

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:26:40
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8f83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психологии

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения	4 года 6 месяцев

Форма обучения Очно-заочная
Рабочая программа учебной дисциплины Методологические основы психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.
Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент
Ст. преподаватель

Т.В. Атрохова
К.М. Ксенофонтова

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» изучается в пятом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Методологические основы психологии относится к части, обязательной для освоения всеми студентами данной образовательной программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Логика
- История психологии
- Основы психологических исследований и проектной деятельности
- Экспериментальная психология

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов
- Математические методы в психологии

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Методологические основы психологии является

- формирование у студентов представлений о методологических основах психологии с целью понимания теоретических основ психологического исследования;
- овладение студентами средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в	ИД-ОПК-1.1. Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет цель, объект и предмет исследования – Выделяет теоретические и эмпирические задачи психологического исследования – Определяет актуальность и проблему

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	деятельности с использованием теоретических знаний	психологического исследования – Формулирует и корректирует гипотезу в процессе психологического исследования – Анализирует историю и основные подходы к изучению темы психологического исследования – Определяет круг научных понятий, которые необходимо проанализировать с целью изучения темы психологического исследования – Формулирует методы и методики исследования – Разрабатывает основные этапы эмпирического исследования
	ИД-ОПК-1.2. Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации	
	ИД-ОПК-1.3 Разработка и реализация программы научного исследования на основе современной методологии	
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-ОПК-2.1 Выбор теоретико-методологических оснований для подбора методов, анализа и интерпретации эмпирических данных	- Использует теоретические знания для выбора необходимых методов сбора, анализа и интерпретации данных эмпирического исследования - Проектирует стратегию анализа и интерпретации данных, полученных в результате подсчета «сырых» данных эмпирического исследования - Предлагает рекомендации в зависимости от полученного результата - Умеет определять набор необходимых и достаточных методов математической статистики с целью решения проблемы научного исследования - Владеет технологией и алгоритмом описания и интерпретации результатов эмпирического исследования - Умеет подводить итоги исследования и формулировать выводы
	ИД-ОПК-2.2 Подбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленной задачей	
	ИД-ОПК-2.3 Оценка достоверности эмпирических данных с помощью статистических методов	
	ИД-ОПК-2.4 Формулирование и обоснование выводов по результатам исследования	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	<i>экзамен</i>	128	16	34				46	32
Всего:		128	16	34				46	32

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i> <i>ИД-ОПК-1.3</i>	Раздел I. Общее представление о методологии науки						
	Тема 1.1 Наука как способ познания	2					устный опрос, эссе, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий тестирование
	Тема 1.2. Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности	2				2	
	Практическое занятие 1.1. Этапы развития научного знания					2	
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i> <i>ИД-ОПК-1.3</i>	Раздел II. Специфика методологии психологии						устный опрос сообщение
	Тема 2.1 Общая характеристика психологической науки.	2				2	
	Тема 2.2. Особенности структуры научного знания в психологии	2				2	
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i> <i>ИД-ОПК-1.3</i>	Раздел III. Основные принципы психологии						устный опрос сообщение
	Тема 3.1. Общенаучные принципы познания	2					
	Тема 3.2. Специфические психологические принципы	2					
	Практическое занятие 3.1. Общенаучные принципы познания и специфические психологические принципы		2				
	Практическое занятие 3.2.		2			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.						
	Практическое занятие 3.3. Принцип единства сознания и деятельности		2			4	
	Практическое занятие 3.4. Принцип личностного подхода, принцип развития и принцип активности		2				
	Практическое занятие 3.5. Принцип системного подхода		2				
<i>ОПК-2:</i> <i>ИД-ОПК-2.1.</i> <i>ИД-ОПК-2.1.</i> <i>ИД-ОПК-2.3.</i> <i>ИД-ОПК-2.4</i>	Раздел IV. Научные школы						устный опрос эссе
	Тема 4.1 Научные школы: признаки, функции, основные типы и динамика	2					
	Практическое занятие 4.1. Ленинградская психологическая школа		2			4	
	Практическое занятие 4.2. Московская психологическая школа		2				
	Практическое занятие 4.3. Другие психологические школы		2				
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i> <i>ИД-ОПК-1.3</i>	Раздел V. Основные проблемы психологии						сообщение устный опрос
	Тема 5.1. Проблемные оси психологии	1					
	Практическое занятие 5.1. Проблема объективности в психологии		2			4	
	Практическое занятие 5.2. Психофизическая и психофизиологическая проблема		2			4	
	Практическое занятие 5.3. Проблема анализа единиц психики		2				
	Практическое занятие 5.4. Проблема биологического и социального		2				
<i>ОПК-2:</i>	Раздел VI. Методологический анализ психологических						устный опрос

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.1. ИД-ОПК-2.1. ИД-ОПК-2.3. ИД-ОПК-2.4	понятий						сообщение
	Тема 6.1. Деятельность как основополагающая единица психологического анализа	1					
	Практическое занятие 6.1. Общение как психологическое понятие		2			4	
	Практическое занятие 6.2. Личность как психологическое понятие		2			4	
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1. ИД-ОПК-1.2. ИД-ОПК-1.3	Раздел VII. Методологический анализа научных подходов и научных теорий в психологии						устный опрос сообщение тестирование
	Практическое занятие 7.1. Проблема методологии в отечественной науке		2			4	
	Практическое занятие 7.2. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии		2			4	
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1. ИД-ОПК-2.1. ИД-ОПК-2.3. ИД-ОПК-2.4	Раздел VIII. Методологические основы организации психологического исследования						письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий устный ответ тестирование
	Практическое занятие 8.1. Этапы и специфика психологического исследования		2			4	
	<i>Экзамен</i>						<i>экзамен по билетам</i>
ИТОГО за весь период		16	34			28	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Общее представление о методологии науки	
Тема 1.1	Наука как способ познания	Атрибуты науки. Понятие: определение понятия, содержание понятия, объем понятия. Факт: обычный факт и системный факт. Свойства фактов. Гипотеза: широкий и узкий смысл. Теория. Инвариант. Научная картина мира. Парадигма. Научно-исследовательская программа: ядро, «защитный пояс», совокупность методологических правил. Категория. Процедура. Концепция.
Тема 1.2.	Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности	Понятие «методология». Соотношение понятий «методология», «философия», «наука» и «мировоззрение». Два вида методологического знания: дескриптивная и нормативная методология. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования. Исторические обстоятельства формирования методологии психологии. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация.
Раздел II	Специфика методологии психологии	
Тема 2.1	Общая характеристика психологической науки	Объект и предмет психологии. Цели и задачи психологии. Научная и житейская психология. Житейское психологическое знание и его основные отличия от научного психологического знания. Художественная форма психологического знания. Его роль в формировании общественного сознания. Введение термина «психология». Вклад логики и философии в становление психологии. Сложность объекта психологии: совпадение субъекта познания и объекта познания, недоступность психических процессов и феноменов объективному внешнему наблюдению, непрерывность изменения и развития психологических свойств и особенностей человека, внесение изменений процедурами и методиками в окружающую реальность, изменения в личности исследователя, действующая составляющая психологического знания, мировоззренческая нагрузка психологического знания, ответственность за качество заключений, многообразие парадигм, отсутствие четкого размежевания научных, околonaучных и псевдонаучных знаний. Систематика психологической науки. Структура психологии. Внутренняя структура, основные направления: изучение психологических проблем конкретных видов человеческой деятельности, аспекты развития психики, психологические вопросы отношений личности и общества. Многоуровневая трактовка психологических дисциплин по Б.Г. Ананьеву: индивидуальный, субъектный и личностный уровень. Внешняя структура психологии
Тема 2.2	Особенности структуры научного знания в психологии	Типы знания в психологии: созерцательно-объяснительный, эмпирический и действенно-преобразующий тип. Законы психологии. Классификация законов по уровню развития их логической структуры по

		Б.Ф. Ломову. Классификация законов по описываемой области явлений: психофизические, психофизиологические. Классификация законов по степени их общности.
Раздел III	Основные принципы психологии	
Тема 3.1.	Общенаучные принципы познания.	Антропный принцип. Принцип детерминации. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности). Статистическая (вероятностная) детерминация. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип инвариантности. Принцип методического атеизма. Принцип объективности. Принцип относительности. Принцип самоорганизации. Принцип системности. Принцип соответствия. Принцип соотношения неопределенностей. Принцип устойчивого неравновесия. Принцип целостности.
Тема 3.2.	Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии	Содержание основных принципов психологии. Уровни проявления детерминизма. Этапы формирования детерминизма. Детерминистические объяснения психических явлений.
Тема 3.3.	Принцип единства сознания и деятельности.	Обоснование принципа в трудах С.Л. Рубинштейна. Реализация принципа в исследовании психических процессов.
Тема 3.4.	Принцип личностного подхода. Принцип развития. Принцип активности	Принцип личностного подхода. Предпосылки формулирования принципа. Правила реализации принципа в теоретической и практической психологии. Принцип развития. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность и гетерохронность, этапы и уровни развития. Виды психического развития: филогенез, онтогенез, социогенез, микрогенез. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Соотношение понятий «активность» и «реактивность». Реализация принципа активности в психологии.
Тема 3.5.	Принцип системного подхода	Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь. Определение системы, виды систем. Уровни системного описания объекта. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций, системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др. Деятельность как система. Влияние основных принципов научного исследования на развитие психологии.
Раздел IV.	Научные школы	
Тема 4.1.	Научные школы: признаки, функции, основные типы и динамика.	Ленинградская-петербургская психологическая школа: основные характеристики и основные направления (проблема нейродинамики, проблема психогенеза, проблема билатеральной асимметрии и др.). Московская психологическая школа: школа С.Л. Рубинштейна, школа Швыркова В.Б., школа Е.И. Бойко, школа Я.А. Пономарева. Другие психологические школы: школа В.С.

		Мерлина в Перми, казанская психологическая школа, ярославская психологическая школа.
Раздел V	Основные проблемы психологии	
Тема 5.1.	Проблемные оси психологии	Биологическое – социальное. Филогенез – онтогенез. Время – пространство. Индивидуальное – общественное. Сознательное – бессознательное. Типическое (общее) – специфическое (особенное и единичное). Норма – патология.
Тема 5.2.	Проблема объективности в психологии	Вклад бихевиористов в поиски объективного метода (Дж. Уотсон). Компромисс между психоанализом и бихевиоризмом. Вклад отечественных исследователей в решение проблемы объективности: А.Ф. Лазурский (метод естественного эксперимента), К.Н. Корнилов и В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский (метод формирующего эксперимента), доклад Б. М. Теплова на «Павловской сессии», Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов (метод развивающего обучения), П.Я. Гальперин (метод поэтапного формирования умственных действий и понятий). Анализ проблемы объективного метода (В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили)
Тема 5.3.	Психофизическая и психифизиологическая проблема	Соотношение между понятиями психофизическая и психофизиологическая проблема. Психофизический параллелизм. Психофизиологическая идентичность. Психофизиологическое взаимодействие. Эмпирический параллелизм. Категория «психическое». Три аспекта единства субъективного и объективного в психическом. Сущность психофизической проблемы. Варианты решения психофизической проблемы.
Тема 5.4.	Проблема анализа единиц психики	Вклад зарубежных и отечественных исследователей в проблему. Интеллектуальная операция как как единица анализа (Ж. Пиаже). Анализ по единицам и анализ по элементам (Л.С. Выготский). Установка (Д.Н. Узнадзе). Деятельность (А.Н. Леонтьев).
Тема 5.5.	Проблема биологического и социального	Соотношение между задатками и способностями: эксперименты А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер, О.В. Овчинниковой, психология интеллекта (Г. Айзенк). Соотношение между биологическим и социальным в природе человека: механизмы человеческой мотивации, содержание человеческой мотивации.
Раздел VI	Методологический анализ психологических понятий	
Тема 6.1.	Деятельность как основополагающая единица психологического анализа	Деятельность как объяснительный принцип: философские основания, пять функций деятельности по Э. Г. Юдину. Применение объяснительного принципа в работах С.Л. Рубинштейна, В.П. Зинченко и А.Н. Леонтьева. Деятельность как предмет изучения. Основные содержательные характеристики деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность и социальность.
Тема 6.2.	Общение как психологическое понятие	Философская, социальная и психологическая точка зрения на общение. Существующие трактовки общения в психологии.
Тема 6.3.	Личность	Основные подходы к формулированию психологического определения личности (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий «человек» – «индивид» – «субъект»

		(деятельности)» – «личность» – «индивидуальность» (Б. Г. Ананьев). Личность как особое социальное качество индивида. Анализ личности «по элементам» и по «единицам». Параметры единиц анализа личности (А.Г. Асмолов). Основные варианты теорий личности: структурные и функциональные модели.
Раздел VII	Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии	
Тема 7.1.	Проблема методологии в отечественной науке.	Вклад марксистской философии в методологию психологии. Рассмотрение социокультурных предпосылок и детерминаций идеалов и норм науки. Философские идеи М.К. Мамардашвили. Разработка нормативной методологии науки (Г.П. Щедровицкий). Психофизиологическая проблема как предпосылка развития системного подхода в отечественной психологии.
Тема 7.2.	Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии.	Категория «активность», параметры активности. Деятельность как философская категория, ее основные характеристики (предметность, субъективный характер, целенаправленность, сознательный характер, опосредованный характер, социальный характер, продуктивность. Теория деятельности, как школа отечественной психологии: особенности концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна.
Раздел VIII	Методологические основы организации психологического исследования	
Тема 8.1.	Психологическое исследование	Этапы психологического исследования. Специфика психологического исследования. Объяснение данных психологического исследования.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Общее представление о методологии науки			
Тема 1.1	Наука как способ познания	Подготовить эссе: «Научное познание в психологии: достоинства и перекося»	Эссе	2
Тема 1.2.	Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности	Подготовка сообщений: «Процедура научной деятельности в психологии»	Индивидуальные задания	2
Раздел II	Специфика методологии психологии			
Тема 2.1	Общая характеристика психологической науки	Подготовка сообщений: «Многоуровневая трактовка психологических дисциплин по Б.Г. Ананьеву: индивидуальный, субъектный и личностный уровень»	Сообщение	2
Тема 2.2	Особенности структуры научного знания в психологии	Индивидуальное задание: «Законы психологии»	Индивидуальное задание	2
Раздел III	Основные принципы психологии			
Тема 3.2.	Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии	Подготовка презентации: «Объединить в одну презентацию все специфические психологические принципы познания. Отразить сущность каждого принципа, добавить иллюстрации, схемы, пояснения к каждому из них»	Индивидуальное задание	2
Тема 3.3.	Принцип единства сознания и деятельности.	Подготовка презентации: «Объединить в одну презентацию все специфические психологические принципы познания. Отразить сущность каждого принципа, добавить	Индивидуальное задание	4

		иллюстрации, схемы, пояснения к каждому из них»		
Раздел IV.	Научные школы			
Тема 4.1.	Научные школы: признаки, функции, основные типы и динамика.	Подготовка блок-схемы: «Ключевые признаки психологических научных школ»	Индивидуальное задание	4
Раздел V	Основные проблемы психологии			
Тема 5.1.	Проблемные оси психологии	Подготовка листа опорного сигнала по одной из осей психологии (по В.В. Никандрову)	Индивидуальное задание	4
Тема 5.2.	Проблема объективности в психологии	Написание эссе на тему: «Объективность результатов исследования, проводимого в рамках курсовой работы»	Эссе	4
Раздел VI	Методологический анализ психологических понятий			
Тема 6.1.	Деятельность как основополагающая единица психологического анализа	Составить блох-схему по психологическому термину «деятельность»	Индивидуальное задание	4
Тема 6.2.	Общение как психологическое понятие	Составить блох-схему по понятию «общение»	Индивидуальное задание	4
Раздел VII	Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии			
Тема 7.1.	Проблема методологии в отечественной науке.	Подготовить презентацию на тему «Проблема методологии в российской психологии XXI века»	Индивидуальное задание	4
Тема 7.2.	Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии.	Подготовка сообщения на тему «Активность и деятельность: сходства и отличия»	Сообщение	4
Раздел VIII	Методологические основы организации психологического исследования			
Тема 8.1.	Психологическое исследование	Индивидуальное задание: «Спроектировать собственное психологическое исследование в рамках темы курсовой работы»	Индивидуальное задание	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				<i>ОПК – 1</i> <i>ИД-ОПК – 1.1.</i> <i>ИД-ОПК – 1.2.</i> <i>ИД-ОПК – 1.3.</i> <i>ОПК – 2</i> <i>ИД-ОПК-2.1.</i> <i>ИД-ОПК-2.2.</i> <i>ИД-ОПК-2.3.</i> <i>ИД-ОПК-2.4.</i>	
высокий	85 – 100	отлично		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать методологические основы психологии с практикой использования основных понятий для организации, планирования и проведения собственного психологического исследования. - Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов - Свободно ориентируется в 	

				учебной и профессиональной литературе по методологии психологии	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать методологические основы психологии с практикой использования основных понятий для организации, планирования и проведения собственного психологического исследования. - Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения задач психологического исследования, - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы определять теоретические подходы к изучению предмета исследования и отбирать стандартные методы и процедуры для осуществления психологического исследования 	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагает теоретический материал, отмечая ключевые 	-

		(удовлетворительно)/ зачтено		<p>моменты, но испытывает трудности при попытке установления связи методологических основ психологии с практикой использования основных понятий для организации, планирования и проведения собственного психологического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием одного-двух теоретических подходов -Способен отбирать учебную литературу для решения задач психологического исследования, - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы определять теоретические подходы к изучению предмета исследования и отбирать стандартные методы и процедуры для осуществления психологического исследования 	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического 		

			материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Методологические основы психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1.	Устный опрос	Вопросы: Соотнесите понятия «подход» и «научная школа». Приведите примеры Назовите трех выдающихся методологов XX века Что такое парадигма. Приведите пример
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2.	Эссе	Тема эссе: «Основные тенденции в развитии методологии в XXI веке»
ОПК-1 ИД-ОПК-1.3.	Устный опрос	Вопросы: Сформулируйте проблему исследования, проводимого в рамках курсовой работы
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Устный опрос	Вопросы: Феноменологический метод Герменевтический метод История жизни Сенсмейкинг Неструктурированное интервью
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2.	Сообщения	Генеральная классификация методов психологического исследования Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву
ОПК-2 ИД-ОПК-2.3.	Индивидуальные задания	Сформулируйте научный аппарат вашего исследования, проводимого в рамках курсовой работы (цель, объект, предмет, гипотеза, проблема, теоретические и эмпирические задачи)

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-2 ИД-ОПК-2.4.	<i>Индивидуальные задания</i>	Спроектируйте содержание вашей курсовой работы
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1. ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	<i>Тестирование</i>	<p>1. Наука - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели <p>2. Научное исследование - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания <p>3. Методология науки - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания <p>4. Теория - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке <p>5. Основу методологии научного исследования составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
<i>Эссе</i>	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе.		2
<i>Тестирование</i>	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%
			2 равно или менее

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		40%

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
<i>Пятый семестр</i>		
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1. ОПК-1 ИД-ОПК-1.2. ОПК-1 ИД-ОПК-1.3. ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.2. ОПК-2 ИД-ОПК-2.3. ОПК-2 ИД-ОПК-2.4.	Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Этапы развития научного знания: античный, средневековый, классический, неклассический, постнеклассический, наука современного периода Вопрос 2. Проблема биологического и социального как одна из проблем методологии психологии Практическое задание. Сформулируйте цель, объект и предмет вашего исследования. Билет 2 Вопрос 1. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии Вопрос 2. Этапы психологического исследования. Специфика психологического исследования Объяснение данных психологического исследования. Практическое задание. Сформулируйте актуальность и новизну вашего исследования. Билет 3 Вопрос 1. Принцип единства сознания и деятельности. Обоснование принципа в трудах С.Л. Рубинштейна. Реализация принципа в исследовании психических процессов. Вопрос 2. Психологическая школа В.С. Мерлина в Перми, казанская психологическая школа, ярославская психологическая школа Практическое задание. Сформулируйте цель и задачи вашего исследования

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5
- эссе		2 – 5
- индивидуальные задания		2 – 5
- тестирование		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Корнилова Т.В. Смирнов С.Д.	Методологические основы психологии	Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/metodologic_heskie-osnovy-psihologii-535649	
2	Константинов В.В.	Методологические основы психологии	Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/metodologic_heskie-osnovy-psihologii-539037	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Панферов В.Н. Безгодова С.А.	Методологические основы и проблемы психологии	Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/metodologic_heskie-osnovy-i-problemy-psihologii-536760	
2	Долфман Л.Я.	Методологические основы эмпирической психологии	Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/metodologic_heskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-539788	-
3	Карандашев В.Н.	Методология и методы психологического исследования. Выполнение выпускных квалификационных работ	Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/book/metodologiy_a-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-540869	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры