

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.06.2024 15:58:54

Уникальный программный ключ:

8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура

Кафедра Педагогики балета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность	Педагогика хореографического искусства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 01. 04. 2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор

В.Ю. Никитин

Заведующий кафедрой:

Н.С. Усанова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») изучается на первом курсе.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю “Модуль 1”) относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (бакалавриата)

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Правовые и социально-экономические основы образования

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 2")
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3")
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4")
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2-3
- Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных

умений и навыков

- Производственная практика. Практика по получению профессиональных

умений и навыков профессиональной деятельности

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4

- Производственная практика. Преддипломная практика

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю “Модуль 1”) являются:

- сквозная организация и контроль образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в первом Модуле, необходимые для оценки уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в первом базовом модуле;

- создание площадки для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной, научно-исследовательской работы в своей профессиональной области, которые станут частью ВКР (магистерской диссертации);

- ориентация на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p>- применяет системный подход при анализе методических материалов, сопровождающих учебный процесс, выявляет связи между ними и предполагает возможные проблемы с их реализацией</p>
	<p>ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма</p>	<p>- в процессе дискуссий в рамках НТС умеет анализировать проблемы, возникающие с поиском информации для обоснования и написания тезисов к ВКР, принимает участие в решении аналогичных проблем у однокурсников</p>
	<p>ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>- умеет пользоваться различными источниками информации и знаниями, полученными в процессе изучения параллельных дисциплин для решения текущих вопросов обучения и проведения научной работы</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИД-ОПК-5.2 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их психофизиологического развития</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-ОПК-8.1 Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике</p>	<p>- способен анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике</p>
<p>ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического</p>	<p>ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных компетенций</p>	<p>- использует информационно - коммуникационную среду в профессиональной деятельности, является активным пользователем сети Интернет</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	128	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 курс									
1 семестр	зачет с оценкой								
Всего:		128		27				101	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Раздел 1 Организация учебной и научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы ВКР (магистерской диссертации)						
ОПК-8, ИД-ОПК-8.1	Практическое занятие 1.1 Адаптация к процессу обучения в магистратуре. Знакомство с организацией учебного процесса. Учебный план. Научно-технический семинар и его роль в процессе освоения основной образовательной программы		4			30	Дискуссия 1 Домашнее задание 1
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.2	Практическое занятие 1.2 Обсуждение научных направлений и тем научных исследований в профессиональной области.		6			30	Дискуссия 2 Тестирование (инф технологии)
	Раздел 2. Подготовка к написанию тезисов						
ОПК-3, ИД-ОПК-3.1	Практическое занятие 2.1 Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации, их структура и требования к составлению		6			30	Дискуссия 3
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 2.2 Элементы научной новизны и практические результаты исследования. Структура ВКР и ее защита. Обсуждение процесса подготовки тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации		11			11	Тезисы
	Зачет с оценкой						Устный зачет с оценкой
	ИТОГО за весь период		27			101	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I Организация учебной и научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы ВКР (магистерской диссертации)		
1.	Практическое занятие 1.1 Адаптация к процессу обучения в магистратуре. Знакомство с организацией учебного процесса. Учебный план. Научно-технический семинар и его роль в процессе освоения основной образовательной программы	Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимание логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей; знакомство с графиком учебного процесса. «Научно - технический семинар» Модуля 1 проводится согласно учебному плану и включает в себя практические занятия, задачами которых является: контроль адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимание логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации. Выбор направления и тематики научных исследований; написание тезисов к обоснованию темы ВКР и подготовка их публичной защиты
2.	Практическое занятие 1.2 Обсуждение научных направлений и тем научных исследований в профессиональной области.	Рассмотрение возможной тематики выполнения магистерских диссертаций, основанной на основных актуальных проблемах хореографического образования. Установление связи направлений исследований с тематикой ВКР и местами работы магистрантов, а также практическими направлениями деятельности магистрантов. Контроль входных знаний в области хореографии.
Раздел 2 Подготовка к написанию тезисов		
3.	Практическое занятие 1.3 Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации, их структура и требования к составлению	Структура тезисов, требования к написанию тезисов. Информационная составляющая для написания тезисов по выбору темы ВКР. Алгоритм сбора информации, ее обработки для написания тезисов. Работа над тезисами предполагает тесный контакт магистранта с руководителем и самостоятельный анализ литературы по предполагаемой тематике ВКР. В ходе НТС руководитель магистерской программы обсуждает с магистрантами ход работы по сбору информации для написания тезисов, на примере ранее защищенных тезисов выявляет системные ошибки и неточности, разбирает структуру тезисов, делая акцент на различиях в формулировках научной новизны и практической значимости. Особое внимание уделяется формулировке цели и объектов исследования в ВКР в контексте с предполагаемым ее названием. Тезисы к обоснованию выбора темы магистерской диссертации должны включать в себя следующие разделы: 1. Актуальность темы исследования 2. Степень разработанности проблемы 3. Цель исследования 4. Задачи исследования 5. Объект исследования 6. Методы исследования

		7. Научная новизна исследования 8. Практическая значимость исследования
4.	Практическое занятие 1.4 Элементы научной новизны и практические результаты исследования. Структура ВКР и ее защита. Обсуждение процесса подготовки тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации	Научная новизна исследования, сущность и значение. Типовые формулировки научной новизны исследования. Обсуждение элементов научной новизны по конкретным темам исследований. Практическое значение результатов исследования, сущность и задачи. Структура ВКР и требования к ее подготовке. Главы (разделы) ВКР и их краткое содержание. Ознакомления с процессом защиты ВКР и процессом допуска к защите. Программа Антиплагиат.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение учебников, учебных пособий, научной литературы;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка дневника и отчета по Производственной практике НИР-1.
- подготовка тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- дискуссия

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Организация учебной и научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы ВКР (магистерской диссертации)			
Практическое занятие 2.1	Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации, их структура и требования к составлению	Изучение специальной литературы по тематике выбранной темы ВКР (магистерской диссертации).	Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита	5

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	8	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
			УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1	ПК-3 ИД ПК-3.2
высокий		зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает подходы к управлению собственной траекторией обучения; правильно обосновывает цели и задачи, необходимые для их достижения; - показывает способность к грамотному анализу научных текстов различной сложности; - способен анализировать теоретический материал и правильно его интерпретировать в тезисах и Презентациях; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «отлично»; - правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР-1; - демонстрирует умение приобретать систематические знания в выбранной проблемной области, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; - написание тезисов строго по установленной форме; - написанные тезисы полно 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «отлично»; - правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР-1; - использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора и тезисов по выбору темы ВКР (магистерской диссертации); - владеет практическими навыками и понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения новых

			<p>возникающие в ходе дискуссий</p> <p>Индикаторы компетенции сформулированы на высоком уровне, при этом магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет системный подход при анализе методических материалов, сопровождающих учебный процесс, выявляет связи между ними и предполагает возможные проблемы с их реализацией - в процессе дискуссий в рамках НТС умеет анализировать проблемы, возникающие с поиском информации для обоснования и написания тезисов к ВКР, принимает участие в решении аналогичных проблем у однокурсников - умеет пользоваться различными источниками информации и знаниями, полученными в процессе изучения параллельных дисциплин для решения текущих вопросов обучения и проведения научной работы 	<p>отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно формулирует цели, задачи научного исследования; - четко выделяет объекты и методы исследований; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, - последовательно, чётко и логически стройно излагает его на практических занятиях, использует в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы; - все элементы Модуля полностью выполнены на высоком уровне. - учебные достижения в течение Модуля и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне, при этом магистрант: -глубоко анализирует, систематизирует информацию, полученную при изучении дисциплин, самостоятельной работы, прохождения Производственной практик НИР 1 для планирования 	<p>умений и знаний; методами и средствами достижения поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание тезисов строго по установленной форме; - написанные тезисы полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность; правильно формулирует цели, задачи научного исследования; - четко выделяет объекты и методы исследований; - правильно формулирует научную новину и практическую значимость работы; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. - все элементы Модуля полностью выполнены на высоком уровне. - учебные достижения в течение Модуля и результаты текущего контроля демонстрируют высокую
--	--	--	---	---	---

				траектории обучения и личностного развития	степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне, при этом магистрант во время занятий использует основы профессиональной коммуникации: базовую лексику и профессиональную терминологию, в том числе иностранные термины и обозначения.
повышенный		зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логично излагает подходы к управлению собственной траекторией обучения; правильно обосновывает цели, но не всегда конкретно формулирует задачи, необходимые для их достижения; - показывает способность к грамотному анализу научных текстов различной сложности, но допускает небольшие неточности при письменном изложении материала; - способен анализировать теоретический материал, но допускает небольшие неточности при его интерпретировании в тезисах и Презентациях; - дает грамотные ответы на 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «хорошо»; - правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР-1; - срок выполнения задания по Производственной практике НИР-1 увеличивается на неделю; - незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования; - с незначительными неточностями анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, не проводит сравнения новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; - незначительное нарушение правил структурирования 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> сдал все дисциплины на оценку «хорошо»; - правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1; - срок выполнения задания по Производственной практике НИР-1 увеличивается на неделю; - незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования; - с незначительными неточностями анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, не проводит сравнения новой научной и учебной отечественной и

			<p>вопросы, возникающие в ходе дискуссий</p> <p>--умеет пользоваться различными источниками информации, но не в полной мере использует знания, полученные в процессе изучения параллельных дисциплин для решения текущих вопросов обучения и проведения научной работы</p>	<p>материала в тезисах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написанные тезисы не полностью отражают одну из проблем исследования и актуальность; - незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования; - незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и методы исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, При этом все элементы Модуля 1 закрыты на хорошем уровне; - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант: - анализирует, с незначительными неточностями и пробелами, систематизирует информацию, полученную при изучении дисциплин, самостоятельной работы, прохождения Производственной практик НИР 1 	<p>зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - незначительное нарушение правил структурирования материала в тезисах; - написанные тезисы не полностью отражают одну из проблем исследования и актуальность; - незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования; - незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и методы исследования; - неточности в формулировке практического значения результатов исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. При этом все элементы Модуля 1 закрыты на хорошем уровне; - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом.
--	--	--	--	--	---

				для планирования траектории обучения и личностного развития	- компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант во время занятий использует основы профессиональной коммуникации: базовую лексику и профессиональную терминологию, в том числе иностранные термины и обозначения, допуская единичные ошибки
базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам семинара в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - показывает способность к грамотному анализу простых научных текстов и материалов; - способен анализировать теоретический материал, но допускает существенные неточности при его интерпретировании в тезисах и Презентациях; - ответы и участие в дискуссиях отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»; - оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 с незначительными ошибками; - срок выполнения задания по Производственной практике НИР-1 увеличивается на две недели; - значительные пробелы в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования; - допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа различных литературных источников, делает некорректные выводы по результатам проведенного анализа; в способах сбора и анализа новых правовых и нормативных документов; при систематизации информации; - нарушение правил 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»; - оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 с незначительными ошибками; - срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на две недели; - значительные пробелы в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования; - допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа различных литературных источников, делает некорректные выводы по результатам проведенного анализа; в способах сбора и анализа новых правовых и

			<p>Индикаторы компетенций сформированы на базовом уровне, при этом магистрант ограниченно пользуется различными источниками информации, и не использует знания, полученные в процессе изучения параллельных дисциплин для решения текущих вопросов обучения и проведения научной работы</p>	<p>структурирования материала в тезисах; - написанные тезисы не отражают одну из проблем исследования и актуальность; - значительные пробелы в определении целей, задач научного исследования; - значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, давал недостаточно правильные формулировки, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на базовом уровне</p>	<p>нормативных документов; при систематизации информации; - нарушение правил структурирования материала в тезисах; - написанные тезисы не отражают одну из проблем исследования и актуальность; - значительные пробелы в определении целей, задач научного исследования; - значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследования; - значительные неточности в формулировке практического значения результатов исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, давал недостаточно правильные формулировки, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестре и результаты</p>
--	--	--	---	---	---

					текущего контроля продемонстрировали достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на базовом уровне
низкий		не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся: - не выполнил учебный план; - не сданы все или отдельные дисциплины учебного плана. - не оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 с ошибками; - не соблюдал сроки выполнения задания по Производственной практике НИР 1; - не дал верные ответы при определении базовых понятий, не сформулировал в отчете по Производственной практике. НИР 1 целей, задач научного исследования; - не использует новые источники отечественной и зарубежной литературы при проведении исследования в своей профессиональной области; не формулирует выводы по результатам проведенного анализа; - тезисы оформлены с нарушением установленной структуры и в них отсутствуют отдельные разделы; - не сформулированы цели и задачи исследования; - не может выбрать и правильно описать объекты и методы исследования; - не сформулировано практическое значение результатов исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. - «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Научно-технический семинар («Модуль 1») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Участие в дискуссии 1	<p>Подготовиться к дискуссии 1 по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство магистрантов с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, виды профессиональной деятельности к которым будут подготовлены магистранты программы. Сроки получения образования, составляющие элементы образовательного процесса, такие как учебные дисциплины, НИР, Практики, НТС, ВКР; – знакомство магистрантов с учебным планом и выбор индивидуальной траектории обучения с учетом компетентностной модели подготовки выпускника; – ознакомление условиями обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам, понимание принципов организации Модулей и системы оценки знаний; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул; – знакомство с документами, сопровождающими Производственную практику. НИР-1. Форма и правила заполнения дневника по практике, подготовка отчета по практике.
2	Домашнее задание 1	<p>Домашнее задание 1 (заполнение дневника по производственной практике. НИР-1):</p> <p>Ознакомиться с графиком учебного процесса и учебным планом.</p> <p>Согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. НИР 1 в учебном плане заполнить стандартную форму дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики.</p> <p>Вписать в дневник типовое индивидуальное задание.</p>
3	Участие в дискуссии 2	<p>Подготовка к дискуссии № 2</p> <p>Обсуждение научных направлений и тем научных исследований. Выбор направления научного исследования. В ходе дискуссии обсуждаются выбранные тематики и алгоритм</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		поиска литературы. Руководитель магистерской программы ориентирует магистрантов, вносит корректировку в алгоритм поиска, просматривает списки проработанной литературы.
4	Тестирование	<p>Тестирование Пример Тестовых заданий -Какой объём памяти имеют медиа файлы? А) Большой * Б) Маленький В) Средний Г) Очень маленький</p> <p>-Понятие мультимедиа представляет - А) Считывание информации с диска Б) Набор средств представления информации пользователю* В) Считывание и запись информации на диск Г) Воспроизведение музыкальной информации</p>
5	Участие в дискуссии 3	<p>Подготовка к дискуссии № 3</p> <p>1. Ознакомиться с методическими рекомендациями по написанию тезисов.</p> <p>2. Проанализировать структуру тезисов, разделы, алгоритм подбора материала. Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации являются обязательным элементом работы магистранта и основанием для приказа по университету об утверждении темы ВКР и руководителя магистранта, поэтому к ним предъявляются строгие требования не только по содержанию, но и по срокам написания. Работа над тезисами предполагает тесный контакт магистранта с руководителем и самостоятельный анализ литературы по предполагаемой тематике ВКР.</p> <p>3. В ходе НТС руководитель магистерской программы обсуждает с магистрантами ход работы по сбору информации для написания тезисов, на примере ранее защищенных тезисов выявляет системные ошибки и неточности, разбирает структуру тезисов, делая акцент на различиях в формулировках <i>научной новизны и практической значимости</i>. Особое внимание уделяется формулировке Цели, и объекта и предмета исследования ВКР в контексте с предполагаемым ее названием. Тезисы вместе с презентацией защищаются в</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		конце Модуля и размещаются в портфолио студента.
6	Тезисы	Подготовить тезисы к обоснованию темы ВКР Тезисы должна содержать разделы 1. Актуальность темы исследования 2. Степень разработанности проблемы 3. Цель исследования 4. Задачи исследования 5. Объект и предмет исследования 6. Методы исследования 7. Научная новизна исследования.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		5
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительные ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи		
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития педагогического образования в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении</p>		2
Домашнее задание 1	<p>Обучающийся ознакомился с графиком учебного процесса и учебным планам. Согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. НИР 1 в учебном плане заполнил стандартную форму дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписал в дневник типовое индивидуальное задание.</p>		5
	<p>Обучающийся ознакомился с графиком учебного процесса и учебным планам. Согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. НИР 1 в учебном плане заполнил стандартную форму дневника, сделав не принципиальные ошибки. Запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики, допустив некоторые нарушения ритмичности. Вписал в дневник типовое индивидуальное задание.</p>		4
	<p>Обучающийся ознакомился с графиком учебного процесса и учебным планам. Согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. НИР 1 в учебном плане заполнил стандартную форму дневника, сделав существенные ошибки. Не правильно запланировал этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписал в дневник типовое индивидуальное задание.</p>		3
	<p>Задание не выполнено</p>		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «отлично»		5
	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «хорошо»		4
	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»		3
	Обучающийся не выполнил учебный план, не сданы все или отдельные дисциплины учебного плана.		2
Подготовка и сдача отчета по НИР-1	Срок оформления дневника и отчета – 2 недели (по графику); Правильность оформления дневника и отчета по практике; Обучающийся знает специфику научного знания в области выбранной тематики; основные проблемы современной науки и приемы самообразования; способы получения и эффективного анализа информации по теме исследования; Демонстрирует умение приобретать систематические знания в выбранной проблемной области, анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливает и делает обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора; Владеет практическими навыками, понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний; методами и средствами достижения поставленных целей		5
	Срок выполнения увеличивается не неделю (по сравнению с графиком); Незначительное отклонение от требований оформления в части структурного наполнения работы; Обучающийся допускает незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования; Допускает незначительные ошибки при анализе возникающих в процессе научного исследования проблем с точки зрения современных научных парадигм, делает не всегда обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	зарубежной литературы; использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора; Допускает незначительные ошибки при использовании результатов анализа в проводимом исследовании, при использовании понятийного аппарата в области выбранной научной тематики, в навыках научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, в приобретении новых умений и знаний; методов и средств достижения поставленных целей		
	Срок выполнения увеличивается на две недели (по сравнению с графиком); Грубое нарушение требований по оформлению в аналитической части; Обучающийся допускает значительные пробелы и ошибки в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования; Обучающийся допускает значительные ошибки при анализе возникающих в процессе научного исследования проблем с точки зрения современных научных парадигм, делает не обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора; Допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа в проводимом исследовании, при использовании понятийного аппарата в области выбранной научной тематики, в навыках научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, в приобретении новых умений и знаний; методов и средств достижения поставленных целей		3
	Отчет не подготовлен, дневник по практике не заполнен. Обучающийся не знает базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования Обучающийся не может дать анализ возникающих в процессе научного исследования проблем с точки зрения современных научных парадигм, сделать обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; Обучающийся не может использовать результаты анализа в проводимом		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	исследовании, использовать понятийный аппарат в области выбранной научной тематики, в навыках научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, в приобретении новых умений и знаний; методов и средств достижения поставленных целей		
Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита	Написание тезисов строго по установленной форме; Написанные тезисы полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность Обучающийся правильно формулирует цели, задачи научного исследования; Обучающийся четко выделяет объекты и методы исследований; Правильно формулирует научную новину и практическую значимость работы		5
	Незначительное нарушение правил форматирования и оформления тезисов; Написанные тезисы не полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность; Обучающийся допускает незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования; Имеются незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и методы; Незначительные ошибки в формулировках научной новизны и практического значения результатов исследования		4
	Грубое не соблюдение правил форматирования и оформления тезисов; Написанные тезисы не отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность; Имеются значительные пробелы в определении целей, задач научного исследования Имеются значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследований; Значительные ошибки в формулировках научной новизны и практического значения результатов исследования		3
	Тезисы не подготовлены и не оформлены		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тестирование	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		5
			4
			3
			2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в устной форме	1. Выполнение всех необходимых заданий, входящих в текущий контроль по дисциплине 2. Активное участие в дискуссиях 2. Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1 (положительные оценки по всем

	<p>дисциплинам модуля 1)</p> <p>3. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. НИР-1</p> <p>4. Результаты подготовки и защиты тезисов по выбору темы ВКР (магистерской диссертации)</p> <p>5. Положительная оценка за тестирование</p> <p>6. Сформированность компетенций:</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблемных ситуаций в области педагогики хореографического образования и методической деятельности 2. Анализ проблемных ситуаций в области педагогики хореографического образования и варианты их решения (описать конкретную ситуацию) 3. Какие наукометрические базы вы знаете 4. Какие виды научных конференций вы знаете 5. Различия публикаций РИНЦ, ВАК. 6. Цели и задачи научного исследования магистранта 7. Что такое понятийный аппарат исследования 8. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы 9. Отличие предмета и объекта исследования. 10. Какие сайты Интернета для Вас оказались самыми информативными. 11. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования 12. Какие основы теории танца Вы планируете использовать в своей ВКР 13. На какие современные отечественные и зарубежные школы вы будете опираться при разработке собственных педагогических методик? 14. Назовите источники информации из числа фундаментальной литературы, которые необходимы для профессиональной деятельности хореографа
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой в устной форме	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - логично и доказательно раскрывает проблему научного 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, при чём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. - все элементы Модуля полностью выполнены на высоком уровне. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, правильно применяет, использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, демонстрирует владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. - все элементы Модуля 1 выполнены на хорошем уровне. - учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактически грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускает неточности, дает не верные формулировки, имеются нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. - учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне. 		3
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся: - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. - не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. 		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Дискуссия		2 – 5
Освоение всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1		2 – 5
Подготовка и сдача отчета по Производственной практике. НИР 1		2 – 5
Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита		2 – 5
Тестирование		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Зачет (отлично) Зачет (хорошо)
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		Зачет (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссии
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;

Примеры применения образовательных технологий в дисциплине Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)

Обоснуйте соответствие данных результатов НИР следующим требованиям:

1. Наличие проблемы исследования, ее актуальность и практическая значимость.
2. Соответствие заявленной теме и проблеме методологического аппарата исследования (цели, задач, гипотезы).
3. Достаточность и адекватность примененных методов исследования – организационных, эмпирических, методов обработки (качественных, количественных, в том числе математико-статистических).
 - 3.1. Обоснование выбора статистического критерия, использованного в исследовании (при наличии).
 - 3.2. Корректность статистической обработки данных в ходе эксперимента и обоснованность вывода о подтверждении или опровержении альтернативной гипотезы.
 - 3.3. Адекватность и глубина интерпретации полученных в исследовании эмпирических и статистических данных.
4. Степень решения заявленных задач (или цели).
5. Обоснованность выводов исследования.
6. Соответствие оформления (стилистика, грамотность, оформление в соответствии с ГОСТ)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<p>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>	<p>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>
<p>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</p>	

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	РЦНИ База данных The Wiley Journals Databas https://onlinelibrary.wiley.com/
5.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6.	ООО "ПОЛПРЕД Справочники" http://www.polpred.com
7.	РФФИ eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
8.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); Scopus http://www.Scopus.com/ ;
9.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования).

9.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
10.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
15.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
16.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

17.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
18.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
19.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
20.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
21.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Давыдов В.П.	Теория, методика и практика классического танца	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/495778	
2.	Богданов Г.Ф.	Народно-сценический танец. Теория и история	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/517180	
3.	Богданов Г.Ф.	Культурное наследие России. Воспитание молодежи	Учебное пособие	Спб.: Лань; Планета музыки	2023	https://reader.lanbook.com/book/278798#2	
4.	Буланкина М.К.	Совершенствование профессионального мастерства педагога в системе хореографического образования: аксиологический подход	Монография	Спб.: Лань; Планета музыки	2022	https://reader.lanbook.com/book/263153#1	
5.	Есаулов И.Г.	Педагогика и репетиторство в классической хореографии	Учебник	Спб.: Лань; Планета музыки	2023	https://reader.lanbook.com/book/316103#2	
6.	Аттиков А.М.	Классический танец. Новые горизонты	Учебник	Спб.: Лань; Планета музыки	2020	https://reader.lanbook.com/book/129108#4	
Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Климова Г.Л., Обухова Г.С.	Основы мастерства публичных выступлений, или как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации)	Практическое пособие	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=329861	
2.	Корягина Н.А.	Самопрезентация и убеждающая коммуникация	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/530373	
3.	Москвин В.П.	Риторика и теория	Учебник для	М.: Издательство	2019	https://biblio-	

		аргументации	вузов	Юрайт		online.ru/book/ritorika-i-teoriya-argumentacii-428443	
Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Переволочанская С.Н.	Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ (дисциплина «Теория и история славянского языкознания»)	Учебно-методические материалы	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2019		4
2.	Никитин В.Ю.	Формы научно-исследовательской работы в процессе обучения в вузе:	Учебно-методические материалы	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2023		6

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры