

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается в первом семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология безопасности и жизнестойкости личности;
- Психология трудных ситуаций и кризисных состояний;
- Организация и методика просветительско- профилактической деятельности;
- Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях;
- Технологии тренинговой работы;
- Диагностика и экспертиза;
- Психологическая поддержка семьи;
- Психологическое здоровье: коррекция и профилактика;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Социальная психология» являются:

– формирование у студентов теоретических представлений о социальной психологии как базовой отрасли современной научной психологии, основных методологических ориентациях и теоретических подходах, о социально-психологических явлениях и методах социально-психологического исследования;

– формирование представлений об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания;

– формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИД-ОПК-9.1 Планирование, организация и оценка деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группе</p>	<p>- демонстрирует планирование, организацию и оценку деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группы в области психологии безопасности личности</p>
	<p>ИД-ОПК-9.2 Ведение рабочей документации по психологической практике</p>	<p>- осуществляет ведение рабочей документации по психологической практике</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения, выделять психологические факторы и риски психологической напряженности, разрабатывать рекомендации, организовывать и проводить работу по оказанию психологической помощи, психологической профилактики и психологическому просвещению, направленным на снижение психологической напряженности и повышения безопасности и комфортности среды проживания</p>	<p>ИД-ПК-1.1 Использование теоретических знаний социальной психологии, проблем социализации и социальной адаптации, основ психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды, кризисных состояний, экстремальных ситуаций для разработки и реализации программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p>	<p>- осуществляет использование теоретических знаний социальной психологии, проблем социализации и социальной адаптации, основ психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды, кризисных состояний, экстремальных ситуаций для разработки и реализации программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии безопасности личности</p>
<p>ПК-2 Способен к разработке и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической</p>	<p>ИД-ПК-2.1 Использование теоретических знаний отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии малых групп, современных направлений молодежного</p>	<p>- осуществляет использование теоретических знаний отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии малых групп, современных направлений молодежного движения, проблем социализации для разработки и реализации индивидуальных и</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам	движения, проблем социализации для разработки и реализации индивидуальных и групповых программ и организации психологической работы	групповых программ и организации психологической работы в области психологии безопасности личности
ПК-3 Способен к изучению состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, выявлению рисков неблагополучия, разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, консультированию населения по проблемам психологического здоровья	ИД-ПК-3.1 Использование теоретических знаний социальной психологии, психологии малых групп, методах социальной психологии, методах и технологиях управления современными рисками, основ прогнозирования и проектирования в социальной психологии	- осуществляет использование теоретических знаний социальной психологии, психологии малых групп, методах социальной психологии, методах и технологиях управления современными рисками, основ прогнозирования и проектирования в социальной психологии в области психологии безопасности личности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	128	18	54				8	48
Всего:	экзамен	128	18	54				8	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости		
		Контактная работа							
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час				
Первый семестр									
ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел I. Введение в социальную психологию Лекция 1.1 Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей Лекция 1.2 Методологические основы социально-психологического исследования Практическое занятие № 1.1 Основы социально-психологических исследований Практическое занятие № 1.2 Практические аспекты социально-психологических исследований	4 2 2 6 6	12 6 6			2 1 1	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум		
ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел II. Психология групп Лекция 2.1 Психологические особенности больших и малых социальных групп Лекция 2.2 Структурно-динамические характеристики группы Практическое занятие № 2.1 Динамика группы Практическое занятие № 2.2 Взаимодействие и принятие решений в группе	4 2 2 6 6	12 6 6			2 1 1		Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия	
ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2	Раздел III. Психология общения Лекция 3.1 Методологические проблемы и теоретические подходы к	4 2	12			2 1			Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1	анализу общения Лекция 3.2 Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения Практическое занятие № 3.1 Методы оптимизации общения в группе Практическое занятие № 3.2 Коммуникативный тренинг	2	6	6		1	2. Индивидуальное задание
ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел IV. Социальная психология личности Лекция 4.1 Социальная установка Лекция 4.2 Социализация личности и ее функционирование в группе Практическое занятие № 4.1 Коррекция социальных установок Практическое занятие № 4.2 Комплексный анализ социализации в группе	6	18			2	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам
	ИТОГО за первый семестр	18	54			56	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в социальную психологию	
Лекция 1.1	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей	Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Полипарадигмальность социальной психологии. Задачи социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Социальная психология в СССР и России. Экспериментальный период развития социальной психологии.
Лекция 1.2	Методологические основы социально-психологического исследования	Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологического исследования.. Специфика эксперимента в социальной психологии. Проблема надежности социально-психологического исследования. Основные характеристики надежности данных. Прикладные исследования в практической социальной психологии. Направления и формы работы практического социального психолога. Перечень учетной и отчетной документации в работе практического социального психолога.
Практическое занятие № 1.1	Основы социально-психологических исследований	1.1. Введение в современные социально-психологические исследования Обзор основных направлений и актуальных тем в современной социальной психологии. Анализ ключевых теорий и подходов. 1.2. Методология и методы в социальной психологии Разбор методов психологического исследования и их применение в социальной психологии. Изучение основных этапов анализа социально-психологических проблем.
Практическое занятие № 1.2	Практические аспекты социально-психологических исследований	2.1. Применение метода наблюдения в социально-психологическом исследовании Обучение студентов основам проведения наблюдений в реальных социальных ситуациях. Практические упражнения по оценке и интерпретации наблюдаемого поведения. 2.2. Экспериментальный подход в социальной психологии Знакомство со структурой и проведением экспериментов в социальной психологии. Практические задания на создание и проведение простых социальных экспериментов. 2.3. Прикладные аспекты социально-психологических исследований Разбор особенностей и методов прикладных исследований в социальной психологии.

		<p>Анализ примеров прикладных проектов и их влияния на решение социальных проблем.</p> <p>2.4. Работа практического социального психолога Изучение направлений и форм работы практического социального психолога. Разработка практических сценариев для решения социальных проблем в различных контекстах.</p> <p>2.5. Документация и отчетность в работе социального психолога Ознакомление с учетной и отчетной документацией, используемой в работе социального психолога. Практические упражнения на составление отчетов и анализ результатов исследований.</p>
Раздел II	Психология групп	
Лекция 2.1	Психологические особенности больших и малых социальных групп	<p>Сущностные характеристики, отличающие большую группу от малой. Виды организованных групп. Психологические характеристики большой группы. Междисциплинарный характер изучения психологии больших организованных групп. Социально-психологический анализ стихийных групп и социальных движений. Массовидные явления. Толпа и герой. Личность в толпе. Общая характеристика и типы стихийных групп. Социально-психологические феномены толпы. Массовая паника. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений.</p>
Лекция 2.2	Структурно-динамические характеристики группы	<p>Понятие малой группы. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Группа и организация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стиль лидерства. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Методы повышения эффективности групповых решений. Эффективность деятельности малой группы.</p>
Практическое занятие № 2.1	Динамика группы	<p>Анализ социометрических данных: Проведение социометрического опроса внутри группы для выявления структуры взаимоотношений. Обсуждение результатов социометрии и выявление ключевых фигур в группе. Разработка стратегий управления взаимоотношениями в группе на основе выявленных социометрических данных. Формирование и управление малой группой: Создание малой группы с учетом механизмов формирования. Изучение роли лидерства в созданной группе и анализ влияния лидера на динамику группы. Обсуждение методов эффективного руководства малой группой и распределение ролей внутри нее.</p>
Практическое занятие № 2.2	Взаимодействие и принятие решений в группе	<p>Анализ взаимодействия в больших социальных группах: Изучение механизмов взаимодействия в больших социальных группах. Анализ влияния межгруппового взаимодействия на</p>

		<p>структуру и характер групп.</p> <p>Обсуждение стратегий управления межгрупповыми процессами для поддержания позитивных отношений.</p> <p>Работа с феноменом группового давления:</p> <p>Симуляция ситуаций, вызывающих групповое давление.</p> <p>Изучение эффектов группового давления на принятие решений.</p> <p>Развитие навыков сопротивления групповому давлению и эффективного воздействия на группу.</p> <p>Лидерство и руководство в группе:</p> <p>Ролевые игры с применением различных стилей лидерства.</p> <p>Анализ влияния различных стилей лидерства на групповую динамику.</p> <p>Обсуждение стратегий эффективного руководства и развитие лидерских качеств участников.</p> <p>Принятие группового решения:</p> <p>Симуляция ситуаций, требующих принятия группового решения.</p> <p>Изучение процесса группового принятия решений и выявление ключевых этапов.</p> <p>Обсуждение методов улучшения группового принятия решений и разрешения конфликтов.</p> <p>Совместное применение знаний о малых и больших группах:</p> <p>Реальные кейсы, требующие анализа как малой, так и большой группы.</p> <p>Интеграция знаний о механизмах формирования, динамике и влиянии на решения.</p> <p>Совместное обсуждение и предложение стратегий для решения сложных ситуаций в различных контекстах.</p>
Раздел III	Психология общения	
Лекция 3.1	Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения	<p>Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии. Специфика понимания общения в отечественной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.</p> <p>Уровни анализа общения: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой и межгрупповой.</p> <p>Теоретические подходы к разработке проблемы общения в отечественной психологии. Основные направления исследования общения в современной отечественной психологии.</p>
Лекция 3.2	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения	<p>Структура общения: коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная стороны общения. Специфика коммуникативного процесса. Виды коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие коммуникативной компетентности. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии, соотношение интеракции и коммуникации. Типы взаимодействия. Механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия и взаимопонимания в общении. Феномен аттракции. Инструменты социального познания: категоризация, эвристики, схемы, сценарии. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты</p>

		межличностного восприятия. Каузальная атрибуция.
Практическое занятие № 3.1	Методы оптимизации общения в группе	На этом занятии студенты изучают различные методы и техники оптимизации коммуникации в группе. Это включает в себя анализ и практику эффективных стратегий общения, управления конфликтами и поощрения открытого диалога. Студенты также рассматривают роли и влияние невербальных средств коммуникации, таких как жесты и мимика, на общую динамику группы. Краткое содержание включает в себя изучение методов, способствующих созданию позитивного коммуникативного окружения, а также применение этих методов на практике для улучшения взаимодействия в группе.
Практическое занятие № 3.2	Коммуникативный тренинг	Это занятие ориентировано на развитие коммуникативных навыков студентов через практические упражнения и ролевые игры. Студенты учатся эффективно выражать свои мысли, слушать и понимать других, а также решать коммуникативные задачи в группе. В ходе тренинга ставится акцент на улучшение навыков активного слушания, эмпатии и управления эмоциями в процессе общения. Краткое содержание занятия включает в себя упражнения, направленные на развитие конкретных аспектов коммуникации, а также обсуждение полученных навыков и их применение в реальных ситуациях.
Раздел IV	Социальная психология личности	
Лекция 4.1	Социальная установка.	Понимание природы и сущности социальной установки в различных теоретических подходах. Традиция изучения социальной установки (аттитюда) в американской социальной психологии. Социальная установка как регулятор социального поведения. Роль социальной установки в познавательных процессах. Влияние аттитюдов на поведение. Несоответствие социального поведения и социальной установки. Переменные, влияющие на зависимость поведения от аттитюдов. Проблема соотношения установки и поведения в отечественной традиции. Иерархическая структура диспозиций личности (В.А.Ядов). Влияние поведения на аттитюды. Проблемы измерения социальных установок.
Лекция 4.2	Социализация личности и ее функционирование в группе	Определение социализации. Механизмы социализации. Этапы социализации. Различия социализации детей и взрослых. Ранняя этническая и политическая социализация. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности. Социализация как инкультурация, как интернализации и как адаптации. Три сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Деятельность как сфера социализации: процессы ориентировки в системе социальных связей. Развитие самосознания личности как сфера социализации: становление образа «Я». Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Формирование социально-психологических качеств личности в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Место и роль социально-

		психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности.
Практическое занятие № 4.1	Коррекция социальных установок	<p>На данном занятии студенты изучают методы коррекции социальных установок, которые формируются в индивидуальном и групповом контексте. Программа включает в себя анализ основных принципов формирования социальных установок и их влияние на поведение и взаимодействие в обществе. Студенты также знакомятся с инструментами коррекции, включая когнитивные техники, психологические тренинги и групповые методы.</p> <p>В ходе занятия ставится упор на практическое применение коррекции социальных установок через реальные кейсы и сценарии. Студенты учатся распознавать и анализировать негативные социальные установки, а затем применять различные методы коррекции для изменения непродуктивных убеждений и стереотипов. Обсуждение этических аспектов коррекции и понимание культурных различий влияют на формирование социальных установок также входят в контекст занятия. Краткое содержание включает в себя теоретические материалы, практические упражнения и обсуждение результатов коррекции в контексте социальной психологии.</p>
Практическое занятие № 4.2	Комплексный анализ социализации в группе	<p>Цель занятия: Изучение и анализ различных аспектов социализации личности в группе, с фокусом на влиянии межличностных отношений, принадлежности к группе и общих факторов социализации.</p> <p>Шаги занятия:</p> <p>Введение</p> <p>Обзор основных концепций социализации и ее влияния на формирование личности.</p> <p>Краткое напоминание о ключевых моментах из трех предыдущих практических занятий.</p> <p>Групповая динамика</p> <p>Разделение участников на небольшие группы.</p> <p>Задание: Рассмотреть принципы принадлежности к группе и их влияние на формирование социальной идентичности. Каждая группа анализирует свои наблюдения и делится выводами.</p> <p>Межличностные отношения в группе</p> <p>Обсуждение результатов исследования межличностных отношений в группе из предыдущего практического занятия.</p> <p>Задание: Провести анализ, как межличностные отношения влияют на процессы социализации внутри группы.</p> <p>Обобщение</p> <p>Представление обобщенных выводов относительно влияния принадлежности к группе и межличностных отношений на социализацию личности.</p> <p>Обсуждение возможных практических применений полученных знаний в различных областях.</p> <p>Заключение</p>

		Резюмирование ключевых моментов занятия. Выбор следующих шагов для дополнительного исследования или практической работы в данной теме.
--	--	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
------	--	------------------------------------	---	-------------------

Раздел I	Введение в социальную психологию			
Лекция 1.1	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии	устная дискуссия, разбор практических заданий	1
Лекция 1.2	Методологические основы социально-психологического исследования	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	1
Раздел II	Психология групп			
Лекция 2.1	Психологические особенности больших и малых социальных групп	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы	1
Лекция 2.2	Структурно-динамические характеристики группы	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к контрольной работе	контрольная работа, разбор практических заданий	1
Раздел III	Психология общения			
Лекция 3.1	Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий	1
Лекция 3.2	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовка к защите индивидуального задания	разбор практических заданий, индивидуальное задание	1
Раздел IV	Социальная психология личности			
Лекция 4.1	Социальная установка.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	1

Лекция 4.2	Социализация личности и ее функционирование в группе	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	1
------------	--	--	--	----------

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно демонстрирует планирование, организацию и оценку деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группы в области психологии безопасности личности; - эффективно осуществляет ведение рабочей документации по психологической практике. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно осуществляет использование теоретических знаний социальной психологии, проблем социализации и социальной адаптации, основ психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды, кризисных состояний, экстремальных ситуаций для разработки и реализации программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии безопасности личности; - профессионально осуществляет использование теоретических знаний отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии малых групп, современных направлений молодежного движения, проблем социализации для

					<p>разработки и реализации индивидуальных и групповых программ и организации психологической работы в области психологии безопасности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично осуществляет использование теоретических знаний социальной психологии, психологии малых групп, методах социальной психологии, методах и технологиях управления современными рисками, основ прогнозирования и проектирования в социальной психологии в области психологии безопасности личности.
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует планирование, организацию и оценку деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группы в области психологии безопасности личности, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации; - осуществляет ведение рабочей документации по психологической практике, но не учитывает или не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет использование теоретических знаний социальной психологии, проблем социализации и социальной адаптации, основ психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды, кризисных состояний, экстремальных ситуаций для разработки и реализации программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии безопасности личности, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке; - осуществляет использование теоретических знаний отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии малых групп, современных направлений

					<p>молодежного движения, проблем социализации для разработки и реализации индивидуальных и групповых программ и организации психологической работы в области психологии безопасности личности, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение;</p> <p>- осуществляет использование теоретических знаний социальной психологии, психологии малых групп, методах социальной психологии, методах и технологиях управления современными рисками, основ прогнозирования и проектирования в социальной психологии в области психологии безопасности личности, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.</p>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует планирование, организацию и оценку деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группы в области психологии безопасности личности, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- осуществляет использование теоретических знаний социальной психологии, проблем социализации и социальной адаптации, основ психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды, кризисных состояний, экстремальных ситуаций для разработки и реализации программ мониторинга психологической безопасности и</p>

				<p>его работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет ведение рабочей документации по психологической практике, но может не учитывать или недостаточно понимать контекст задачи или проблемы, что может привести к неправильной или неполной оценке. 	<p>комфортности среды проживания в области психологии безопасности личности, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет использование теоретических знаний отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии малых групп, современных направлений молодежного движения, проблем социализации для разработки и реализации индивидуальных и групповых программ и организации психологической работы в области психологии безопасности личности, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке; - осуществляет использование теоретических знаний социальной психологии, психологии малых групп, методах социальной психологии, методах и технологиях управления современными рисками, основ прогнозирования и проектирования в социальной психологии в области психологии безопасности личности, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.
низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне:		

			<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социальная психология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Введение в социальную психологию»	<p>1 - Влияние социальных стереотипов на межгрупповые отношения. Обсуждение роли стереотипов в формировании предубеждений и дискриминации. Исследование механизмов передачи стереотипов в обществе и их воздействия на взаимодействие между группами. Анализ методов снижения негативного воздействия социальных стереотипов на межгрупповые отношения.</p> <p>2 - Социальная интеграция и социальная изоляция: влияние на психическое здоровье. Рассмотрение роли социальной интеграции в формировании положительного психического состояния. Анализ последствий социальной изоляции для психического здоровья и благополучия личности. Исследование стратегий и подходов к созданию более инклюзивного общества и уменьшению социальной изоляции.</p> <p>3 - Динамика групповых процессов: формирование лидерства и конформизм в группе. Изучение механизмов формирования лидерства в группе и влияния лидерского стиля на групповую динамику. Анализ факторов, влияющих на уровень конформизма в группе и его роль в принятии решений.</p>	<p>ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Обсуждение методов управления групповыми процессами с целью повышения эффективности и предотвращения негативных последствий.	
2.	Коллоквиум по разделу «Введение в социальную психологию»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные темы затрагивает социальная психология, и какие аспекты человеческой жизни она изучает? 2. Объясните понятие "социальная конструкция реальности" и приведите примеры, иллюстрирующие этот концепт. 3. Какова роль социальных стереотипов в формировании предубеждений, и как они могут влиять на поведение индивида? 4. В чем заключается конформизм, и какие факторы могут влиять на степень конформизма в группе? 5. Обсудите понятие "социального влияния" и предоставьте примеры ситуаций, где проявляется его эффект. 6. Каковы основные теории формирования лидерства в группе, и как лидер может влиять на динамику группы? 7. Расскажите о понятии "социальной интеграции" и как она связана с психическим здоровьем человека. 8. Какие последствия социальной изоляции могут оказаться на психическом здоровье, и какие стратегии существуют для снижения изоляции? 9. Какие факторы могут влиять на формирование и изменение социальных норм в обществе? 10. Объясните, что такое "групповой динамизм" и какие аспекты влияют на эффективность группового взаимодействия в различных ситуациях? 	<p>ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1</p>
3.	Контрольная работа по разделу «Психология групп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные характеристики группы в социальной психологии, и почему люди стремятся вступать в группы? 2. Расскажите о ключевых аспектах формирования социальной идентичности в контексте групповой динамики. 3. Какие основные функции выполняют социальные нормы в группе, и как они влияют на поведение ее членов? 4. Каковы основные теории лидерства в группе, и как лидер может оказывать влияние на динамику группы? 5. Какие факторы влияют на процесс конформизма в группе, и как это воздействие может изменяться в различных ситуациях? 6. Объясните концепцию "групповой динамизм" и опишите ключевые факторы, которые могут влиять на эффективность групповой работы. 7. Какие проблемы могут возникнуть в процессе межгруппового взаимодействия, и какие стратегии могут быть использованы для их преодоления? 8. Расскажите о явлении социального исключения в группе и его влиянии на чувство принадлежности и 	<p>ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>самооценку индивида.</p> <p>9. Какова роль групповой поддержки в разрешении конфликтов и поддержании благоприятной атмосферы в группе?</p> <p>10. Каким образом групповая динамика может влиять на принятие решений в коллективе, и какие могут быть стратегии для улучшения этого процесса?</p>	
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Психология групп»	<p>1. Роль лидера в формировании и управлении групповой динамикой. Какие качества делают лидера эффективным в контексте группы? Как лидер может влиять на социальные отношения в группе и стимулировать сотрудничество? Какие вызовы и проблемы могут возникнуть в роли лидера, и как они могут быть решены?</p> <p>2. Влияние социальной идентичности на взаимодействие в группе. Как социальная идентичность формируется в контексте групповых отношений? Какие факторы могут способствовать или препятствовать развитию положительной социальной идентичности в группе? Какие стратегии могут помочь смягчить конфликты, связанные с социальной идентичностью в группе?</p> <p>3. Групповая динамика в ситуациях конфликта и разрешение конфликтов в группе. Как группа реагирует на внутренние и внешние конфликты? Какие механизмы существуют для разрешения конфликтов внутри группы? Как групповая динамика может влиять на сохранение или разрушение отношений в контексте конфликта?</p>	<p>ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1</p>
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Психология общения»	<p>1. Влияние невербального общения на межличностные отношения. Какие элементы невербального общения считаются наиболее важными в формировании впечатлений о человеке? Как невербальные сигналы могут влиять на эмоциональное восприятие и понимание сообщений? Какие стратегии можно использовать для улучшения невербальных коммуникативных навыков?</p> <p>2. Роль эмпатии в межличностных отношениях и конфликтном разрешении. Как эмпатия влияет на качество взаимодействия и восприятие взаимопонимания? Какие механизмы эмпатии могут быть использованы для разрешения конфликтов в общении? Как развивать и поддерживать эмпатические навыки в коммуникации?</p> <p>3. Технологические средства и их влияние на межличностные отношения. Как использование социальных сетей, мессенджеров и других технологий влияет на качество межличностных отношений?</p>	<p>ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Какие плюсы и минусы существуют при использовании виртуальных средств общения? Каким образом можно балансировать виртуальное и реальное общение для сохранения качественных межличностных связей?</p>	
6.	Индивидуальное задание по разделу «Психология общения»	<p>Вариант 1: Анализ коммуникативных стратегий в профессиональном контексте Проведите анализ коммуникативных стратегий в рамках вашей профессиональной деятельности (или области интересов). Рассмотрите следующие аспекты: Какие виды коммуникации наиболее распространены в вашей сфере деятельности (устная, письменная, визуальная)? Какие невербальные элементы коммуникации играют важную роль в вашей профессиональной области? Приведите конкретные примеры. Оцените уровень эмпатии в межличностных взаимодействиях в вашей профессии. Какие стратегии используются для проявления эмпатии? Какие трудности и вызовы возникают в процессе межличностного общения в вашей сфере? Как они решаются? Как технологии влияют на процессы коммуникации в вашей профессии? Каким образом используются современные средства общения?</p> <p>Вариант 2: Развитие навыков эмпатического общения Сосредоточьтесь на развитии своих навыков эмпатии в процессе общения с окружающими. Выполните следующие задания: В течение недели ведите журнал своих эмоций и реакций в различных ситуациях общения. Особое внимание уделите моментам, когда вам удалось проявить эмпатию, и тем случаям, когда это было затруднительно. Найдите и прочитайте научные статьи или книги о развитии эмпатии и эмпатическом общении. Сделайте краткое резюме основных принципов и стратегий, которые можно использовать для улучшения этих навыков. Выберите одну из ситуаций из вашего журнала и предложите конкретные шаги или стратегии, которые вы могли бы применить, чтобы улучшить эмпатическое взаимодействие в данной ситуации. Обсудите с кем-то из вашего окружения (другом, коллегой, семейным членом) ваши наблюдения и планы по улучшению эмпатического общения. Получите обратную связь и поддержку в реализации предложенных изменений.</p>	<p>ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1</p>
7.	Опрос-дискуссия по разделу «Социальная	<p>1. Влияние социальных ожиданий на формирование личной идентичности. Как социальные ожидания и стереотипы могут влиять на самопредставление личности?</p>	<p>ОПК-9: ИД-ОПК-9.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	психология личности»	<p>В чем заключается концепция "социального зеркала" в формировании личности? Как индивид может преодолеть воздействие социальных ожиданий на развитие своей уникальной идентичности? 2.Самооценка и влияние окружающего общества. Какие факторы влияют на формирование положительной или отрицательной самооценки в социальном контексте? Как социальные сравнения могут воздействовать на уровень самоуважения личности? Как различные формы поддержки со стороны общества могут влиять на уверенность в себе и общую жизненную удовлетворенность? 3.Роль социальных отношений в развитии и поддержании психологического благополучия. Как взаимодействие с окружающими людьми влияет на эмоциональное состояние и уровень счастья личности? Какие социальные факторы могут способствовать развитию психологической стойкости и справедливости? Как социальные отношения могут влиять на преодоление стресса и адаптацию к изменениям в жизни личности?</p>	ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1
8.	Реферат по разделу «Социальная психология личности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен социальной конформности в формировании личности. 2. Эффект социального зеркала: самовосприятие в социальной среде. 3. Социальные факторы формирования стереотипов и их влияние на самоопределение. 4. Влияние социальной среды на эмоциональное благополучие личности. 5. Самопредставление и самовосприятие в виртуальных социальных сетях. 6. Эффект социального влияния в межгрупповых отношениях. 7. Роль социальной поддержки в преодолении стрессовых ситуаций. 8. Социально-психологические аспекты формирования личной морали. 9. Влияние социальных ожиданий на выбор профессиональной траектории. 10. Самоэффективность в социальной психологии личности. 	ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>		
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p>		2
	<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>		
Устный опрос	<p>ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p>		5
	<p>ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа,</p>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>		2
Реферат	<p>Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.</p>		5
	<p>Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.</p>		4
	<p>Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по</p>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Билет 1 Вопрос 1. Какие динамические процессы могут наблюдаться в малой группе с точки зрения социальной психологии? Вопрос 2. Какие методологические проблемы существуют при исследовании малых групп, и каковы этапы такого исследования? Задание. Предложите несколько упражнений, которые могут быть включены в программу коммуникативного тренинга для улучшения групповой динамики.</p> <p>Билет 2 Вопрос 1. Какова специфика научного исследования в социальной психологии, и в чем заключается его особенность? Вопрос 2. Расскажите о классификации групп в социальной психологии и опишите основные характеристики каждого типа. Задание. Обсудите различные способы преодоления коммуникативных барьеров в социальных группах, сосредотачиваясь на практических примерах.</p> <p>Билет 3 Вопрос 1. Какие основные черты экспериментального периода развития социальной психологии, и какие исследовательские тенденции стали важными в этот период? Вопрос 2. Каковы модели каузальной атрибуции, и какие ошибки атрибуции чаще всего происходят в социальной психологии?</p>

Задание. Рассмотрите на примерах проявление эффектов первого впечатления и опишите, как эти эффекты могут влиять на межличностные отношения.

Билет 4

Вопрос 1. Какова структура социальных норм, и какие функции они выполняют в обществе?

Вопрос 2. Расскажите о процессах социализации и формирования социальных норм у индивида.

Задание. Предложите методы социальной психологии для изучения и изменения социальных норм в малых группах.

Билет 5

Вопрос 1. Какие основные факторы влияют на формирование интергрупповых отношений?

Вопрос 2. Обсудите типы и источники конфликтов между социальными группами.

Задание. Предложите стратегии смягчения и разрешения интергрупповых конфликтов, основываясь на принципах социальной психологии.

Билет 6

Вопрос 1. Как социальная психология рассматривает влияние группы на индивидуальный процесс принятия решений?

Вопрос 2. Расскажите о концепции социального влияния и ее роли в формировании коллективных решений.

Задание. Проанализируйте, как социальные факторы могут влиять на процесс принятия решений в группе, используя примеры из реальной жизни.

Билет 7

Вопрос 1. Как стресс влияет на социальное поведение и взаимодействие между людьми?

Вопрос 2. Рассмотрите механизмы адаптации к стрессовым ситуациям в социальной психологии.

Задание. Предложите стратегии снижения негативного влияния стресса на социальное взаимодействие.

Билет 8

Вопрос 1. Как медиа влияют на формирование социальных стереотипов и представлений?

Вопрос 2. Расскажите о концепции "медийного воздействия" и ее роли в социальной психологии.

Задание. Проанализируйте, как медийные представления могут воздействовать на мнения и поведение людей в обществе.

Билет 9

Вопрос 1. Какие различия в социальном восприятии между мужчинами и женщинами выделяются в социальной психологии?

	<p>Вопрос 2. Рассмотрите влияние социокультурных факторов на формирование стереотипов и представлений о полах. Задание. Предложите методы преодоления стереотипов и улучшения социального восприятия между полами.</p> <p>Билет 10</p> <p>Вопрос 1. Как этические вопросы влияют на проведение социальных психологических исследований? Вопрос 2. Обсудите основные принципы этического поведения в социальной психологии. Задание. Рассмотрите этические аспекты использования социально-психологических знаний в практике, например, в маркетинге или политике.</p>
--	---

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		5
	Обучающийся:		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Андреева Г.М.	Социальная психология	учебник	М.: Аспект-Пресс	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=343744	-
2	Корягина Н.А.	Социальная психология: теория и практические методы	учебник и практикум	М: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/socialnaya-psihiologiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-511248	-
3	Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А.	Социальная психология	учебное пособие	М.: ФЛИНТА	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360407	-
4	Свенцицкий А.Л	Социальная психология	учебник	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/socialnaya-psihiologiya-509883	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Гуриева С.Д., Почебут Л.Г., Свеницкий А.Л.(ред.)	Социальная психология общения: теория и практика	монография	М.: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=360553	-
2	Гулевич О.А., Сариева И.Р	Социальная психология	учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/socialnaya-psihiologiya-511053	-
3	Крысько В.Г.	Социальная психология. Курс лекций	учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, Вузовский учебник,	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=355744	-

	Платонов Ю.П.	Социальная психология	учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=371288	-
4	Чернышев А.С., Сарычев С.В.	Социальная психология личности и группы	учебное пособие	М.: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-519712	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинин И.В. Калинина Н.В.	Социальная психология	методические указания	М: РГУ им А.Н. Косыгина	2017	ЭИОС	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <u>The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.)</u> https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Materials:</u> https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Nature Protocols and Methods:</u> http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package): https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры