Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 14:06:52
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Уровень образования	академический бакалавриат
Направление подготовки	51.03.01 Культурология
Профиль	Социокультурное проектирование
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Преподаватель А. А. Семенова

Заведующая кафедрой: М. А. Дударева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Латинский язык» изучается в первом семестре.
Форма промежуточной аттестации: экзамен
В приложение к диплому выносятся оценка за 2 семестр.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- История культуры Древнего мира и Средних веков;
- История Древнего мира и Средних веков;
- Теория и история зарубежной литературы;
- Теория и практика межкультурных коммуникаций;
- Лингвокультурология;
- Учебная практика. Ознакомительная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Латинский язык» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; овладение понятийным аппаратом фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка с целью обеспечения успешности усвоения культуроведческих и лингвистических дисциплин; овладение основами анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на латинском языке; формирование навыков работы со справочно-библиографической литературой, двуязычными латинско-русскими словарями, принятой системой сокращений.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами усвоения дисциплины:

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики и межкультурной коммуникации	ИД-ПК-2.2 Применение различных способов и форм межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ работает с учебной, научной и справочной литературой с целью создания проектов в области культурной политики и межкультурной коммуникации; ▪ развивает в себе способности креативно мыслить при решении коммуникативных задач; ▪ разрабатывает стратегию применения различных способов и форм межкультурной коммуникации; ▪ способен вступать в межкультурную коммуникацию на профессиональном уровне.
ПК-3 Способен разрабатывать различные типы проектов в области международного культурного сотрудничества	ИД-ПК-3.2 Анализ и обработка источников, необходимых для формирования основных разделов и типов культурного проекта в области международного культурного сотрудничества	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирует научный аппарат для разработки культурного проекта в области международного культурного сотрудничества; ▪ использует методы лингвокультуроведческих исследований для обработки эмпирического материала; ▪ создаёт различные типы культурных проектов в области международного культурного сотрудничества.

1.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	Экзамен	128	18	54	–	24	–	32	2
Всего:		128	18	54	–	24	–	32	2

1.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Раздел I. Введение. Фонетика Тема 1.1. Практическое занятие № 1.1. Краткий обзор истории и культуры Древнего Рима. Алфавит. Орфоэпия. Долгота и краткость слогов. Правила чтения. Основные законы исторической фонетики.	4	14	x	4	10	устный опрос, тестирование
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Раздел II. Морфология и синтаксис Тема 2.1. Практическое занятие № 2.1. Определение спряжения. Глагольные основы. Окончания активного залога. Глагольные формы, образованные от основы инфекта. Повелительное наклонение. Спряжение глагола «esse» во временах инфекта: Praesens, Imperfectum и Futurum I. Глагол «esse» с приставками. Тема 2.2. Практическое занятие № 2.2. I – II склонение существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Герундив и герундий. II описательное спряжение. Герундивная конструкция. Активная конструкция. Тема 2.3. Практическое занятие № 2.3. Окончания пассивного залога. Глагольные формы, образованные от основы инфекта: Praesens, Imperfectum и Futurum I indicativi passivi. Пассивная конструкция. Accusativus duplex. Nominativus duplex.	14	40	x	20	22	устный опрос, самостоятельные, проверочные работы, контрольные работы, тестирование по теме

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.4. Практическое занятие № 2.4. Местоименные прилагательные. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные). Склонение и синтаксическая роль местоимений и местоименных прилагательных.	2	5				устный опрос, самостоятельные, проверочные работы, контрольные работы, тестирование по теме
	Тема 2.5. Практическое занятие № 2.5. Основа супина. Глагольные формы, образованные от основы супина. Первое описательное спряжение.	1	5				
	Тема 2.6. Практическое занятие № 2.6. Глагольные формы, образованные от основы перфекта.	1	5				
	Тема 2.7. Практическое занятие № 2.7. III склонение существительных и прилагательных. Participium praesentis activi. Степени сравнения прилагательных и наречий. Падежи при степенях сравнения.	2	5				
	Тема 2.8. Практическое занятие № 2.8. IV и V склонения существительных	2	5				
	Экзамен	x	x	x	x	x	экзамен по билетам
	ИТОГО за второй семестр	18	54		24	32	

1.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
Раздел I	Введение. Фонетика	
Тема 1.1	Краткий обзор истории и культуры Древнего Рима. Алфавит. Орфоэпия.	Долгота и краткость слогов. Правила чтения. Основные законы исторической фонетики.
Раздел II	Морфология и синтаксис	
Тема 2.1	Глагол. Грамматические категории глагола.	Определение спряжения. Глагольные основы. Окончания активного залога. Глагольные формы, образованные от основы инфекта. Повелительное наклонение. Спряжение глагола «esse» во временах инфекта: Praesens, Imperfectum и Futurum I. Глагол «esse» с приставками.
Тема 2.2	Категория склонения существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Герундив и герундий.	I – II склонение существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Образование герундива. Образование герундия. II описательное спряжение. Герундивная конструкция. Активная конструкция.
Тема 2.3	Пассивный залог.	Окончания пассивного залога. Глагольные формы, образованные от основы инфекта: Praesens, Imperfectum и Futurum I indicativi passivi. Пассивная конструкция. Accusativus duplex. Nominativus duplex.
Тема 2.4	Местоименные прилагательные. Местоимения.	Местоименные прилагательные. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные). Склонение и синтаксическая роль местоимений и местоименных прилагательных.
Тема 2.5	Супин (Supinum)	Основа супина. Глагольные формы, образованные от основы супина. Первое описательное спряжение.
Тема 2.6	Перфект (Perfectum)	Глагольные формы, образованные от основы перфекта.
Тема 2.7	III склонение существительных и прилагательных. Participium praesentis activi. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Типы III склонения существительных и прилагательных. Образование причастия настоящего времени (Participium praesentis active). Падежи при степенях сравнения прилагательных и наречий.
Тема 2.8	IV и V склонения существительных	Падежные окончания существительных IV склонения, падежные окончания существительных V склонения.

1.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение. Фонетика			
Тема 1.1	Краткий обзор истории и культуры Древнего Рима. Правила чтения. Основные законы исторической фонетики.	– изучение алфавита и орфоэпии латинского языка по рекомендованным источникам; – подготовка к тестированию по теме «Фонетика латинского языка».	устный опрос, тестирование	8

Раздел II	Морфология и синтаксис			
Тема 2.1	Глагол. Грамматические категории глагола.	– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – самостоятельная работа: спряжение глагола «esse» во временах инфекта: Praesens, Imperfectum и Futurum I.	устный опрос, самостоятельная проверочная работа	4
Тема 2.2	Категория склонения существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Герундив и герундий.	– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – самостоятельная работа – склонение следующих словосочетаний по падежам: «tua filia pulchra», «meus amicus bonus», «nostrum bellum magnum»; – чтение предложений и перевод с использованием словаря: выпишите из предложений отглагольные существительные и отглагольные прилагательные.	устный опрос, самостоятельные проверочные работы	4
Тема 2.3	Пассивный залог.	– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – контрольная работа: 1) прочитайте предложения, выпишите глаголы, формы которых образованы от основы инфекта; 2) с выписанными глаголами составьте пассивные конструкции.	контрольная работа	4
Тема 2.4	Местоименные прилагательные. Местоимения.	Самостоятельная работа: – чтение и перевод предложений; – определение частей речи; – склонение по падежам и определение типа склонения.	самостоятельная проверочная работа	3
Тема 2.5 Тема 2.6	Супин (Supinum). Перфект (Perfectum)	Самостоятельная работа: – чтение и перевод предложений; – выписать и проспрягать глагольные формы, образованные от основы супина; – выписать и проспрягать глагольные формы, образованные от основы перфекта.	самостоятельная проверочная работа,	4
Тема 2.7	III склонение	1. Контрольная работа: 1) прочитайте	Контрольная	6

Тема 2.8	существительных и прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. IV и V склонения существительных.	текст, составьте таблицу склонений (I – V) существительных из текста; 2) найдите в тексте и выпишите все причастия настоящего времени действительного залога, выделите основы глаголов, от которых образованы participium praesentis active; 3) найдите в тексте и выпишите все прилагательные, от каждого прилагательного образуйте comparativus и superlativus. 2. Сдача парадигмы склонения в форме компьютерного тестирования.	работа, тестирование	
----------	---	---	----------------------	--

1.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	11	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2
высокий		отлично			Обучающийся: – знает и может перечислить основные параметры анализа языка латинских текстов, акцентировать внимание на наиболее важных параметрах; – умеет представить комплексный анализ текста; – владеет навыками работы с латинскими текстами и дериватами в новых языках.
повышенный		хорошо			Обучающийся: – знает основные параметры анализа языка латинских текстов; – умеет применять полученные знания в области латинского языка в собственной профессиональной деятельности; – владеет навыками работы с

					текстами на древних языках и их дериватами в новых языках.
базовый		удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает и может вспомнить основные параметры анализа языка латинского текстов; – умеет представить частичный анализ текста, включающий в себя анализ отдельных языковых особенностей, характерных для данного периода в развитии языковой системы; – владеет способностью сравнивать имеющиеся в тексте отклонения с исходной системой.
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;; – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Латинский язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

3.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Семинар по теме: «Правила чтения. Основные законы исторической фонетики»	1. Устный опрос по теме «Алфавит и орфоэпия латинского языка». 2. Тестирование по теме «Фонетика латинского языка».
2.	Семинар по теме «Пассивный залог»	Контрольная работа: 1) прочитайте предложения, выпишите глаголы, формы которых образованы от основы инфекта; 2) с выписанными глаголами составьте пассивные конструкции.
3.	Семинар по теме «Местоименные прилагательные. Местоимения»	Самостоятельная работа: – чтение и перевод предложений; – определение частей речи; – склонение по падежам и определение типа склонения.

3.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4	
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3	
	Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2	
Самостоятельная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5	
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета.		4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	
	Работа не выполнена.			
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);		5	
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4	
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3	
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные		2	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ответы.		

3.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке. 2. Глагол. Словарные формы. Определение спряжения. Глагольные основы. Глагольные формы, образованные от основы инфекта. 3. Имена существительное и прилагательное. I – II склонение существительных и прилагательных. Притяжательные местоимения. 4. Активная и пассивная конструкции. 5. Accusativus duplex. Nominativus duplex. 6. Спряжение глагола «быть» в Praesens indicativi, Imperfectum indicativi, Futurum I. Основа супина. Participium perfecti passivi. Глагольные формы, образованные от основы супина. 7. Глагольные формы, образованные от основы перфекта. 8. Местоименные прилагательные. Местоимения. 9. III склонение существительных и прилагательных. Participium praesentis activi. 10. IV склонение существительных. V склонение существительных. 11. Герундий и герундив. Второе описательное спряжение. Конструкция герундия с прямым дополнением и герундивная конструкция

3.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

3.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Латинский язык» курсовая работа не предусмотрена.

3.6. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- самостоятельная практическая работа	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тестирование	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 1-3)	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 4-5)	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация экзамен	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено
Итого за семестр экзамен	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6	

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время); <p>–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; <p>лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).</p>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ярхо В.Н., Лобода В.И.	Латинский язык	Учебник	М. : Высшая школа	1998	https://www.twirpx.com/file/606359/	
2	Подосинов А.В.	Lingua Latina. Грамматика латинского языка. Часть V.	Учебник	М. : Флинта, Наука.	2010	https://yadi.sk/d/JV5O711R34Qpht	
3							
4							
5							
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1		Античная культура. Литература и театр, искусство, философия, наука.	словарь	М.: Гнозис	2011	https://www.twirpx.com/file/236577/	
2	Бабичев Н.Т., Боровский Я.М.	Словарь латинских крылатых изречений.	словарь	М.: Дрофа	2010	https://alleng.org/d/forl/forl055.htm	
3							
4							
5							
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	
2.	
3.	

9.2. Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
3.	23. Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	24. Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
5.	25. CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
6.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
7.	29. Microsoft Windows 11 Pro	Контракт №60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры