

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2025 10:35:49  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт   Экономики и менеджмента  
Кафедра    Финансов и бизнес-аналитики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономическая культура и финансовая грамотность

|                                                                 |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                                    |
| Направление подготовки                                          | 18.03.01   Химическая технология                               |
| Направленность (профиль)                                        | Технология полимерных пленочных материалов и искусственных кож |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                         |
| Формы обучения                                                  | очная                                                          |

Рабочая программа «Экономическая культура и финансовая грамотность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21 апреля 2025 г

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Доценты:                   Н.М. Квач  
                                  Е.А. Ветрова  
                                  С.Б. Ксенофонтова

Заведующий кафедрой:   А.В. Генералова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа - не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

четвертый семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» относится к базовой части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (программы средней школы)

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Математика;
- Введение в профессию.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Технологические расчеты и основы проектирования;
- Основы научных исследований

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является:

- формирование навыков к устойчивой способности к использованию системы экономических знаний в области стратегического развития финансовой грамотности и финансовой социализации населения;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10<br><br>Способен принимать обоснованные экономические решения | ИД-УК-10.1<br>Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; | – Оценивает ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, |

| Код и наименование компетенции         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в различных областях жизнедеятельности | ИД-УК-10.2<br>Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков; | особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов<br>– Анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                        | ИД-УК-10.3<br>Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.                                                                                                                                | – Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,<br>Критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.<br>Выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности<br>Оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества<br>Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины     |                                   |            |                                      |                              |                              |                                 |                                             |                                                |                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| Объем дисциплины<br>по семестрам | форма промежуточной<br>аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа,<br>час |                              |                              |                                 | Самостоятельная работа<br>обучающегося, час |                                                |                                  |
|                                  |                                   |            | лекции, час                          | практические<br>занятия, час | лабораторные<br>занятия, час | практическая<br>подготовка, час | <i>курсовая работа/<br/>курсовой проект</i> | самостоятельная<br>работа<br>обучающегося, час | промежуточная<br>аттестация, час |
| 4 семестр                        | зачет                             | 96         | 34                                   | 34                           |                              |                                 |                                             | 28                                             |                                  |
| Всего:                           | зачет                             | 96         | 34                                   | 34                           |                              |                                 |                                             | 28                                             |                                  |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                       | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                        | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                        | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | четвертый семестр                                                                                                      |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| УК-10<br>ИД-УК-10.1<br>ИД-УК-10.2<br>ИД-УК-10.3                                                                                                         |                                                                                                                        | х                   | х                            | х                                                         | х                               | 8                              | Формы текущего контроля<br><br>тестирование,<br><br>контрольные работы,<br><br>реферат                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.<br>Введение в финансовую грамотность. Эволюция<br>экономических систем. Государство в современной<br>экономике | 2                   |                              |                                                           |                                 | 4                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.<br>Особенности финансового поведения и принципы принятия<br>экономических решений.                             | 2                   |                              |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.<br>Доходы домохозяйств                                                                                         | 2                   |                              |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 4.<br>Расходы домохозяйств                                                                                        | 2                   |                              |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 5.<br>Налоги и налогообложение физических лиц                                                                     | 2                   |                              |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.<br>Расчеты и платежи                                                                                           | 2                   |                              |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 7.<br>Циклическое развитие экономики и кризисы                                                                    | 2                   |                              |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 8.<br>Финансовое планирование и личный бюджет                                                                     | 2                   |                              |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 9.<br>Сберегательное поведение                                                                                    | 2                   |                              |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 10.<br>Кредит как способ достижения финансовых целей                                                              | 2                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                           | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                            | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                            | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 11.<br>Финансовое мошенничество                                                                       | 2                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 12.<br>Финансовые рынки                                                                               | 2                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 13.<br>Риски в финансовой сфер                                                                        | 2                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 14.<br>Валюта                                                                                         | 2                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 15.<br>Страхование                                                                                    | 2                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 16.<br>Пенсионное обеспечение                                                                         | 2                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 17.<br>Защита прав потребителей                                                                       | 2                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.<br>Эволюция экономических систем. Государство в<br>современной экономике           |                     | 2                            |                                                           |                                 | 3                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.<br>Особенности финансового поведения и принципы принятия<br>экономических решений. |                     | 2                            |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.<br>Доходы домохозяйств                                                             |                     | 2                            |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 4.<br>Расходы домохозяйств                                                            |                     | 2                            |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 5.<br>Налоги и налогообложение физических лиц                                         |                     | 2                            |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации          | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                           | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                           | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 6.<br>Расчеты и платежи                              |                     | 2                            |                                                           |                                 | 2                              | зачет                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 7.<br>Циклическое развитие экономики и кризисы       |                     | 2                            |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 8.<br>Финансовое планирование и личный бюджет        |                     | 2                            |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 9.<br>Сберегательное поведение                       |                     | 2                            |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 10.<br>Кредит как способ достижения финансовых целей |                     | 2                            |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 11.<br>Финансовое мошенничество                      |                     | 2                            |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 12.<br>Финансовые рынки                              |                     | 2                            |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 13.<br>Риски в финансовой сфер                       |                     | 2                            |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 14.<br>Валюта                                        |                     | 2                            |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 15.<br>Страхование                                   |                     | 2                            |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 16.<br>Пенсионное обеспечение                        |                     | 2                            |                                                           |                                 | 1                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 17<br>Защита прав потребителей<br>зачет              |                     | 2                            |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за четвертый семестр                                                | 34                  | 34                           |                                                           |                                 | 28                             |                                                                                                                                                               |



## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп   | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1 | Введение в финансовую грамотность. Эволюция экономических систем. Государство в современной экономике | Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ. Роль государства в современной экономике: создание и поддержание правил, защита контрактов, производство общественных благ, поддержка долгосрочных приоритетов развития. Сохранение и развитие человеческого капитала общества. Государственный сектор экономики. Частные формы предоставления общественных благ.                                                              |
| Тема 2 | Особенности финансового поведения и принципы принятия экономических решений                           | Поведение экономических агентов. Принцип максимизации полезности и отклонения от него: ограниченная рациональность, использование эвристик, поведенческие эффекты и систематические ошибки, учет невозвратных трат, спонтанные траты, демонстративное потребление. Принятие экономических решений индивидом: предпочтение текущего потребления и дисконтирование, важность финансового планирования и сберегательного поведения |
| Тема 3 | Доходы домохозяйств.                                                                                  | Виды доходов домохозяйств. Статистика доходов населения России. Доходы в виде заработной платы, от предпринимательской деятельности. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 4 | Расходы домохозяйств                                                                                  | Анализ расходов населения. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Альтернативность расходов. Налоги как часть расходов граждан. Налоговые льготы и вычеты                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 5 | Налоги и налогообложение физических лиц                                                               | Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Налоги (ставки, льготы, вычеты),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 6 | Расчеты и платежи                                                                                     | Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов.                                                                                                                       |
| Тема 7 | Циклическое развитие экономики и кризисы                                                              | Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Послекризисная реструктуризация и технологическое обновление. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы                                   |
| Тема 8 | Финансовое планирование и личный бюджет                                                               | Личный финансовый план, структура и основные элементы. Техника ведения личного бюджета. Анализ доходов и расходов. Семейный бюджет. Жизненный цикл человека и личный бюджет. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе.               |
| Тема 9 | Сберегательное поведение                                                                              | Характеристика накопления. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Типичные ошибки при управлении доходами индивида.                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 10 | Кредит как способ достижения финансовых целей | Сущность банковского кредита. Финансовые расчёты при кредитовании (наращение и дисконтирование по простым и сложным процентам), аннуитеты и дифференцированные платежи. Классификация кредитов и займов. Небанковские способы кредитования. Техническая сторона процедуры получения кредита                                                                                                                                                              |
| Тема 11 | Финансовое мошенничество                      | Финансовое мошенничество и его способы. Правила безопасности. Самозащита. Защита со стороны банков. Социальная инженерия в финансовом мошенничестве. Реактивные меры защиты в случае мошеннических действий                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 12 | Финансовые рынки                              | Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депозитарий). Взаимодействие индивида с ними, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта. Виды ценных бумаг. Акции и облигации.                                                                                                                                                  |
| Тема 13 | Риски в финансовой сфере                      | Риски использования кредита для финансирования текущего потребления и завышенная самооценка кредитоспособности («феномен финансового подростка»). Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема в России. Просрочка платежа и неплатежеспособность: пени и штрафы, права и обязанности кредитора, должника и коллектора, реструктуризация и рефинансирование долга. Личное банкротство. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. |
| Тема 14 | Валюта                                        | Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 15 | Страхование                                   | Сущность страхования, понятийный аппарат, страховые посредники. Виды и формы страхования. Выбор страхового полиса и компании, конфликтные ситуации и их решение                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 16 | Пенсионное обеспечение                        | Сущность пенсионной системы, накопление на старость. Аннуитетные и дифференцированные платежи. Негосударственное пенсионное страхование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 17 | Защита прав потребителей                      | Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги. Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования. Способы снижения рисков индивидом. Защита прав пользователя финансовых услуг, законодательство о защите прав потребителя, государственные и общественные институты защиты прав.                                                             |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание рефератов на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к контрольной работе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень тем полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп   | Наименование темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Тема 1 | Эволюция экономических систем. Государство в современной экономике  | Подготовка к тестированию          | тестирование                                                                        | 2                 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование<br/>ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем,<br/>час</b> | <b>включение в учебный<br/>процесс</b>             |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| смешанное<br>обучение             | лекции                        | 34                    | в соответствии с<br>расписанием учебных<br>занятий |
|                                   | практические занятия          | 34                    |                                                    |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК-10<br>ИД-УК-10.1<br>ИД-УК-10.2<br>ИД-УК-10.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                       |
| высокий                                 |                                                                                                     | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       | Обучающийся:<br>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;<br>– применяет основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.<br>– оценивает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), |                                       |                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>механизмы их получения и увеличения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</li> <li>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</li> <li>– решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,</li> </ul> <p>-критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|            |         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------|---------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |         |                                         | <p>этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>-оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>-использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p> |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</li> <li>– оценивает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;</li> <li>– оценивает правильно ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</li> <li>– решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,</li> <li>– -критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</li> </ul> <p>-выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>-оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|         |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |         |                                                                  | <p>инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>-использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– с трудом выстраивает основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</p> |  |  |

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |        |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, , но не способен четко понимать специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</li> <li>– испытывает сложности при решении типичных задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,</li> <li>– -критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul> |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не способен проанализировать основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</li> <li>– не владеет техникой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                                           | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Тест по теме 1 Эволюция экономических систем. Государство в современной экономике | <p>Вопрос 1. Для какой экономической системы не характерно государственное регулирование цен на товары и услуги?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) командной</li> <li>2) традиционной</li> <li>3) рыночной</li> <li>4) административной</li> </ol> <p>Вопрос 2. Экономику в командной системе регулирует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производитель</li> <li>2) государство</li> <li>3) потребитель</li> <li>4) традиция</li> </ol> <p>Вопрос 3. Покупательная способность денег зависит от</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) той суммы, которая на них указана</li> <li>2) желания покупателя иметь в собственности ту или иную вещь</li> <li>3) законодательной деятельности государства</li> <li>4) количества товаров и услуг, которые на них можно купить</li> </ol> <p>Вопрос 4. Для экономики современных развитых стран наиболее характерным является наличие:</p> |

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                                      | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                              | 1)государственной собственности<br>2)личной собственности<br>3)частной собственности<br>4)акционерной собственности<br>5)многообразных форм собственности<br>Вопрос 5. Решение проблем «что, как и для кого» производить имеют отношение:<br>1)к рыночной экономике<br>2)к развитой экономике<br>3)только к отсталой экономике<br>4)к тоталитарным системам.<br>5)к любой экономической системе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | Реферат по темам: 6. «Расчеты и платежи», 9. «Сберегательное поведение», 10. «Кредит как способ достижения финансовых целей» | 1.Центральный Банк России, его задачи и функции<br>2. Агентство по страхованию вкладов, его задачи и функции<br>3. Пенсионный фонд России, его задачи и функции<br>4. Деятельность страховых организаций (страховой аспект)<br>5. Негосударственные пенсионные фонды России. Современное состояние. Перспективы развития.<br>6. Биржи и их роль в рыночной экономике<br>7. Коммерческие банки как посредники в операциях населения на фондовом рынке.<br>8. Центральный банк и коммерческие банки<br>9. Коммерческие банки, сущность и особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      | Тест по темам: 3. Доходы домохозяйств, 4. «Расходы домохозяйств»                                                             | Вопрос 1<br>В чем отличие инфляции от дефляции (выбрать верное утверждение):<br>а) Инфляция приводит к падению покупательной способности денег, а дефляция — к ее росту.<br>б) При дефляции цены падают сильнее, чем растут при инфляции.<br>в) В истории есть много примеров как гиперинфляции, так и гипердефляции.<br>г) При инфляции рост зарплат всегда опережает рост цен, а при дефляции — наоборот<br><br>Вопрос 2<br>Заработная плата Алексея в 2018 году выросла на 15%, а в 2019-м осталась неизменной. Как изменилась реальная заработная плата Алексея за два года, если инфляция в 2018 году была 10%, в 2019-м — всего 2,5%?<br>а) Реальная заработная плата выросла.<br>б) Реальная заработная плата упала.<br>в) Реальная заработная плата не изменилась.<br>г) Все зависит от того, как изменился курс рубля по отношению к доллару. |

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                                                                                                                                           | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Вопрос 3</p> <p>Термином “дефляция” обычно называют:</p> <p>а) снижение темпа инфляции.</p> <p>б) снижение общего уровня цен в экономике.</p> <p>в) падение курса национальной валюты.</p> <p>г) снижение покупательной способности денег.</p> <p>Вопрос 4</p> <p>Склонность людей воспринимать номинальное количество денег, не делая поправку на инфляцию, называется:</p> <p>а) денежный консерватизм.</p> <p>б) денежное табу.</p> <p>в) денежная иллюзия.</p> |
|      | Контрольная работа темам: 3 «Доходы домохозяйств», 4 «Расходы домохозяйств», 6 «Расчеты и платежи», 7. Циклическое развитие экономики и кризисы 9 «Сберегательное поведение», 10 «Кредит как способ достижения финансовых целей», | <p>Задания открытого типа</p> <p>1. Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Опишите возможные риски и выгоды</p> <p>2. Стоит ли покупать собственный автомобиль или ездить на общественном транспорте, включая такси для вашего региона? Опишите возможные риски и выгоды каждой альтернативы</p> <p>3. Стоит ли покупать жилье или лучше снимать его в течение всей жизни в вашем регионе? Опишите возможные риски и выгоды каждой альтернативы</p>             |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Реферат                                                              | Обучающийся в процессе доклада продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, тема раскрыта полностью, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; |                      | 5                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкалы оценивания        |                         |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                 |
|                                                                                      | Обучающийся в процессе доклада рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный анализ темы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 4                       |                 |
|                                                                                      | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику доклада, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть рассматриваемого вопроса реферата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 3                       |                 |
|                                                                                      | Обучающийся не подготовил реферат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | 2                       |                 |
| Тест                                                                                 | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставяются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставяется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.<br>Правила оценки всего теста:<br>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 10 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.<br>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.<br>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.<br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% |                         | 5                       | 85% - 100%      |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 4                       | 65% - 84%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 3                       | 41% - 64%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 2                       | 40% и менее 40% |
| Контрольная работа                                                                   | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех вопросов, использование правильных методов описания решения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         | 5                       |                 |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                               | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                   | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | Продemonстрировано использование правильных методов при решении вопроса, поставленного к работе, при наличии существенных ошибок; |                         | 4                       |
|                                                                                      | Обучающийся использует верные подходы к решению поставленного вопроса, но правильные ответы в большинстве случаев отсутствуют;    |                         | 3                       |
|                                                                                      | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.                                                      |                         | 2                       |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет:<br>в устной форме          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство в современной экономике</li> <li>2. Виды налогов физических лиц.</li> <li>3. Налоговые льготы и вычеты.</li> <li>4. Личный бюджет, понятие и основные элементы.</li> <li>5. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления</li> <li>6. Виды расчетов (безналичный и наличный способ).</li> <li>7. Электронные деньги, преимущества и недостатки.</li> <li>8. Квazиденьги. Виды.</li> <li>9. Особенности криптовалюты.</li> <li>10. Циклическое развитие экономики и кризисы</li> <li>11. Банковские карты. Виды и параметры.</li> <li>12. Характеристики и виды накоплений.</li> <li>13. Характеристики банковского вклада.</li> <li>14. Финансовые мошенничества. Фишинг и фарминг. Понятия, алгоритмы, способы защиты.</li> <li>15. Виды финансовых расчетов при кредитовании. Преимущества и недостатки.</li> <li>16. Небанковские способы кредитования.</li> <li>17. Микрофинансовые организации.</li> <li>18. Процедура получения кредита, техническая сторона.</li> <li>19. Виды инвестиций.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 20. Виды ценных бумаг, инвестиции в ценные бумаги.<br>21. Виды депозитов.<br>22. Виды кредитов. Принципы кредитования.<br>23. Финансовые расчеты при кредитовании. Способы начисления процентной ставки.<br>24. Финансовое мошенничество с использованием банковских карт.<br>25. Доходы домохозяйств.<br>26. Расходы домохозяйств.<br>27. Страхование.<br>28. Пенсионное обеспечение.<br>29. Защита прав потребителей в финансовой сфере |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет:<br>устный опрос         | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                                |                      | зачтено              |
|                                | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |                      | не зачтено           |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                      | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|-------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль                    |                      |                       |
| - реферат                           |                      | 2 – 5                 |
| - тест                              |                      | 2 – 5                 |
| - контрольная работа                |                      | 2 – 5                 |
| Промежуточная аттестация (зачет)    |                      | зачтено<br>не зачтено |
| Итого за семестр (дисциплину) зачет |                      |                       |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
|                      |                         | зачтено    |
|                      |                         |            |
|                      |                         |            |
|                      |                         | Не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении практического занятия 5-6 «Анализ расходов населения» рассматриваются вопросы правильности формирования документов для получения налоговых вычетов (стандартного, имущественного и социального).

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.       | – Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и                                                                                                 | комплект учебной мебели,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.           | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                      | технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                                                                                                                                                                   |
| Аудитория №1325:<br>- компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>- | – Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                               | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                  |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                                      | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                                                                                                                                       |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                                                                               | Автор(ы)                                                 | Наименование издания                                                                | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                      | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания                                                           |                                                          |                                                                                     |                                     |                                   |             |                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                                                                   | В.А. Слепов, С.А. Бондарева                              | Персональные финансы                                                                | Учебник                             | ИНФРА-М                           | 2022        | <a href="https://znanium.com/read?id=394259">https://znanium.com/read?id=394259</a>   |                                                  |
| 2                                                                                                                   | Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина           | Основы финансовой грамотности                                                       | Учебник                             | ИНФРА-М                           | 2023        | <a href="https://znanium.com/read?id=426344">https://znanium.com/read?id=426344</a>   |                                                  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания                                                     |                                                          |                                                                                     |                                     |                                   |             |                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                                                                   | Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова                           | Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение)- | Учебное пособие                     | М.:Издательство НОРМА-2020        | 2023        | <a href="https://znanium.com/read?id=418440">https://znanium.com/read?id=418440</a>   |                                                  |
| 2                                                                                                                   | Баранова, А. Ю.                                          | Финансовая грамотность                                                              | Учебное пособие                     | ИНФРА-М                           | 2023        | <a href="https://znanium.com/read?id=428503">https://znanium.com/read?id=428503</a>   | -                                                |
| 3                                                                                                                   | В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова            | Основы финансовой грамотности                                                       | : Учебное пособие                   | Инфра-М                           | 2023        | <a href="https://znanium.com/read?id=415447">https://znanium.com/read?id=415447</a>   | -                                                |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                                          |                                                                                     |                                     |                                   |             |                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                                                                   | Квач Н.М., Генералова А.В., Морозова Т.Ф., Макарова Н.С. | Экономическая культура и финансовая грамотность. Часть I:                           | Учебное пособие                     | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», | 2022        |                                                                                       | 4 на кафедре<br>-                                |
| 2                                                                                                                   | Квач Н.М., Генералова А.В.,                              | Экономическая культура и финансовая грамотность. Часть II:                          | Учебное пособие                     | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», | 2022        |                                                                                       | 4 на кафедре<br>-                                |

|   |                                                                     |                                                    |                                             |                                      |      |  |                  |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|------|--|------------------|
|   | Морозова Т.Ф.,<br>Макарова Н.С.                                     |                                                    |                                             |                                      |      |  |                  |
| 3 | Квач Н.М.,<br>Морозова Т.Ф.,<br>Генералова А.В.,<br>Тачмурадов С.Б. | Экономическая культура и<br>финансовая грамотность | <i>Учебно-<br/>методическое<br/>пособие</i> | ФГБОУ ВО «РГУ им.<br>А.Н. Косыгина», | 2022 |  | <i>4 кафедра</i> |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| № пп                                                                   | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                     | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.                                                                     | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.                                                                     | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.                                                                     | ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.                                                                     | ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                                     | Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                                                     | Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.                                                                     | Elsevier «Freedom collection» Science Direct<br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.                                                                     | «SpringerNature»<br><a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a><br>Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a><br>Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br>База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a><br>База данных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a><br>База данных zbMath: <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a><br>База данных Nano: <a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a> |
| 5.                                                                     | Официальный сайт Министерства финансов РФ <a href="https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1">https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 4.   | Project Expert 7 Standart                     | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019                           |
| 5.   | Альт-Финансы                                  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019                           |
| 6.   | Альт-Инвест                                   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |