

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 16:49:34  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab082473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Технологии самообразования и творческого саморазвития

|                                                                 |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                                   |
| Направление подготовки                                          | 42.03.02 Журналистика                                         |
| Профиль                                                         | Ведение телевизионных программ<br>Мультимедийная журналистика |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                        |
| Форма(-ы) обучения                                              | Очная                                                         |

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии самообразования и творческого саморазвития» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 6 от 07.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Е.Е. Захаров

Заведующий кафедрой: Э.С. Карпов

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Технологии самообразования и творческого саморазвития» изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Основы проектной деятельности
- Психология
- Технологии публичных выступлений
- Технология интервью
- Развитие творческого потенциала личности
- Основы актерского мастерства
- Учебная практика. Профессионально-ознакомительная практика
- Производственная практика. Преддипломная практика

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины «Технологии самообразования и творческого развития» является формирование у обучающихся теоретических знаний о внутренних стимулах саморазвития личности, психологической саморегуляции, рефлексии, принципах самообразования и практических навыков самопознания, саморазвития и самоменеджмента, что необходимо для подготовки бакалавров, способных решать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью.

Результатами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний о саморазвитии личности, психологической саморегуляции и самоменеджменте, самообразовании;
- формирование потребности в саморазвитии и самообразовании, начального опыта самосовершенствования, а также мотивации непрерывного личного и профессионального саморазвития и самообразования;
- выработка умения и навыков применения приемов самопознания; методов самовоспитания; психологической саморегуляции, самоменеджмента.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.1<br>Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учитывает содержание процесса образования, возрастную периодизацию участников образования</li> <li>— Применяет современные методы управления временем при выполнении конкретных задач</li> </ul>                                                |
|                                                                                                                                                     | ИД-УК-6.2<br>Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учитывает мотивационные основы саморазвития и самообразования личности</li> <li>— Оценивает требования рынка труда и для выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> </ul>                                                |
|                                                                                                                                                     | ИД-УК-6.3<br>Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формулирует цели и задачи саморазвития и самообразования</li> <li>— Применяет основные методы саморазвития и самообразования личности</li> </ul>                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | ИД-УК-6.4<br>Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Использует основные возможности и инструменты самообразования для реализации собственных потребностей</li> <li>— Использует основные возможности и инструменты образования для развития деятельности с учетом требований рынка труда</li> </ul> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | Зачет                          | 64         | 16                     | 16                        |                           |                              |                                          | 32                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 64         | 16                     | 16                        |                           |                              |                                          | 32                                       |                               |

## 3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                               | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося:<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Первый семестр                                                                                 |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-6<br>ИД-УК-6.3                                                                                                                                       | Тема 1<br>Социокультурные основы самообразования.                                              | 2                   | 2                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-6<br>ИД-УК-6.2                                                                                                                                       | Тема 2<br>Проблема личности, ее самопознания и саморазвития                                    | 2                   | 2                            |                             |                                 | 4                              | Устный опрос                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6<br>ИД-УК-6.1<br>ИД-УК-6.4                                                                                                                          | Тема 3<br>Концепции самообразования и саморазвития в мировой философии и науке                 | 2                   | 2                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 4<br>Художественная культура как источник самообразования и саморазвития                  | 2                   | 2                            |                             |                                 | 4                              | Индивидуальный проект                                                                                                                                                                                                  |
| УК-6<br>ИД-УК-6.2                                                                                                                                       | Тема 5<br>Социальное взаимодействие и коммуникация как средство самообразования и саморазвития | 2                   | 2                            |                             |                                 | 4                              | Дискуссия                                                                                                                                                                                                              |
| УК-6<br>ИД-УК-6.3                                                                                                                                       | Тема 6<br>Медиаграмотность и проблема духовного развития личности                              | 2                   | 2                            |                             |                                 | 4                              | Деловая игра                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6<br>ИД-УК-6.2                                                                                                                                       | Тема 7<br>Формирование научного мировоззрения как способ самообразования и саморазвития        | 2                   | 2                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-6<br>ИД-УК-6.1                                                                                                                                       | Тема 8<br>Современные технологии управления временем                                           | 2                   | 2                            |                             |                                 | 4                              | Доклад                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                                          |                     |                              |                             |                                 |                                | Итоговая контрольная работа                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за седьмой семестр                                                                       | 16                  | 16                           |                             |                                 | 32                             |                                                                                                                                                                                                                        |

## 3.7. Краткое содержание учебной дисциплины

|        | Наименование раздела и темы дисциплины                                               | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1 | Социокультурные основы самообразования.                                              | Цель и задачи изучения дисциплины «Технологии самоорганизации и самообразования». Предмет и содержание курса «Технологии самоорганизации и самообразования». Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Саморегуляция, самоуправление. Самообразование: виды, принципы, этапы. Технологии самоорганизации                                                      |
| Тема 2 | Проблема личности, ее самопознания и саморазвития                                    | Свойства нервной системы и типы нервной системы. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы                                                                                                                                                                |
| Тема 3 | Концепции самообразования и саморазвития в мировой философии и науке                 | Исторический подход к развитию человека и его возможностей в философской, психологической и педагогической литературе. Представления о развитии человека в истории философской, психологической и педагогической мысли. Соотношения биологической и социальной направленности развития человека и формировании его как личности. Адаптивная, ролевая, когнитивная, психоаналитическая, психодинамическая концепции развития сформированности человека |
| Тема 4 | Художественная культура как источник самообразования и саморазвития                  | Художественная культура как форма человеческой жизнедеятельности. Механизмы культуры. Художественное творчество как способ самовыражения и саморазвития.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 5 | Социальное взаимодействие и коммуникация как средство самообразования и саморазвития | Социальное функционирование личности. Механизмы коммуникативных процессов. Адаптация и самосохранение в процессе межличностного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 6 | Медиаграмотность и проблема духовного развития личности                              | Механизмы психологической защиты в процессе самоорганизации. Конфликт: психологическая сущность, влияние на самоорганизацию. Общение в Интернете: психологические особенности, значение для самоорганизации и самообразования. Факторы информационной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье. Способы профилактики вредных информационных воздействий                                                                                      |
| Тема 7 | Формирование научного мировоззрения как способ самообразования и саморазвития        | Сущность научной формы мировоззрения, отличие от религиозного и мифологического мировоззрения. Постановка целей, определение источников, выработка методологии научного знания                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 8 | Современные технологии управления временем                                           | Классические технологии управления временем. Современные методы тайм-менеджмента. Использование компьютерных программ в тайм-менеджменте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- просмотр и критический анализ образцов телерадиопродукции;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом/ экзаменом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

| № пп   | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы    | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Тема 1 | Социокультурные основы самообразования.                                      | Изучение учебной и научной литературы |                                      | 4                 |
| Тема 2 | Проблема личности, ее самопознания и саморазвития                            | Изучение учебной и научной литературы | Устный опрос                         | 4                 |
| Тема 3 | Концепции самообразования и саморазвития в мировой философии и науке         | Изучение учебной и научной литературы |                                      | 4                 |

|        |                                                                                      |                                                                   |                       |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| Тема 4 | Художественная культура как источник самообразования и саморазвития                  | Изучение учебной и научной литературы. Разработка творческой идеи | Индивидуальный проект | 4 |
| Тема 5 | Социальное взаимодействие и коммуникация как средство самообразования и саморазвития | Изучение учебной и научной литературы                             | Дискуссия             | 4 |
| Тема 6 | Медиаграмотность и проблема духовного развития личности                              | Изучение учебной и научной литературы                             | Деловая игра          | 4 |
| Тема 7 | Формирование научного мировоззрения как способ самообразования и саморазвития        | Изучение учебной и научной литературы                             |                       | 4 |
| Тема 8 | Современные технологии управления временем                                           | Изучение учебной и научной литературы                             | Доклад                | 4 |

### 3.9. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|----------------------------------------------|
| смешанное обучение     | лекции                 | 16         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 16         |                                              |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК-6:<br>ИД-УК-6.1<br>ИД-УК-6.2<br>ИД-УК-6.3<br>ИД-УК-6.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                       |
| высокий                                 |                                                                                                     | отлично                                                                         | Обучающийся:<br>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;<br>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;<br>- подбирает психологические технологии для самообразования;<br>- выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |                                       |                                       |
| повышенный                              |                                                                                                     | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                                         | Обучающийся:<br>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;<br>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- подбирает психологические технологии для самообразования<br>- допускает единичные негрубые ошибки;<br>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                       |

|         |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| базовый |  | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | Обучающийся:<br>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br>- с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования;<br>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;<br>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.                                                                                                                                                                                                          |
| низкий  |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | Обучающийся:<br>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;<br>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>- не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- не ориентируется в психологических технологиях самообразования;<br>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;<br>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Информационное телевидение» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                     | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемая компетенция        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.   | Устный опрос по теме:<br>«Проблема личности, ее самопознания и саморазвития»                                | Вопросы:<br>1. Свойства нервной системы и типы нервной системы.<br>2. Понятие и структура темперамента.<br>3. Типы темперамента. Свойства темперамента.<br>4. Работоспособность человека.<br>5. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека.<br>Суточные биоритмы | УК-6<br>ИД-УК-6.3              |
| 2.   | Индивидуальный проект<br>«Экранизация стихотворения»                                                        | Задания:<br>1. Выбрать стихотворение.<br>2. Разработать творческую экранизацию стихотворения для видеоклипа.                                                                                                                                                                    | УК-6<br>ИД-УК-6.1<br>ИД-УК-6.4 |
| 3.   | Дискуссия на тему<br>«Социальное взаимодействие и коммуникация как средство самообразования и саморазвития» | Вопросы для дискуссии:<br>1. Проблемы социального функционирования личности.<br>2. Механизмы коммуникативных процессов.<br>3. Я и Ты в процессе коммуникации<br>4. Адаптация и самосохранение в процессе межличностного взаимодействия                                          | УК-6<br>ИД-УК-6.2              |
| 4.   | Деловая игра по теме<br>«Медиаграмотность и проблема духовного развития личности»                           | Дебаты по актуальным проблемам медиакommunikаций                                                                                                                                                                                                                                | УК-6<br>ИД-УК-6.3              |
| 5.   | Доклад по теме: «Современные технологии управления временем»                                                | Темы докладов:<br>Техники тайм-менеджмента (по выбору студентов).                                                                                                                                                                                                               | УК-6<br>ИД-УК-6.1              |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Устный опрос                                                                         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                                                                            |                         | 5                       |
|                                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.                                                    |                         | 4                       |
|                                                                                      | Дан достаточно полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ достаточно логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                                                    |                         | 3                       |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы |                         | 2                       |
| Индивидуальный                                                                       | Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 5                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| проект                                                                               | требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                                                                                                                                                                       |                         |                         |
|                                                                                      | Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.     |                         | 4                       |
|                                                                                      | Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                      |                         | 3                       |
|                                                                                      | Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.                                                                                                                                                                 |                         | 2                       |
| Дискуссия                                                                            | обучающийся при ответе на вопрос демонстрирует глубокие знания, умеет аргументировано, логически стройно излагать свои мысли, а также (если позволяют рамки вопроса) увязывает содержание материала с проблематикой современности и через призму предстоящей профессиональной деятельности                |                         | 5                       |
|                                                                                      | обучающийся при ответе на вопрос демонстрирует твердые знания в целом умеет аргументировано, логически стройно излагать свои мысли, а также (если позволяют рамки вопроса) пытается увязывать содержание материала с проблематикой современности и через призму предстоящей профессиональной деятельности |                         | 4                       |
|                                                                                      | обучающийся при ответе на вопрос демонстрирует поверхностные (посредственные) знания, не аргументирует выдвинутые положения, а также (если позволяют рамки вопроса) не умеет увязывать содержание материала с проблематикой современности и через призму предстоящей профессиональной деятельности        |                         | 3                       |
|                                                                                      | ответ обучающегося на вопрос (проблеме), а также его ответ на уточняющие                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 2                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | вопросы преподавателя не соответствует критериям положительной оценки («отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                         |
| Деловая игра                                                                         | Член рабочей группы в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.                                                                                                                                                                                                               |                         | 5                       |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | 4                       |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br>Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».                                                                                                                                                                                           |                         | 3                       |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы.<br>Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 2                       |
| Доклад                                                                               | Обучающийся в процессе выступления с докладом продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. |                         | 5                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | Обучающийся в процессе выступления с докладом продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. |                         | 4                       |
|                                                                                      | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Доклад был оформлено небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 3                       |
|                                                                                      | Обучающийся не выполнил задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 2                       |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации       | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемая компетенция                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Зачет<br>Итоговая контрольная<br>работа | Вопросы для итоговой контрольной работы:<br>1. Понятие самоорганизации, особенности и проявление.<br>2. Самообразование: виды, принципы, этапы. Технологии самоорганизации.<br>3. Проблема личности, ее самопознания и саморазвития<br>4. Концепции самообразования и саморазвития в восточной философии.<br>5. Концепции самообразования и саморазвития в западно-европейской философии.<br>6. Концепции самообразования и саморазвития в современной науке.<br>7. Художественная культура как источник самообразования и саморазвития<br>8. Социальное взаимодействие и коммуникация как средство самообразования и саморазвития | УК-6:<br>ИД-УК-6.1<br>ИД-УК-6.2<br>ИД-УК-6.3<br>ИД-УК-6.4 |

|  |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 9. Медиаграмотность и проблема духовного развития личности<br>10. Формирование научного мировоззрения как способ самообразования и саморазвития<br>11. Современные технологии управления временем |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет<br>Итоговая контрольная работа | Обучающийся:<br>- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы в билете, так и на дополнительные;<br>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;<br>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;<br>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;<br>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.<br>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, |                      | 5                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  | уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |
|  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>- недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> |  | 4 |
|  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  | <p>межпредметных связях слабые;<br/> - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |  |   |
|  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                      |  | 2 |

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля        | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:     |                      |                      |
| Опрос                 |                      | 2 – 5                |
| Индивидуальный проект |                      | 2 – 5                |
| Дискуссия             |                      | 2 – 5                |
| Деловая игра          |                      | 2 – 5                |
| Доклад                |                      | 2 – 5                |

|                                       |  |       |
|---------------------------------------|--|-------|
| Групповой проект                      |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация<br>(Экзамен) |  | 2 – 5 |
| <b>Итого за семестр</b>               |  |       |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | 5                       | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | 4                       |            |
| 41 – 64 баллов       | 3                       |            |
| 0 – 40 баллов        | 2                       | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр видеоматериалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>115419, г. Москва, ул. Малая Калужская, строение 1</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор;<br>– экран           |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                 | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор;<br>– экран           |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»                                                                                                                     |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,<br>Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                           |
|                                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                         |
|                                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                        |
|                                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                        |
|                                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                      |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                           | Автор(ы)       | Наименование издания                     | Вид издания     | Издательство                                                       | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса                                                              | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2              | 3                                        | 4               | 5                                                                  | 6           | 7                                                                                                     | 8                                                |
| <b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b> |                |                                          |                 |                                                                    |             |                                                                                                       |                                                  |
| 1                                                               | Арон, И. С.    | Психология развития профессионала        | Учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет | 2017        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1873428">https://znanium.com/catalog/product/1873428</a> |                                                  |
| 2                                                               | Иванова, И. В. | Педагогическое сопровождение становления | монография      | М.: ИНФРА-М                                                        | 2019        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/952196">https://znanium.com/catalog/product/952196</a>   |                                                  |

|                                                                                                                  |                                         |                                                                                             |                        |                             |      |                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                  |                                         | саморазвивающейся личности                                                                  |                        |                             |      |                                                                                                       |  |
| 3                                                                                                                | Духновский, С. В.                       | Психология личности и деятельности педагога                                                 | Учебное пособие        | М.: ИНФРА-М                 | 2021 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1209573">https://znanium.com/catalog/product/1209573</a> |  |
| 4                                                                                                                | отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко | Принцип развития в современной психологии                                                   | Сборник научных трудов | М.: Институт психологии РАН | 2016 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1061550">https://znanium.com/catalog/product/1061550</a> |  |
| <b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>                                            |                                         |                                                                                             |                        |                             |      |                                                                                                       |  |
| 1                                                                                                                | Сериков, В. В.                          | Развитие личности в образовательном процессе                                                | монография             | М.: Логос                   | 2020 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1213705">https://znanium.com/catalog/product/1213705</a> |  |
| 2                                                                                                                | Уманская, Е. Г.                         | Развитие личности в условиях депривации                                                     | монография             | М.: Прометей                | 2013 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/536526">https://znanium.com/catalog/product/536526</a>   |  |
| 3                                                                                                                | Марчук, Н. Ю.                           | Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность | монография             | М.: ФЛИНТА                  | 2021 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1844007">https://znanium.com/catalog/product/1844007</a> |  |
| <b>9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                                         |                                                                                             |                        |                             |      |                                                                                                       |  |
|                                                                                                                  |                                         |                                                                                             |                        |                             |      |                                                                                                       |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                |
| 2.   | «Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                                                            |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>1. Музей телевидения и радио в Интернете. – Режим доступа:<br><a href="http://www.tvmuseum.ru/">http://www.tvmuseum.ru/</a><br>2. Кабельщик: для профессионалов телевидения. – Режим доступа:<br><a href="http://www.cableman.ru/">http://www.cableman.ru/</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |