

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:51:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Искусств  
Кафедра Декоративно-прикладного искусства и художественного текстиля

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Уникальные графические техники

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Уровень образования   | бакалавриат                |
| Направление подготовки  | 50.03.02 Изящные искусства |
| Направленность (профиль)  | Ивент-дизайн               |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                     |
| Форма(-ы) обучения  | очная                      |

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 04.04.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель кафедры ДПИ и ХТ Н.А., Щигорец
- Заведующий кафедрой: И.В., Рыбаулина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Уникальные графические техники» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

Учебная дисциплина «Уникальные графические техники» является обязательной частью программы.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями изучения дисциплины «Уникальные графические техники» являются:

- Приобретение навыков создания эффективных презентаций
- Понимание аспектов дизайна и композиции в презентациях
- Развитие навыков устного и письменного высказывания
- Исследование современных тенденций и инноваций в области ивент-дизайна
- освоение методов применения информационных технологий в современном дизайн-проектировании
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ПК-4<br>Способен применять в профессиональной деятельности знания в области изобразительного искусства | ИД-ПК-4.1<br>Применение различных средств и техник художественной выразительности при реализации творческого проекта<br>ИД-ПК-4.2<br>Использование сложных колористических решений в работе, организация цветовых сочетаний в | – Приобретение навыков создания эффективных презентаций<br>– Понимание аспектов дизайна и композиции в презентациях<br>– Развитие навыков устного и письменного высказывания<br>– Исследование современных тенденций и инноваций в области ивент-дизайна |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | заданной форме   | – освоение методов применения информационных технологий в современном дизайн-проектировании |
|                                | ИД-ПК-4.3<br>Применение основных законов формообразования и создания объема при реализации творческого проекта |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Объем дисциплины по семестрам |       | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|-------------------------------|-------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
|                               |       |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа                          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | Зачет | 96         | 30                                | 40                        |                           |                              |  | 58                                       |                               |
| Всего:                        | Зачет | 96         | 30                                | 40                        |                           |                              |  | 58                                       |                               |

Введение в Уникальные графические техники

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации         | Виды учебной работы                               |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости   |
|---|---|---|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |   | Контактная работа                                 |                           |                          |                              |                             |  |
|   |   | Лекции, час                                       | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Пятый семестр</b>  |   |   |                           |                          |                              |                             |  |
| ПК-4:<br>ИД-ПК-4.1;<br>ИД-ПК-4.2<br>ИД-ПК-4.3;  | <b>Раздел I. Основы презентации</b>                                   |   | 10                        |                          |                              | 20                          | Формы текущего контроля по разделу I:<br>устный опрос; письменный отчет с результатами эксперимента и ответами на контрольные вопросы; письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий |
|   | Тема 1.1<br>Цели и задачи презентации                                 |   | 2                         |                          |                              |                             |  |
|   | Тема 1.2<br>Техники подготовки презентации                            |   | 3                         |                          |                              |                             |  |
|   | Тема 1.3<br>Эффективное структурирование информации                   |   | 5                         |                          |                              |                             |  |
|   | Практическое занятие № 1.1<br>Цели и задачи презентации               |   |                           |                          |                              | 2                           |  |
|   | Практическое занятие № 1.2<br>Техники подготовки презентации          |   |                           |                          |                              | 2                           |  |
|   | Практическое занятие № 1.3<br>Эффективное структурирование информации |   |                           |                          |                              | 2                           |  |
|   | Лабораторная работа № 1.1<br>Цели и задачи презентации                |   |                           |                          |                              | 4                           |  |
|   | Лабораторная работа № 1.2<br>Техники подготовки презентации           |   |                           |                          |                              | 5                           |  |
|   | Лабораторная работа № 1.3<br>Эффективное структурирование информации  |   |                           |                          |                              | 5                           |  |
|   | ПК-4:<br>ИД-ПК-4.1;<br>ИД-ПК-4.2<br>ИД-ПК-4.3;                        | <b>Раздел II. Дизайн и композиция презентаций</b> |                           | 10                       |                              |                             |  |
| Тема 2.1 Типы светильников и их характеристики.   |   |   | 2                         |                          |                              |                             |  |
| Тема 2.2 Расчет освещенности и равномерности освещения.   |   |   | 3                         |                          |                              |                             |  |
| Тема 2.3 Принципы выбора светового оборудования для   |   |   | 5                         |                          |                              |                             |  |

Введение в Уникальные графические техники

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                 | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|   |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|   | различных задач.  |                     |                           |                          |                              |                             | на контрольные вопросы; письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий                                      |
|   | Практическое занятие № 2.1<br>Типы светильников и их характеристики.                          |                     |                           |                          |                              | 4                           |  |
|   | Практическое занятие № 2.2<br>Расчет освещенности и равномерности освещения.                  |                     |                           |                          |                              | 3                           |  |
|   | Практическое занятие № 2.3<br>Принципы выбора светового оборудования для различных задач.     |                     |                           |                          |                              | 4                           |  |
|   | Лабораторная работа № 2.1<br>Типы светильников и их характеристики.                           |                     |                           |                          |                              | 3                           |  |
|   | Лабораторная работа № 2.2<br>Расчет освещенности и равномерности освещения.                   |                     |                           |                          |                              | 3                           |  |
|   | Лабораторная работа № 2.3<br>Принципы выбора светового оборудования для различных задач.      |                     |                           |                          |                              | 3                           |  |
| ПК-4:<br>ИД-ПК-4.1;<br>ИД-ПК-4.2<br>ИД-ПК-4.3;  | <b>Раздел III. Создание профессионального портфолио</b>                                       |                     | 10                        |                          |                              | 22                          |  |
|   | Тема 3.1 Создание атмосферы с помощью света.  |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|   | Тема 3.2 Выделение архитектурных деталей и объектов с помощью освещения.                      |                     | 3                         |                          |                              |                             |  |
|   | Тема 3.3 Использование световых цветов и динамических эффектов                                |                     | 5                         |                          |                              |                             |  |
|   | Практическое занятие № 3.1<br>Создание атмосферы с помощью света.                             |                     |                           |                          |                              | 5                           |  |
|   | Практическое занятие № 3.2<br>Выделение архитектурных деталей и объектов с помощью освещения. |                     |                           |                          |                              | 5                           |  |
|   | Практическое занятие № 3.3  |                     |                           |                          |                              | 2                           |  |

Введение в Уникальные графические техники

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|   |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|   | Использование световых цветов и динамических эффектов  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|   | Лабораторная работа № 3.1<br>Создание атмосферы с помощью света.                             |                     |                           |                          |                              | 2                           |  |
|   | Лабораторная работа № 3.2<br>Выделение архитектурных деталей и объектов с помощью освещения. |                     |                           |                          |                              | 2                           |  |
|   | Лабораторная работа № 3.3<br>Использование световых цветов и динамических эффектов           |                     |                           |                          |                              | 4                           |  |
|   | Зачет  |                     | 34                        |                          |                              | 62                          | защита проекта   |
|   | <b>ИТОГО за пятый семестр</b>  |                     | <b>34</b>                 |                          |                              | <b>62</b>                   |  |
|   | <b>ИТОГО за весь период</b>  |                     | <b>34</b>                 |                          |                              | <b>62</b>                   |  |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп            | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)  |
|-----------------|---|--|
| <b>Раздел I</b> | <b>Основы презентации</b>               |  |
| Тема 1.1        | Цели и задачи презентации               | 1. Основы презентации:   |
| Тема 1.2        | Техники подготовки презентации          | 2. Цели и задачи презентации.<br>3. Техники подготовки презентации.  |
| Тема 1.3        | Эффективное структурирование информации | 4. Эффективное структурирование информации.<br>5. Виды презентаций и их особенности.<br>6. Принципы работы с аудиторией.<br>7. Дизайн и композиция презентаций:<br>8. Основы дизайна в презентациях.<br>9. Цветовая гармония и выбор цветовой палитры.<br>10. Использование шрифтов и типографики.<br>11. Создание визуальных элементов: графика, диаграммы, фотографии.<br>12. Распределение информации на слайдах.<br>13. Техники презентации:<br>14. Мастерство устного выступления.<br>15. Работа с голосом, интонацией и жестикой.<br>16. Структурирование выступления.<br>17. Работа с вопросами аудитории.<br>18. Создание профессионального портфолио:<br>19. Цели и виды портфолио.<br>20. Правила оформления портфолио.<br>21. Портфолио в разных сферах деятельности: дизайн, маркетинг, IT и др.<br>22. Подготовка портфолио для поиска работы или презентации своих работ.<br>23. Практические задания и проекты:<br>24. Создание собственной презентации.<br>25. Составление и оформление портфолио.<br>26. Презентация проектов перед аудиторией.<br>27. Работа над улучшением коммуникативных навыков. |

| <b>Раздел II</b>  |   | <b>Дизайн и композиция презентаций</b>      |   |
|-------------------|---|---|---|
| Тема 2.1          | Типы светильников и их характеристики.                      |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники света:</li> <li>2. Типы осветительных приборов: лампы накаливания, светодиодные светильники, люминесцентные лампы и др.</li> <li>3. Цветовая температура и индексы цветопередачи их влияние на восприятие освещения.</li> <li>4. Рассеивающие и направленные источники света.</li> <li>5. Светотехнические характеристики:</li> <li>6. Интенсивность света, освещенность, освещенность поверхности.</li> <li>7. Угол облучения, направленность светового потока.</li> <li>8. Динамическое освещение, цветовые эффекты.</li> <li>9. Эффективность освещения:</li> <li>10. Расчет освещенности и равномерности освещения.</li> <li>11. Зонирование освещения, ограничение бликов и теней.</li> <li>12. Энергоэффективные решения в световом дизайне.</li> <li>13. Управление светом:</li> <li>14. Диммирование и управление интенсивностью света.</li> <li>15. Программируемые светодиодные системы управления.</li> <li>16. Сценическое освещение и создание различных световых эффектов.</li> <li>17. Эргономика и безопасность:</li> <li>18. Охрана зрения при работе с искусственным освещением.</li> <li>19. Уникальные графические техники помещений с учетом удобства и комфорта.</li> <li>20. Безопасность использования осветительных приборов.</li> </ol> |
| Тема 2.2          | Расчет освещенности и равномерности освещения.              |   |   |
| Тема 2.3          | Принципы выбора светового оборудования для различных задач. |   |   |
| <b>Раздел III</b> |   | <b>Создание профессионального портфолио</b> |   |
| Тема 3.1          | Создание атмосферы с помощью света.                         |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические инновации:</li> <li>2. Применение светодиодных технологий в световом</li> </ol>   |



Введение в Уникальные графические техники

|          |   |  |
|----------|---|--|
| Тема 3.2 | Выделение архитектурных деталей и объектов с помощью освещения. | дизайне: особенности, преимущества, возможности.   |
| Тема 3.3 | Использование световых цветов и динамических эффектов           | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Умные световые системы: управление освещением через смарт-технологии, автоматизация освещения, диммирование и изменение цветовой температуры.</li> <li>4. Интеграция светотехники с другими устройствами и системами умного дома.</li> <li>5. Интерактивный Уникальные графические техники:</li> <li>6. Создание динамичных световых инсталляций и медиа-фасадов с использованием интерактивных элементов.</li> <li>7. Проектирование световых объектов, реагирующих на движение, звук, сенсорные сигналы и другие внешние воздействия.</li> <li>8. Виртуальный Уникальные графические техники: разработка сценариев освещения с помощью компьютерных программ и симуляторов.</li> <li>9. Экологические инновации:</li> <li>10. Экологический Уникальные графические техники: использование энергоэффективных и экологически чистых источников света.</li> <li>11. Проектирование световых систем с нулевым или минимальным воздействием на окружающую среду.</li> <li>12. Инновационные подходы к переработке и утилизации светового оборудования.</li> <li>13. Биофильный Уникальные графические техники:</li> <li>14. Исследования по влиянию света на здоровье и благополучие людей.</li> <li>15. Применение биофильного светового дизайна для создания комфортных и здоровых условий в помещениях.</li> <li>16. Разработка осветительных решений, учитывающих циркадные ритмы и естественное освещение в помещениях.</li> <li>17. Визуальные эффекты и проекции:</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>18. Использование проекций и графических эффектов в световом дизайне: создание арт-инсталляций, световых шоу, видеомэппинг.</p> <p>19. Инновационные технологии в области визуальных эффектов: смешение световых и видеоэффектов для уникальных визуальных решений.</p> <p>20. Применение анимации, аудиовизуальных эффектов и мультимедийных технологий в световом дизайне.</p> |
|--|--|---|

#### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- выполнение домашних заданий;

Введение в Уникальные графические техники

- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед экзаменов по необходимости;
- проведение ежемесячного научного семинара по темам дисциплины;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                     | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------------|--|--|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Основы презентации</b>  |  |   |                   |
| Тема 1.1        | Цели и задачи презентации  | Лабораторная работа № 1.1<br>Цели и задачи презентации | письменный отчёт с результатами выполненных экспериментально-практических заданий   | 2                 |

Введение в Уникальные графические техники

Введение в Уникальные графические техники

|                  |  |   |  |   |
|------------------|--|---|--|---|
| Тема 1.2         | Техники подготовки презентации                 | Лабораторная работа № 1.2<br>Техники подготовки презентации                 | письменный<br>отчёт с<br>результатами<br>выполненных<br>экспериментал<br>ьно-<br>практических<br>заданий | 3 |
| Тема 1.3         | Эффективное структурирование информации        | Лабораторная работа № 1.3<br>Эффективное структурирование информации        | письменный<br>отчёт с<br>результатами<br>выполненных<br>экспериментал<br>ьно-<br>практических<br>заданий | 5 |
| <b>Раздел II</b> | <b>Дизайн и композиция презентаций</b>         |   |  |   |
| Тема 2.1         | Типы светильников и их характеристики.         | Лабораторная работа № 2.1<br>Типы светильников и их характеристики.         | письменный<br>отчёт с<br>результатами<br>выполненных<br>экспериментал<br>ьно-<br>практических<br>заданий | 2 |
| Тема 2.2         | Расчет освещенности и равномерности освещения. | Лабораторная работа № 2.2<br>Расчет освещенности и равномерности освещения. | письменный<br>отчёт с<br>результатами<br>выполненных<br>экспериментал<br>ьно-<br>практических<br>заданий | 3 |

Введение в Уникальные графические техники

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Тема 2.3   | Принципы выбора светового оборудования для различных задач.     | Лабораторная работа № 2.3<br>Принципы выбора светового оборудования для различных задач.     | письменный отчёт с результатами выполненных экспериментально-практических заданий | 5 |
| <b>Раздел III Создание профессионального портфолио</b> |   |  |   |   |
| Тема 3.1   | Создание атмосферы с помощью света.                             | Лабораторная работа № 3.1<br>Создание атмосферы с помощью света.                             | письменный отчёт с результатами выполненных экспериментально-практических заданий | 2 |
| Тема 3.2   | Выделение архитектурных деталей и объектов с помощью освещения. | Лабораторная работа № 3.2<br>Выделение архитектурных деталей и объектов с помощью освещения. | письменный отчёт с результатами выполненных экспериментально-практических заданий | 3 |
| Тема 3.3   | Использование световых цветов и динамических эффектов           | Лабораторная работа № 3.3<br>Использование световых цветов и динамических эффектов           | письменный отчёт с результатами выполненных экспериментально-практических         | 5 |

|  |  |  |         |  |
|--|--|--|---------|--|
|  |  |  | заданий |  |
|--|--|--|---------|--|

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |  |                                       |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                     |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций  | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                     |   |   |                                    | ПК-4:<br>ИД-ПК-4.1;<br>ИД-ПК-4.2<br>ИД-ПК-4.3;   |                                       |
| высокий                             | 85 – 100  | зачтено   |                                    | Обучающийся:<br>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; |                                       |

Введение в Уникальные графические техники

|            |         |         |  |  |  |
|------------|---------|---------|--|--|--|
|            |         |         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материалов дисциплины;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями исторического, исследовательского характера;</li> <li>– способен провести целостный анализ материалов дисциплины;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul> |  |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– анализирует материал в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса, с незначительными пробелами;</li> <li>– способен провести анализ материала, или ее части с опорой на текст;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и</li> </ul>     |  |

Введение в Уникальные графические техники

|         |         |            |  |  |  |
|---------|---------|------------|--|--|--|
|         |         |            |  | <p>профессиональной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>  |  |
| базовый | 41 – 64 | зачтено    |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает изученный материал дисциплины;</li> <li>– анализируя материал, с затруднениями прослеживает логику темообразования и тематического развития, опираясь на представления, сформированные внутренне;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> |  |
| низкий  | 0 – 40  | не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> </ul> |  |  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не способен проанализировать материал, путается в особенностях материала;</li> <li>– не владеет принципами пространственно-временной организации материала;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплин, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция                        |
|------|---|--|--|
|      | Деловая (ролевая) игра по разделу «Создание профессионального портфолио»                            | Создание профессионального портфолио   | ПК-4:<br>ИД-ПК-4.1;<br>ИД-ПК-4.2<br>ИД-ПК-4.3; |
|      | Тест №1, кейс-задание по разделу «Системные требования, устройство интерфейса, настройки программы» | <p>Системные требования, устройство интерфейса, настройки программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические инновации:</li> <li>2. Применение светодиодных технологий в световом дизайне: особенности, преимущества, возможности.</li> <li>3. Умные световые системы: управление освещением через смарт-технологии, автоматизация освещения, диммирование и изменение цветовой температуры.</li> <li>4. Интеграция светотехники с другими устройствами и системами умного дома.</li> <li>5. Интерактивный Уникальные графические техники:</li> <li>6. Создание динамичных световых инсталляций и медиа-фасадов с использованием интерактивных элементов.</li> <li>7. Проектирование световых объектов, реагирующих на движение,</li> </ol> | ПК-4:<br>ИД-ПК-4.1;<br>ИД-ПК-4.2<br>ИД-ПК-4.3; |

Введение в Уникальные графические техники

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция                                  |
|------|---|--|--|
|      |   | <p>звук, сенсорные сигналы и другие внешние воздействия.</p> <p>8. Виртуальный Уникальные графические техники: разработка сценариев освещения с помощью компьютерных программ и симуляторов.</p> <p>9. Экологические инновации:</p> <p>10. Экологический Уникальные графические техники: использование энергоэффективных и экологически чистых источников света.</p> <p>11. Проектирование световых систем с нулевым или минимальным воздействием на окружающую среду.</p> <p>12. Инновационные подходы к переработке и утилизации светового оборудования.</p> <p>13. Биофильный Уникальные графические техники:</p> <p>14. Исследования по влиянию света на здоровье и благополучие людей.</p> <p>15. Применение биофильного светового дизайна для создания комфортных и здоровых условий в помещениях.</p> <p>16. Разработка осветительных решений, учитывающих циркадные ритмы и естественное освещение в помещениях.</p> <p>17. Визуальные эффекты и проекции:</p> <p>18. Использование проекций и графических эффектов в световом дизайне: создание арт-инсталляций, световых шоу, видеомэппинг.</p> <p>19. Инновационные технологии в области визуальных эффектов: смешение световых и видеоэффектов для уникальных визуальных решений.</p> <p>20. Применение анимации, аудиовизуальных эффектов и мультимедийных технологий в световом дизайне.</p> |  |
|      | <p>Эссе/реферат по разделу/теме «Выделение архитектурных деталей и объектов с помощью освещения.»</p> | <p>Темы эссе/рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы презентации:</li> <li>2. Цели и задачи презентации.</li> <li>3. Техники подготовки презентации.</li> <li>4. Эффективное структурирование информации.</li> <li>5. Виды презентаций и их особенности.</li> <li>6. Принципы работы с аудиторией.</li> <li>7. Дизайн и композиция презентаций:</li> </ol>  | <p>ПК-4:<br/>ИД-ПК-4.1;<br/>ИД-ПК-4.2<br/>ИД-ПК-4.3;</p> |

Введение в Уникальные графические техники

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|---|-------------------------|
|      |                         | 8. Основы дизайна в презентациях.<br>9. Цветовая гармония и выбор цветовой палитры.<br>10. Использование шрифтов и типографики.<br>11. Создание визуальных элементов: графика, диаграммы, фотографии.<br>12. Распределение информации на слайдах.<br>13. Техники презентации:<br>14. Мастерство устного выступления.<br>15. Работа с голосом, интонацией и жестиком.<br>16. Структурирование выступления.<br>17. Работа с вопросами аудитории.<br>18. Создание профессионального портфолио:<br>19. Цели и виды портфолио.<br>20. Правила оформления портфолио.<br>21. Портфолио в разных сферах деятельности: дизайн, маркетинг, IT и др.<br>22. Подготовка портфолио для поиска работы или презентации своих работ.<br>23. Практические задания и проекты:<br>24. Создание собственной презентации.<br>25. Составление и оформление портфолио.<br>26. Презентация проектов перед аудиторией.<br>27. Работа над улучшением коммуникативных навыков. |                         |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Деловая (ролевая)  | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, | 12 – 15 баллов       | 5                    |

Введение в Уникальные графические техники

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| игра   | были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.  |                      |                      |
|  | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);   | 9 – 11 баллов        | 4                    |
|  | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br>Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». | 5 – 8 баллов         | 3                    |
|  | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.   | 0 - 4 баллов         | 2                    |
| Самостоятельная работа   | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.  | 9-12 баллов          | 5                    |
|  | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.   | 7-8 баллов           | 4                    |
|  | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.  | 4-6 баллов           | 3                    |
|  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-3 баллов           | 2                    |
|  | Работа не выполнена.  | 0 баллов             |                      |
| Эссе/реферат   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и   | 20 - 25 баллов       | 5                    |

Введение в Уникальные графические техники

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает  |                      |                      |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.  | 16 - 20 баллов       | 4                    |
|  | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.  | 10 - 15 баллов       | 3                    |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 6 - 9 баллов         |                      |
|  | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            | 2 - 5 баллов         | 2                    |

Введение в Уникальные графические техники

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)         | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |                 |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |                 |
|  | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | 0 баллов             |                      |                 |
|  | Не принимал участия в коллоквиуме.  | 0 баллов             |                      |                 |
| Тест   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.<br><b>Используется номинальный тип шкалы оценивания</b><br>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.<br>Правила оценки всего теста:<br>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл- 20 баллов.<br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% | 16 – 20 баллов       | 5                    | 85% - 100%      |
|  |   | 13 – 15 баллов       | 4                    | 65% - 84%       |
|  |   | 6 – 12 баллов        | 3                    | 41% - 64%       |
|  |   | 0 – 5 баллов         | 2                    | 40% и менее 40% |
|  | Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;   | 8 – 12 баллов        | 4                    |                 |
|  | Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;   | 4 – 7 баллов         | 3                    |                 |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. | 0 – 3 баллов  | 2                    |                      |                 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|--------------------------------|---|-------------------------|
|--------------------------------|---|-------------------------|

Введение в Уникальные графические техники

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <p>Зачет</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические инновации:</li> <li>2. Применение светодиодных технологий в световом дизайне: особенности, преимущества, возможности.</li> <li>3. Умные световые системы: управление освещением через смарт-технологии, автоматизация освещения, диммирование и изменение цветовой температуры.</li> <li>4. Интеграция светотехники с другими устройствами и системами умного дома.</li> <li>5. Интерактивный Уникальные графические техники:</li> <li>6. Создание динамичных световых инсталляций и медиа-фасадов с использованием интерактивных элементов.</li> <li>7. Проектирование световых объектов, реагирующих на движение, звук, сенсорные сигналы и другие внешние воздействия.</li> <li>8. Виртуальный Уникальные графические техники: разработка сценариев освещения с помощью компьютерных программ и симуляторов.</li> <li>9. Экологические инновации:</li> <li>10. Экологический Уникальные графические техники: использование энергоэффективных и экологически чистых источников света.</li> <li>11. Проектирование световых систем с нулевым или минимальным воздействием на окружающую среду.</li> <li>12. Инновационные подходы к переработке и утилизации светового оборудования.</li> <li>13. Биофильный Уникальные графические техники:</li> <li>14. Исследования по влиянию света на здоровье и благополучие людей.</li> <li>15. Применение биофильного светового дизайна для создания комфортных и здоровых условий в помещениях.</li> <li>16. Разработка осветительных решений, учитывающих циркадные ритмы и естественное освещение в помещениях.</li> <li>17. Визуальные эффекты и проекции:</li> <li>18. Использование проекций и графических эффектов в световом дизайне: создание арт-инсталляций, световых шоу, видеомэппинг.</li> <li>19. Инновационные технологии в области визуальных эффектов: смешение световых и видеоэффектов для уникальных визуальных решений.</li> <li>20. Применение анимации, аудиовизуальных эффектов и мультимедийных технологий в световом дизайне.</li> </ol> | <p>ПК-4:<br/>ИД-ПК-4.1;<br/>ИД-ПК-4.2<br/>ИД-ПК-4.3;</p> |
|--------------|--|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации                                    | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |                    |
|---|---|----------------------|----------------------|--------------------|
|   |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
| Зачет:<br>устный опрос  | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.  | 12 – 30 баллов       | зачтено              |                    |
|   | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.   | 0 – 11 баллов        | не зачтено           |                    |
| Экзамен:<br>письменное тестирование/<br>компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. <b>Используется номинальный тип шкалы оценивания</b><br>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.<br>Правила оценки всего теста:<br>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл- 20 баллов.<br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% | 25 – 30 баллов       | 5                    | 85% - 100%         |
|   |   | 20 – 24 баллов       | 4                    | 65% - 84%          |
|   |   | 12 – 19 баллов       | 3                    | 41% - 64%          |
|   |   | 0 – 11 баллов        | 2                    | 40% и менее<br>40% |



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                    | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                 |                      |                      |
| - опрос                           | 0 - 5 баллов         | 2 – 5                |
| - деловая игра                    | 0 - 15 баллов        | 2 – 5                |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов        | 2 – 5                |
| Промежуточная аттестация          | 0 - 30 баллов        | отлично              |
| <b>Итого за семестр</b>           | 0 - 100 баллов       | хорошо               |
| экзамен                           |                      | удовлетворительно    |
|                                   |                      | неудовлетворительно  |
|                                   |                      | зачтено              |
|                                   |                      | не зачтено           |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, лабораторных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>   |   |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.  |
|--|---|
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор.   |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– ПК (по количеству обучающихся),<br>– графические планшеты (по количеству обучающихся)  |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– принтеры;<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– ПК (по количеству обучающихся),<br>– графические планшеты (по количеству обучающихся)   |
| концертный зал   | – 300 посадочных мест, специализированное оборудование:<br>– оборудование для выступления вокального и инструментального ансамблей, симфонического, духового оркестров,<br>– концертный рояль,<br>– пульта и звукотехническое оборудование  |
| помещения для работы со специализированными материалами - мастерские   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– ПК (по количеству обучающихся),<br>– графические планшеты (по количеству обучающихся)<br>специализированное оборудование:<br>– учебно-методические наглядные пособия;<br>– шкафы для хранения работ. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>  |   |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для  |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.  |
|--|---|
|  | представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>проектор.  |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– ПК (по количеству обучающихся),<br>графические планшеты (по количеству обучающихся)  |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– принтеры;<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– ПК (по количеству обучающихся),<br>графические планшеты (по количеству обучающихся)   |
| концертный зал   | – 300 посадочных мест,<br>специализированное оборудование:<br>– оборудование для выступления вокального и инструментального ансамблей,<br>симфонического, духового оркестров,<br>– концертный рояль,<br>пульта и звукотехническое оборудование  |
| помещения для работы со специализированными материалами - мастерские   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– ПК (по количеству обучающихся),<br>– графические планшеты (по количеству обучающихся)<br>специализированное оборудование:<br>– учебно-методические наглядные пособия;<br>шкафы для хранения работ. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   |
| читальный зал библиотеки:  | компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                          | Технические требования   |
|--|------------------------------------|--|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                        | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,<br>Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система               | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                           |
|  | Веб-камера                         | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                           | любой  |
|  | Динамики (колонки или<br>наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                    | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № п/п  | Автор(ы)        | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство   | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|-----------------|---|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                 |   |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Тонковид С.Б.   | Проектная графика и макетирование   | Учебное пособие                     | Липецкий государственный технический университет, ЭБС, 2012                      | 2012        | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366</a> | 100  |
| 2  | Бражникова О.И. | Компьютерный дизайн художественных изделий в программах Autodesk 3DS Max и Rhinoceros | Учебное пособие                     | Уральский федеральный, 2016  | 2016        | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=123159">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=123159</a> | 45   |
| 3  | Лебедева И.М.   | Реалистическая визуализация трехмерных моделей в среде AutoCAD                        | Учебное пособие                     | МГСУ., 2011  | 2011        | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=564387">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=564387</a> | 34   |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                 |   |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Капитонова Т.Г  | Три урока в Revit Architecture, Учебное пособие                                       | Учебное пособие                     | Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет., 2011 | 2011        | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961355">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961355</a> | 5  |
| 2  | Талапов В.В.    | Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий                            | Учебник                             | М., 2017   | 2014        | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427174">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427174</a> | 7  |

| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                |   |                 |          |      |   |   |
|---|----------------|---|-----------------|----------|------|---|---|
| 1   | Трошина Г.В.   | Моделирование сложных поверхностей                  | Учебное пособие | М.:МГУДТ | 2013 | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461463">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461463</a> | 5 |
| 2   | Бессонова Н.В. | Архитектурное параметрическое моделирование в среде | Учебное пособие | М.:МГУДТ | 2011 | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461504">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461504</a> | 5 |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|---|---|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                        |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |   |
| 1.  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> – Каталог электронных образовательных ресурсов                                |
| 2.  | Elibrary <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                                    |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                          | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone    | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 4.   | Autodesk 3D Max 2018 (доступны версии 2015–2019) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 5.   | Photoshop CS 4                                   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 6.   | КОМПАС-3D V13 MCAD (Учебный комплект )           | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |