



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Управленческая экономика» изучается во третьем семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Управленческая экономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (бакалавриата)

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Микроэкономика
- Макроэкономика

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 3
- Анализ финансовых рисков
- Управленческий анализ

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Управленческая экономика являются:

- получение знаний одинаково значимых для всех направлений укрупненной группы направлений подготовки магистров 38.04.02 Проектный менеджмент в бизнесе
- приобретение обучающимся целостных, систематизированных знаний об актуальных проблемах российской экономики;
- применение основных категорий и показателей, используемых в экономической теории и практике для проведения анализа и оценки финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства;
- формирование современного экономического мышления, комплексного и целостного представления о развитии основных элементов экономики.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	ИД УК 1-1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	- Обобщает и анализирует новую экономическую информацию, полученную из различных источников;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		- Систематизирует информацию и на этой основе составляет суждение о состоянии экономики России и ее основных проблемах
	ИД УК 1-2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма	- Применяет основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, в различных источниках информации, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, при анализе проблемных ситуаций; - Критически оценивает с разных точек зрения поведение экономических агентов; тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности; - Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты
	ИД УК 1-3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников	- Критически оценивает надежность источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-УК-4.3 Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств	- Обладает навыками межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения	2	з.е.	64	час.
--------------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Зачет	64	9	9				46	
Всего:		64	9	9				46	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД -УК 1.2 ИД -УК 1.3 УК-4 ИД-УК-4.3	<b>Раздел 1. Поведение фирмы в рыночной среде</b>						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспресс-опрос</li> <li>2. Дискуссия</li> <li>3. Круглый стол</li> <li>4. Тестирование</li> <li>5. Домашнее задание (сквозное)</li> </ol>
	<b>Тема 1.1</b> Управленческая экономика как основа управления организацией в конкурентной среде	1				6	
	Практическое занятие 1.1 Модели управленческой экономики: описательные и нормативные. Профессиональные задачи управляющего.		1				
	<b>Тема 1.2.</b> Организация как объект управления. Выработка решений в условиях риска и неопределенности	1				8	
	Практическое занятие 1.2 Концепция риска. Концепция неопределенности. Оптимизационный анализ. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростный анализ. Метод априори, апостериори. Дерево решений. Правило недостаточного основания. Критерии: Максимакса, решения Вальда, Сэвиджа.		1				
	<b>Тема 1.3.</b> Управление факторами производства и финансовыми результатами компании	2				8	
	Практическое занятие 1.3 Предложения факторов производства. Управление издержками производства.		2		2		
	<b>Тема 1.4</b> Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. Фирма и отрасль в условиях: монополии, совершенной и несовершенной конкуренции	2				8	
	Практическое занятие 1.4 Конкурентные отношения. Теоретические истоки анализа конкуренции, типы рыночных структур. Максимизация прибыли и предложение при конкуренции. Поведение фирмы в разных конкурентных		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	условиях.						
	<b>Раздел 2. Основы макроэкономического регулирования</b>						
	<b>Тема 1.5.</b> Глобализация и управление многонациональной корпорацией	2				8	
	Практическое занятие 1.5 Многонациональный корпоративный риск и основные рейтинговые агентства и используемые ими методики оценок многонационального корпоративного (странового) риска. Методы оценки риска.		2				
	<b>Тема 1.6.</b> Проблемы государственного вмешательства в рыночную экономику	1				8	
	Практическое занятие 1.6 Управление внешними эффектами рынка (теорема Р. Коуза). Рецессионный и инфляционный разрывы. Монопольная власть и Парето-эффективность		1				
	Зачет						зачет по вопросам
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	9	9			46	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	9	9			46	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Поведение фирмы в рыночной среде</b>	
Тема 1.1	Управленческая экономика как основа управления организацией в конкурентной среде	Модели управленческой экономики: описательные и нормативные. Профессиональные задачи управляющего.
Тема 1.2	Организация как объект управления. Выработка решений в условиях риска и неопределенности	Концепция риска. Концепция неопределенности. Оптимизационный анализ. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростный анализ. Метод априори, апостериори. Дерево решений. Правило недостаточного основания. Критерии: максимакса, решения Вальда, Сэвиджа.
Тема 1.3	Управление факторами производства и финансовыми результатами компании	Предложения факторов производства. Управление издержками производства
Тема 1.4	Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. Фирма и отрасль в условиях: монополии, совершенной и несовершенной конкуренции	Конкурентные отношения. Теоретические истоки анализа конкуренции, типы рыночных структур. Максимизация прибыли и предложение при конкуренции. Поведение фирмы в разных конкурентных условиях.
<b>Раздел II</b>	<b>Основы макроэкономического регулирования</b>	
Тема 1.5.	Глобализация и управление многонациональной корпорацией	Многонациональный корпоративный риск и основные рейтинговые агентства и используемые ими методики оценок многонационального корпоративного (странового) риска. Методы оценки риска.
Тема 1.6	Проблемы государственного вмешательства в рыночную экономику	Управление внешними эффектами рынка (теорема Р. Коуза). Рецессионный и инфляционный разрывы. Монопольная власть и Парето-эффективность.

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- экспресс-опрос
- дискуссия
- . круглый стол
- . тестирование
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Поведение фирмы в рыночной среде</b>			
Тема 1.1	Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. Фирма и отрасль в условиях: монополии, совершенной и несовершенной конкуренции	Конкурентные отношения. Теоретические истоки анализа конкуренции, типы рыночных структур. Максимизация прибыли и предложение при конкуренции. Поведение фирмы в разных конкурентных условиях.	Экспресс-опрос	1

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Реализация программы учебной дисциплины/учебного модуля с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

*Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.<sup>1</sup> Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.*

#### *Вариант 1*

*В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности.<sup>2</sup>*

использование	использование ЭО и ДОТ	объем,	включение в учебный
---------------	------------------------	--------	---------------------

<sup>1</sup> Выбрать реализуемую разновидность ЭО и ДОТ, остальные таблицы удалить

<sup>2</sup> Указать виды занятий, которые реализуются с использованием ЭО и ДОТ, удалить ненужные строки.



<b>ЭО и ДОТ</b>		<b>час</b>	<b>процесс</b>
смешанное обучение	<i>лекции</i>	<i>12</i>	в соответствии с расписанием учебных занятий
	<i>практические занятия</i>		
	<i>лабораторные занятия</i>		

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
			УК-1 ИД УК-1-1 ИД УК 1-2 ИД УК 1-3 УК-4 ИД-УК-4.3		
высокий		зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщает и анализирует новую экономическую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- Систематизирует информацию и на этой основе составляет суждение о состоянии экономики России и ее основных проблемах</li> <li>- Применяет основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, в различных источниках информации, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ</li> </ul>	.	

			<p>с другими государствами, при анализе проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивает с разных точек зрения поведение экономических агентов; тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты</li> <li>- Критически оценивает надежность источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</li> <li>- Обладает навыками межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств</li> </ul>		
повышенный		зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Испытывает трудности обобщает и анализирует новую экономическую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- Систематизирует информацию и на этой основе</li> </ul>		

			<p>составляет суждение о состоянии экономики России и ее основных проблемах</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Применяет основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, в различных источниках информации, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, при анализе проблемных ситуаций;</li><li>- Критически оценивает с разных точек зрения поведение экономических агентов; тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- Испытывает трудности выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Критически оценивает надежность источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			- Обладает навыками межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств		
базовый		зачтено (удовлетворительно)	Обучающийся: - Испытывает трудности обобщает и анализирует новую экономическую информацию, полученную из различных источников; - Не достаточно систематизирует информацию и на этой основе составляет суждение о состоянии экономики России и ее основных проблемах - Не в полной мере применяет основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, в различных источниках информации, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, при анализе проблемных ситуаций; - Критически оценивает с разных точек зрения		

			<p>поведение экономических агентов; тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты</li> <li>- Критически оценивает надежность источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</li> <li>- Обладает навыками межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств</li> </ul>		
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать основные проблемы современной экономики;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Управленческая экономика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Экспресс-опрос по теме дисциплины «Управленческая экономика как основа управления организацией в конкурентной среде»	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность проблемы экономического выбора?</li> <li>2. Какую роль играет ограниченность ресурсов и альтернативные издержки при принятии управленческого решения?</li> <li>3. Как объяснить издержки оппортунистического поведения?</li> <li>4. Прокомментируйте различия между максимизацией прибыли и максимизацией благосостояния акционеров. Какая из этих задач в полной мере отражает экономические цели компании?</li> <li>5. Почему менеджеры корпораций могут не всегда стремиться к максимизации благосостояния для своих компаний?</li> <li>6. В чем сущность и значение рыночного равновесия?</li> <li>7. Объясните и приведите пример различия между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.</li> <li>8. Какими основными характеристиками обладает совершенно конкурентный рынок?</li> <li>9. Как рассчитывается PP, ARR, NPV?</li> <li>10. В каких случаях выгоднее самофинансирование, а в каких внешние источники?</li> </ol>	УК-1: ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3
2.	Дискуссия по темам дисциплины раздела II «Основы макроэкономического	Темы дискуссий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы влияют на выбор цели фирмы?</li> </ol>	УК-4: ИД-УК-4.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	регулирувания»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Что позволяет проиллюстрировать модель кривой производственных возможностей?</li> <li>3. В чем сущность японской модели (максимизация добавленной стоимости), особенности применения ее в российских условиях?</li> <li>4. С помощью каких инструментов государство регулирует производство социально значимых товаров?</li> <li>5. Какие методы прогнозирования спроса Вы знаете? Как они используются на практике?</li> <li>6. Дайте определение трем стадиям производства. Почему фирма, действующая рационально, всегда пытается работать на II стадии?</li> <li>7. Что общего и в чем различия совершенной и монополистической конкуренции?</li> <li>8. Как используется правило <math>MR=MC</math> в деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции?</li> <li>9. Почему фирмы-олигополисты нередко повышают цену на товар вслед за ценовым лидером?</li> <li>10. К какому типу рынка можно отнести самолетостроительную, автомобильную, металлургическую, легкую промышленность?</li> </ol>	
3.	Круглый стол е по темам раздела 1 «Поведение фирмы в рыночной среде»	<p style="text-align: center;">Вопросы круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческая экономика как специализированный раздел экономической науки.</li> <li>2. Ограниченность экономических благ и вытекающие из нее особенности управленческих решений.</li> <li>3. Принцип альтернативных издержек и его роль в экономической деятельности.</li> <li>4. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе.</li> <li>5. Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности.</li> <li>6. Опыт профессионального менеджмента (Генри Форд, Дональд Трамп, Ли Якокка, Билл Гейтс, Стив Джобс).</li> <li>7. Особенности деятельности фирм (предприятий, организаций,</li> </ol>	УК-1: ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>учреждений) в России.</p> <p>8. Максимизация прибыли или максимизация благосостояния акционеров (ОАО «Газпром», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «НК «Роснефть»).</p> <p>9. Положительное и отрицательное воздействие государственного регулирования цен на конкурентных рынках.</p> <p>10. Сопоставление изменения излишков потребителя и производителя при количественных ограничения, вводимых государством на конкурентных рынках.</p>	
4.	Тестирование по Разделу 1. «Поведение фирмы в рыночной среде» по разделу II «Основы макроэкономического регулирования»	<p>Вариант 1</p> <p>1. Линия производственных возможностей показывает:</p> <p>а) точные количества двух товаров, которые фирма намерена производить;</p> <p>б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;</p> <p>в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;</p> <p>г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.</p> <p>2. Альтернативными издержками посещения лекции по «Управленческой экономике» не являются:</p> <p>а) дополнительный час сна;</p> <p>б) расходы на обед в студенческой столовой;</p> <p>в) посещение кинотеатра;</p> <p>г) прогулка с собакой.</p> <p>3. Программист Саша работает восьмичасовой рабочий день и зарабатывает 20 руб. Иногда он дополнительно подрабатывает за 5 руб. Также Саша любит рыбалку. Альтернативные издержки часа рыбной ловли для Саши составляют:</p>	УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>а) 2 руб.;</p> <p>б) 20 руб.;</p> <p>в) 2,5 руб.;</p> <p>г) 7,5 руб.</p> <p>4. Экономическая прибыль это:</p> <p>а) разница между рыночной стоимостью фирмы и капиталом, вложенным инвесторами;</p> <p>б) разница между совокупным (валовым) доходом и совокупными экономическими издержками;</p> <p>в) разница между прибылью на суммарный капитал и стоимостью капитала;</p> <p>г) разница между прибылью на суммарный капитал и стоимостью капитала.</p> <p>5. Трансакционные издержки:</p> <p>а) все издержки, затраченные на привлечение ресурсов;</p> <p>б) затраты, возникающие в процессе поиска партнера, ведения переговоров о коммерческой сделке, ее заключении и контролем за ходом выполнения;</p> <p>в) затраты, измеряющие прибыль, которая потеряна в результате выбора одного из вариантов действий;</p> <p>г) издержки фирмы, не изменяющиеся при изменении объема производства.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Увеличение выпуска в результате увеличения всех затрат фирмы в</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>определенном соотношении это:</p> <p>а) эффект масштаба;</p> <p>б) закон убывающей отдачи;</p> <p>в) изокванта;</p> <p>г) изокоста.</p> <p>2. Прирост общего объема продукции за счет увеличения количества какого-либо ресурса на 1 ед. и при неизменном количестве других ресурсов фирмы называют:</p> <p>а) маржинальный продукт;</p> <p>б) маржинальная норма технологического замещения; в) маржинальные затраты;</p> <p>г) маржа.</p> <p>3. Рыночная власть это:</p> <p>а) возможность устанавливать рыночную цену;</p> <p>б) власть монопольных фирм;</p> <p>в) влияние государства на рыночные законы;</p> <p>г) максимизация экономической прибыли.</p> <p>5. Если <math>Q=20</math>; <math>TR=1000</math>; <math>TVC=940</math>; <math>TFC=140</math>; <math>MC=50</math>; <math>MC</math> – возрастают. Определите, что следует делать данной фирме в краткосрочном периоде:</p> <p>а) увеличить объем производства;</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция				
		<p>б) уменьшить объем производства;</p> <p>в) оставить объем без изменения;</p> <p>г) закрыть предприятие.</p> <p>5. Основными признаками, характеризующими деятельность международных корпораций, не являются:</p> <p>а) годовой оборот, превышающий 1 млрд долларов;</p> <p>б) филиалы имеются не менее, чем в шести странах;</p> <p>в) от 1/5 до 1/3 общего оборота приходится на заграничные операции.</p> <p>г) доля зарубежных активов не менее 25 %;</p> <p>д) реализация социальных программ не менее, чем на 1/4 дохода.</p>					
5.	Контрольная работа по разделу 1 «Поведение фирмы в рыночной среде» по разделу II «Основы макроэкономического регулирования»	<p>Вариант 1.</p> <p><i>Ситуационное задание 1.</i></p> <p>Вы собственник магазина «Прохвост» в г. Краснодаре, имеете степень магистра экономики. Недавно крупная агропромышленная компания предложила Вам должность менеджера по продажам. Ваша заработная плата вместе с социальным пакетом будет составлять 95 тыс. долл. в год. Финансово-экономические результаты работы магазина представлены в таблице.</p> <p>Таблица 1 – Основные финансово-экономические показатели магазина «Прохвост» г. Краснодар, тыс. долл.</p> <table border="1" data-bbox="719 1214 1684 1359"> <tr> <td data-bbox="719 1214 1509 1321">Показатели</td> <td data-bbox="1509 1214 1684 1321">2013г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1321 1509 1359">Денежная выручка</td> <td data-bbox="1509 1321 1684 1359">625</td> </tr> </table>	Показатели	2013г.	Денежная выручка	625	УК-4: ИД-УК-4.3
Показатели	2013г.						
Денежная выручка	625						

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий		Формируемая компетенция
		Себестоимость	400	
		Налоги	30	
		Проценты к уплате (10 %)	5	
		Прочие расходы	15	
		Прибыль	175	
		<p>Если Вы решите принять предложение о работе, то можете продать магазин за 350 тыс. долл. благодаря большому количеству постоянных покупателей и хорошему месторасположению. 50 тыс. долл. использовать на погашение ссуды, а 300 тыс. инвестировать под 9 % годовых. Если решите сдать магазин в аренду, то будете получать доход 50 тыс. долл.</p> <p>Стоит ли магистру экономики продавать свой бизнес и идти работать в агропромышленную компанию?</p> <p>Дополнительные условия: в своем бизнесе Вы работаете 16-18 ч. в день 6 дней в неделю, а в компании можете рассчитывать на 10-12 часовой рабочий день 5 дней в неделю. В магазине Вам помогает жена (муж) и брат, которые не получают заработную плату, но имеют часть прибыли. Вы предполагаете, что в ближайшие пять лет их заработная плата и прибыль от бизнеса увеличатся примерно одинаково.</p> <p><i>Ситуационное задание 2</i></p> <p>Рассчитать рыночную добавленную стоимость ОАО «КИВЕРТ» и сделать вывод о благосостоянии фирмы по следующим данным:</p>		

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция																																		
		<p>Таблица 2 – Расчет рыночной добавочной стоимости ОАО «КИВЕРТ»</p> <table border="1" data-bbox="719 304 1684 852"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 304 1258 451">Показатель</th> <th data-bbox="1258 304 1344 451">2011 г.</th> <th data-bbox="1344 304 1429 451">2012 г.</th> <th data-bbox="1429 304 1514 451">2013 г.</th> <th data-bbox="1514 304 1684 451">2013 г. в % к 2011 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 451 1258 560">Рыночная капитализация фирмы, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1258 451 1344 560">10175</td> <td data-bbox="1344 451 1429 560">10989</td> <td data-bbox="1429 451 1514 560">11868</td> <td data-bbox="1514 451 1684 560"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 560 1258 635">Балансовая стоимость собственного капитала фирмы, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1258 560 1344 635">9033</td> <td data-bbox="1344 560 1429 635">11384</td> <td data-bbox="1429 560 1514 635">14204</td> <td data-bbox="1514 560 1684 635"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 635 1258 710">Рыночная добавленная стоимость, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1258 635 1344 710"></td> <td data-bbox="1344 635 1429 710"></td> <td data-bbox="1429 635 1514 710"></td> <td data-bbox="1514 635 1684 710"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 710 1258 785">Изменение рыночной добавленной стоимости, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1258 710 1344 785"></td> <td data-bbox="1344 710 1429 785"></td> <td data-bbox="1429 710 1514 785"></td> <td data-bbox="1514 710 1684 785"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 785 1258 852">Нормированная рыночная добавленная стоимость, %</td> <td data-bbox="1258 785 1344 852"></td> <td data-bbox="1344 785 1429 852"></td> <td data-bbox="1429 785 1514 852"></td> <td data-bbox="1514 785 1684 852"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="719 852 1684 887">Выводы:</p> <p data-bbox="719 887 1684 995" style="text-align: center;"><i>Ситуационное задание 3.</i></p> <p data-bbox="719 995 1684 1203">Владелец небольшого пункта проката автомобилей ООО «Эх, прокачу!» пытается выбрать подходящее количество автомобилей и механиков для использования в бизнесе при текущем уровне рабочего процесса. Он понимает, что выбирает между двумя альтернативами. Его прошлый опыт показал, что компромисс выглядит в таблице 3.</p> <p data-bbox="719 1203 1684 1238">Таблица 3 – Соотношение между автомобилями и механиками</p> <table border="1" data-bbox="719 1273 1684 1348"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 1273 875 1318">Автомобили</th> <th data-bbox="875 1273 1684 1318">Механики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 1318 875 1348">100</td> <td data-bbox="875 1318 1684 1348">2,5 (включая одного работника, занятого неполный рабочий</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2013 г. в % к 2011 г.	Рыночная капитализация фирмы, тыс. руб.	10175	10989	11868		Балансовая стоимость собственного капитала фирмы, тыс. руб.	9033	11384	14204		Рыночная добавленная стоимость, тыс. руб.					Изменение рыночной добавленной стоимости, тыс. руб.					Нормированная рыночная добавленная стоимость, %					Автомобили	Механики	100	2,5 (включая одного работника, занятого неполный рабочий	
Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2013 г. в % к 2011 г.																																	
Рыночная капитализация фирмы, тыс. руб.	10175	10989	11868																																		
Балансовая стоимость собственного капитала фирмы, тыс. руб.	9033	11384	14204																																		
Рыночная добавленная стоимость, тыс. руб.																																					
Изменение рыночной добавленной стоимости, тыс. руб.																																					
Нормированная рыночная добавленная стоимость, %																																					
Автомобили	Механики																																				
100	2,5 (включая одного работника, занятого неполный рабочий																																				

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий		Формируемая компетенция																			
			день)																				
		70	5																				
		50	10																				
		40	15																				
		35	25																				
		32	35																				
		<p>Какое сочетание автомобилей и механиков следует использовать владельцу ООО «Эх, прокачу!», если годовая (лизинговая) стоимость автомобиля составляет 60 тыс. руб, а годовой оклад механиков равняется 50 тыс. руб.?</p> <p>Покажите графически оптимальную комбинацию ресурсов. Проиллюстрируйте эту задачу, используя график.</p> <p>Вариант 2.</p> <p><i>Ситуационное задание 1.</i></p> <p>У вашей фирмы есть возможность инвестировать в новое оборудование 3 млн руб. при ставке рефинансирования ЦБ РФ – 8,25 %. Ожидаемый годовой эффект после уплаты налогов в течение 5 лет представлен в таблице. 1. Рассчитайте NPV, IRR и срок окупаемости проекта. Одобрите ли вы такой проект?</p> <p>Таблица 4 – Расчет экономической эффективности инвестиций</p> <table border="1" data-bbox="714 1206 1688 1316"> <thead> <tr> <th data-bbox="714 1206 1099 1246">Показатель</th> <th colspan="6" data-bbox="1099 1206 1688 1246">Год</th> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1099 1246 1200 1316">20__ г.</td> <td data-bbox="1200 1246 1301 1316">20__ г.</td> <td data-bbox="1301 1246 1402 1316">20__ г.</td> <td data-bbox="1402 1246 1503 1316">20__ г.</td> <td data-bbox="1503 1246 1603 1316">20__ г.</td> <td data-bbox="1603 1246 1688 1316">20__ г.</td> </tr> </thead> </table>								Показатель	Год							20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.
Показатель	Год																						
	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.																	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий							Формируемая компетенция	
		Инвестиции, тыс. руб.	3000	—	-	—	—	—		
		Ожидаемый годовой эффект, тыс. руб.	—	1200	1200	1200	1200	1200		
		Коэффициент дисконтирования ( $r = 8,25\%$ )								
		Дисконтированный ожидаемый годовой эффект, тыс. руб.(PV)								
		Чистый дисконтированный доход (NPV), тыс. руб.								
		Дисконтированный срок окупаемости, лет								
		Индекс рентабельности инвестиций (IR)								
		<p>2. Найти чистую дисконтированную стоимость, если в начале первого месяца инвестиции составляют 5000 руб., в начале второго месяца 5000 руб., по итогам четвертого месяца ожидается доход 2000, в пятый месяц доход 2000 руб., в шестой месяц 6500 руб., процентная ставка 12 % годовых по сложному проценту.</p> <p>3. Найти годовую внутреннюю норму доходности, если текущая стоимость разового вложения капитала составляет 100 тыс. руб., будущая стоимость капитала (через 2 года) – 121 тыс. руб., капитализация осуществляется один раз в год.</p> <p>4. Найти срок окупаемости, если первоначальные инвестиции составляют</p>								



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>24000 тыс. руб., ежемесячные доходы составляют 3200 тыс. руб., эксплуатационные расходы 2700 тыс. руб., налог на прибыль 20 %.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 2.</i></p> <p>Студент очной формы обучения платит 200 тыс. руб. за учебный год. Бросив обучение, он мог бы зарабатывать 40 тыс. руб. в месяц. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Чему равны бухгалтерские, альтернативные и экономические издержки семьи в годовом исчислении?</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 3.</i></p> <p>Фирма купила оборудование стоимостью 900 тыс. руб. Через некоторое время она получила возможность продать его по остаточной стоимости за 720 тыс. руб. Как поступить руководителям фирмы, если известно что аналогичное оборудование предприятие-изготовитель продает по цене 980 тыс. руб., транспортные и пусковые расходы составляют 10% от его отпускной цены?</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 4.</i></p> <p>В строительство торгового комплекса было вложено 700 млн. руб. Осталось вложить еще 300 млн. руб. для завершения строительства. Ситуация на строительном рынке изменилась. Эксперты предположили, что современная стоимость будущих доходов составит только 600 тыс. руб. Нужно ли продолжать строительство?</p> <p>Вариант 3.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 1.</i></p> <p>На рынке существует фирма по оказанию подземных транспортных услуг. Чему равен коэффициент Херфиндаля-Хиршмана для данного рынка? Если бы на этом рынке функционировали две одинаковые фирмы, то каким было бы значение этого коэффициента.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 2.</i></p> <p>Цена на продукцию фирмы равна 1000000 руб., предельные издержки 700000 руб. Найдите индекс Лернера.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p style="text-align: center;"><i>Задача 3.</i></p> <p>Получите выражение прибыли как функции от объема выпуска продукции в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа, если второй ресурс зафиксирован <math>L = 500</math>, цена продукции 1000, цены на ресурсы 50 и 100, оба коэффициента эластичности равны 0,5.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 4.</i></p> <p>Найти точку безубыточности в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа при цене на продукцию 11, ценах на ресурсы 2 и 5. Количество второго ресурса <math>L = 1</math>, коэффициенты эластичности равны 0,5.</p> <p>Вариант 4.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 1.</i></p> <p>Найти точку максимальной прибыли в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа, если второй ресурс зафиксирован <math>L = 10</math>, цена продукции 2000, цены на ресурсы 50 и 15000, оба коэффициента эластичности равны 0,5.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 2.</i></p> <p>Предположим, что фирма планирует выплачивать дивиденды, равные 4 руб. на одну акцию, и ожидает, что они каждый год будут расти на 5 %. Норма прибыли, которую хотят получать акционеры, равняется 12 %. Был выпущен миллион акций. Какой должна быть цена каждой акции сегодня и как она изменится за 5 лет, сколько должен стоить весь акционерный капитал компании?</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p style="text-align: center;"><i>Задача 3.</i></p> <p>За истекший год дивиденд составил 200 руб. на акцию ОАО «ЛУКОЙЛ», темп прироста дивиденда равен 5 %, ставка дисконтирования составляет 25 %. Определить курсовую стоимость акции.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 4.</i></p> <p>Вкладчик прогнозирует, что через пять лет ОАО «ЛУКОЙЛ» выплатит дивиденд на акцию в 500 руб., ставка дисконтирования равна 30%, темп прироста прибыли компании составляет 10%. Определить курсовую стоимость акции.</p> <p>Вариант 5.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 1.</i></p> <p>Инвестор купил акцию за 2 тыс. руб. и продал через три года за 3 тыс. руб.; за первый год ему выплатили дивиденд в размере 100 руб., за второй – 150 руб., за третий – 200 руб. Определить доходность операции вкладчика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 2.</i></p> <p>Проведите экономический анализ (прибыльности, целесообразности закрытия и т. д.) трех фирм отрасли на основе следующих данных: Фирма А - <math>P = 10</math>, <math>Q = 1000</math>, <math>FC = 5000</math>, <math>AVC = 5</math>; Фирма В - <math>P = 9</math>, <math>Q = 80000</math>, <math>TC = 800000</math>, <math>AVC = 5,5</math>; Фирма С - <math>P = 10</math>, <math>TR = 30000</math>, <math>TC = 30800</math>, <math>AFC = 0,15</math>.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 3.</i></p> <p>Функция долгосрочных издержек: <math>TC = 160Q - 20Q^2 + 1,2Q^3</math> а) вычислите</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>долгосрочные средние и предельные издержки; б) опишите характер эффекта масштаба в этой функции. При каком объеме производства существует положительный эффект масштаба? Отрицательный эффект масштаба?</p> <p><i>Задача 4.</i></p> <p>Американская корпорация решает, стоит ли инвестировать 2 млн долл. из своих средств в трехлетний проект в свой филиал в Бельгии. В настоящий момент курс обмена валют составляет 1 евро/1,20 долл. Все денежные потоки филиала ежегодно ремитируются родительской компании. В стране, где находится родительская компания, нет никакого дополнительного налога (или налоговой льготы). Стоимость капитала и родительской, и дочерней фирмы составляет 13 %.</p>	
...	...	...	

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экспресс-опрос	Дан оперативно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Круглый стол	Обучающийся демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Проявляется масштабность, глубина и оригинальность суждений. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений. Умение отстаивать свое мнение. Активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе.		5	
	Обучающийся демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Проявляет умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе.		4	
	Обучающийся в полной мере демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не в полной мере проявляет умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении.		3 2	
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении			
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 20 баллов. .		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		2 40% и менее 40%
Дискуссия	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>		5
	<p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при</p>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи		
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.		2
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет в устной форме по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть дисциплины «Управленческая экономика»?</li> <li>2. С какими сферами науки и практики и как взаимосвязана управленческая</li> </ol>	УК-1: ИД-УК-1.1.



	<p>экономика?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Что изучает теория фирмы? Назовите представителей данной теории.</li> <li>4. Как взаимосвязаны транзакционные издержки и издержки внутренних операций?</li> <li>5. На какие товары предъявляет спрос управляющий?</li> <li>6. Как определить фактических и потенциальных покупателей товара?</li> <li>7. Могут ли совмещаться ценовые и неценовые покупки менеджера?</li> <li>8. Почему закон спроса не имеет абсолютного характера?</li> <li>9. Приведите примеры парадокса Гиффена в современной экономике.</li> <li>10. Какие факторы влияют на величину эластичности спроса?</li> <li>11. Как взаимосвязаны эластичность спроса и выручка фирмы?</li> <li>12. Что такое аксиомы выявленных предпочтений?</li> <li>13. В чем суть аксиомы транзитивности?</li> <li>14. Как вы определяете бюджетное ограничение фирмы?</li> <li>15. В чем основа компенсирующего и некомпенсирующего спроса?</li> <li>16. Приведите примеры нормирующих (рационализирующих) ограничений.</li> <li>17. Что такое <i>MRS</i>, и какова ее роль в поведении менеджера?</li> <li>18. Какие факторы влияют на оптимум потребления?</li> <li>19. В чем суть эффектов Дж. Хикса и Е. Слуцкого?</li> <li>20. В чем заключаются лемма Шеппарда и тождество Роя, и какова их роль в формировании поведения менеджера?</li> </ol>	<p>ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3 УК-4: ИД-УК-4.3.</p>
--	---	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>практических заданий.</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал и знает: основные экономические категории, применяемые в экономической теории и практике, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; способы сбора и анализа новых нормативных документов, законодательных актов в области экономических процессов; цели, задачи научного исследования на основе анализа тенденций развития экономики России; тенденции развития российской и мировой экономики; актуальные проблемы экономики на современном этапе; механизмы финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства.</p>		
	<p>Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> <p>- не владеет программным материалом и не знает: основных экономических категорий, применяемых в экономической теории и практике, теоретических основ и закономерностей функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; способы сбора и анализа новых нормативных документов, законодательных актов в области экономических процессов; цели, задачи научного исследования на основе анализа тенденций развития экономики России; тенденции развития российской и мировой экономики; актуальные проблемы экономики на современном этапе; механизмы финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства.</p>		не зачтено



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Экспресс-опрос		зачтено/не зачтено
Дискуссия		зачтено/не зачтено
Круглый стол		зачтено/не зачтено
Тестирование		зачтено/не зачтено
Домашнее задание		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/не зачтено
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	Зачет	Экзамен
	зачтено	
	не зачтено	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссии
- круглый стол
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Примеры применения образовательных технологий в дисциплине «Актуальные проблемы современной экономики»

Темы круглого стола:

1. Управленческая экономика как специализированный раздел экономической науки.
2. Ограниченность экономических благ и вытекающие из нее особенности управленческих решений.
3. Принцип альтернативных издержек и его роль в экономической деятельности.
4. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе.
5. Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности.
6. Опыт профессионального менеджмента (Генри Форд, Дональд Трамп, Ли Якокка, Билл Гейтс, Стив Джобс).
7. Особенности деятельности фирм (предприятий, организаций, учреждений) в России.
8. Максимизация прибыли или максимизация благосостояния акционеров (ОАО «Газпром», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «НК «Роснефть»).

9. Положительное и отрицательное воздействие государственного регулирования цен на конкурентных рынках.

Темы дискуссии:

1. Какие факторы влияют на выбор цели фирмы?
2. Что позволяет проиллюстрировать модель кривой производственных возможностей?
3. В чем сущность японской модели (максимизация добавленной стоимости), особенности применения ее в российских условиях?
4. С помощью каких инструментов государство регулирует производство социально значимых товаров?
5. Какие методы прогнозирования спроса Вы знаете? Как они используются на практике?
6. Дайте определение трем стадиям производства. Почему фирма, действующая рационально, всегда пытается работать на II стадии?
7. Что общего и в чем различия совершенной и монополистической конкуренции?
8. Как используется правило  $MR=MC$  в деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции?
9. Почему фирмы-олигополисты нередко повышают цену на товар вслед за ценовым лидером?
10. К какому типу рынка можно отнести самолетостроительную, автомобильную, металлургическую, легкую промышленность?

Поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Изучение необходимых отчетных документов, форм отчетности и законодательных актов в системе «Консультант +», а также статистики банков на официальном сайте Центрального банка ЦБ РФ. Магистранты работают небольшими группами в компьютерном классе в системе «Консультант+» или с сайтом ЦБ РФ, Бюджетной системы РФ. Должен быть проведен не только поиск необходимой информации, но и ее критический анализ.

Примеры анализа ситуаций

Ситуация 1.

Кривая производственных возможностей задана уравнением:

$$15x + 4y^2 = 10\,000.$$

Определите:

1) максимальное количество товара  $X$ , которое может быть произведено

при данных условиях;

2) максимальное количество товара  $Y$ , которое может быть произведено

при данных условиях;

3) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара  $Y$ ; 4) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара  $X$ ; 5) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволят производить товара  $Y$  в 2 раза больше.

Ситуация 2. Кривая производственных возможностей задана уравнением:  $5x + 4y^2 = 100$ .

Определите:

- 1) максимальное количество товара  $X$ , которое может быть произведено при данных условиях;
- 2) максимальное количество товара  $Y$ , которое может быть произведено при данных условиях;
- 3) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара  $Y$ ;
- 4) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара  $X$ ;
- 5) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволит производить товара  $Y$  в 2 раза больше.

Ситуация 3. Петр Иванович работает инженером и зарабатывает 40 000 ден. ед. за восьмичасовой рабочий день. Петр Иванович — большой любитель игры в шахматы. Чему равны альтернативные издержки одного часа игры в шахматы для Петра Ивановича?

Ситуация 4. В экономической системе производится вареная и копченая колбаса. Для 1 кг вареной колбасы необходимо 0,8 кг мяса, а для производства 1 кг копченой колбасы — 1,7 кг мяса. Всего имеется 1200 кг мяса. Каковы координаты крайних точек кривой производственных возможностей? Чему равны вмененные издержки?

Ситуация 5. Сколько стоят сегодня 100 долл., получаемые через один год и через два года, при ставке дисконтирования 10% годовых?

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Задание 1.1.** По данным табл. 1.1 постройте кривую производственных возможностей по координатам точек  $A, B, C, D, E$ .

**Альтернативные возможности производства товаров  $X$  и  $Y$**

Таблица 1.1

Ось	Точки на графике кривой производственных возможностей						
	$A$	$B$	$C$	$D$	$E$	$F$	$G$
Ось $X$	0	1	2	3	4	1	3
Ось $Y$	25	20	15	9	0	14	6

Определите:

а) альтернативную стоимость товара  $X$  при переходе из точки  $C$  в точку  $D$ ;

б) полностью ли используются ресурсы в точках  $F$  и  $G$ ;

в) направление смещения кривой производственных возможностей при совершенствовании технологии производства товара  $X$ ;

г) направление смещения кривой производственных возможностей при совершенствовании технологии производства товара  $Y$ ;

д) направление смещения кривой производственных возможностей при увеличении пенсионного возраста и масштабной модернизации производства.

**Задание 1.2.** По данным табл. 1.2 определите альтернативную стоимость производства одежды. Прокомментируйте полученный результат.

Таблица 1.2

**Альтернативные возможности производства продуктов питания и одежды, шт.**

Объем производства продуктов питания	Объем производства одежды	Альтернативная стоимость производства одежды, продуктов питания
800	0	
750	1	50
690	2	60
620	3	70
540	4	80
440	5	100
320	6	120
170	7	150
0	8	170

**Задание 1.3.** На острове живет племя из 40 человек. Все жители острова заняты сбором бананов и ловлей рыбы. Каждый житель способен собрать за день либо 100 кг бананов, либо наловить 20 кг рыбы. Изобразите графически кривую производственных возможностей острова. Как изменится положение кривой, если завезенные на остров рыболовные сети позволят каждому из жителей острова ловить по 40 кг рыбы?

## Практическая работа № 2

### Задача 1.

Сколько стоят сегодня 100 долл., получаемые через один год и через два года, при ставке дисконтирования 10% годовых?

*Решение.*

$$PV_1 = \pi / (1+i)^t = 100 / (1+0,1)^1 = 90,9 = 91 \text{ долл.}$$

Таким образом, 100 долл., которые будут получены через год, при ставке дисконтирования 10% годовых сегодня стоят только 91 долл.

$$PV_2 = \pi / (1+i)^t = 100 / (1+0,1)^2 = 82,6 = 83 \text{ долл.}$$

Таким образом, 100 долл., которые будут получены через два года, при ставке дисконтирования 10% годовых сегодня стоят только 83 долл.

### Задание 1.

Вы располагаете суммой в 700 тыс. руб. Вы можете разместить ее на три года в виде банковского вклада под 10% годовых.

Отпределите:

- 1) Сумму которая будет на вашем счете через один год;
- 2) Сумму которая будет на вашем счете через два года;
- 3) Сумму которая будет на вашем счете через три года;
- 4) Какую сумму сегодня нужно разместить в банке, чтобы через три года смогли купить автомобиль по цене 900 тыс. руб.
- 5) Какую сумму сегодня нужно разместить в банке, чтобы через пять лет смогли купить загородный дом по цене 2 млн. руб.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.



Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1</b>	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Учебная аудитория № 1515 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, доска меловая, стол преподавательский, трибуна Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Переносной проектор + экран, ноутбук
Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бурганов Р.А.	Управленческая экономика	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/612320">http://znanium.com/catalog/product/612320</a>	
2	Третьякова Е.А.	Управленческая экономика	Учебник	ЮРАЙТ-М	2019	<a href="http://znanium.com/catalog/product/942737">http://znanium.com/catalog/product/942737</a>	
3.	Тюпаков К.Э., Курносов В.С.	Управленческая экономика	Учебное пособие	Куб.ГАУ Краснодар	2019	<a href="http://znanium.com/catalog/product/430361">http://znanium.com/catalog/product/430361</a>	
4	Суворова Л.А.	Управленческая экономика	учебник	Киров	2019	<a href="http://iweb.vyatsu.ru/ct/538715">http://iweb.vyatsu.ru/ct/538715</a>	
5	Пономаренко Е.В. Исаева Е.А.	Управленческая экономика	Учебник и практикум	ЮРАЙТ-М	2019	<a href="http://urss.ru/images/add_ru/197317-1.pdf">urss.ru&gt;images/add_ru/197317-1.pdf</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Сюо К.К.	Управленческая экономика	Учебник	Инфра -М	2000	<a href="http://znanium.com/catalog/product/538715">http://znanium.com/catalog/product/538715</a>	
2	Пономаренко Е.В.	Управленческая экономика	Учебное пособие	Куб.ГАУ Краснодар	2019	<a href="http://znanium.com/catalog/product/428941">http://znanium.com/catalog/product/428941</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Макарова Н.С.	Анализ финансовых рисков	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		5 – в библиотеке 25 – на кафедре
---	---------------	--------------------------	-----------------	-----------------------	------	--	-------------------------------------

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
5.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> .
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
4.	«SpringerNature» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a> Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a> База данных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a> База данных zbMath: <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a> База данных Nano: <a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a>

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>