация научных сообщений по темам научных семинаров-конференций	Обучающийся в процессе обсуждения научной проблемы продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, но в процессе обсуждения научной проблемы компетентно высказывается только в рамках подготовленной темы сообщения. В других областях обсуждаемой проблемы имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования).		4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, не имеет свободы в изложении подготовленного сообщения, способен выразить позицию только воспроизводя написанный при подготовке текст научного сообщения, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не принимал активного участия в обсуждении научной проблемы в группе студентов, выполнивших задание на «хорошо» или «отлично».		
	Обучающийся не принимал участие в обсуждении научной проблемы, не подготовил развернутого научного сообщения, представил лишь кратко (тезисно) позицию по заявленной проблеме. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Презентация лекционного контента	Обучающийся в процессе представления лекционного блока продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. В презентации представлен аналитический материал лекционного блока – концептуальные таблицы, кластеры, схемы.		5
	Обучающийся в процессе представления лекционного блока свободно рассуждает по теме лекции, но в ходе лекционного обсуждения проблемы компетентно высказывается только в рамках подготовленной темы сообщения. В других областях обсуждаемой проблемы имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования). В презентации представлен аналитический материал лекционного блока – с некоторыми неточностями при создании концептуальных таблиц или кластеров.		4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, не имеет свободы в изложении подготовленного лекционного контента. Он способен выразить позицию, только воспроизводя написанный при подготовке текст, в рассуждениях не демонстрирует логику повествования, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы, заявленной в лекционном блоке. Презентация лекционного блока в большей степени ориентирована на текстовые фрагменты и не содержат аналитически обработанного материала.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Обучающийся плохо подготовил лекционный блок: 1. не подготовил развернутого научного сообщения, текст лекции обучающийся может воспроизвести только тезисно, нет понимания проблемы, представленной в лекционном блоке; 2. в презентации представлены только текстовые фрагменты, нет таблиц, схем, материал не систематизирован. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2	
Технологии обработки текстового материала	Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, на которые опирается в процессе создания концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт.		5	
	Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, но при создании концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт допускает неточности.		4	
	Обучающийся в целом владеет технологиями обработки текстового материала, но затрудняется в выделении ключевых понятий в предложенном научном тексте, часто нарушает причинно-следственные связи, родо-видовые отношения между научными понятиями. Использует ассоциативный подход как более доступный способ выражения сути прочитанного научного текста. В целом созданная им форма обработки научного материала носит упрощенный (а часто искаженный) вид восприятия научного текста.		3	
	Обучающийся не владеет технологией обработки текстового материала. Подменяет ее простым конспектированием научного текста (его пересказом) или тезисами, изложенными вне системного описания.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% -

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<p>правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100%</p>	0 – 5 баллов	2	64% 40% и менее 40%

### 5.3. Промежуточная аттестация:



Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Билет 1 1. Древнеиндийская лингвистическая традиция. 2. Беседа по научной статье.</p> <p>Билет 2 1. Социологическая школа в языкознании. Фердинанд де Соссюр и его «Курс общей лингвистики». 2. Беседа по научной статье.</p> <p>Билет 3 1. Лингвистическая концепция А. А. Потебни. 2. Беседа по научной статье.</p> <p>Билет 4 1. Структурализм в языкознании. Общелингвистические взгляды пражских структуралистов. 2. Беседа по научной статье.</p> <p>Билет 5 1. Языкознание в Древнем Китае. 2. Беседа по научной статье.</p> <p>Билет 6 1. Языкознание в Древней Греции: философский период. 2. Беседа по научной статье.</p> <p>Билет 7 1. Грамматическое искусство в Древней Греции и Риме. 2. Беседа по научной статье.</p> <p>Билет 8 1. Ареальная парадигма в языкознании. Неолингвистика. 2. Беседа по научной статье.</p> <p>Билет 9 1. Западноевропейское языкознание в Средние века. 2. Беседа по научной статье.</p> <p>Билет 10 1. Эстетическая школа К. Фосслера. 2. Беседа по научной статье.</p> <p>Билет 11 1. Грамматика «Пор-Рояль».</p>

	<p>2. Беседа по научной статье. Билет 12</p> <p>1. Младogramматики: Лейпцигская школа. 2. Беседа по научной статье. Билет 13</p> <p>1. Основоположники сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Востоков. 2. Беседа по научной статье. Билет 14</p> <p>1. Натуралистическая школа в языкознании. А. Шлейхер. 2. Беседа по научной статье. Билет 15</p> <p>1. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. 2. Беседа по научной статье. Билет 16</p> <p>1. Психологическое направление в языкознании 19 в. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя. 2. Беседа по научной статье. Билет 17</p> <p>1. Проблема периодизации языкознания. 2. Беседа по научной статье. Билет 18</p> <p>1. Арабское языкознание в 8-13 вв. 2. Беседа по научной статье. Билет 19</p> <p>1. Предшественники сравнительно-исторического языкознания в конце 18 – начале 19 вв. Фридрих и Август Шлегели и их типологическая классификация. 2. Беседа по научной статье. Билет 20</p> <p>1. Лингвистические взгляды В. Вундта. 2. Беседа по научной статье. Билет 21</p> <p>1. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. 2. Беседа по научной статье. Билет 22</p> <p>1. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене и его лингвистические взгляды. 2. Беседа по научной статье.</p>
--	--

	<p>Билет 23</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание в эпоху Возрождения и Просвещения</li> <li>2. Беседа по научной статье.</li> </ol> <p>Билет 24</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа «слов и вещей» и лингвистические взгляды Г. Шухардта.</li> <li>2. Беседа по научной статье.</li> </ol> <p>Билет 25</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. Шмидт и его «теория волн». Неолингвистическая школа в языкознании.</li> <li>2. Беседа по научной статье.</li> </ol> <p>Билет 26</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.С. Трубецкой и его книга «Основы фонологии».</li> <li>2. Беседа по научной статье.</li> </ol> <p>Билет 27</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психо- и нейролингвистика. Этно- и социоллингвистика.</li> <li>2. Беседа по научной статье.</li> </ol> <p>Билет 28</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивная лингвистика, основные ее понятия.</li> <li>2. Беседа по научной статье.</li> </ol>
--	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в</li> </ul>	24 -30 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>билете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	12 – 23 баллов	4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий,</li> </ul>	6 – 11 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 5 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.6. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на научном семинаре-конференции (разделы I–IV)		2 – 5
- технологии обработки текстового материала научных статей (разделы I–IV)		2 – 5
- Презентация лекционного контента (тема 4.1 – 4.2)		2 – 5
Тестирование		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	Зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- научный семинар-конференция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

- презентация лекционного контента;
- технологии обработки текстового материала.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</b>	
<p><b>Аудитория №209:</b> для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели, доска меловая,</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории:</li> <li>• 1 персональный компьютер,</li> <li>• проектор, проекционный столик,</li> <li>• экран настенный.</li> <li>• Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</li> <li>• лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад. Tr 00007818- Tr 00007820, Tr 00007822 от 30.12.2004; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия № 43021137 от 15.11.2007, бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.</li> <li>• WINRAR (условно свободно распространяемое).</li> </ul>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<p><b>Аудитория №108 для самостоятельной работы:</b> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время); –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации;</li> <li>• Комплект учебной мебели, меловая доска.</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;</li> <li>• экран, компьютер, проектор, колонки;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</li> </ul>
<p><b>Аудитория №105 для самостоятельной работы:</b> читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект учебной мебели,</li> <li>• 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,</li> <li>• лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);</li> <li>• Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от</li> </ul>



<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Фефилов А. И.	Языкознание: общая теория и история	учебник	Москва : ФЛИНТА,	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1891088">https://znanium.com/catalog/product/1891088</a>	
2	Шулежкова С.Г.	.История лингвистических учений	Учебное пособие	М.:Флинта	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1875347">https://znanium.com/catalog/product/1875347</a>	
3	Даниленко В. П.	Общее языкознание и история языкознания	курс лекций	Москва : ФЛИНТА,	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1595842">https://znanium.com/catalog/product/1595842</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Алпатов В. М	Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики	научно-популярное издание	Москва : Альпина нон-фикшн,	2018.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1908606">https://znanium.com/catalog/product/1908606</a>	
2	Лыкова Н. Н.	История языкознания в текстах и лицах	учебное пособие	Москва : Флинта,	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1234636">https://znanium.com/catalog/product/1234636</a>	
3	Юдаева О. В.	Тесты по дисциплине «История языкознания»	учебное пособие	Москва : ФЛИНТА,	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1596041">https://znanium.com/catalog/product/1596041</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
	<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>
5.	Реферативная база данных «Web of Science» <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
6.	Реферативная база данных «Scopus» <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
7.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <a href="https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage">https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage</a>
8.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a>
9.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
10.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
11.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
12.	«НЭИКОН» <a href="https://neicon.ru/ru">https://neicon.ru/ru</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры общей и славянской филологии

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>