

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2024 12:06:01  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Искусствоведения

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 3»)

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	50.04.02    Изящные искусства
Профиль	Искусство и арт-критика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 3») основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Зав. каф.  
1. Искусствоведения,                    С.М. Арефьева  
доцент

Заведующий кафедрой:                С.М. Арефьева

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Морфология и семиотика искусства;
- История кураторства;
- Арт-менеджмент;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3;
- Производственная практика. Художественно-творческая практика;

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Арт-критика;
- Искусствоведческая эссеистика;
- Производственная практика Научно-исследовательская работа 4;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 3») является:

- введение магистрантов в круг понятий и знаний предметного содержания дисциплин базового модуля 3;
- подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является подготовка рукописи и успешная защита магистерской диссертации;

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на	ИД-ПК-4.1 Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными	– Демонстрирует готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии; – Обладает навыками межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	коллегами	
	ИД-ПК-4.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адекватно и критически оценивает собственную роль в профессиональном сообществе.</li> <li>– Ставит и решает задачи профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций.</li> </ul>
	ИД-ПК-4.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма.</li> <li>– Способен разработать командную стратегию и прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Зачет с оценкой	128		27				101	
Всего:	Зачет с оценкой	128		27				101	

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3	Доклад о результатах НИР по Модулю 2		3			11	Презентации
	Составление плана работы по этапу исследования		3			11	Семинар
	Корректировка плана выполнения магистерской диссертации и отчет о публичной лекции		3			11	Семинар
	Дискуссия по выполнению этапов научных исследований		3			11	Беседа-дискуссия
	Отчет по результатам разработанных мероприятий по расширению ауди-тории магистерского исследования		3			12	Дискуссия «Круглый стол»
	Отчет о публичной лекции		3			11	Презентация
	Тема и план публикации		3			11	Сообщение-дискуссия
	Отчет о прохождении педагогической практики		3			11	Семинар
	Зачет с оценкой по Модулю 3		3			12	Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>27</b>			<b>101</b>	

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Лекции и практические занятия</b>		
1	Доклад о результатах НИР по Модулю 2	Отчет по этапу исследования в виде презентации
2	Защита тезисов магистерского исследования с обсуждением и дискуссией	Семинар «Тезисы к 1 главе темы ВКР»
3	Корректировка плана выполнения магистерской диссертации и отчет о публичной лекции	Семинар «Составление плана ВКР»
4	Дискуссия по выполнению этапов научных исследований	Беседа-дискуссия по теме исследования ВКР
5	Отчет по результатам разработанных мероприятий по расширению аудитории магистерского исследования	Дискуссия «Круглый стол»
6	Отчет о публичной лекции	Отчет о публичной лекции в виде презентации
7	Тема и план публикации	Сообщение-дискуссия о теме и по плану публикации
8	Отчет о прохождении педагогической практики	Семинар по оформлению отчетных документов по результатам практики.
9	Зачет с оценкой по Модулю 3	Зачет с оценкой

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов на проблемные темы;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка докладов и презентаций;
- подготовка к дискуссии, круглому столу и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	семинары	9	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Дискуссия «круглый стол», сообщение-дискуссия, встреча-беседа	12	
	презентации	6	

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ , КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3
высокий	85 – 100	Зачтено (отлично)			Обучающийся: – с готовностью участвует в дискуссиях на профессиональную тему, грамотно применяя профессиональную терминологию, обладает прекрасными навыками межличностного делового профессионального общения. – адекватно и критически оценивает свою роль в профессиональном сообществе, ставит и решает задачи профессионального роста на основе саморазвития;
повышенный	65 – 84	Зачтено (хорошо)			Обучающийся: – участвует в дискуссиях на профессиональную тему, грамотно применяя профессиональную терминологию, обладает навыками межличностного делового профессионального общения на хорошем уровне. – адекватно и критически оценивает свою роль в профессиональном сообществе, ставит задачи профессионального роста на



					основе саморазвития;
базовый	41 – 64	Зачтено (удовлетворительно)			Обучающийся: – периодически участвует в дискуссиях на профессиональную тему, применяет профессиональную терминологию, обладает навыками межличностного делового профессионального общения на удовлетворительном уровне. – ставит задачи профессионального роста на основе саморазвития;
низкий	0 – 40	не зачтено	Обучающийся: – обнаруживает существенные пробелы в умениях решения проблемных ситуаций; – редактирует и составляет различные академические тексты на неудовлетворительном уровне; – показывает неудовлетворительный уровень формулировки задач исследования в области истории и теории искусства на основе информационной и библиографической культуры; – не умеет применять методологию научного познания в области теории и истории искусства, не использует ее в практической деятельности на основе информационно-библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности; – продемонстрировал неудовлетворительный уровень решения практических задач в области искусства с использованием информационно-коммуникационных технологий; – не освоил формулировку задач, применение методов, подходов и инструментария для проведения художественно-эстетического исследования; – не демонстрирует аналитические навыки художественных процессов, явлений и феноменов в широком эстетическом и социокультурном контексте.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 3») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Презентация «Отчет по результатам научного исследования по Модулю 2»	Подготовка презентации по вопросам: 1. Краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы; 2. Вводные замечания; 3. Сущность темы, обоснованные научные предположения исследования; 4. Выводы и предложения научно-исследовательской работы.	ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3
2	Семинар «Тезисы к первой главе темы ВКР»	Подготовка к семинару по вопросам: 1. Основные положения научного исследования; 2. Основные выводы и предположения; 3. Ссылки на цитируемую литературу.	ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3
3	Семинар «Составление плана ВКР»	Подготовка к семинару по вопросам: 1. Заголовок; 2. Вводные замечания; 3. Краткие данные об используемых методиках исследования; 4. Уточненный анализ существующих научных фактов и существующей практики.	ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3
4	Публичная беседа-дискуссия по теме исследования ВКР	Критерии оценки публичной беседы-дискуссии: 1. Обоснованность вопросов и ответов; 2. Глубина раскрытия темы; 3. Отзывы об исследовании.	ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3
5	Дискуссия «Круглый стол» по темам ВКР	Критерии оценки участия в дискуссии: 1. Качество сообщений (аргументированность, убедительность); 2. Характеристика объема и знаний исследуемой темы; 3. Эрудиция, культура речи, манера поведения; 4. Чувство времени и взаимодействие с аудиторией.	ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3
6	Презентация «Отчет о публичной лекции»	Подготовка презентации по этапам: 1. Краткое изложение плана и программы публичной лекции по теме научного исследования; 2. Значимость и ценность для науки и практики научного исследования; 3. Корректировка плана и научных результатов исследования; 4. Существование применявшихся научных методов.	ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
7	Сообщение-дискуссия «Тема и план публикаций по результатам исследования»	Подготовка сообщения-дискуссия по пунктам: 1. Корректировка темы и плана исследования; 2. Детальная характеристика проведения магистрами исследовательских работ; 3. Существование новых научных результатов исследования.	ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3
8	Семинар «Оформление отчетных документов по результатам педагогической практики»	Подготовка к дискуссии «Круглый стол» 1. Организация условий исследования; 2. Сбор материала и подготовка отчетных документов; 3. Обработка материала и оформление результатов исследования. 4. Краткое описание существующих методик и результатов применения, оценка преимуществ; 5. Выводы.	ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия, сообщение-дискуссия, встреча-беседа	Магистрант активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личностного развития и профессионального роста.	7 – 8 баллов	5
	Магистрант участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.	5 – 6 баллов	4
	Магистрант слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.	3 – 4 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Магистрант не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.	0 - 2 баллов	2
Презентация	Магистрант демонстрирует специфику научного знания в области выбранной тематики, основные проблемы современной науки и приемы эффективного анализа информации по теме исследования. Презентация визуально привлекательна и доходчиво поясняет основное содержание.	7 – 8 баллов	5
	Магистрант обнаруживает незначительные пробелы в знаниях в области выбранной темы, анализа литературы и дополнительной информации по исследованию. Презентация визуально привлекательна, но имеет незначительные недочеты, которые не умаляют общего положительного впечатления.	5 – 6 баллов	4
	Магистрант обнаруживает значительные пробелы в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования. Презентация требует основательной переработки.	3 – 4 баллов	3
	Магистрант не готов к демонстрации своей презентации, уклоняется от ответов на вопросы.	0 - 2 баллов	2
Семинар	Магистрант демонстрирует умение по приобретению систематических знаний в выбранной проблемной области, навыки анализа возникающих в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; использовать полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора.	7 – 8 баллов	5
	Магистрант допускает незначительные ошибки в овладении понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний; методами и средствами достижения поставленных целей.	5 – 6 баллов	4
	Магистрант допускает существенные ошибки при использовании результатов анализа различных литературных источников, делает некорректные выводы по результатам проведенного анализа; способах сбора и анализа документов; при систематизации информации.	3 – 4 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Магистрант не умеет пользоваться информацией, полученной в результате исследования, тема не актуальна.	0 – 2 баллов	2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет с оценкой	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к выполнению и подготовке магистерской диссертации;</li> <li>2. Требования к выполнению и оформлению магистерской диссертации;</li> <li>3. Требования к выполнению и оформлению демонстрационной презентации исследования;</li> <li>4. Требования к оформлению и подготовке доклада по скорректированным результатам проведенного исследования в рамках темы магистерской диссертации</li> <li>5. Какие статьи были вами опубликованы в процессе выполнения магистерской диссертации в течении семестра?</li> <li>6. Какие научные результаты, полученные лично вами, представлены в этих публикациях?</li> <li>7. Что включается в содержание тезисов и публикаций?</li> <li>8. Охарактеризуйте новые научные результаты вашей диссертации.</li> <li>9. Какие получены итоги и отмечаются нерешенные вопросы исследования.</li> </ol>	ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	Обучающийся: – знает специфику научного знания в области исследовательской	15 – 28 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы;</li> <li>– способен апробировать на практике задачи теоретической части исследования, применять на практике сторонние исследования;</li> <li>– Владеет понятийным аппаратом выбранной области деятельности, навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	15 – 21 баллов	4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</li> </ul>	8 – 14 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 7 баллов	2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- участие в дискуссиях, встрече-беседе, сообщениях-дискуссиях	0 - 32 баллов	2 – 5
- семинары	0 - 24 баллов	2 – 5
- презентации	0 – 16 баллов	2 – 5
- зачёт с оценкой	0 – 28 баллов	2 – 5
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт с оценкой	0 - 100 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41–64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- исследовательские технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью поскольку они предусматривают передачу информации магистрам, которая необходима им для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.



## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, ауд. 1532</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.	представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Маклюэн М.	Галактика Гутенберга. становление человека печатающего	Монография	М.: Акад. Проект, Фонд «Мир»	2005	<a href="https://нэб.рф/catalog/000199_00009_002672996/">https://нэб.рф/catalog/000199_00009_002672996/</a>	-
2	Маклюэн М.	Понимание медиа. Внешние расширения человека	Монография	М: КАНОН-пресс, Кучково пол»	2003	<a href="https://нэб.рф/catalog/000199_00009_002404151/">https://нэб.рф/catalog/000199_00009_002404151/</a>	-
3	Сальникова Е.В.	Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века	Монография	СПб.: Прогресс-Традиция	2012	<a href="https://нэб.рф/catalog/000199_00009_007579818/">https://нэб.рф/catalog/000199_00009_007579818/</a>	-
4	Под ред. Карлова О.А.	Креативная лаборатория: диалог творческих практик	Коллективная монография	М.: Академический проект	2009	<a href="https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004225352/">https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004225352/</a>	-
5	Под ред. Костина Е.П.	Культура России. 2000-е годы	Сб. науч. трудов	СПб.: Алетейя	2012	<a href="https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007576928/">https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007576928/</a>	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
6	Маньковская Н.Б., Бычков В.В.	Современное искусство как феномен техногенной цивилизации	Учебное пособие	М.: Редакционно-издательский отдел ВГИК,	2011	<a href="http://znanium.com/catalog/product/961875">http://znanium.com/catalog/product/961875</a>	-
7	Бычков В.В., Маньковская Н.Б., Иванов В.В.	Триалог: Разговор Второй о философии искусства в разных измерениях	Монография	М.: ИФРАН	2009	<a href="http://znanium.com/catalog/product/356948">http://znanium.com/catalog/product/356948</a>	-
8	Бычков В.В., Маньковская Н.Б., Иванов В.В.	Триалог: Разговор Первый об эстетике, современном искусстве и кризисе культуры	Монография	М.: ИФРАН	2007	<a href="http://znanium.com/catalog/product/345536">http://znanium.com/catalog/product/345536</a>	-

9	Хелд Д., Гольдблатт Д., Макгрю Э., Перратон Дж.	Глобальные трансформации. Политика, экономика, культура	Монография	М.: Праксис	2004	<a href="https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002499352/">https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002499352/</a>	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
							-

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>