

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2024 14:12:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Магистратура  
Кафедра      Психологии

---

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика обучения психологии**

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01      Психология
Направленность (профиль)	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор                      Н.В. Калинина

Заведующий кафедрой:      Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методика обучения психологии» изучается во втором семестре. Курсовая работа – предусмотрена во втором семестре.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика обучения психологии» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психодиагностика в социальной работе;
- Активные методы обучения;
- Психологическое консультирование;
- Организация психологической работы с семьей;
- Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Методика обучения психологии» являются:

- понимание методологии преподавания психологии;
- овладение педагогическими навыками;
- разработка образовательных материалов;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие навыков оценки знаний;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-ОПК 7.1. Разработка программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения</p>	<p>- демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области социальной психологии</p>
	<p>ИД-ОПК 7.2 Проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения</p>	<p>- осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИД-ПК-10.1 Проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения</p>	<p>- демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области социальной психологии</p>
	<p>ИД-ОПК-10.2 Проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>- демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным</p>	<p>ИД-ПК-1.4 Обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в</p>	<p>- осуществляет обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами в области</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
лицам (клиентам) для межведомственных команд	соответствии с поставленными задачами	психологии
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИД-ПК-2.4 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности	- демонстрирует повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности в области психологии

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	160	18	72				22	48
Всего:	экзамен	160	18	72				22	48

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Второй семестр</b>							
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.4	<b>Раздел I. Введение в методику обучения психологии</b>	<b>6</b>	<b>30</b>			<b>6</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум
	Лекция 1.1	3				1	
	Основы методики преподавания психологии						
	Лекция 1.2	3				1	
	Педагогические технологии в социальной психологии						
	Практическое занятие № 1.1		7			1	
	Разработка учебных программ и кейс-стадии в социальной психологии						
	Практическое занятие № 1.2		7			1	
	Проведение обзорных лекций на темы социальной психологии						
	Практическое занятие № 1.3		8			1	
	Практика в использовании образовательных платформ и онлайн-ресурсов						
	Практическое занятие № 1.4		8			1	
	Рольевые игры и симуляции в обучении социальной психологии						
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4	<b>Раздел II. Адаптация обучения к различным группам обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>24</b>			<b>7</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
	Лекция 2.1	4				1	
	Педагогическая дифференциация в социальной психологии						
	Практическое занятие № 2.1		4			1	
	Работа с группами студентов с особенностями развития						
	Практическое занятие № 2.2		4			1	
	Применение методов обучения для поддержки						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ПК-2: ИД-ПК 2.4	разнообразных обучающихся						
	Практическое занятие № 2.3 Разработка дифференцированных заданий в социальной психологии		4			1	
	Практическое занятие № 2.4 Практика проведения уроков с использованием инклюзивных методов		4			1	
	Практическое занятие № 2.5 Работа с кейсами: адаптация учебных материалов к конкретным группам		4			1	
	Практическое занятие № 2.6 Проведение индивидуальных консультаций со студентами		4			1	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.4	<b>Раздел III. Использование современных образовательных технологий</b>	<b>4</b>	<b>15</b>			<b>7</b>	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
Лекция 3.1 Развитие цифровых компетенций в преподавании социальной психологии	2				1		
Лекция 3.2 Эффективное использование мультимедийных средств	2				1		
Практическое занятие № 3.1 Разработка и адаптация онлайн-курсов по социальной психологии		3			1		
Практическое занятие № 3.2 Создание и использование образовательных видеороликов и аудиоматериалов		3			1		
Практическое занятие № 3.3 Внедрение виртуальных лабораторий и симуляций в учебный процесс		3			1		
Практическое занятие № 3.4		3			1		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практика в использовании образовательных платформ						
	Практическое занятие № 3.5 Практика в использовании образовательных социальных сетей		3			1	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1.	<b>Раздел IV. Оценка знаний и навыков в социальной психологии</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			<b>2</b>	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
ИД-ОПК-7.2.	Лекция 4.1.	4				1	
ОПК-10: ИД-ОПК-10.1.	Методики оценки знаний в социальной психологии						
ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.4	Практическое занятие № 4.1. Принципы и методы обратной связи в учебном процессе		3			1	
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам
	<b>ИТОГО за второй семестр</b>	18	72			60	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в методiku обучения психологии</b>	
Лекция 1.1	Основы методики преподавания психологии	Введение в психологическое образование и его цели Основные подходы к преподаванию социальной психологии
Лекция 1.2	Педагогические технологии в социальной психологии	Интерактивные методы преподавания социальной психологии Роль технологий в формировании социальных компетенций студентов
<b>Раздел II</b>	<b>Адаптация обучения к различным группам обучающихся</b>	
Лекция 2.1	Педагогическая дифференциация в социальной психологии	Учет индивидуальных особенностей студентов в обучении Адаптация программы обучения к разнообразным стилям обучения
<b>Раздел III</b>	<b>Использование современных образовательных технологий</b>	
Лекция 2.1	Развитие цифровых компетенций в преподавании социальной психологии	Интерактивные онлайн-ресурсы в обучении социальной психологии Возможности использования виртуальных сред в педагогической практике
Лекция 2.2	Эффективное использование мультимедийных средств	Роль аудио- и видео-материалов в обучении социальной психологии Создание и использование интерактивных презентаций и вебинаров
<b>Раздел IV</b>	<b>Оценка знаний и навыков в социальной психологии</b>	
Лекция 2.1	Методики оценки знаний в социальной психологии	Разработка тестов и контрольных заданий Оценка практических навыков и проектов в социальной психологии

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;



–изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

–изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

–подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;

–подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

–создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед экзаменом;

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в методику обучения психологии</b>			
Лекция 1.1	Основы методики преподавания психологии	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	<b>3</b>
Лекция 1.2	Педагогические технологии в социальной психологии	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	<b>3</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Адаптация обучения к различным группам обучающихся</b>			
Лекция 2.1	Педагогическая дифференциация в социальной психологии	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуально задание	<b>7</b>
<b>Раздел III</b>	<b>Использование современных образовательных технологий</b>			

Лекция 3.1	Развитие цифровых компетенций в преподавании социальной психологии	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуальное задание	<b>3</b>
Лекция 3.2	Эффективное использование мультимедийных средств	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуальное задание	<b>4</b>
<b>Раздел IV</b>	<b>Оценка знаний и навыков в социальной психологии</b>			
Лекция 4.1	Методики оценки знаний в социальной психологии	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией	<b>2</b>

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	72	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2.	ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.4
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области социальной психологии;</li> <li>- эффективно осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии;</li> <li>- отлично демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно осуществляет обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами в области психологии;</li> <li>- профессионально демонстрирует повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности в области психологии.</li> </ul>

				<p>содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области социальной психологии;</p> <p>- безупречно демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии.</p>	
Повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области социальной психологии, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации;</li> <li>- осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии, но не учитывает или</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами в области психологии, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке;</li> <li>- демонстрирует повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы</li> </ul>

				<p>не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке;</p> <p>- демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области социальной психологии, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки;</p> <p>- демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.</p>	<p>для психологической помощи и повышения эффективности в области психологии, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.</p>
Базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- осуществляет обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической</p>

				<p>категорий населения в области социальной психологии, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы;</p> <p>- осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии, но может не учитывать или недостаточно понимать контекст задачи или проблемы, что может привести к неправильной или неполной оценке;</p> <p>- демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области социальной психологии, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке;</p> <p>- демонстрирует проектирование</p>	<p>подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами в области психологии, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке;</p> <p>- демонстрирует повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности в области психологии, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.	
Низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика обучения психологии» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Введение в методику обучения психологии»	<p>Тема 1: "Основы методики преподавания психологии"</p> <p>Основные принципы организации учебного процесса в области психологии.</p> <p>Влияние педагогических подходов на формирование интереса студентов к психологии.</p> <p>Тема 2: "Интерактивные методы преподавания социальной психологии"</p>	<p>ОПК-7:</p> <p>ИД-ОПК-7.1.</p> <p>ИД-ОПК-7.2.</p> <p>ОПК-10:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Роль дискуссий, дебатов и ролевых игр в обучении социальной психологии.  Эффективность использования кейс-метода при изучении социальных явлений.  Тема 3: "Развитие цифровых компетенций в преподавании социальной психологии"  Применение онлайн-ресурсов и виртуальных инструментов в учебном процессе.  Выявление преимуществ и вызовов цифровизации в контексте социальной психологии.</p>	<p>ИД-ОПК-10.1.  ИД-ОПК-10.2.  ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-2:  ИД-ПК 2.4</p>
2.	Коллоквиум по разделу «Введение в методику обучения психологии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные цели и задачи преподавания психологии обсуждались в разделе "Введение в методику обучения психологии"?</li> <li>2. Какие методы и подходы к преподаванию социальной психологии рассматриваются в контексте данного раздела?</li> <li>3. Как можно адаптировать программу обучения социальной психологии к различным стилям обучения студентов?</li> <li>4. Какие основные технологии были представлены в лекции о развитии цифровых компетенций в преподавании социальной психологии?</li> <li>5. Какие преимущества и вызовы представляет использование интерактивных методов преподавания социальной психологии?</li> <li>6. Как можно эффективно использовать ролевые игры и симуляции при обучении социальной психологии?</li> <li>7. Какие основные принципы дифференциации и инклюзивного образования важны при преподавании социальной психологии?</li> <li>8. Каким образом применение онлайн-ресурсов и виртуальных сред может обогатить учебный процесс по социальной психологии?</li> <li>9. Как разработка учебных программ и кейс-стади может способствовать эффективности обучения социальной психологии?</li> <li>10. Какие основные принципы обратной связи и развития профессиональной саморефлексии обсуждались в разделе "Введение в методику обучения психологии"?</li> </ol>	<p>ОПК-7:  ИД-ОПК-7.1.  ИД-ОПК-7.2.  ОПК-10:  ИД-ОПК-10.1.  ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-2:  ИД-ПК 2.4</p>
3.	Опрос-дискуссия по разделу «Адаптация обучения к различным группам обучающихся»	<p><b>Тема 1: "Индивидуальные особенности и обучение"</b>  Какие индивидуальные особенности студентов следует учитывать при преподавании социальной психологии?  Как адаптировать методику обучения для студентов с разными стилями обучения?  Какие стратегии могут помочь преодолеть трудности в адаптации программы к индивидуальным</p>	<p>ОПК-7:  ИД-ОПК-7.1.  ИД-ОПК-7.2.  ОПК-10:  ИД-ОПК-10.1.</p>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>потребностям студентов?</p> <p><b>Тема 2: "Инклюзивное образование и социальная психология"</b>            Какие методы обучения эффективны при работе с группами студентов с особенностями развития?            Каким образом инклюзивные подходы могут обогатить обучение социальной психологии для всех студентов?            Как преодолеть вызовы, связанные с созданием включительной среды в обучении социальной психологии?</p> <p><b>Тема 3: "Адаптация программы к разнообразным стилям обучения"</b>            Какие методы и стратегии могут помочь адаптировать учебный материал к различным стилям обучения студентов?            Как сбалансировать использование визуальных, аудиальных и кинестетических методов в преподавании социальной психологии?            Как оценить эффективность адаптации программы к различным стилям обучения и внести коррективы, если необходимо?</p>	ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.4
4.	Индивидуальное задание по разделу «Адаптация обучения к различным группам обучающихся»	<p>Вариант 1: Создание Индивидуальной Программы Обучения</p> <p><b>Задание:</b> Каждый студент должен разработать индивидуальную программу обучения по социальной психологии для вымышленного студента с особенностями развития. Вам нужно учесть его/ее конкретные потребности, интересы и стиль обучения. Программа должна включать в себя список тем, методики обучения, ресурсы и методы оценки, а также обоснование выбора каждого элемента.</p> <p><b>Критерии оценки:</b>            Адекватность исходным данным о студенте с особенностями развития.            Понимание и применение принципов адаптации обучения к индивидуальным потребностям.            Креативность и оригинальность предложенных методик и ресурсов.            Обоснованность выбора методов оценки.</p>	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.4
		<p>Вариант 2: Проведение Интервью с Профессионалом Образования</p> <p><b>Задание:</b> Проведите интервью с профессионалом в области образования (педагогом, психологом или специалистом по адаптивному обучению). Обсудите с ним/ней методы и стратегии, которые он/она использует для адаптации обучения к разным группам обучающихся в контексте социальной психологии. Затроньте вопросы, связанные с индивидуализацией обучения, инклюзивными подходами и эффективностью различных методик.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Глубина исследования вопроса в интервью.            Разнообразие и релевантность обсуждаемых методов и стратегий.            Способность выделить ключевые аспекты, применимые к социальной психологии.            Логичность и структурированность представления результатов интервью.</p>	
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Использование современных образовательных технологий»	<p><b>Тема 1: "Интеграция онлайн-ресурсов в обучение социальной психологии"</b>            Какие онлайн-ресурсы могут быть эффективно использованы для обучения социальной психологии?            Как интегрировать виртуальные лекции, вебинары и интерактивные платформы в учебный процесс?            Какие преимущества и ограничения существуют при использовании онлайн-ресурсов в обучении социальной психологии?</p> <p><b>Тема 2: "Развитие цифровых компетенций студентов в контексте социальной психологии"</b>            Каким образом использование мультимедийных средств и технологий способствует развитию цифровых компетенций студентов?            Как применение образовательных приложений и программ может поддерживать активное участие студентов в учебном процессе?            Как сбалансировать использование традиционных методов и цифровых технологий для достижения оптимальных результатов в обучении социальной психологии?</p> <p><b>Тема 3: "Эффективное использование мультимедийных средств в преподавании социальной психологии"</b>            Каким образом аудио- и видеоматериалы могут обогатить лекции и семинары по социальной психологии?            Как создать интерактивные презентации и видеоролики для эффективного обучения?            Какие методы адаптации мультимедийных средств могут быть применены для различных стилей обучения студентов в области социальной психологии?</p>	<p>ОПК-7:            ИД-ОПК-7.1.            ИД-ОПК-7.2.            ОПК-10:            ИД-ОПК-10.1.            ИД-ОПК-10.2.            ПК-1:            ИД-ПК-1.4            ПК-2:            ИД-ПК 2.4</p>
6.	Индивидуальное задание по разделу «Использование современных образовательных технологий»	<p>Вариант 1: Создание Онлайн-Мастер-класса  <b>Задание:</b> Ваша задача – разработать и провести онлайн-мастер-класс по использованию современных образовательных технологий в преподавании социальной психологии. Включите в программу примеры интерактивных методик, использование мультимедийных средств и онлайн-ресурсов. Разработайте также методику оценки эффективности мастер-класса.  <b>Критерии оценки:</b>            Оригинальность и интересность подхода в проведении мастер-класса.            Применение современных образовательных технологий в ходе мероприятия.</p>	<p>ОПК-7:            ИД-ОПК-7.1.            ИД-ОПК-7.2.            ОПК-10:            ИД-ОПК-10.1.            ИД-ОПК-10.2.            ПК-1:            ИД-ПК-1.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Адекватность оценки эффективности мастер-класса.</p> <p>Вариант 2: Анализ Онлайн-Ресурсов для Обучения Социальной Психологии  <b>Задание:</b> Выберите три онлайн-ресурса (веб-сайта, платформы, приложения и т.д.), которые могут быть эффективно использованы для обучения социальной психологии. Составьте детальный анализ каждого ресурса, включая его особенности, преимущества, ограничения и потенциал для применения в учебном процессе. Предложите конкретные сценарии использования каждого ресурса в курсе "Методика обучения психологии".  <b>Критерии оценки:</b>  Глубина анализа выбранных онлайн-ресурсов.  Обоснованность выбора каждого ресурса для обучения социальной психологии.  Креативные и практичные сценарии использования ресурсов в методике обучения психологии.</p>	ПК-2: ИД-ПК 2.4
7.	Опрос-дискуссия по разделу «Оценка знаний и навыков в социальной психологии»	<p><b>Тема 1: "Методики оценки знаний в социальной психологии"</b>  Какие методики оценки знаний могут быть эффективны в области социальной психологии?  Как учесть в оценке глубину понимания студентами социальных явлений?  Как сбалансировать теоретические знания и практические навыки при оценке студентов?</p> <p><b>Тема 2: "Оценка практических навыков и проектов в социальной психологии"</b>  Какие методы оценки могут быть использованы для оценки практических навыков, развития коммуникационных умений и групповой работы?  Как проектирование и представление проектов могут быть включены в систему оценки?  Как сбалансировать оценку индивидуальных и групповых достижений в социальной психологии?</p> <p><b>Тема 3: "Обратная связь и развитие в социальной психологии"</b>  Как обеспечить эффективную обратную связь по результатам оценки в социальной психологии?  Какие методы могут быть использованы для стимулирования развития студентов на основе обратной связи?  Как реализовать принцип развития профессиональной саморефлексии у студентов с помощью оценки?</p>	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.4
8.	Реферат по разделу «Оценка знаний и навыков в социальной психологии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние социальной психологии на формирование коллективной идентичности в образовательной среде</li> <li>2. Оценка и развитие коммуникативных навыков студентов в процессе обучения социальной психологии</li> </ol>	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	психологии»	3. Эффективность применения кейс-метода в оценке понимания социальных явлений студентами 4. Роль проектных заданий в оценке практических навыков в обучении социальной психологии 5. Влияние оценочных методик на мотивацию студентов в изучении социальной психологии 6. Этнические и культурные аспекты оценки знаний и навыков в социальной психологии 7. Применение технологий онлайн-тестирования в оценке уровня освоения социально-психологических знаний 8. Оценка эмпатических навыков студентов в контексте социальной психологии 9. Использование портфолио как инструмента оценки студенческих достижений в социальной психологии 10. Адаптация методов оценки для студентов с разными стилями обучения в социальной психологии	ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.4

### 2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

## 2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p><b>Билет 1</b>  <i>Вопрос:</i> Основные этапы планирования и проведения коммуникативных тренингов в образовательном процессе.  <i>Вопрос:</i> Методологические подходы к изучению процессов коммуникации в обучении психологии.  <i>Задание:</i> Разработайте упражнения для коммуникативного тренинга, направленные на развитие навыков эмпатии у студентов.</p> <p><b>Билет 2</b>  <i>Вопрос:</i> Основные этапы научного исследования в социальной психологии и их значение для педагогической практики.  <i>Вопрос:</i> Классификация групп в социальной психологии и их роль в формировании обучающей среды.</p>

*Задание:* Предложите стратегии и методы для преодоления коммуникативных барьеров в образовательном процессе.

**Билет 3**

*Вопрос:* Значение экспериментального периода в развитии социальной психологии и его влияние на методiku обучения.

*Вопрос:* Модели каузальной атрибуции и основные ошибки атрибуции в обучении социальной психологии.

*Задание:* Проанализируйте примеры из педагогической практики, демонстрирующие эффекты первого впечатления у студентов и приведите рекомендации по их коррекции.

**Билет 4**

*Вопрос:* Роль групповых динамик в формировании образовательного процесса и принципы их учета в методике обучения.

*Вопрос:* Педагогические аспекты работы с конфликтами в малых группах и их влияние на обучение.

*Задание:* Предложите педагогические стратегии для управления групповой динамикой и разрешения конфликтов в образовательной среде.

**Билет 5**

*Вопрос:* Сущность и применение социометрии в социальной психологии и образовании.

*Вопрос:* Психологические особенности обучения в группах различных размеров.

*Задание:* Проанализируйте и предложите коррекционные меры для групповой динамики при изменении структуры группы студентов в середине учебного года.

**Билет 6**

*Вопрос:* Оценка уровня эмпатии студентов в обучении социальной психологии: методы и значимость результатов.

*Вопрос:* Психологические аспекты развития толерантности в образовательном процессе.

*Задание:* Разработайте упражнения и методы для оценки и развития эмпатии студентов в обучении социальной психологии.

**Билет 7**

*Вопрос:* Роль межгрупповых отношений в формировании социального капитала студентов.

*Вопрос:* Методы преодоления предвзятости и стереотипов в межгрупповых отношениях в обучении социальной психологии.

*Задание:* Предложите стратегии и методы для создания положительных межгрупповых отношений в образовательной среде.

**Билет 8**

*Вопрос:* Специфика и проблемы формирования социального капитала в виртуальных образовательных сообществах.

*Вопрос:* Влияние структуры группы на эффективность обучения в социальной психологии.

*Задание:* Проанализируйте примеры положительного влияния структуры группы на успехи в обучении социальной психологии.

**Билет 9**

	<p><i>Вопрос:</i> Эффективность методов социальной психологии в управлении групповыми проектами в образовании.</p> <p><i>Вопрос:</i> Влияние групповой динамики на формирование лидерских качеств студентов.</p> <p><i>Задание:</i> Разработайте проектное задание для студентов, направленное на развитие лидерских навыков через взаимодействие в группе.</p> <p><b>Билет 10</b></p> <p><i>Вопрос:</i> Особенности применения игровых методов в обучении социальной психологии.</p> <p><i>Вопрос:</i> Психологические аспекты формирования команд в образовательной среде.</p> <p><i>Задание:</i> Предложите игровые сценарии для обучения социальной психологии, способствующие развитию командного взаимодействия.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> <li>– Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>– В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> <li>– Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Стоюхина Н.Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика	учебное пособие	М.: Флинта	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377405">https://znanium.com/catalog/document?id=377405</a>	
2	Лызь Н.А.	Методика преподавания психологии	учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-517081">https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-517081</a>	
3	Протанская Е.С.	Профессиональная этика психолога	учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-531458">https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-531458</a>	
4	Дубровина И.В.	Методика преподавания психологии в высшей школе	учебник	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-v-vysshey-shkole-520358">https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-v-vysshey-shkole-520358</a>	
5	Чернышев А.С.	Методика преподавания психологии. Современные технологии	учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-514529">https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-514529</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Скакун В.А.	Организация и методика профессионального обучения	учебное пособие	М.: Форум: Инфра-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=366967">https://znanium.com/catalog/document?id=366967</a>	
2	Кузнецова О.В.	Введение в профессию: психолог	учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-511141">https://urait.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-511141</a>	

3	Крушельницкая О.Б.	Социальная психология образования	учебное пособие	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355579">https://znanium.com/catalog/document?id=355579</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	Калинина Н.В.	Психологическое сопровождение обучающихся в образовательной среде	Учебное пособие	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2019	ЭИОС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: <a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">The Wiley Journals Databas</a> (глубина доступа: 2023 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature journals</a> (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция <a href="https://www.nature.com/">Physical Sciences &amp; Engineering Package</a> ): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.- тематические коллекции <a href="https://link.springer.com/">Physical Sciences &amp; Engineering Package</a> ): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция <a href="https://link.springer.com/">Social Sciences Package</a> ): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature Journals - Palgrave Macmillan</a> (год издания – 2023 г. тематической коллекции <a href="https://www.nature.com/">Social Sciences Package</a> ) <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature journals, Academic journals, Scientific American</a> (год издания – 2023 г.) тематической коллекции <a href="https://www.nature.com/">Life Sciences Package</a> .): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Adis</a> (год издания – 2023 г.) тематической коллекции <a href="https://link.springer.com/">Life Sciences Package</a> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция <a href="https://link.springer.com/">Life Sciences Package</a> ): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	<a href="https://www.springer.com/">eBooks Collections</a> (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция <a href="https://www.springer.com/">Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package</a> ):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ п/п</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>