



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Методика ликвидации медико-санитарных последствий ЧС» изучается в третьем Модуле.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика ликвидации медико-санитарных последствий ЧС» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Дисциплина обобщает знания, полученные в ходе освоения дисциплин и практик Модуля 1, Модуля 2 и Модуля 3:

- Основы законодательства в области научно-исследовательской деятельности и охраны окружающей среды;
- Глобальные экологические проблемы;
- Наилучшие доступные технологии как основа технологической и экологической безопасности;
- Отходы производства и потребления;
- Деловой иностранный язык;
- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент;
- Язык, культура и межкультурные коммуникации;
- Язык деловых межкультурных коммуникаций;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3;
- Учебная практика. Ознакомительная практика

Результаты обучения по дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождении практик:

- Моделирование процессов и технологий защиты окружающей среды;
- Имитационное моделирование технологических процессов;
- Методология выполнения магистерской диссертации;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4;
- Учебная практика. Ознакомительная практика;
- Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Методика ликвидации медико-санитарных последствий ЧС» являются:

- является изучение основных принципов организации медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера;
- формирование у обучающихся таких компетенций, как готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при ЧС;

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы</p>	<p>ИД-ОПК-1.1 Применение математических и естественнонаучных знаний для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся: - способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы; - умеет применять математические и естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-2 Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Сбор и анализ информации в области техносферной безопасности для решения задач расчёта техносферных процессов и систем, выбора способов их интенсификации;</p>	<p>- способен самостоятельно анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности; - владеет навыками сбора и анализа информации в области техносферной безопасности для решения задач расчёта техносферных процессов и систем, выбора способов их интенсификации;</p>
<p>ПК-2 Способен устанавливать причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготавливать</p>	<p>ИД-ПК-2.5 Применение методики разработки предложений по предупреждению сверхнормативного образования отходов; ИД-ПК-2.6 Реализация на практике в конкретных</p>	<p>-самостоятельно устанавливает причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
предложения по предупреждению негативных последствий	условиях известных мероприятий (методов) по ликвидации последствий нарушения состояния окружающей среды	– использует методики разработки предложений по предупреждению сверхнормативного образования отходов; - реализует на практике в конкретных условиях известных мероприятий (методов) по ликвидации последствий нарушения состояния окружающей среды

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	6	з.е.	216	час.
----------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	3	18	36		51		108	
Всего:		216							

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
		18	36		51	108	
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Лекция 1 Вводная лекция Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	3			-	6	Контроль посещаемости. Входной контроль знаний (устный опрос). Просмотр Презентаций Выдача задания на практическое занятие 1. Выдача Домашнего задания 1. Выбор темы проблемного эссе.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Лекция 2 Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	3			3	6	Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 1. Выдача задания на практическое занятие 2. Выдача заданий для самостоятельной работы. Выдача Домашнего задания 2.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Лекция 3 Медицинская сортировка, медицинская эвакуация	3			3	6	Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 2. Выдача задания на практическое занятие 3. Выдача заданий для самостоятельной работы. Выдача Домашнего задания 3.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Лекция 4 Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера	3			3	6	Контроль посещаемости Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 3, задания на практическое занятие 3 в виде Презентаций. Выдача задания на практическое занятие 4. Выдача Домашнего задания 4.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Лекция 5 Организация оказания первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах	3			3	6	Контроль посещаемости Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 4, задания на практическое занятие 4. Выдача задания на практическое занятие 5. Выдача Домашнего задания 5.
	Лекция 6 Дорожно-транспортная безопасность. Медицинская помощь при ДТП						Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала. Защита задания на практическое занятие 5. Сдача выполненных практических

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
							заданий, работ по темам для самостоятельного изучения.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-2 ИД-ПК-2.6	Практическое занятие 1 Вводное занятие. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф		4		4	8	Контроль посещаемости. Входной контроль знаний (входное тестирование). Презентация по ВКР (Тезисов к обоснованию темы ВКР) Оценка Презентации. Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. Оценка устной дискуссии. Выдача домашнего задания (подготовка Презентации) тема ДЗ 1.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-2	Практическое занятие 2 Организация оказания первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах		4		4	8	Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала. Защита Домашнего задания 1. Выдача Домашнего задания 2.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.5 ИД-ПК-2.6							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Практическое занятие 3 Биотерроризм. Характеристика очагов массовых санитарных потерь при биотерроризме		4		4	8	Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 2. Выдача Домашнего задания 3, подготовка Презентации. Выдача тем Проблемного эссе.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-2 ИД-ПК-2.6	Практическое занятие 4 Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера		4		4	8	Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 3 в виде Презентации. Выдача Домашнего задания 4. Обсуждение Проблемного эссе.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1	Практическое занятие 5 Классификация природных катастроф и стихийных		4		4	8	Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-2 ИД-ПК-2.5 ИД-ПК-2.6	бедствий						Защита домашнего задания 4 в виде Презентации. Выдача Домашнего задания 5. Подготовка Презентации
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.6	Практическое занятие 6 Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера. Химические и радиационные аварии		4		4	8	Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 5 в виде Презентации. Выдача Домашнего задания 6.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.6	Практическое занятие 7 Назначение, порядок и правила использования средств по оказанию первой медицинской помощи. Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок.		4		4	8	Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 6. Выдача Домашнего задания 7. Подготовка Презентации.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Практическое занятие 8 Классификация и медико-санитарная характеристика дорожно-транспортных происшествий		4		4	8	Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 7. Выдача домашнего задания 8.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-2 ИД-ПК-2.6							
ОПК-2 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-2 ИД-ПК-2.6	Практическое занятие 9 Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей.		4		4	8	Разбор теоретического материала Итоговое Тестирование по материалам Лекций. Презентация Домашнего задания 8.
Все индикаторы всех компетенций	Экзамен	2		x			Экзамен по билетам
<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>216</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>108</b>	Экзамен

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Вводная лекция Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Основные принципы построения ВСМК. Службы медицины катастроф, функционально объединенные во Всероссийскую службу медицины катастроф. Задачи, состав и возможности по оказанию медицинской помощи штатными формированиями ВСМК. Основные термины ВСМК. Основные виды формирований, предназначенные для проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС мирного времени. Службы медицины катастроф, функционально объединенные во Всероссийскую службу медицины катастроф. Формирования СМК МО РФ, выполняющие задачи в структуре ВСМК, их предназначение и задачи.
Лекция 2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях. Основные принципы организации системы ЛЭМ. Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки. Особенности организации ЛЭМ в очагах химического и бактериологического заражения.
Лекция 3	Медицинская сортировка, медицинская эвакуация	Этап медицинской эвакуации: определение, задачи и схема развертывания. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Медицинская сортировка пораженных (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад). Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки не транспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.
Лекция 4	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары); основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.
Лекция 5	Организация оказания первой и доврачебной помощи при	Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах. Условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах. Принципы организации медико-санитарного обеспечения

	террористическом акте и при локальных военных конфликтах	населения при локальных вооруженных конфликтах
Лекция 6	Дорожно-транспортная безопасность. Медицинская помощь при ДТП	Классификация и медико-санитарная характеристика дорожно-транспортных происшествий Особенности формирования очагов санитарных потерь при чрезвычайных дорожно - транспортных происшествиях. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 1	Вводное занятие. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	Устная дискуссия по материалам Лекции 1. Краткий экскурс в историю возникновения имитационного моделирования технологических процессов. Входной контроль знаний (тестирование). Просмотр Презентаций по ВКР Выдача домашнего задания 1
Практическое занятие 2	Организация оказания первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах	Устная дискуссия по материалам Лекции 2. Разбор теоретического материала. Особенности оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при террористических актах. Защита Домашнего задания 1 Обсуждение. Взаимооценка. Выдача домашнего задания 2.
Практическое занятие 3	Биотерроризм. Характеристика очагов массовых санитарных потерь при биотерроризме	Устная дискуссия по материалам Лекции 3. Разбор теоретического материала. Особенности оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при террористических актах. Выдача Домашнего задания 3.
Практическое занятие 4	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера	Устная дискуссия по материалам Лекции 4. Разбор теоретического материала. Классификация и медико-санитарная характеристика очагов аварий, катастроф и прочих чрезвычайных ситуаций на пожаро-взрывоопасных объектах, радиационно и химически опасных объектах экономики. Классификация и краткая характеристика аварийно опасных химических веществ. Определение и характеристика очагов химических аварий. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера Защита Домашнего задания 3 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка. Выдача домашнего задания 4
Практическое занятие 5	Классификация природных катастроф и стихийных бедствий	Устная дискуссия по материалам Лекции 5. Разбор теоретического материала. Особенности формирования очагов санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях природного характера, особенности работы формирований и учреждений СМК в очагах природных катастроф. Особенности организации лечебно-эвакуационного обеспечения при землетрясениях, наводнениях, бурях, ураганах, циклонах, смерчах, лесных и торфяных пожарах Защита Домашнего задания 4 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка. Выдача Домашнего задания 5.

Практическое занятие 6	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера. Химические и радиационные аварии	Устная дискуссия по материалам Лекции 6. Разбор теоретического материала. Краткая характеристика химических аварий. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии. Ликвидация медико- санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов. Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Краткая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий. Защита домашнего задания 5 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка. Выдача Домашнего задания 6
Практическое занятие 7	Назначение, порядок и правила использования средств по оказанию первой медицинской помощи. Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок.	Устная дискуссия по материалам Лекции 6. Разбор теоретического материала. Средства и способы временной остановки кровотечения: возвышенное положение, пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности, наложение жгута, зажима, давящей повязки и закрутки. Выдача Домашнего задания 7. Защита домашнего задания 6 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка.
Практическое занятие 8	Классификация и медико-санитарная характеристика дорожно-транспортных происшествий	Презентация Домашнего задания 7. Обсуждение. Взаимооценка. Разбор теоретического материала. Особенности формирования очагов санитарных потерь при чрезвычайных дорожно - транспортных происшествиях. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Выдача домашнего задания 8.
Практическое занятие 9	Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей.	Разбор теоретического материала. Итоговое тестирование по материалам Лекций. Презентация Домашнего задания 8. Сдача работ, выполненных в ходе самостоятельного изучения.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Неотложная помощь при чрезвычайных ситуациях. Внезапная сердечная смерть.	Самостоятельно проработать Презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	4
2.	Неотложные состояния при воздействии факторов внешней среды: воздействие высоких и низких температур.	Самостоятельно проработать Презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	ПК-2 ИД-ПК-2.5 ИД-ПК-2.6
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы;</li> <li>- умеет применять математические и естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- способен самостоятельно анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет навыками сбора и анализа информации в области техносферной</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно устанавливает причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;</li> <li>- использует методики разработки предложений по предупреждению сверхнормативного образования отходов;</li> <li>- реализует на практике в конкретных условиях известных мероприятий (методов) по ликвидации последствий нарушения состояния окружающей среды</li> </ul>

				безопасности для решения задач расчёта техносферных процессов и систем, выбора способов их интенсификации;	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	Обучающийся: - испытывает затруднения при самостоятельном приобретении, структурировании и применении математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы; - умеет применять математические и естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности, но делает это не в полном объеме; - способен самостоятельно анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности; - владеет навыками сбора и анализа информации в области техносферной безопасности для решения задач расчёта техносферных процессов и систем, выбора способов их интенсификации;	Обучающийся: - испытывает затруднения при самостоятельном установлении причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; - использует методики разработки предложений по предупреждению сверхнормативного образования отходов; - реализует на практике в конкретных условиях известных мероприятий (методов) по ликвидации последствий нарушения состояния окружающей среды
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	Обучающийся: - испытывает затруднения при самостоятельном приобретении, структурировании и применении	Обучающийся: - испытывает затруднения при самостоятельном установлении причины и последствия аварийных

			<p>математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять математические и естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности, но делает это не в полном объеме;</li> <li>- не способен самостоятельно анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет навыками сбора и анализа информации в области техносферной безопасности для решения задач расчёта техносферных процессов и систем, выбора способов их интенсификации;</li> </ul>	<p>выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не использует методики разработки предложений по предупреждению сверхнормативного образования отходов;</li> <li>- реализует на практике в конкретных условиях известных мероприятий (методов) по ликвидации последствий нарушения состояния окружающей среды</li> </ul>
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «производственное сырье-производство-изготовленное изделие-утилизация отходов»;</li> <li>- выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика ликвидации медико-санитарных последствий ЧС» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Входное тестирование	<p>Цель тестирование-определение уровня подготовки и базы знаний, полученной в предыдущем уровне образования</p> <p>Пример тестового задания</p> <p><b>1.Что такое чрезвычайное событие:</b></p> <p>а. опасное природное явление  б. зональное происшествие с резким отклонением процессов от нормы +  в. техногенное происшествие  г. нарушение правил эксплуатации бытовых приборов.</p> <p><b>2.К характерным условиям возникновения ЧС не относится:</b></p> <p>а. существование источников опасных и вредных факторов-политического характера  б. действие факторов риска  в. экспозиция населения и природной среды  г. высокая детская смертность +</p>
	Итоговое тестирование по материалам лекций	<p>Пример тестового задания</p> <p><b>1. Год создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС:</b></p> <p>1) 1990 г.  2) 1991 г.  3) 2003 г.  4) 2011 г.</p> <p><b>2. Авария - это:</b></p> <p>1) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, оборудования, транспортных средств, зданий, сооружений;</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		2) обрушение ветхого здания; 3) загрязнение окружающей среды; 4) заражение окружающей среды биологически опасными веществами.
	Домашнее задание (пример)	Сделать Презентацию на тему: <b>Обеспечение личной безопасности при движении в общественном транспорте</b>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся в процессе доклада по Презентации продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно,		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.			
	Обучающийся не выполнил задания		2	
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5	
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		4	
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотными ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии		3	
	Обучающийся не выполнил задания		2	
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе		5	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса	Билет 1 1. Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 2. Отравление лекарственными препаратами. Билет 2 1. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф. 2. Психотравмирующие факторы ЧС.

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
...	...	...	...

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирования		2 – 5
- Домашние задания в виде Презентаций		2 – 5
- самостоятельное изучение материалов дополнительных Лекций (заметки к Слайдам)		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>115419, г. Москва, ул. Донская, д. 39, стр. 6</b>	
<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений, предназначенных для практической подготовки</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений, предназначенных для практической подготовки</b>
- лаборатория для проведения занятий по практической подготовке	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, 12 персональных компьютеров, принтер;
- лаборатория для проведения занятий по практической подготовке	Комплект учебной мебели, специализированное оборудование: весы, технический холодильник, колбы, пробирки, стойки для колб, горелки.
<b>119071, г. Москва, ул. М. Калужская, д. 1, стр. 3</b>	
- помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Указ президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899	«Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации». «Перечень критических технологий Российской Федерации»					<a href="http://base.garant.ru/55171684/">http://base.garant.ru/55171684/</a>
2	Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года N 642	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации					<a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449">http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449</a>
3	Правительство Российской Федерации Распоряжение от 28 июля 2017 г. No 1632-р	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»					<a href="http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf">http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf</a>
	Гаенко В.П.	Безопасность технических систем: методологические аспекты теории, методы анализа и управления безопасностью.	Учебное пособие	Санкт-Петербург: СВЕН	2016	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a> <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=351070">http://ibooks.ru/reading.php?productid=351070</a>	

10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бобий Б.В. Аполлонова Л.В.	Медицина катастроф. Избранные лекции	Учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа	2013	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=361397">http://znanium.com/bookread2.php?book=361397</a>	
2	Левчук И.П., Третьяков Н.В	Медицина катастроф. Курс лекций	Учебное пособие	Новосибирск: Изд-во «Арта»	2017	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=773106">http://znanium.com/bookread2.php?book=773106</a>	
4	Колесниченко П.Л.	Медицина катастроф	Учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа	2017		
5	И. П. Левчук	Безопасность жизнедеятельности	Учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа	2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-396492">https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-396492</a>	
6	Белов С.А.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	Учебник	М.: Высшая школа, Юрайт	2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-396488">https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-396488</a>	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Любская О.Г., Якутина Н.В.	Методы оценки экологической безопасности	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2015	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461461">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461461;</a> локальная сеть университета	5
2.	Любская О.Г., Якутина Н.В., Седяров О.И.	Методика ликвидаций медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2019		5
3.	Любская О.Г., Якутина Н.В.	Техносферная токсикология	Методические указания	М.: МГУДТ	2015		5
4.	Любская О.Г.,	Обеспечение противоэпидемиологическог о режима в зонах ЧС	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018		



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
5.	Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: <a href="mailto:bjd@novtex.ru">bjd@novtex.ru</a>
6.	Журнал «Наукovedение» <a href="http://naukovedenie.ru">http://naukovedenie.ru</a> .
7.	Журнал «Медицина катастроф»

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>