

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.06.2025 15:19:55  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| Институт | Технологический институт текстильной и легкой промышленности |
| Кафедра  | Кафедра истории и философии                                  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Учебной дисциплины

### Этика на все случаи жизни

|                                                                 |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                              |
| Направление подготовки                                          | 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий |
| Специализация                                                   | Искусство узорного ткачества                             |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                   |
| Форма обучения                                                  | очная                                                    |

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика на все случаи жизни» программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 17.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Доцент Е. Н. Толстова

Заведующий кафедрой: Н. Ю. Ташлыкова

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Этика на все случаи жизни» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Форма промежуточной аттестации:

седьмой семестр                      зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Этика на все случаи жизни» относится к формируемой участниками образовательных отношений дисциплиной.

Учебной дисциплина используют опыт изучения следующих дисциплин: Характеристика профессиональной деятельности, Социология, История религий России, Тайм-менеджмент.

## ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цели изучения дисциплины «Этика на все случаи жизни» являются:

- формирование личностно-нравственного облика специалиста, навыков делового общения, сотрудничества и взаимопонимания;
- расширить представления студентов о нравственных правилах поведения, содействовать развитию профессиональной и коммуникационной культуры, способствовать успешному достижению жизненных и профессиональных целей;
- формирование профессиональной культуры, чувство долга, патриотизма, ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-25 Способен ответственно использовать понятия этики в своей профессиональной деятельности и на пути нравственного самосовершенствования личности | ИД-ДПК-25.1 Поиск решения проблем мировоззренческого, личностно-нравственного характера на основе использования анализа философских идей и категорий этики в их историческом и социально-культурном развитии. | Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. Развитие необходимых для современного человека и профессионала качественных коммуникативных компетенций. |
|                                                                                                                                                      | ИД-ДПК-25.2 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | взаимодействии.                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | ИД-ДПК-25.3<br>Использование знаний о<br>социокультурных традициях<br>различных социальных<br>групп, этносов и конфессий,<br>включая мировые религии,<br>историческое наследие при<br>социальном и<br>профессиональном общении |  |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет

|                         |   |      |    |      |
|-------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения | 3 | з.е. | 96 | час. |
|-------------------------|---|------|----|------|

Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины  |                                             |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации <sup>1</sup> | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                             |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 7 семестр                     | х                                           | 96         | 14                                | 30                        | х                         | х                            | х                                        | 52                                       | х                             |
| Всего:                        | зачет                                       | 96         | 14                                | 30                        | х                         | х                            | х                                        | 52                                       | х                             |

---

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом: зачет

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации             | Виды учебной работы |                              |                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                              | Контактная работа   |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         |                                                                              | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Седьмой семестр                                                              |                     |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-1; ИД-УК-1.1;ИД-УК-1.2                                                                                                                               | Раздел I. Введение                                                           | 4                   | 6                            | х                                         | х                               | 12                             | Формы текущего контроля<br>ко всему курсу:<br>устный опрос, тестирование,<br>ответы на контрольные вопросы,<br>устное выступление на семинаре,<br>выполненных практических заданий,<br>написание эссе, ролевые игры,<br>дискуссия. |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1 Этика и мораль. Основные понятия этики.                             | 2                   | 4                            |                                           | х                               | 6                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2 История морали и этических учений                                   | 2                   | 4                            |                                           | х                               | 6                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Раздел II Нравственные идеалы и добродетели.                                 | 8                   | 16                           |                                           |                                 | 24                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1 Счастье и смысл жизни                                               | 2                   | 4                            |                                           | х                               | 6                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.2 Профессиональный успех как путь к счастью                           | 2                   | 2                            |                                           | х                               | 6                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.3 Дружба как высшая форма общения.                                    | х                   | 4                            |                                           | х                               | 6                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.4 Семья как естественный и счастливый союз.<br>Влюбленность и любовь. | 2                   | 2                            |                                           |                                 | 6                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Раздел III Нравственность в современном мире                                 | 4                   | 6                            |                                           |                                 | 16                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.1 Нравственные проблемы современности                                 | 2                   | х                            |                                           |                                 | 6                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.2 Традиционные российские нравственные<br>ценности                    | 2                   | 4                            |                                           |                                 | 6                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 3.3 Этики успеха в России.                                                                                                                         |                                                                              | 2                   |                              |                                           | 4                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                        |                     |                              |                                           |                                 |                                | Устный опрос                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                                         | 14                  | 30                           |                                           |                                 | 52                             |                                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>2</sup> Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00

## Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины                           | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b><i>Введение</i></b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.1         | Тема 1.1 Этика и мораль. Основные понятия этики.                 | <p>Значение содержания понятий «этика», «мораль», «нравственность» в научной литературе и в обыденном сознании.</p> <p>Выяснение всечеловеческих оснований морали. Признаки и функции морали. Нравственное сознание личности. Нравственный Идеал и ценности</p> <p>Нравственный выбор. Критерий нравственного поступка.</p> <p>Основные понятия этики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добро и зло</li> <li>- Свобода и ответственность</li> <li>- Долг, совесть, честь</li> <li>- Добродетель и порок</li> </ul> |
| Тема 1.2         | История морали и этических учений.                               | <p>История морали и этических учений описывается как генезис и эволюцию морали с древности до наших дней, где можно выделить дескриптивную этику, предметом которой выступают социально-исторические типы морали (рыцарская, буржуазная). Золотое правило. Основные принципиальные позиции гуманистической этики.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел II</b> | <b><i>Нравственные идеалы и добродетели.</i></b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 2.1         | Счастье и смысл жизни                                            | <p>Человек рожден для счастья. В чем состоит счастье. Различные мнения о счастье. Счастье и смысл жизни. Темное и светлое мировосприятие. Этика удовольствия. Польза и добродетель. Рациональность и эгоизм. Место идея счастья в западной культуре. Счастье человека и общественный идеал счастья.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.2         | Профессиональный успех как путь к счастью                        | <p>Стратегия служения делу .Мотивация к успеху</p> <p>Трудный путь выбора любимого дела. Теория и история профессиональной и корпоративной этики. Современной кодексы профессиональной этики. Трудолюбие против лени. Профессиональный успех - универсальный мотив и первоосновой самоидентификации личности. Потребность быть сопричастным тому, что придает смысл человеческому существованию.</p>                                                                                                                           |
| Тема 2.3         | Дружба как высшая форма общения.                                 | <p>Некоторые «правила» или «законы» дружбы. Возникновение дружбы и её основа. Необходимые условиями становления дружбы. Взгляд на дружбу известных философов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.4         | Семья как естественный и счастливый союз. Влюбленность и любовь. | <p>Семья как исходная ячейка духовности. Духовные силы и умения полученные в семье. Семейные традиции. Место и роль семьи в обществе, жизни отдельного человека: социально-философский подход. Любовь как чувство и деятельная способность. Противоречия любви. Эгоизм и</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                               | любовь к себе. Философия любви: история и современность. Русские философы о семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел<br/>III</b> | <b>Нравственность в<br/>современном мире</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 3.1              | Нравственные проблемы современности           | Причины популярности этической тематики как одной из главных интеллектуальных линий в современной западной философии. "Этический поворот" Принципиально проблемный характер современной этической теории. Наиболее сложные, конфликтные ситуаций жизни, сопровождающие нашей повседневное существование. Общество потребления и представление о счастье. Новые направления в этике XX века. |
| Тема 3.2              | Традиционные российские нравственные ценности | Особенности философского осмысления нравственной российской традиции. Критика принципа эвдемонизма и утилитаризма в отечественном литературном и философском наследии. Коллективизм и индивидуализм в национальном самосознании.                                                                                                                                                            |
| Тема 3.3              | Этика успеха в России:                        | От христианского идеала соборности к коммунизму. Приживется ли «Американская мечта» в России?                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов и тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп              | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                    | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)                                    | Трудоемкость, час |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b>   | <b><i>Введение</i></b>                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                   |
| Тема 1.2          | История морали и этических учений.                                                  | Подготовить эссе, реферат, конспект первоисточника; подготовить информационное сообщение, доклад; подготовить презентацию.                                            | Проверка эссе, реферата, устное собеседование по результатам выполненной работы, Выступление с сообщением на семинаре. |                   |
| <b>Раздел II</b>  | <b><i>Нравственные идеалы и добродетели.</i></b>                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                   |
| Тема 2.2          | Основные этические категории                                                        | Решение ситуационных задач; выполнение исследовательских или творческих заданий, электронное самотестирование, конспектирование учебных материалов и первоисточников. | Участие в обсуждении на семинаре, проверка письменных заданий.                                                         |                   |
| <b>Раздел III</b> | <b><i>Нравственность в современном мире</i></b>                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                   |
| Тема 2.1          | Нравственные проблемы современности                                                 | Подготовить эссе, реферат, конспект первоисточника; подготовить информационное сообщение, доклад; подготовить презентацию.                                            | Выступление на семинаре, участие в обсуждении, проверка выполненного задания.                                          |                   |
| Тема 2.2          | Традиционные российские ценности.                                                   | Подготовить сообщение, реферат, написать эссе.                                                                                                                        | Выступление на семинаре, проверка выполненных работ.                                                                   |                   |
| <b>Тема 3.3</b>   | Этика успеха в России                                                               | Подготовка к «круглом у столе».                                                                                                                                       | Участие в обсуждении.                                                                                                  |                   |

### Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий<sup>3</sup>

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ                                                           | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |            | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |            | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию,
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

---

<sup>3</sup> Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальных компетенции-й                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | обще профессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | ДПК-25, ИД-ДПК-25.1, ИД-ДПК-25.2, ИД-ДПК-25.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки музыкальных произведений;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями музыкально-исторического, исследовательского характера;</li> <li>– способен провести целостный анализ музыкальной композиции, с опорой на нотный</li> </ul> |                                       |

|            |         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------|---------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |         |                                                       | дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | текст, постигаемый внутренним слухом;<br>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено               | Обучающийся:<br>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;<br>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;<br>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>– ...<br>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | Обучающийся:<br>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;<br>– анализирует музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса, с незначительными пробелами;<br>– способен провести анализ музыкальной композиции, или ее части с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом;<br>– допускает единичные негрубые ошибки;<br>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |  |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/ | Обучающийся:<br>– испытывает серьезные затруднения в применении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся:<br>– демонстрирует теоретические знания основного учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------|--------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |        | зачтено                            | <p>теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки в различных жанрах;</li> <li>– анализируя музыкальное произведение, с затруднениями прослеживает логику темообразования и тематического развития, опираясь на представления, сформированные внутренне;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;</li> <li>– не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</li> <li>– ...</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |  |                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Этика на все случаи жизни» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                      | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формируемая компетенция                       |
|------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      | Ролевая игра по II разделу «Нравственные добродетели»        | Поменяй свое отношение, оцени ситуацию, попробуй «сменить очки». Участникам игры ведущий предлагает надеть волшебные очки и в них разглядеть хорошее, доброе в поступках качествах людей. Ведущий показывает жестаи, как надеть очки и как в них смотреть, называя хорошие поступки качества участников игры. Важно, чтобы участники игры выступили в обеих ролях: смотрящих рассматриваемых, а по окончании игры поделились своими чувствами. Игру можно повторять несколько раз, отмечая в последующих обсуждениях, что раз от раза через очки можно увидеть всё больше и больше хорошего | ДПК-25, ИД-ДПК-25.1, ИД-ДПК-25.2, ИД-ДПК-25.3 |
|      | Кейс-задание 3 разделу «Нравственные проблемы современности» | Кейс-задание: Обоснуйте или опровергните существование нравственного прогресса.<br>Кейс-задание: Исследуйте историю успеха известных людей. Каждая из таки судеб обрастает мифами. Попробуйте определиться с реальностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|      | Эссе, реферат ко всем разделам                               | Темы эссе и рефератов:<br>1. Смысл человеческого бытия в работах В. Франкла.<br>2. Концепция подлинного бытия Э. Фромма.<br>3. Удушение посредством обьятий.<br>4. Родственники и родственные на работе и дома.<br>5. Национальные традиции и стили воспитания в семье.<br>6. Представления людей о семейном счастье.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                 | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|      |                         | 7. Качества человека, необходимые для семейной жизни. Выбор спутника жизни.<br>8. А так ли обязательно регистрировать брак?                                                                                                             |                         |
|      | «Круглый стол»          | 1. <i>Вариант.</i> Культуры успеха в России: традиции и современность.<br>2. <i>Вариант.</i> Проблема морального выбора между пользой и выгодой.<br>3. <i>Вариант.</i> Профессиональный успех как этическая проблема в вашей профессии. |                         |

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Ролевая игра                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 – 15 баллов       | 5                    |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9 – 11 баллов        | 4                    |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 – 8 баллов         | 3                    |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0 - 4 баллов         | 2                    |
| Домашняя работа                                                      | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 9-12 баллов          | 5                    |
|                                                                      | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                            | 7-8 баллов           | 4                    |
|                                                                      | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                   | 4-6 баллов           | 3                    |
|                                                                      | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                       | 1-3 баллов           | 2                    |
|                                                                      | Работа не выполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 баллов             |                      |
| Коллоквиум                                                           | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы),                                                                                                                                                                                                                              | 20 - 25 баллов       | 5                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                                                                                                                                                                        |                         |                         |
|                                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.                                                                                | 16 - 20 баллов          | 4                       |
|                                                                                      | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                                                                                                      | 10 - 15 баллов          | 3                       |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | :<br>6 - 9 баллов       |                         |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкалы оценивания        |                         |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                 |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 - 5 баллов            | 2                       |                 |
|                                                                                      | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                |                         |                 |
|                                                                                      | Не принимал участия в коллоквиуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                |                         |                 |
| Тест                                                                                 | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.<br>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.<br>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставаются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставаются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.<br>Правила оценки всего теста:<br>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.<br>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. | 16 – 20 баллов          | 5                       | 85% - 100%      |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 13 – 15 баллов          | 4                       | 65% - 84%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 – 12 баллов           | 3                       | 41% - 64%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 – 5 баллов            | 2                       | 40% и менее 40% |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                            | Шкалы оценивания        |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |  |
|                                                                                      | Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:<br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% |                         |                         |  |
| Решение задач<br>(заданий)                                                           | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);      | 13 – 15 баллов          | 5                       |  |
|                                                                                      | Продemonстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;                                                            | 8 – 12 баллов           | 4                       |  |
|                                                                                      | Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;                                | 4 – 7 баллов            | 3                       |  |
|                                                                                      | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.                                                                                                   | 0 – 3 баллов            | 2                       |  |

#### Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации   | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемая компетенция |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Зачет в устной форме по<br>вопросам | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение предмета этики и сущности морали.</li> <li>2. Понятие морального выбора.</li> <li>3. Структура и функции морали.</li> <li>4. Основные этапы исторического развития этических учений.</li> <li>5. Общечеловеческие начала этики.</li> <li>6. «Золотое правило» и категорический императив И. Канта.</li> <li>7. Понятие «добра» и «зла».</li> <li>8. Долг, совесть ответственность в работе и жизни.</li> <li>9. Нравственная свобода выбора.</li> <li>10. Моральное сознание и моральная практика.</li> <li>11. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики.</li> <li>12. Методы изучения профессиональной этики юриста.</li> </ol> |                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 13. Соотношение целей и средств на пути к успеху.<br>14. Нравственные оценка методов манипуляции.<br>15. Понятие правды и истины. Установление истины как нравственная цель.<br>16. Методики и тактики разрешения конфликтных ситуаций в семье.<br>17. Соотношение общей и профессиональной этики.<br>18. Кодексы профессиональной этики: виды, структура, содержание.<br>19. Профессиональные деформации и способы их профилактики.<br>20. Дайте определение эгоизма, альтруизма и героизма в этике.<br>21. Каково понимание положительных и отрицательных сторон коллективизма и индивидуализма?<br>22. Как в этике понимается справедливость?<br>23. В чем отличие видов свободы «свобода от...» и «свобода для...»?<br>24. В чем суть теории разумного эгоизма.<br>25. Дружба — компромисс-симбиоз индивидуализма и коллективизма. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания                  |                      |            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная система <sup>4</sup> | Пятибалльная система |            |
| Зачет:<br>устный опрос           | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                                | 12 – 30 баллов                    | зачтено              |            |
|                                  | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 0 – 11 баллов                     | не зачтено           |            |
| Зачет в устной форме             | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.                                                                                                                       | 25 – 30 баллов                    | 5                    | 85% - 100% |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | 20 – 24 баллов                    | 4                    | 65% - 84%  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 – 19 баллов                    | 3                    | 41% - 64%  |

<sup>4</sup> Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкалы оценивания                  |                      |                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-балльная система <sup>4</sup> | Пятибалльная система |                    |
|                                  | <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуется установить процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:<br/>«2» - равно или менее 40%<br/>«3» - 41% - 64%<br/>«4» - 65% - 84%<br/>«5» - 85% - 100%</p> | 0 – 11 баллов                     | 2                    | 40% и менее<br>40% |
| Зачет в устной форме             | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24 -30 баллов                     | 5                    |                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкалы оценивания                  |                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100-балльная система <sup>4</sup> | Пятибалльная система |
|                                  | билете;<br>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.<br>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                      |
|                                  | Обучающийся:<br>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;<br>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;<br>– недостаточно логично построено изложение вопроса;<br>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,<br>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.<br>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 12 – 23 баллов                    | 4                    |
|                                  | Обучающийся:<br>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;<br>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 – 11 баллов                     | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкалы оценивания                  |                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100-балльная система <sup>4</sup> | Пятибалльная система |
|                                  | <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                                   |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                    | 0 – 5 баллов                      | 2                    |

Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                                        | 100-балльная система | Пятибалльная система                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль:                                                     |                      |                                                                   |
| - опрос                                                               | 0 - 5 баллов         | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - коллоквиум                                                          | 0 - 15 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - участие в дискуссии на семинаре                                     | 0 - 10 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - контрольная работа (темы 1-3)                                       | 0 - 20 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - контрольная работа (темы 4-5)                                       | 0 - 20 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| Промежуточная аттестация<br>(указать форму <sup>5</sup> )             | 0 - 30 баллов        | отлично<br>хорошо                                                 |
| <b>Итого за семестр</b> (дисциплину)<br>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен | 0 - 100 баллов       | удовлетворительно<br>неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--------------------------------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;<sup>6</sup>
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;

<sup>5</sup> Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

<sup>6</sup> п.34. Приказ №301

- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                   | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                                                      | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор.                                                                                                                                                                                                                  |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                              | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор.                                                                                                                                                                                                                  |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– 5 персональных компьютеров,<br>– принтеры;<br>специализированное оборудование:<br>– плоттер,<br>– термопресс,<br>– манекены,<br>– принтер текстильный,<br>стенды с образцами.                                                            |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                                                | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                                                              | компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>специализированное оборудование:<br>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                                                | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| читальный зал библиотеки,                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

**Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.**

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

| № п/п                                                     | Автор(ы)                    | Наименование издания     | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                                       | Год издания   | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                                                                                                                 | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |                             |                          |                                     |                                                    |               |                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| 1                                                         | Гусейнов А. А.              | История этических учений | Учебник                             | М.: Гардарики                                      | 2020          | <a href="https://staff.tiame.uz/storage/users/425/books/KZvK0YMSA7ueDm4pFmrRCrx9n1iXZKapQuqVTEpd.pdf">https://staff.tiame.uz/storage/users/425/books/KZvK0YMSA7ueDm4pFmrRCrx9n1iXZKapQuqVTEpd.pdf</a> | Электронный текст                                |
| 2                                                         | Спивак В. А.                | Деловая этика            | учебник и практикум для вузов       | Москва : Издательство Юрайт,                       | 2022          | <a href="http://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2022/03/.pdf">http://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2022/03/.pdf</a>                                                                             | Электронный текст                                |
|                                                           | А. А. Гусейнов, Е. Л. Дубко | Этика.                   | Учебник                             |                                                    |               | <a href="https://new.znaniy.com/catalog/document/pid=123159">https://new.znaniy.com/catalog/document/pid=123159</a>                                                                                   | Электронный текст                                |
|                                                           | Балашов Л. Е.               | Этика                    | Учебное пособие                     | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», | 2019. — 382 с | <a href="http://www.balashov44.narod.ru/FIL-2/Balashov.Etika.2019.pdf">http://www.balashov44.narod.ru/FIL-2/Balashov.Etika.2019.pdf</a>                                                               | Электронный текст                                |
|                                                           |                             |                          |                                     |                                                    |               |                                                                                                                                                                                                       |                                                  |

|   |                          |                                                                          |         |                                                         |      |                                                                                                                             |                   |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Бердяев Н. А.            | О назначении человека. Опыт парадоксальной этики//О назначении человека. |         | М.: Республика,                                         | 2000 | <a href="http://publ.lib.ru/PODVAL/RUS/UNI_SBOpdf">http://publ.lib.ru/PODVAL/RUS/UNI_SBOpdf</a>                             | Электронный текст |
|   | Фромм Э.                 | Бегство от свободы; Человек для себя.                                    |         | М.: АСТ: АСТ МОСКВА                                     | 2020 | <a href="http://library.lgaki.info:404/2017/%D0.pdf">http://library.lgaki.info:404/2017/%D0.pdf</a>                         | Электронный текст |
|   | Бахтин М.В. –            | В поисках счастья. Религиозно-этические учения древности.                |         | СПб.: «Нива»                                            | 2018 | <a href="http://maxbaxtin.ru/f/v_poiskah_schastya.pdf">http://maxbaxtin.ru/f/v_poiskah_schastya.pdf</a>                     | Электронный текст |
|   | Фромм Э.                 | Искусство любить//Душа человека.                                         |         | МОСКВА ИЗДАТЕЛЬСТВО «РЕСПУБЛИКА»                        | 2007 | <a href="https://imwerden.de/pdf/fromm_dusha_cheloveka_1992.pdf">https://imwerden.de/pdf/fromm_dusha_cheloveka_1992.pdf</a> | Электронный текст |
|   | Золотухина - Аболина Е.В | Курс лекций по этике                                                     | Учебник | <a href="#">Дальневосточный федеральный университет</a> |      | <a href="https://studfile.net/preview/3368582/">https://studfile.net/preview/3368582/</a>                                   |                   |

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| № пп                                                            | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                              | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                        |
| 2.                                                              | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                        |
| 3.                                                              | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |
| 4.                                                              | ...                                                                                                                                 |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |                                                                                                                                     |
| 1.                                                              | ...                                                                                                                                 |
| 2.                                                              | ...                                                                                                                                 |
| 3.                                                              | ...                                                                                                                                 |

### Перечень программного обеспечения

*Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| .    | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| .    | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| .    | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| .    | ...                                           |                                                                |
| .    | ...                                           | ...                                                            |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |