

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.05.2025 13:12:45  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8a062c1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт химических технологий и промышленной экологии  
Кафедра энергоресурсоэффективных технологий, промышленной экологии и безопасности

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика преподавания экологии

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
Профиль	Экологическое проектирование и экспертиза
Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения	4 года 11 мес
Формы обучения	заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания экологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Е.С. Бородина  
Доцент М.А. Апарушкина

Заведующий кафедрой: О.И. Седяров

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методика преподавания экологии» изучается на 3 курсе, зимняя и летняя сессии.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

3 курс, летняя сессия – зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания экологии» относится к части формируемая участниками образовательных отношений

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания экологии» являются:

- ознакомление обучающихся с многообразием современных активных методов обучения с целью их использования в будущей профессиональной деятельности и повышения педагогической, интерактивной и игротехнической компетентности;
- овладение методами и приемами преподавания экологии и смежных дисциплин;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>ИД-УК-3.2 Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-УК-3.3 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого</p> <p>ИД-УК-3.4 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программы проведения занятий по экологии с использованием активных методов обучения;</li> <li>- осуществляет занятия экологической направленности с использованием современных активных и интерактивных методов обучения;</li> <li>- проектирует результаты обучения с применением современных активных и интерактивных методов по программам экологической направленности;</li> <li>- анализирует и оценивает качество проводимых игровых и неигровых групповых занятий с точки зрения их эффективности и соответствия психологической проблеме отдельных лиц, групп и организаций.</li> <li>- выбирает методы активного обучения в соответствии с поставленными задачами совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других специалистов;</li> <li>- дает самостоятельную оценку результатам психологического воздействия с применением методов активного обучения при планировании и проведении супервизии.</li> <li>- ориентируется в специфике применения базовых методов обучения при проведении занятий экологической направленности;</li> <li>- выбирает необходимые методы воспитания и интерактивного обучения взрослых при организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по заочной форме обучения	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	прочая аттестация, час
3 курс, зимняя сессия		72	2	2				68	
3 курс, летняя сессия	зачет	36		2				30	4
Всего:		108	2	4				98	4

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>3 курс, зимняя сессия</b>							
УК-3	<b>Раздел 1. Концептуальные основы активного обучения.</b>					68	1. Реферат 2. Тестирование
ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2	Тема 1.1. Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук.	0,5				20	
ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	Тема 1.2. История экологического образования в российской школе.	0,5				20	
	Тема 1.3. Методы обучения экологии. Общая характеристика методов обучения экологии. Особенности словесных методов обучения экологии. Наглядные методы обучения экологии.	1				28	
	Практическое занятие 1.1. Практические методы обучения экологии. Выбор методов при обучении экологии		1				
	Практическое занятие 1.2. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога.		1				
		2	2				
	<b>Всего за 3 курс, зимняя сессия</b>					<b>68</b>	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	<b>3 курс, летняя сессия</b>						
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	<b>Раздел II. Имитационные методы активного обучения.</b>					30	1. Реферат
	Практическое занятие 2.1. Средства новых информационных технологий (СНИТ) и технические средства обучения.		1				
	Практическое занятие 2.2. Методика контроля знаний и умений в процессе обучения экологии.		1				
	<b>Зачет</b>					4	зачет по билетам
	<b>Итого за 3 курс летняя сессия</b>		2			34	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>102</b>	

### 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Концептуальные основы активного обучения.</b>	
Тема 1.1	Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук.	<p>Место теории и методики обучения экологии в педагогических науках: теория и методика обучения экологии — самостоятельная область научного знания, которая имеет собственный объект и предмет исследования, обладает собственной методологией и терминологическим аппаратом.</p> <p>Связь с другими областями педагогики: теория и методика обучения экологии тесно связаны с теорией воспитания, которая интерпретирует требования общества к профессиональной деятельности педагога-эколога и развитию качеств личности учащегося. Также они связаны с дидактикой, которая обеспечивает требования к отбору содержания, определяет пути и средства учебно-воспитательной работы по экологии.</p>
Тема 1.2	История экологического образования в российской школе.	<p>История экологического образования в российской школе включает несколько периодов: дореволюционный, советский и постсоветский.</p> <p>В дореволюционный период сведения экологического содержания были связаны с общим курсом изучения естествознания. Труды Д. Н. Кайгородова, В. В. Половцова и других учёных.</p> <p>В советский период экологическое образование рассматривалось через призму становления и развития сети юннатского движения.</p> <p>В постсоветский период экологическое образование стало одним из приоритетных направлений работы отечественной школы. В учебных программах появились специальные экологические темы. Были введены специализированные экологические предметы федерального и регионального уровней.</p>
Тема 1.3.	Методы обучения экологии. Общая характеристика методов обучения экологии. Особенности словесных методов обучения экологии. Наглядные методы обучения экологии.	<p>Сущность активных методов обучения, их классификация. История развития активных методов обучения. Неимитационные и имитационные АМО. Имитационные игровые и неигровые методы активного обучения. Групповые и индивидуальные методы активного обучения. Интерактивные методы обучения.</p>
<b>Раздел II</b>	<b>Имитационные методы активного обучения.</b>	<p>Групповая дискуссия: понятие, преимущества. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения. Виды групповых дискуссий и техники их организации. Балинтовская сессия. Синектика. Модерация групповой работы. Активная учебная лекция. Мозговой штурм; виды мозгового штурма. Эвристические техники интенсивного обучения.</p> <p>Проектный метод. История развития и отличительные черты проектного метода.</p> <p>Роль игры в обучении. Понятие игровых методов. Структурные компоненты игры. Технология игры.</p>

		командах достижений. Метод учебного турнира. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод структурированного противоречия.
--	--	---

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, зачету;
- изучение учебных пособий;
- подготовка тематических докладов на проблемные темы;
- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

Заочная форма обучения:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Концептуальные основы активного обучения.</b>			
Тема 1.1	Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук	История появления активных методов обучения. Изучение дополнительной литературы.	Сообщение	20
Тема 1.2.	История экологического образования в российской школе.	Подготовить презентации по темам, выбранным студентами.	Реферат	20
Тема 1.3.	Методы обучения экологии. Общая характеристика методов обучения экологии. Особенности словесных методов обучения экологии. Наглядные методы обучения экологии.	Подготовка к тестированию.	Тест	28
<b>Раздел III</b>	<b>Имитационные методы активного обучения.</b>	Подготовить презентации по темам, выбранным студентами.	Реферат	30

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Осуществление учебной деятельности может быть в двух вариантах: очно или с применением ЭО и ДОТ. Применение электронного обучения возможно по заявлению обучающихся, подписанному более 85% членами группы.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	2	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	4	
	лабораторные занятия	-	

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	98	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	4	в соответствии с расписанием промежуточной аттестации

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <p>излагает материала логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики применения активных методов обучения; содержательно характеризует методы активного обучения, используемые при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые,</p>		

			исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы применения активных методов обучения; описывает методы активного обучения без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; характеризует практическую значимость методов активного обучения при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для характеристики сущности современных методов		

			активного обучения, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов активного обучения при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	Реферат	1. Методика обучения экологии как педагогическая наука, ее роль в современном образовании. 2. Основные тенденции и этапы развития отечественного экологического образования и методики обучения экологии (18 - 20 века). 3. Содержание общего экологического образования, его компоненты. 4. Анализ федерального государственного стандарта общего образования в контексте экологизации естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. 5. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	Тестирование	1. Природа используется как средство: Варианты ответа: а) для ознакомления с окружающим миром; б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире; в) для всестороннего развития детей; г) для физического развития детей; д) для умственного развития детей. 2. В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам: Варианты ответа: а) образования в области окружающей среды; б) экологического развития государства; в) демографии на Земле; г) энерго- и ресурсосбережения; д) все ответы неверны. 3. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»: Варианты ответа: а) развивается на протяжении всей жизни; б) закладывается в дошкольном детстве; в) становление происходит при участии и под руководством взрослого; г) рассматривается как врожденное свойство личности; д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	Подготовлен развернутый реферат в строгом соответствии с темой. Нет ошибок в логических рассуждениях. Материал излагается самостоятельно, обоснованно, с опорой на научные подходы. Даны обоснованные ответы на вопросы по материалу реферата.		5
	Реферат представлен в соответствии с темой. Материал излагается самостоятельно. Допущены отдельные неточности. Даны ответы на вопросы по материалам реферата.		4
	Реферат представлен в соответствии с темой. Имеются недочеты в изложении материала. Автор обращается к тексту и затрудняется в ответах на дополнительные вопросы по реферата.		3
	Реферат подготовлен формально. Допущены грубые ошибки.		2
	Реферат не подготовлен.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тестирование	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 60%</p> <p>«4» - 61% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>	5	85% - 100%
		4	61% - 84%
		3	41% - 60%
		2	40% и менее 40%

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций,	Форма промежуточной	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
---------------------------------	---------------------	---

индикаторов достижения компетенций	аттестации	перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
3 семестр		
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Как связаны между собой наука экология и экологическое образование? Вопрос 2. Почему экология является источником содержания экологического образования? Вопрос 3. Объясните, почему учебный предмет «экология» нельзя считать копией науки экологии? Билет 2 Вопрос 1. Докажите взаимосвязь теории и методики обучения экологии с педагогикой, психологией. Дайте обоснование этой взаимосвязи. Вопрос 2. Докажите, что теория и методика обучения относятся к педагогическим наукам. Вопрос 3. Сравните понятия «теория обучения экологии» и «методика обучения экологии». Билет 3. Вопрос 1. Перечислите компоненты в структуре экологического образования. Каково их содержание? Вопрос 2. Что понимают под методом обучения? Вопрос 3. Какова роль методических приемов в применении методов обучения экологии?

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;		зачет

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		зачет
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает</li> </ul>		зачет

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		Не зачет

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 - 5
- сообщение		2 – 5
- участие в групповой дискуссии		2 – 5
- индивидуальное задание (тема 1.1, 1.3)		2 – 5
- индивидуальное задание (тема 3.3, 3.4, 3.5.)		Зачет незачет
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- проектирование занятий и программ

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	<i>Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева</i>	<i>Теория и методика обучения экологии</i>	Учебник	Москва : Издательство Юрайт	2020	<a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/452510">http://www.biblio-online.ru/bcode/452510</a>	
2	.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования: учебник	Учебник	М.: ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=515473">http://znanium.com/bookread2.php?book=515473</a>	
3	<i>В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова</i>	<i>Теория обучения и воспитания</i>	<i>учебник и практикум для вузов</i>	<i>Москва : Издательство Юрайт</i>	2020	<a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/468605">http://www.biblio-online.ru/bcode/468605</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии	Учебник	Москва : Издательство Юрайт	2020	<a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/452317">http://www.biblio-online.ru/bcode/452317</a>	
2	Н. Е. Щуркова.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога	учеб. пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2020	<a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/453382">http://www.biblio-online.ru/bcode/453382</a>	
3	Ашанина Е. Н	Современные образовательные технологии	учебное пособие	М: Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-492982">https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-492982</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							

1	Н. Е. Денисов, Н. В. Гуторова, И. П. Дашкевич.	Экология	М. : МГУДТ	2015	Методическ ие указания к практически м занятиям	5, на кафедре 20
---	--	----------	---------------	------	---	---------------------

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
5.	«ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
7.	Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
8.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
9.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
10.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
	<b>Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы</b>
	«Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipran.ru/">http://ipran.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psytests.org">http://psytests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>