



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Правовые и социально-экономические основы образования» изучается на первом курсе.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовые и социально-экономические основы образования» относится к обязательной части программы

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, Дисциплины Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 4») и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Правовые и социально-экономические основы образования» являются:

– формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве; понимание системы образования Российской Федерации, ее законодательной и нормативной базы функционирования, организационных основ и структуры управления, механизмов и процедур контроля качества образования;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников	- критически оценивает надежность источников информации, работу с противоречивой информацией из разных источников
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-ОПК-1.1 Знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	- объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; демонстрирует знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность
	ИД-ОПК-1.2 Применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	- применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций	– адекватно и критически оценивает собственную роль в профессиональном сообществе. Способен к самостоятельной постановке и решению задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины
------------------------------

Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Первый курс									
Семестр 1	зачет с оценкой	180	18	18				144	
Всего за первый курс:	зачет с оценкой	180	18	18				144	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Первый курс									
установочная сессия		72	10	6				56	
зимняя сессия	зачет с оценкой	108	4	8				92	4
Всего за первый курс:		180	14	14				148	4

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Семестр 1</b>							
УК-1 ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Тема 1 Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека	4				24	контроль посещаемости
УК-1 ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Тема 2 Теоретические основы образовательного права	4				24	контроль посещаемости
УК-1 ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Тема 3 Образовательные отношения	4				24	контроль посещаемости
УК-1 ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Тема 4 Правовой статус обучающегося, педагогического работника и образовательной организации	6				24	контроль посещаемости
УК-1 ИД-УК-1.3	Практическое занятие № 1		8			24	Практическое задание

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие № 2		10			24	Тестирование
	Зачет с оценкой	х	х	х	х	х	Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>144</b>	

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Установочная сессия</b>							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Тема 1 Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека	2				14	контроль посещаемости
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Тема 2 Теоретические основы образовательного права	4				14	контроль посещаемости
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Тема 3 Образовательные отношения	4				14	контроль посещаемости
УК-1 ИД-УК-1.3	Практическое занятие № 1		6			14	Практическое задание
<b>Итого</b>		10	6			56	
<b>Зимняя сессия</b>							
УК-1 ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Тема 4 Правовой статус обучающегося, педагогического работника и образовательной организации	4				20	контроль посещаемости
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие № 2		8			72	Тестирование

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Зачет с оценкой	х	х	х	х	4	Зачет с оценкой
	<b>Итого</b>	4	8			96	
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>152</b>	



## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека	Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Признаки, характеризующие образовательные отношения. Субъектный состав правоотношений. Индивидуальный правовой статус. Виды образовательных отношений.
Тема 2	Теоретические основы образовательного права	Понятие образовательного права как правовой отрасли. Предмет образовательного права. Правовое регулирование в образовательном праве: понятие, виды, характеристика. Источники образовательного права и их общая характеристика. Международное правовое регулирование образования.
Тема 3	Образовательные отношения	Специфика образовательных отношений. Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Субъектный состав правоотношения. Объект образовательного правоотношения. Основные образовательные программы (основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения). Дополнительные образовательные программы. Договор об образовании. Прекращение образовательных отношений.
Тема 4	Правовой статус обучающегося, педагогического работника и образовательной организации.	Правовой статус обучающегося. Академические права, права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся, иные права. Нормативно-правовое регулирование организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа. Обязанности и ответственность обучающихся. Меры дисциплинарного взыскания. Правовой статус педагогического работника. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права, свободы и социальные гарантии педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Образовательная организация как участник образовательных отношений. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. Образовательные организации высшего образования. Устав образовательной организации

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	14	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	14	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.3	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	ПК-3 ИД-ПК-3.2
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные;</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и успешно критически оценивает надежность источников информации, работу с противоречивой информацией из разных источников</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные;</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; демонстрирует знание законов и иных нормативно-правовых актов,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>- даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные;</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно и критически оценивает собственную роль в профессиональном сообществе. Демонстрирует способность к самостоятельной постановке и</li> </ul> </li> </ul>

				регламентирующих образовательную деятельность - эффективно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	решению задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций.
повышенный		хорошо	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки; – все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант: – критически оценивает надежность источников информации, работу с	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные; - все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант: – объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; демонстрирует знание основных законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, - применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и базовые нормы профессиональной этики	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки -все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант: - адекватно и критически оценивает собственную роль в

			противоречивой информацией из разных источников с минимальным количеством ошибок.		профессиональном сообществе. Демонстрирует способность к самостоятельной постановке и решению задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций и при участии наставника.
базовый		удовлетворительно	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки - все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки - все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки - все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения при разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет		

			необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Правовые и социально-экономические основы образования» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Практическое задание по теме: «Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека»	1. При поиске ответа на вопрос о законодательных основах образования в Российской Федерации какой источник информации Вы выберете а) Конституция Российской Федерации; б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; в) Гражданский кодекс Российской Федерации; г) все ответы правильные. 2. Дополните утверждение: Субъектом исследования в экономике образования являе(ю)тся..... - люди, - часть населения, которая в той или иной мере включена в образовательную трудовую деятельность, - все, кто потребляет образовательные услуги; воспитатели, преподаватели и другие работники сферы образования. 3. Дополните. Предмет экономики образования – закономерности движения _____, _____ и _____ ресурсов в сфере образования.
2	Тестирование	1. Применительно к Российской Федерации как федеративному государству можно говорить о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства, так ли это: а) нет б) да в) отчасти

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>2. К академическим правам обучающегося относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>б) право на выбор формы получения образования и формы обучения</li> <li>в) оба варианта верны</li> <li>г) нет верного ответа</li> </ul> <p>3. Образовательные программы высшего образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) программы специалитета</li> <li>б) программы бакалавриата</li> <li>в) программы магистратуры</li> <li>г) все варианты верны</li> <li>д) нет верного ответа</li> </ul>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Практическое задание	Все задания выполнены. Форма подачи соответствует требованиям. Соблюдены сроки выполнения работ. Ответы на вопросы сформулированы точно и обосновано. Аргументационная база сформирована, логична и полностью отвечает на все вопросы заданий. Все аспекты освещены. Дополнительные вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Все задания выполнены. Форма подачи соответствует требованиям, но может вызывать вопросы. Соблюдены сроки выполнения работ. Ответы сформулированы точно, их обоснование вызывает вопросы. Аргументационная база сформирована, логична и отвечает на большинство вопросов заданий. Основные аспекты освещены. Дополнительные вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	выполнения задания. Ответы сформулированы на основе учебных шаблонов, их обоснование фрагментарно. Аргументационная база сформирована не полностью, логика и полнота оставляют вопросы. В целом базовые аспекты освещены. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Цели и задачи сформулированы вне поставленных условий, их обоснование вызывает вопросы. Аргументационная база не сформирована или вызывает большие вопросы. Освещены лишь отдельные аспекты задания. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2
Тестирование	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		2-5

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие нормативных правовых актов от ненормативных документов.</li> <li>2. Виды приемов работы с источниками законодательства.</li> <li>3. Толкование правовых норм: понятие, виды, принципы применения.</li> <li>4. Интерпретация правовых норм.</li> <li>5. Соотношение правовых норм и реальных ситуаций.</li> </ol>



## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, способен вести научную дискуссию;</li> <li>– логично и доказательно выстраивает ответ;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно полно проработаны компоненты ответа;</li> <li>– недостаточно логично построен ответ;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход.</li> </ul> <p>В ходе ответа могут содержаться незначительные ошибки, неточности, непоследовательность.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul> <p>Ответ характеризуется фрагментарностью подачи материала,</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критериоценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	нарушением логики.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Ответ дублирует учебные шаблоны, принцип логики и системности не соблюдается.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- практическое задание		2 – 5
- тестирование		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – доска меловая специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю.	Образовательное право	Учебник для вузов	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/511356">https://urait.ru/bcode/511356</a>	
2	Пашенцев Д.А.	Образовательное право.	Учебник	ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1217333">https://znanium.com/catalog/product/1217333</a>	
3	Козырин А.Н., Трошина Т.Н.	Образовательное право России	учебник и практикум	Изд. дом Высшей школы экономики	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1203866">https://znanium.com/catalog/product/1203866</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Шкатулла В. И.	Образовательное право России	Учебник	Юстицинформ	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/524608">https://znanium.com/catalog/product/524608</a>	
2	Сулейманов Д. Н.	Организация образовательной деятельности университета	монография	Креативная экономика	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1981519">https://znanium.com/catalog/product/1981519</a>	
3.	Шайденко Н.А., Орехова Е.Я., Сергеев А.Н., Полунина Л.Н.:	Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты	монография	ИНФРА-М	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1020669">https://znanium.com/catalog/product/1020669</a>	
4.	Трайнев И. В., Теплышев В. Ю., Трайнев В. А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	монография	Дашков и К°	2020.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1091536">https://znanium.com/catalog/product/1091536</a>	
5.	Осипова О. П., Анзорова А. У.,	Проектирование и экспертиза образовательных	учебно-методическое	МПГУ	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1020552">https://znanium.com/catalog/product/1020552</a>	

	Тимофеева А. В. и др.:	систем	пособие.				
	Бурняшов Б. А.	Электронное обучение в учреждении высшего образования	учебно-методическое пособие.	ИНФРА-М	2018.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/958351">https://znanium.com/catalog/product/958351</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Канарская Е.И.	Правовые и социально-экономические основы образования	методические рекомендации	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2021	ЭИОС	15

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a> . О предоставлении права использования программного обеспечения: Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г. Действует до 17.02.2024 г. О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных: Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Действует до 18.02.2023 г.
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com: Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г. Действует до 06.11.2022 г.; Договор № 494 ЭБС от 12.10.2022 г. Действует до 12.10.2023 г.
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»: Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г. Действует до 14.10.2022 г.; Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г. Действует до 14.10.2023 г.
5.	ФГБУ РГБ <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> . О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»: Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г. (бессрочный)
6.	Издательство Springer Nature <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> . О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature: РЦНИ Информационные письма № 1948, № 1949 от 29.12.2022. Действует по 29.12.2023 г. О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature: РФФИ Информационные письма № 1082 от 11.08.2022, № 1045 от 02.08.2022, № 1065 от 08.08.2022. Действует до 31.12.2022 г.
7.	РЦНИ <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> . О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley: Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574. (бессрочный)
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU): Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. Действует до 25.05.2023. О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU: Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. (бессрочный).
2.	НП НЭИКОН <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> . О сотрудничестве в Консорциуме: Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г. (бессрочный).



## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>