

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2024 11:15:51  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Кафедра Проектирования и художественного оформления текстильных изделий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 2")

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.02 Технологии и проектирование текстильных изделий
Профиль)/Специализация	Креативное проектирование и художественное оформление текстильных полотен и изделий
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 2")» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 06.03.24 г.

Разработчик рабочей программы «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")»

И.о. заведующего  
кафедрой:

д.т.н., профессор С.С.Юхин

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 2")», далее «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")» изучается в втором Модуле первого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

зачет с оценкой

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Основы теории многокритериального моделирования и проектирования текстильных полотен и изделий.
- Анализ и моделирование технологических процессов с использованием элементов алгебраической логики.
- Технологии выработки текстильных полотен с использованием специализированных подсистем на базе компьютерной техники.
- Автоматизированное проектирование технологии выработки регулярных текстильных изделий.
- Технологии проектирования текстильных полотен и изделий сложно-пространственных структур.
- Моделирование и оптимизация технологических процессов выработки текстильных изделий.
- Проектирование и оптимизация параметров и свойств текстильных полотен комбинированных структур.
- Производственная практика. НИР 2.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»)» является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в втором Модуле. Научно-технический семинар способствует развитию ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной работы в различных областях, которые станут частью ВКР (магистерской диссертации).

Основными задачами дисциплины второго Модуля являются: адаптация магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; выбор объекта, целей и задач исследования, разработка этапов работы над проектом; знакомство с научной методологией при проектировании инновационных текстильных материалов и изделий; исследование основных закономерностей изменения свойств текстильных материалов и изделий при различных условиях их изготовления; знакомство с методами математического планирования и анализа эксперимента; знакомство с технической

документацией на новые текстильные материалы; знакомство с методами оптимизации технологического процесса; решение технологических задач с использованием компьютерных программ; использование математического аппарата при решении задач научного исследования.

Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к современным форматам, направленных на совместную деятельность, решение общих задач, участие в дискуссиях и диалогах. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать, обобщать и устанавливать закономерности изменения свойств текстильных материалов, изделий при изменении технологических параметров их изготовления	ИД-ОПК-3.1. Анализ состояния эксплуатируемого оборудования	При работе с профессиональным оборудованием, способен анализировать состояние эксплуатируемого оборудования; устанавливать закономерности изменения свойств текстильных материалов, изделий и прогнозировать их свойства;
ОПК-6 Способен разрабатывать техническую документацию на новые текстильные материалы и изделия, осуществлять авторский надзор за производством	ИД-ОПК-6.1 Анализ свойств, параметров и технологий производства текстильных материалов и изделий и их контроль	-анализирует структуры, свойства и технологии выработки объектов профессиональной деятельности;
ОПК-8 Способен разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства текстильных материалов, изделий и технологии их изготовления	ИД-ОПК-8.1 Применение методов анализа, прогнозирования и проектирования структуры, свойств текстильных материалов и изделий	В ходе выполнения практической работы устанавливает закономерности изменения свойств текстильных материалов и изделий, умеет прогнозировать их свойства;

<p>ПК-5 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p>	<p>ИД-ПК-5.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p>	<p>-улавливать направления развития технологий, быть в курсе современных методов анализа технологии и процессов, понимать собственное место в команде проекта и оценивать возможности профессионального роста</p>
--	--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	4	з.е.	128	час.
----------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
2 семестр	зачет с оценкой	128		34		2		92	
Всего:	зачет с оценкой	128		34		2		92	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ОПК-8 ИД-ОПК -8.1 ПК-5 ИД-ПК -5.2	<b>Второй семестр</b>						
			<b>34</b>		<b>2</b>	<b>92</b>	
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ОПК-8 ИД-ОПК -8.1 ПК-5 ИД-ПК -5.2	<b>Практическое занятие 1.</b> Обоснование выбора объекта, целей и задач исследования. Разработка плана работы над проектом.		4			10	Участие в семинаре (Устная дискуссия 1)
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ОПК-8 ИД-ОПК -8.1 ПК-5 ИД-ПК -5.2	<b>Практическое занятие 2.</b> Научные подходы при проектировании инновационных текстильных материалов и изделий.		4			10	Участие в семинаре (Устная дискуссия 2) <b>Проверка домашнего задания 1</b>

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-8 ИД-ОПК -8.1	<b>Практическое занятие 3</b> Технологические параметры изготовления текстильных материалов. Основные закономерности изменение свойств текстильных материалов и изделий при различных условиях их изготовления.		4			10	Участие в семинаре (Устная дискуссия 3) <b>Проверка индивидуального плана работы</b>
ОПК-8 ИД-ОПК -8.1 ПК-5 ИД-ПК -5.2	<b>Практическое занятие 4</b> Методы математического планирования и анализа эксперимента.		4			10	Контроль посещения занятий <b>Проверка Домашнего задания 2</b>
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-8 ИД-ОПК -8.1	<b>Практическое занятие 5</b> Однофакторное планирование эксперимента. Методика обработки данных однофакторного эксперимента.		3		1	10	Контроль посещения занятий

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<p><i>ОПК-3</i> <i>ИД-ОПК-3.1</i> <i>ОПК-6</i> <i>ИД-ОПК-6.1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ИД-ОПК -8.1</i> <i>ПК-5</i> <i>ИД-ПК -5.2</i></p>	<p><b>Практическое занятие 6</b> Многофакторное планирование эксперимента.</p>		3		1	10	<p>Участие в семинаре (Устная дискуссия 4) <b>Проверка Домашнего задания 3</b></p>
<p><i>ОПК-3</i> <i>ИД-ОПК-3.1</i> <i>ОПК-6</i> <i>ИД-ОПК-6.1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ИД-ОПК -8.1</i> <i>ПК-5</i> <i>ИД-ПК -5.2</i></p>	<p><b>Практическое занятие 7</b> Методика обработки данных многофакторного эксперимента.</p>		4			10	<p>Участие в семинаре (Устная дискуссия 5) <b>Защита Домашнего задания 4</b> (Обоснование выбора матрицы планирования эксперимента)</p>

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<i>ОПК-3</i> <i>ИД-ОПК-3.1</i> <i>ОПК-6</i> <i>ИД-ОПК-6.1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ИД-ОПК -8.1</i> <i>ПК-5</i> <i>ИД-ПК -5.2</i>	<b>Практическое занятие 8</b> Оптимизация технологических параметров изготовления текстильных материалов и изделий.		4			10	Участие в семинаре (Устная дискуссия б) <b>Контроль выполнения индивидуального графика работы магистра</b> (Заполнение Портфолио)
<i>ОПК-3</i> <i>ИД-ОПК-3.1</i> <i>ОПК-6</i> <i>ИД-ОПК-6.1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ИД-ОПК -8.1</i> <i>ПК-5</i> <i>ИД-ПК -5.2</i>	<b>Практическое занятие 9</b> Обоснование актуальности и практической значимости темы проекта. Зачет с оценкой.		4			10	<b>Контроль Домашнего задания 6</b> (Презентация обоснования темы научного исследования магистра). <b>Сдача зачета с оценкой.</b>
<b>Все индикаторы всех компетенций</b>	Зачет с оценкой	x	x	x	x	2	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО за первый семестр</b>			<b>34</b>		<b>2</b>	<b>92</b>	Зачет с оценкой



## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 1	Обоснование выбора объекта, целей и задач исследования. Разработка плана работы над проектом.	Обсуждение основных научных направлений, проводимых в РФ и за рубежом. Понятия и определения. Выбор объекта исследования, его характеристики. Определение целей и задач исследования.
Практическое занятие 2	Научные подходы при проектировании инновационных текстильных материалов и изделий.	Выбор направления научного исследования. Научные теории при проектировании текстильных материалов и изделий: геометрический метод, метод силового взаимодействия нитей при изготовлении текстильных материалов и изделий, метод теории подобия и анализа размерностей.
Практическое занятие 3	Технологические параметры изготовления текстильных материалов. Основные закономерности изменения свойств текстильных материалов и изделий при различных условиях их изготовления.	Текстильные структуры. Основные понятия и определения. Основные технологические параметры изготовления текстильных материалов и изделий. Закономерности изменения свойств текстильных материалов.
Практическое занятие 4	Методы математического планирования и анализа эксперимента.	Проведение пассивного эксперимента – установление факторов, оказывающих наибольшее влияние на условия изготовления текстильных материалов и изделий.
Практическое занятие 5	Однофакторное планирование эксперимента. Методика обработки данных однофакторного эксперимента.	Регрессионная математическая модель при проведении активного эксперимента. Порядок отбора фактора, оказывающее наибольшее влияние на выходной параметр – критерий оптимизации. Порядок обработки экспериментальных данных.
Практическое занятие 6	Многофакторное планирование эксперимента.	Многофакторная регрессионная математическая модель при проведении активного эксперимента, установление влияния множества факторов на выходной параметр при всех возможных сочетаниях уровней варьирования входных факторов. Полный и дробный факторный эксперимент. Планирование эксперимента. Порядок обработки факторного эксперимента: кодирование факторов, выбор плана матрицы эксперимента, рандомизация вариантов, реализация плана эксперимента, проверка адекватности модели и оценка значимости коэффициентов регрессии.

Практическое занятие 7	Методика обработки данных многофакторного эксперимента.	Порядок проведения и обработки факторного эксперимента: кодирование факторов, выбор плана матрицы эксперимента, рандомизация вариантов, реализация плана эксперимента, проверка адекватности модели и оценка значимости коэффициентов регрессии.
Практическое занятие 8	Оптимизация технологических параметров изготовления текстильных материалов и изделий.	Задачи оптимизации технологического процесса с учетом требований к отдельным показателям свойств текстильных материалов и изделий. Критерии оптимизации. Методы и способы решения компромиссной задачи при оптимизации с учетом нескольких критериев оптимизации. Разработка рекомендаций по совершенствованию технологического процесса изготовления текстильных материалов и изделий.
Практическое занятие 9	Обоснование актуальности и практической значимости темы проекта	Публичная защита актуальности, научной новизны и практической значимости темы проекта.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

#### **Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Знакомство с Учебным планом программы, графиком учебного процесса, Рабочими программами дисциплин Модуля 2, Составление собственной траектории обучения (выбор Дисциплина из Блока вариативных дисциплин по выбору).

Обсуждение направления научных исследований и тематики ВКР. Обсуждение тезисов с научным руководителем. Ознакомление с контентом Портфолио и изучение элементов его наполнения.

Обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по Производственной практике. НИР 2 и темы ВКР.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Самостоятельный поиск информации по вопросам написания тезисов к обоснованию темы научных исследований. Поиск литературы по предполагаемой тематике магистерской диссертации.

Подготовку к Публичной лекции по заявленной теме. Чтение специальной литературы. Подготовка интересующих вопросов для Дискуссии.

Подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста. Подготовка списка литературы. Заполнение Портфолио.

Пробное написание тезисов со структурированием позиций: Научная новизна и Практическая значимость.

Самостоятельное знакомство с Положением о ГИА и структурой ВКР.

Подготовка к написанию тезисов и их публичной защите. Подготовка Презентации к защите тезисов. Подготовка к итоговому НТС.

**Самостоятельная работа** обучающихся с участием преподавателя **в форме иной контактной работы** предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой

### **Методические рекомендации к написанию тезисов**

Обоснование состоит из изложения и доказательства актуальности темы, цели научных исследований, их научной новизны и практической значимости описания объектов методов исследования.

Изначально выбранная тема исследования, скорее, не окончательна и в процессе работы, название ее может меняться. Поэтому в ходе выполнения НИР допускается корректировка темы по Служебной записке магистранта, подписанной руководителем и руководителем магистерской программы.

Обоснование актуальности работы, проводимой магистрантом, предполагает, что решаемая задача востребована в науке и на практике. Поэтому в части, касающейся актуальности, следует перечислить научные работы, выполненные по аналогичной тематике другими учеными за несколько лет. Необходимо охарактеризовать задачи, решенные ими. При составлении этой характеристики следует применять методы терминологического, системного и др. анализа. При критическом рассмотрении предыдущих исследований определяются задачи, которые автору следует решить. Обоснование затрагивает тему лишь в той форме, которая рассматривается на данном этапе, будучи выбранной магистрантом для диссертации; при этом, подробно описывать всю имеющуюся в этом направлении проблематику не нужно, это задача первой главы ВКР.

Цели и задачи исследования вытекают из актуальности, определявшей круг вопросов, нуждающихся в разрешении. Цель следует сформулировать так, чтобы она дала ответ: как именно нужно достигать решения задач, вытекающих из темы исследования. Таким образом, цель является своеобразным уточнением темы. Сформулированную цель можно разбить на 3-6 основных задач практико-теоретического характера, чтобы решение их позволяло добиться реализации цели исследования.

Далее нужно описать научные результаты, добиться которых предполагает автор. Здесь следует отразить полноценно элементы Научной новизны. Элементы, составляющие новизну, следует гармонично сочетать с задачами и целью работы. Текст, описывающий научную новизну, должен излагать то, что в данном исследовании было сделано впервые; следует описать, каких именно результатов, не встречающихся в аналогичных работах, хочет добиться автор; что уникального будет определено им, какие, ранее нераскрытые вопросы будут решены.

Перечисление результатов Практической значимости, которые предполагается получить. Тут нужно изложить возможность применения результатов на практике в тех или иных организациях, учреждениях и предприятиях. Если исследованием предусмотрено практическое внедрение результатов, важно указать, где именно их предполагается применять, каким образом. Советы по внедрению должны быть четкими и реализуемыми в нынешних условиях.

Не стоит забывать: обоснование - крайне важный этап в деятельности магистранта по той причине, что без составления и дальнейшего утверждения этого материала магистрант не является официально допущенным к работе над магистерской диссертацией и, соответственно, не сможет в дальнейшем защищать свое исследование.

Тезисы к обоснованию выбора темы магистерской диссертации должны включать в себя следующие разделы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Степень разработанности проблемы.
3. Цель исследования.
4. Задачи исследования.
5. Объект исследования.
6. Методы исследования.
7. Научная новизна исследования.
8. Практическая значимость исследования.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ОПК-8 ИД-ОПК -8.1	ПК-5 ИД-ПК-5.2
высокий		зачтено (отлично)		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой;</li> <li>- демонстрирует навыки, необходимые для проектирования инновационных текстильных материалов и изделий;</li> <li>-дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, необходимыми для проведения исследований и создания новых конкурентоспособных</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует способы получения необходимых иллюстрационных материалов и законность их применения;</li> <li>-грамотно, с учетом правил заимствования), подбирает иллюстративный и текстовый материал из внешних источников, необходимый для размещения в академических текстах, Презентациях;</li> <li>- структурированно осуществляет планирование собственной научной и практической деятельности на бизнес–планирования конкретного производства;</li> </ul>

				<p>текстильных материалов и изделий ;</p> <p>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>	<p>- аргументированно использует теоретические основы и технологии производства текстильных материалов и изделий.</p>
повышенный		зачтено (хорошо)	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает учебный материал, но не всегда корректно сопоставляет теорию с практикой;</li> <li>- демонстрирует навыки, необходимые для проектирования инновационных текстильных материалов и изделий;</li> <li>-дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, необходимыми для проведения исследований и создания новых конкурентоспособных текстильных материалов и изделий и дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки получения необходимых иллюстрационных материалов и законность их применения -использует, но не всегда с учетом правил заимствования, иллюстративный и текстовый материал из внешних источников, необходимый для размещения в академических текстах, Презентациях;</li> <li>- интуитивно осуществляет планирование собственной научной и практической деятельности, не всегда опираясь на конкретные примеры бизнес –планирования;</li> <li>- не в полном объеме использует теоретические основы и технологии производства текстильных материалов и изделий различного назначения. Допускает незначительные неточности и ошибки.</li> </ul>
базовый		зачтено (удовлетворительно)	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам семинара в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки получения необходимых иллюстрационных материалов, но не всегда грамотно их заимствует;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает навыки к проектированию текстильных материалов и изделий;</li> <li>- отрывочно использует сведения фундаментальных наук и современных подходов, необходимых для проведения исследований и создания новых конкурентоспособных текстильных материалов и изделий;</li> <li>- дает короткие и не всегда профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не корректно подбирает материал для отражения сути текстового материалы;</li> <li>- не грамотно использует теоретические основы и технологии производства текстильных материалов и изделий различного назначения. Допускает значительные неточности и ошибки.</li> </ul>
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований- необходимый теоретический и иллюстрационный материал –последовательность этапов выполнения исследований»;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2") » проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	<b>Участие в Дискуссии 1</b>	<p><b>Подготовиться к Дискуссии 1 по следующим вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ Учебного плана и рассмотрение элементов образовательного процесса Модуля 2: Дисциплины, Производственная практика. НИР2, Учебная практика. Ознакомительная практика;</li> <li>- знакомство с рабочими программами Производственная практика . НИР2. и Учебная практика. Ознакомительная практика. Методика составления плана ВКР..</li> </ul>
2.	<b>Участие в Дискуссии 2</b>	<p><b>Подготовка к Дискуссии № 2</b></p> <p>1. Обсуждение порядка прохождения Учебной практики. Ознакомительной практики. Рассмотрение Рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: Дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики.</p>
3	<b>Домашнее задание 1</b> (заполнение Дневника по Производственной практике. НИР 2)	<p><b>Домашнее задание 1</b> (заполнение Дневника по Производственной практике. НИР2):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с сайтом Университета.</li> <li>2. Найти на сайте место размещение график учебного процесса и Учебного плана по направлению подготовки 29.04.02 Технологии и проектирование текстильных изделий.</li> <li>3. Ознакомиться с графиком учебного процесса и Учебным планам на Модуль 2.</li> <li>4. Найти на сайте Отдела магистратуры стандартную форму Дневника по практике и скачать ее.</li> <li>5. Согласно Графику учебного процесса и часам, отведенным на «Производственную практику. НИР 2» в учебном плане заполнить стандартную форму Дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в Дневник типовое индивидуальное задание.</li> </ol> <p><b>Типовое Индивидуальное задание</b> на Производственную практику. НИР 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать, проанализировать фундаментальную и периодическую литературу для написания Главы 2 Объекты и методы исследования. Оформить задание в виде научного отчета по Производственной практике НИР2</li> </ol>
4	<b>Участие в Дискуссии 3</b>	<p><b>Подготовка к Дискуссии №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выбрать совместно с научным руководителем тему для участия в конференции.</li> <li>2.Ознакомиться с Методическими рекомендациями по написанию Тезисов.</li> </ol>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>3. Проанализировать структуру Тезисов, разделы, алгоритм подбора материала. Работа над тезисами предполагает тесный контакт магистранта с руководителем и самостоятельный анализ литературы по предполагаемой тематике ВКР. В ходе НТС руководитель магистерской программы обсуждает с магистрантами ход работы по сбору информации для написания тезисов, на примере ранее написанных тезисов выявляет системные ошибки и неточности, разбирает структуру тезисов. Тезисы вместе с Презентацией защищаются в конце Модуля и размещаются в Портфолио студента.</p>
5	<p><b>Домашнее задание 2</b> (заполнение Дневника по Учебной практике. Ознакомительной практике)</p>	<p><b>Домашнее задание 2</b> (заполнение Дневника по Учебной практике. Ознакомительной практике)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с сайтом Университета.</li> <li>2. Найти на сайте место размещение график учебного процесса и Учебного плана по направлению подготовки 29.04.02 Технологии и проектирование текстильных изделий.</li> <li>3. Ознакомиться с графиком учебного процесса и Учебным планам на Модуль 2.</li> <li>4. Найти на сайте Отдела магистратуры стандартную форму Дневника по практике и скачать ее.</li> <li>5. Согласно Графику учебного процесса и часам, отведенным на Учебную практику. Ознакомительную практику в учебном плане заполнить стандартную форму Дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в Дневник типовое индивидуальное задание (см. РПП «Учебная практика. Ознакомительная практика»).</li> </ol>
6.	<p><b>Домашнее задание 3</b> (Создание макета Портфолио)</p>	<p><b>Домашнее задание 3</b> (создание макета Портфолио)</p> <p>Создать макет Портфолио и загрузить его в личный кабинет</p> <p>По итогам Модуля 2 для получения зачета по НТС, Портфолио должно содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 2, предусмотренные рабочими программами (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя).</li> <li>2. Отчет по Производственной практике .НИР 2 (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>3. Отчет по Публичным лекциям (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя).</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>4. Тезисы к участию в научной конференции (при наличии) (скан документа с подписями).</p> <p>5. Презентацию к сопровождению тезисов (при наличии).</p>
7.	<b>Участие в дискуссии 4</b>	<p><b>Подготовка к Дискуссии 4 по материалам анонсированной Лекции</b></p> <p>Подготовка вопросов к Публичной Лекции (В ходе НТС Модуля 2запланировано 2 публичные лекции для усиления формирования общепрофессиональных компетенций) Это могут быть лекции по профессиональной этике и психологии, командному лидерству, эффективному менеджменту, инновационным технологиям в области текстильных технологий, маркетингу, брэндингу, бизнес-планированию, тайм -менеджменту и др.) Для чтения лекций приглашаются ведущие специалисты, известные представители научного и (или) академического сообщества, практики из лица руководящих работников. Лекции носят публичный характер и предусматривают присутствие всех студентов направления 29.04.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, независимо от принадлежности к программе, а также всех руководителей магистерских программ.</p> <p>Лекции предусматривают вопросы магистрантов и руководителей к оратору и Дискуссии по проблематике лекции. По материалам лекций каждый студент оформляет отчет в форме, согласованной с руководителем магистерской программы (эссе, Презентация, Краткая аннотация...), который загружается в Портфолио.</p>
8.	<b>Участие в дискуссии 5</b>	<b>Подготовка к Дискуссии 5 по материалам анонсированной Лекции</b>
9.	<b>Участие в Дискуссии 6</b>	<p><b>Подготовка к Дискуссии № 6</b></p> <p>1.Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. (Это публичная дискуссия по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по НИР2 и тезисов к научной конференции. Заполнение Портфолио. ходе Дискуссии магистранты делятся мнением о содержание дисциплин Модуля 2, указывая на их сильные и слабые стороны. Обсуждаются итоги аттестации по дисциплинам, изучаемым в Модуле 2</p>
	<b>Индивидуальное задание</b>	<p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Проанализировать выданные Тезисы и дополнить их недостающими разделами.</p> <p><b>Вариант 1</b></p> <p>Согласно содержанию Тезисов вписать название темы доклада</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>Согласно материалу, изложенному в Тезисах, сформулировать цель работы</p> <p><b>Вариант 3</b></p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Согласно материалу, изложенному в Тезисах, сформулировать пункты научной новизны  <b>Вариант 4</b>  Согласно материалу, изложенному в Тезисах, сформулировать пункты практической значимости  <b>Вариант 5</b>  Согласно материалу, изложенному в Тезисах, сформулировать основные научные задачи, которые ставились в работе</p>
	<b>Домашнее задание 4</b> (Отчеты по Публичным Лекциям)	<b>Домашнее задание 4</b> 1.Подготовить и представить Отчеты по Публичным Лекциям (форма Презентации с заметками к Слайдам)
	<b>Участие в Дискусии 7</b> Анализ материалов для участия в конференции.	<b>Подготовка к Дискусии № 7</b> Подготовить краткий устный анонс материала, запанированного для участия в конференции
	<b>Участие в Дискусии 8</b>	<b>Подготовка к Дискусии № 8</b> Подготовка материалов к научной конференции.
	<b>Домашнее задание 5</b>	<b>Домашнее задание 5</b> Подготовить тезисы, доклад и Презентацию к научной конференции
	<b>Участие в Дискусии 9</b>	
	<b>Домашнее задание 6</b> (Глава 2. Объекты и методы исследования)	<b>Домашнее задание 6</b> (Глава 2. Объекты и методы исследования) Подготовить Главу 2 Объекты и методы исследования (в виде Презентации, включающей до 10 слайдов с комментариями)
	<b>Домашнее задание 7</b> (заполнение портфолио)	<b>Домашнее задание 7</b> (заполнение портфолио) Согласно созданному макету заполнить портфолио.

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>Устная дискуссия</b>	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личностного развития и профессионального роста.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
<b>Домашнее задание 1</b> (Заполнение Дневника по Производственной	Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет четкие представления о графике Учебного процесса и отведенном в нем периоде для		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
практике. НИР2)	прохождения Производственной практики. НИР2. Разбирается в Учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИР2. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.		
	Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет представления о графике Учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. НИР2. Разбирается в Учебном плане и способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИР2. Допускает незначительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей.		4
	Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет слабое представления о графике Учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач.ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей.		3
	Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте Университета. Не имеет представления о графике Учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в Учебном плане и не		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	способен самостоятельно определить количество зач.ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики.		
Домашнее задание 2 (Заполнение Дневника по Производственной практике. НИР2)	Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет четкие представления о графике Учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Учебной практики. Ознакомительной практики. Разбирается в Учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач.ед (часов), отведенных на Учебную практику. Ознакомительную практику. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.		5
	Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет представления о графике Учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Учебную практику. Ознакомительную практику. Разбирается в Учебном плане и способен определить количество зач.ед (часов), отведенных на Учебную практику. Ознакомительную практику. Допускает незначительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей.		4
	Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет слабое представление о графике Учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	практику. Допускает значительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей.		
	Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте Университета. Не имеет представления о графике Учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики.		2
Домашнее задание 3 (Создание макета Портфолио и загрузка его в личный кабинет)	Студент полностью ознакомлен с онлайн платформой Университета и владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы и имеет навыки загрузки на нее материалов в различных формах. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 2, макет Портфолио, включая в папку, все необходимые файлы.		5
	Студент ознакомлен с онлайн платформой Университета, но не в полной мере владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы, но не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 2, макет Портфолио, включая в папку, файлы, число которых не совпадает с количеством материала, необходимого для наполнения Портфолио.		4
	Студент ознакомлен с онлайн платформой Университета, но не владеет навигацией пользователя. Слабо разбирается в технических возможностях платформы, и не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Нарушает срок размещения макета Портфолио.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент не знаком с онлайн платформой Университета и не владеет навигацией пользователя. Не разбирается в технических возможностях платформы, и не может самостоятельно загрузить материал.		2
<b>Индивидуально задание</b> (Работа с Тезисами к научной конференции)	Обучающийся правильно выполняет вариант индивидуального задания. Разбирается в структуре Тезисов. Четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Логически связывает все необходимые элементы академического текста с названием работы.		5
	Обучающийся допускает не значительные неточности и не грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Разбирается в структуре Тезисов, но не совсем четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Допускает нарушение логической связи между элементами текста и названием работы.		4
	Обучающийся допускает существенные неточности и грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Слабо разбирается в структуре Тезисов, не правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Не чувствует логической связи между элементами текста и названием работы.		3
	Студент не способен без дополнительной подготовки выполнить индивидуальное задание.		2
<b>Домашнее задание 4</b> (Отчеты по Публичным Лекциям)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах публичной лекции. Грамотно структурировал материал и лаконично отразил его в Презентации, используя грамотное заимствование текста и		5



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	иллюстрационного материала. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		
	Обучающийся разобрался в материалах публичной лекции, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. Также имеет место не всегда корректное использование в Презентации иллюстрационного материала.		4
	Обучающийся слабо проработал материал лекций. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамматическими ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии. Презентация не информативна и логически плохо связана с текстовым материалом.		3
	Обучающийся не выполнил задание.		2
<b>Домашнее задание 5</b> (Подготовка Тезисов к участию в научной конференции)	Обучающийся тщательно проработал источники и грамотно выбрал фундаментальную и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов		5
	Обучающийся достаточно хорошо проработал источники и выбрал как фундаментальную, так и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов		4
	Обучающийся не достаточно хорошо проработал источники, выбрав в основном фундаментальную литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов		3
	Задание не выполнено		2
	Глава написана грамотно, лаконично, структурированно по		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>Домашнее задание 6</b> Написание Главы 2. Объекты и методы исследования	разделам. Ссылки на литературу указаны корректно. Глава содержит графический материал (таблицы, рисунки) с соблюдением правил их заимствования из литературных источников. Глава аккуратно оформлена, согласно принятым правилам форматирования. Презентация полностью отражает содержание текста.		
	Глава написана слишком подробно, материал не достаточно четко структурированно по разделам. Ссылки на литературу указаны не корректно. Глава содержит графический материал (таблицы, рисунки), но без соблюдения правил их заимствования из литературных источников. Глава аккуратно оформлена, но имеют место отдельные недочеты в форматировании. Презентация отражает содержание текста.		4
	Глава написана с ошибками. Ссылки на литературу указаны не корректно. Глава не содержит необходимого графического материала (таблицы, рисунки) Глава оформлена с нарушениями правил форматирования. Презентация не соответствует текстовому материалу.		3
	Задание не выполнено		2
<b>Домашнее задание 7</b> Заполнение Портфолио	Портфолио содержит все необходимые элементы 1. Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 2, предусмотренные рабочими программами (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя). 2. Отчет по Производственной практике. НИР 2 (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 3. Отчет по Публичным лекциям (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя). 4. Тезисы к научной конференции – при наличии (скан документа с		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	подписями). 5. Презентацию к сопровождению тезисов.		
	Отсутствие какого-либо 1 элемента		4
	Отсутствие более 1-го элемента		3
	Отсутствие Портфолио		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой:	<p>Зачет по НТС, является одновременно зачетом по Модулю 2 и включает в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение всех Домашних заданий и Индивидуального задания</li> <li>2. Написание Главы 2 ВКР, ее Презентация и публичная защита</li> <li>3. Заполнение Портфолио по итогам Модуля</li> </ol> <p><b>Дополнительные Вопросы к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите сущность системного подхода к дизайн-проектированию.</li> <li>2. Раскройте смысл и принцип проведения опросов целевой аудитории.</li> <li>3. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок.</li> <li>4. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.</li> <li>5. Опишите графоаналитический метод.</li> <li>6. Что такое методологические основы исследования.</li> <li>7. В чем появляется научная новизна исследования.</li> <li>8. Какие глобальные научные тренды вы можете назвать.</li> <li>9. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.</li> <li>10. Графические способы изложения иллюстративного материала в магистерской Диссертации.</li> <li>11. Правила оформления библиографических ссылок.</li> <li>12. Глобальные научные тренды.</li> </ol>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	<p>Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все Домашние задания, индивидуальное задание, активно участвовал во всех Дискуссиях, глубоко и содержательно, излагая материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся свободно владел научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблемы; демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в течение Модуля и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения</b> программным материалом.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>		5
	<p>Обучающийся выполнил все Домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех Дискуссиях, но не всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений; демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью,</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>		
	<p>Обучающийся выполнил все Домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в Дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на среднем уровне научные понятия и не всегда проявлял знания по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления готового материала.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>		

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Участие в устных дискуссиях		2 – 5
- Домашние задания		2 – 5
- Индивидуальное задание		2 – 5
- Отчет по публичным лекциям		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<i>и т.д.</i>	...
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Кудрявин Л.А., Колесникова Е.Н., Заваруев В.А.	Основы проектирования инновационных технологий трикотажного производства.	Учебник	М.: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/961348">http://znanium.com/catalog/product/961348</a>	5
2	Боровков В.В., Фомина О.П., Пивкина С.И., Николаева Е.В., Рябова И.И., Муракаева Т.В.	Компьютерный инжиниринг технологических задач трикотажного производства.	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н.Косыгина»	2020		24
3	Кудрявин Л.А., Колесникова Е.Н., Галактионова А.Ю., Муракаева Т.В.	Разработка программ плосковязальных машин фирмы «Штайгер».	Учебное пособие	М.: ГОУВПО «МГТУ им. А.Н.Косыгина»	2008		502
4	Полянская Т.В.	Особенности технологии обработки трикотажных изделий.	Учебное пособие	М.:ИД ФОРУМ, ИНФРА-М Издательский Дом	2010 2011		12
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Кудрявин Л.А., Шалов И.И.	Основы технологии трикотажного производства.	Учебное пособие	М.: Легпромбыт-издат	1991		159
2	Под редакцией: Кудрявина Л.А.	Лабораторный практикум по технологии трикотажного производства.	Учебник	М.: ГОУВПО «МГТУ им. А.Н.Косыгина»	2002 1999		132

3	Фомина О.П., Николаева Е.В., Муракаева Т.В.	Методические указания по выполнению тестовых заданий по теме «Анализ способов выработки пяток и мысков чулочно-носочных изделий»	Методические указания	М.: ФГБОУ ВПО «МГУДТ»	2015	Локальная сеть университета	5
4	Кудрявин Л.А., Шалов И.И.	Основы проектирования трикотажного производства с элементами САПР	Учебник	М.: Легпромбытиздат	1989		332

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> ;
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ;
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ;
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> .
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a> ;
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования).

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Microsoft Windows 10 HOMERussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine, 60 лицензий, артикул KW9-00322, Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд»	<i>контракт</i> №510/2015 от 15.12.2015г
2.	Microsoft Visual Studio Team Foundation Server CAL Russian SA OLP NL Academic Edition, 6 лицензий, артикул 126-01547, Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд»	<i>контракт</i> №510/2015 от 15.12.2015г
3.	Microsoft Visual Studio Professional w/MSDN ALNG LisSAPk OLP NL Academic Edition Q1fd, 1 лицензия, артикул 77D-00085, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд»	<i>контракт</i> №509/2015 от 15.12.2015г
4.	Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc, 4 лицензии, артикул 373-06270, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд»	<i>контракт</i> №509/2015 от 15.12.2015г
5.	Microsoft SQL Server Standard Core 2014 Russian OLP 2 NL Academic Edition Q1fd, 4 лицензии, артикул 7NQ-00545, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд»	<i>контракт</i> №509/2015 от 15.12.2015г
6.	Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул R18-	<i>контракт</i> №511/2015 от 15.12.2015г

	04335, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	
7.	Microsoft Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул 6VC-02115, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	контракт №511/2015 от 15.12.2015г
8.	Microsoft Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition, 60 лицензий, артикул 021-10548, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	контракт №511/2015 от 15.12.2015г
9.	ABBYY Fine Reader 12 Corporate 5 лицензий Per Seat Academic, 2 комплекта, артикул AF12-2P1P05-102/AD, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	контракт №511/2015 от 15.12.2015г
10.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, 353 лицензии, артикул KL4863RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	контракт №511/2016 от 30.12.2016г
11.	Kaspersky Security для почтовых серверов –Russian Edition 250-499 MailAddress 1 year Educational Renewal License, 250 лицензий, артикул KL4313RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	контракт №511/2016 от 30.12.2016г
12.	DrWebServerSecuritySuite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBS-AC-12M-2-B1, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд»	контракт №511/2016 от 30.12.2016г
13.	DrWebDesktopSecuritySuite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBW-AC-12M-200-B1, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд»	контракт №511/2016 от 30.12.2016г
14.	AUTIDESKAutoCADDDesignSuiteUltimate 2014, разрешение на одновременное подключение до 1250 устройств. Лицензия	
15.	MatLab Simulink MathWorks, unlimited №DVD10B	
16.	Adobe Photoshop Extended CS4 11.0 WIN AOO License RU, 12 лицензий, WIN S/N 1330-1006-4785-6069-0363-0031	
17.	Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784	
18.	Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (650061595), 17 лицензий, WIN S/N 1334-1008-8644-9963-7815-0526	
19.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML, 48 лицензий, S/N LCCDGSX4MULAA	
20.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML, 31 лицензия, S/N LCCDGSX4MULAA	
21.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019г
22.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019г
23.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019г

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>