

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2024 11:25:22  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт легкой промышленности  
Художественного моделирования, конструирования и технологии  
Кафедра швейных изделий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Художественное проектирование белья

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Конструирование и цифровое моделирование одежды
Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения	4,5 года
Форма обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Художественное проектирование белья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Е.А.Чаленко  
доцент Н.В.Мурашова

Заведующий кафедрой: И.А.Петросова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Художественное проектирование белья» изучается в девятом семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Художественное проектирование белья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы прикладной антропологии и биомеханики;
- Материаловедение;
- Конструирование швейных изделий;
- Конструктивное моделирование одежды;
- Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства;
- Учебная ознакомительная практика;
- Учебная практика. Технологическая (конструкторско-технологическая)

практика.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Художественное проектирование белья» являются

- изучение процесса конструирования изделий различного ассортимента с учетом модного направления и отвечающего комплексу эксплуатационных требований, базирующихся на анатомо-физиологических, антропометрических и биомеханических основах проектирования;

- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен исследовать потребительские требования, предъявляемые к швейным изделиям, и анализировать модные тенденции в моделировании одежды	ИД-ПК-1.2 Определение модных тенденций в моделировании одежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критически и самостоятельно осуществляет анализ потребительских требований, предъявляемых к бельевым изделиям,</li> <li>– Анализирует модные тенденции в моделировании белья и критически резюмирует информацию для подготовки новой модели изделия для запуска в производство.</li> </ul>
ПК-2. Способен разрабатывать конструкции швейных изделий различного ассортимента, отвечающие комплексу эксплуатационных требований	ИД-ПК-2.2 Воплощение творческих замыслов в конструкции швейных изделий, отвечающие комплексу эксплуатационных требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует навыки разработки конструкций бельевых изделий различного ассортимента, отвечающих комплексу эксплуатационных требований</li> </ul>
	ИД-ПК-2.3 Применение при разработке конструкций швейных изделий анатомо-физиологических, антропометрических и биомеханических основ проектирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет при разработке конструкций бельевых изделий информацию об анатомо-физиологических особенностях фигур, самостоятельно осуществляет антропометрические и биомеханические исследования для процесса проектирования</li> </ul>
	ИД-ПК-2.4 Выбор оптимальных конструктивных и композиционных решений для создания безопасной, удобной, функциональной, практичной и эстетичной одежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет при анализе оптимальные конструктивные и композиционные решения для создания безопасной, удобной, функциональной, практичной и эстетичной одежды</li> </ul>
	ИД-ПК-2.5 Разработка модельных конструкции швейных изделий на типовые и нетиповые фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен разрабатывать модельные конструкции белья на типовые и нетиповые фигуры</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет

по очно-заочной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий  
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
9 семестр	экзамен	128	20		20			64	24
Всего:	экзамен	128	20		20			64	24

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
<b>Восьмой семестр</b>							
ПК-1: ИД-ПК-1.2	<b>Раздел I. Ассортимент бельевых изделий</b>						Формы текущего контроля по разделу I: письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий, эссе
	Тема 1.1 Характеристика ассортимента бельевых изделий	2		4		4	
	Тема 1.2 Художественное проектирование постельного белья	2				6	
ПК-2. ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ИД-ПК-2.5	<b>Раздел II. Художественное проектирование корсетных изделий</b>						Формы текущего контроля по разделу II: письменные отчеты с результатами выполненных экспериментально-практических заданий; макет формы корсетного изделия;
	Тема 2.1 Исходные данные для конструирования корсетных изделий	2		2		4	
	Тема 2.2 Характеристика конструкций и методы конструирования корсетных изделий	6		6		20	
ПК-2. ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ИД-ПК-2.5	<b>Раздел III. Проектирование нательного белья</b>						Формы текущего контроля по разделу III: письменные отчеты с результатами выполненных экспериментально-практических заданий; 3 макета формы бельевых изделий
	Тема 3.1 Проектирование изделий поясной группы	4		4		15	
	Тема 3.2 Проектирование изделий плече-поясной группы	4		4		15	
	Зачет					24	
	<b>ИТОГО за девятый семестр</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>88</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>88</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Ассортимент бельевых изделий</b>	
Тема 1.1	Характеристика ассортимента бельевых изделий	Характеристика ассортимента бельевых изделий. Условия эксплуатации, функции и назначение бельевых изделий. Классификация белья. Требования к бельевым изделиям
Тема 1.2	Художественное проектирование постельного белья	Ассортимент постельного белья. Материалы для постельного белья. Функции постельного белья. Роль постельного белья в формировании стиля интерьера и создания гармоничного художественного образа
<b>Раздел II</b>	<b>Художественное проектирование корсетных изделий</b>	
Тема 2.1	Исходные данные для конструирования корсетных изделий	Антропометрические точки, используемых для определения размеров торса женских фигур. Размерные признаки фигуры для проектирования корсетных изделий и методы их определения. Классификация типовых фигур. Характеристика материалов для корсетных изделий. Способы формообразования корсетных изделий. Прибавки
Тема 2.2	Характеристика конструкций и методы конструирования корсетных изделий	Характеристика методик проектирования корсетных изделий. Прибавки к конструктивным участкам в базовых и модельных конструкциях корсетных изделий. Особенности конструктивного моделирования корсетных изделий. Художественное оформление и отделка белья. Выбор методов обработки и построение лекал корсетных изделий. Дефекты и способы их устранения, уточнение конструкции
<b>Раздел III</b>	<b>Проектирование нательного белья</b>	
Тема 3.1	Проектирование изделий поясной группы	Свойства трикотажного полотна, используемые для проектирования одежды. Характеристика методик конструирования трикотажных изделий поясной группы. Выбор величин прибавок к конструктивным участкам в базовых и модельных конструкциях нательного белья. Особенности конструктивного моделирования трикотажных изделий. Дефекты и способы их устранения
Тема 3.2	Проектирование изделий плече-поясной группы	Характеристика методик конструирования трикотажных изделий плече-поясной группы из высокоэластичных материалов. Выбор величин прибавок к конструктивным участкам в базовых и модельных конструкциях.

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время

по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение материалов лекций;
- изучение нормативных документов и учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия, самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- выполнение макетов внешней формы разработанных конструкций;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Ассортимент бельевых изделий</b>			
Тема 1.1	Характеристика ассортимента бельевых изделий	Изучение учебных пособий, нормативных документов, материалов лекции; подготовка к выполнению лабораторной работы и отчета по ней	Отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий, презентация эссе	4
Тема 1.2	Художественное проектирование постельного белья	Изучение учебных пособий, материалов лекции; Подготовка эссе и презентации		6
<b>Раздел II</b>	<b>Художественное проектирование корсетных изделий</b>			
Тема 2.1	Исходные данные для конструирования корсетных изделий	Изучение методических материалов; подготовка к выполнению лабораторной работы и отчета по ней	Отчеты с результатами выполненных экспериментально-практических заданий, макет формы корсетного изделия	4
Тема 2.2	Характеристика конструкций и методы конструирования корсетных изделий	Изучение методических материалов; подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним. Изготовление макета формы		20
<b>Раздел III</b>	<b>Проектирование нательного белья</b>			
Тема 3.1	Проектирование изделий поясной группы	Изучение методических материалов; подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним. Изготовление макетов внешней формы поясных изделий и боди (купальника)	Отчеты с результатами выполненных экспериментально-практических заданий, макеты	15
Тема 3.2	Проектирование изделий плече-поясной группы			15

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Лабораторные работы	36	все лабораторные имеются на портале в электронном виде на случай ограничений, связанных с пандемией, а также для обеспечения работы студентов с ограниченными возможностями.

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1: ИД-ПК-1.2 ПК-2. ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ИД-ПК-2.5
высокий	85 – 100	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании известных отечественных и зарубежных методик проектирования белья</li> <li>– самостоятельно осуществляет антропометрические и</li> </ul>

					<p>биомеханические исследования для процесса проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен провести целостный анализ антропометрической информации и Выбор оптимальных конструктивных и композиционных решений для создания безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных конструкций;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия разработки конструкций белья с учетом анатомо-физиологических, антропометрических и биомеханических основ проектирования;</li> <li>– способен разрабатывать модельные конструкции белья типового и нетипового решений;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> </ul>

					– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый	41 – 64	удовлетворительно	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями характеризует оптимальные конструктивные и композиционные решения для создания безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных конструкций</li> <li>– анализируя модные особенности и виды антропометрической информации с затруднениями прослеживает логику процесса проектирования, опираясь на представления, сформированные внутренне;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>

низкий	0 – 40	не удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать модные тенденции и информацию для подготовки новой модели швейного изделия для запуска в производство, путается в особенностях анатомо-физиологических, антропометрических и биомеханических основ проектирования;</li> <li>– не владеет навыками выбора оптимальные конструктивных и композиционных решений для создания безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных головных уборов <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> </li> </ul>
--------	--------	----------------------	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Художественное проектирование белья» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Раздел 1.1 Отчет с результатами выполненного экспериментально-практического задания 1	Письменный отчет по ЭП31 Ассортимент бельевых изделий	ПК-1: ИД-ПК-1.2
2	Раздел 1.2 Презентация эссе	Проанализировать свойства композиции интерьера спальни и оценить роль постельного белья в гармонизации формы и создании художественного образа	ПК-1: ИД-ПК-1.2
3	Раздел 2 Отчеты с результатами выполненных экспериментально-практических заданий Макет внешней формы	1. Отчет по ЭП32 Размерная характеристика женской фигуры 2. Отчет по ЭП33 Разработка конструкций корсетных изделий 3. Макет внешней формы корсетного изделия	ПК-2. ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
			ИД-ПК-2.5
4	Раздел 3 Отчеты с результатами выполненных экспериментально-практических заданий Макеты внешней формы	1.Отчет по ЭП34 Разработка конструкций поясных бельевых изделий 2.Отчет по ЭП35 Разработка конструкций плече-поясных бельевых изделий 3.Макеты внешней формы трусов, легинсов и боди (купальника) с рукавом	ПК-2. ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ИД-ПК-2.5

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Письменные отчеты по экспериментально-практическим заданиям (отдельно по каждой из пяти работ.)	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-10 баллов	зачтено
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	зачтено
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	5-6 баллов	зачтено
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-4 балла	не зачтено
	Работа не выполнена.	0 баллов	
Макет внешней формы (три отдельные оценки за макеты корсетного изделия, поясных изделий и купальника с рукавом)	Работа выполнена полностью, в макет внесены все изменения по устранению дефектов посадки и композиционного несоответствия	9-10 баллов	зачтено
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно	7-8 баллов	зачтено
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	5-6 баллов	зачтено
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-4 балла	не зачтено
	Работа не выполнена.	0 баллов	
Эссе	Дано полное, развернутое освещение материала поставленной темы, показана	17 - 20 баллов	зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	12-16 баллов	зачтено
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	5-11 баллов	зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.	0 - 4 балла	не зачтено
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов	
	Не представлено эссе	0 баллов	

## 5.3. Промежуточная аттестация:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:</b>
---------------------------------------	--

<p>Экзамен 8 семестр Письменное тестирование</p>	<p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет №1</b> по дисциплине «Художественное проектирование белья»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и назначение бельевых изделий. Оценка качества: показатели, градации. Привести примеры</li> <li>2. Идентифицировать вид изделия, заданного образцом. Решение обосновать</li> <li>3.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет №2</b> по дисциплине «Художественное проектирование белья»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к бельевым изделиям</li> <li>2. Идентифицировать вид изделия, представленного на фотографии. Решение обосновать.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет №3</b> по дисциплине «Художественное проектирование белья»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к качеству соединений деталей бельевых изделий. Характеристика источников информации. Привести примеры</li> <li>2. Для заданной модели составить перечень всех деталей. Определить функции и назначение деталей прокладок</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет №4</b> по дисциплине «Художественное проектирование белья»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размер корсетных изделий и способы идентификации размера. Связь между измерениями фигур и обозначением размеров корсетных изделий.</li> <li>2. Сформулировать требования к качеству заданной модели одежды. Перечислить недопустимые конструктивные дефекты одежды в заданной модели.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет №5</b> по дисциплине «Художественное проектирование белья»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности конструктивного моделирования деталей корсетных изделий Идентифицировать вид изделия, представленного на фотографии. Решение обосновать.</li> </ol>
--	---

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
<p>Экзамен: письменное тестирование Распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 15 баллов 2-й вопрос: 0 – 15 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности,</li> </ul>	<p><b>25 -30 баллов</b></p>	<p><b>5</b></p>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> <p>успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	<b>17 – 24 баллов</b>	<b>4</b>
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные</p>	<b>9-16 баллов</b>	<b>3</b>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер: неуверенно, с большими затруднениями</p> <p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0-8 баллов	2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль 8 семестр:		
- эссе	0 – 5 баллов	зачтено/не зачтено
- защита отчетов по ЭПЗ	0 – 60 баллов	зачтено/не зачтено
- опросы	0 – 5 балла	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)	0 – 30 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за 9 семестр</b>	0 – 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели,

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
<i>аудитории для проведения лабораторных занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>комплект учебной мебели,</i> технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – <i>5 персональных компьютеров,</i> – <i>принтеры;</i> специализированное оборудование: – <i>плоттер,</i> – <i>термопресс,</i> – <i>манекены,</i> <i>стенды с образцами.</i>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой

	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Антипова А.И.	Конструирование и технология корсетных изделий	Учебник	М.: Легкая индустрия	1987		
2	Чижова Н.В., Чаленко Е.А., Шпачкова А.В.	Конструирование корсетно-бельевых изделий	УП	МГУДТ	2013	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=25400263">https://elibrary.ru/item.asp?id=25400263</a>	10
3	Чижова Н.В., Чаленко Е.А., Бордачева А.А.	Технологические процессы изготовления корсетно-бельевых изделий	УП	МГУДТ	2013	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=25400268">https://elibrary.ru/item.asp?id=25400268</a>	10
4	Чаленко Е.А., Мурашова Н.В.	Основы художественного проектирования одежды для занятий спортом	Монография	М.: РГУ им.А.Н. Косыгина	2021	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=46522253">https://elibrary.ru/item.asp?id=46522253</a>	1
5	Под ред. Меликова Е.Х.	Технология швейных изделий	Учебник	М.: КолосС	2009	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document">https://new.znanium.com/catalog/document</a>	192
6	Гусева М.А., Чижова Н.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Разработка конструкций швейных изделий сложных форм методом макетирования	ЭУИ	М: МГУДТ	2016	<a href="http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	
7	Под редакцией Кобляковой Е.Б.	Конструирование одежды с элементами САПР.	Учебник	М.: МГУДТ	2007		3
				М.: Легпромбытиздат	1988		882
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	ГОСТ 29097-2015	Межгосударственный стандарт Российской Федерации. Изделия корсетные. Общие технические условия.	Стандарт	Госстандарт	2017	<a href="http://docs.cntd.ru/document/1200123252">http://docs.cntd.ru/document/1200123252</a>	

2	ГОСТ 17037-85	«Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения»	Стандарт	Госстандарт	1985	<a href="http://docs.cntd.ru/document/1200018381">http://docs.cntd.ru/document/1200018381</a>	
3	ГОСТ 4103-82	Изделия швейные. Методы контроля качества.	Стандарт	Госстандарт	1982	<a href="http://docs.cntd.ru/document/1200019692">http://docs.cntd.ru/document/1200019692</a>	
4	М. И. Алибекова, Е. С. Сударушкина, Л. Ю. Колташова, М. П. Герасимова	Спецкомпозиция	Учебное пособие	[Электронный ресурс] ; М. : ИИЦ МГУДТ	2008	<a href="http://znanium.com/catalog/product/458365">znanium.com&gt;catalog/product/458365</a>	
5	ГОСТ Р 52771-2007	Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды	ГОСТ	Стандартинформ	2008	<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200057681?ysclid=lj8dc2ukw6939821561">https://docs.cntd.ru/document/1200057681?ysclid=lj8dc2ukw6939821561</a>	1
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Бутко Т.В., Гусева М.А.	Художественно-конструкторская характеристика моделей одежды	Методические указания	М: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/809766">http://znanium.com/catalog/product/809766</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина <a href="http://biblio.kosygin-rgu.ru">http://biblio.kosygin-rgu.ru</a>	
2	Бутко Т.В., Гусева М.А.	Формирование исходной информации для конструктивного моделирования одежды	Методические указания	М: МГУДТ	2015	<a href="http://znanium.com/catalog/product/802907">http://znanium.com/catalog/product/802907</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина <a href="http://biblio.kosygin-rgu.ru">http://biblio.kosygin-rgu.ru</a>	

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	Научный информационный ресурс <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
5.	Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>
6.	Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier <a href="https://sciencedirect.com/">https://sciencedirect.com/</a>
7.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
2.	БД научного цитирования Scopus издательства Elsevier <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
3.	БД Web of Science компании Clarivate Analytics <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a>
4.	БД Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
5.	БД CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic <a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>
6.	База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>