

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:01:08  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»  
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Региональные варианты английского языка

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональные варианты английского языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

- доцент Е.В. Годунова
- Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Региональные варианты английского языка» изучается в шестом семестре  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Региональные варианты английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Иностранный язык;
- Введение в языкознание.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Практикум по написанию эссе на английском языке.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Региональные варианты английского языка» являются:

- изучение фонетических, лексических и грамматических особенностей региональных вариантов английского языка;
- изучение основных понятий диалектологии и социолингвистики;
- формирование навыков диалектного анализа текстов;
- формирование навыков распознавания региональных (территориальных) вариантов языка в речи;

– формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(-й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен применять в практической деятельности знание лингвокультурологических основ иврита и английского языков в историческом аспекте	ИД-ПК-5.1 Применение знаний об истории, географии и культуре стран изучаемых языков в лингвокультурологическом аспекте	- интерпретирует историю англоязычных стран и развития английского языка и его диалектов в контексте мирового исторического развития; - умеет выстраивать межкультурный диалог в профессиональной сфере, учитывая особенности вербального и невербального общения;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-ПК-5.3 Использование лингвокультурологических и страноведческих знаний в различных видах коммуникации	-умеет дифференцировать лингвокультурную специфику языковых единиц или их узуальное использование

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет с оценкой	96	16	30				50	
Всего:		96	16	30				50	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Шестой семестр</b>							
ПК-5	<b>Раздел I. Введение</b>	5	6			10	
ИД-ПК-5.1	Тема 1.1	2	3			5	Формы текущего контроля по разделу I: тестирование
ИД-ПК-5.3	Диалектология и социолингвистика						
	Тема 1.2	3	3			5	
	История английского языка						
	Практическое занятие № 1.1 Понятие идиолекта и социолекта. Диалект и литературный язык. Узус и языковая норма.						
	Практическое занятие № 1.2 Периоды развития английского языка (основные грамматические, лексические и фонетические особенности, заимствования). Язык Шекспира						
ПК-5	<b>Раздел II. Английский язык в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии</b>	3	8			12	Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос, доклад-презентация
ИД-ПК-5.1	Тема 2.1	1	4			4	
ИД-ПК-5.3	Современные диалекты Англии						
	Тема 2.2	1	2			4	
	Шотландский и уэльский диалекты						
	Тема 2.3	1	2			4	
	Диалект Северной Ирландии						
	Практическое занятие № 2.1.1 Фонетические, лексические и грамматические особенности южных диалектов						
	Практическое занятие № 2.1.2 Фонетические, лексические и грамматические особенности центральных диалектов						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.1.3 Фонетические, лексические и грамматические особенности северных диалектов						
	Практическое занятие 2.2.1 Фонетические, лексические и грамматические особенности шотландского диалекта						
	Практическое занятие 2.2.2 Фонетические, лексические и грамматические особенности уэльского диалекта						
	Практическое занятие 2.3. Фонетические, лексические и грамматические особенности диалекта Северной Ирландии, его специфические черты						
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	<b>Раздел III. Английский язык в США и Канаде</b>	4	8			12	Формы текущего контроля по разделу III: -устный опрос; - доклад-презентация
	Тема 3.1 История возникновения американского варианта английского языка	1	3			4	
	Тема 3.2 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности американского варианта английского языка	2	3			4	
	Тема 3.3 Английский язык в Канаде	1	2			4	
	Практическое занятие № 3.1 История становления и распространения английского языка на территории США, заимствованная лексика						
	Практическое занятие № 3.2 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности американского варианта английского языка (отличие северного и южного произношения, лексики)						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 3.3 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности канадского варианта английского языка, влияние французского языка.						
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	<b>Раздел IV. Английский язык в Австралии и Новой Зеландии</b>	2	4			8	Формы текущего контроля по разделу IV: устный опрос
	Тема 4.1 Английский язык в Австралии	1	2			4	
	Тема 4.2 Английский язык в Новой Зеландии.	1	2			4	
	Практическое занятие 4.1 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности австралийского варианта английского языка,						
	Практическое занятие 4.2 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности английского языка в Новой Зеландии, его отличие от австралийского варианта						
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	<b>Раздел V. Английский язык в странах Азии, Океании, Южной Африке</b>	2	4			8	Формы текущего контроля по разделу V: устный опрос
	Тема 5.1 Английский язык в Индии и Сингапуре	1	2			4	
	Тема 5.2 Английский язык в странах Южной Африки, Океании и на Карибских островах	1	2			4	
	Практическое занятие 5.1 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности английского языка в Индии и Сингапуре. Синглиш						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 5.2 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности варианта английского языка в странах Южной Африки, Океании и на Карибских островах, карибский английский, влияние хиндустани и других языков Южной Азии						
	Зачет с оценкой						Устный опрос + практическое задание
	<b>ИТОГО за шестой семестр</b>	<b>16</b>	<b>30</b>			<b>50</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>16</b>	<b>30</b>			<b>50</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение</b>	
Тема 1.1	Диалектология и социолингвистика.	Основные понятия диалектологии и социолингвистики. Понятие диалект и вариант. Национальные и территориальные варианты английского языка. Языки-гибриды.
Тема 1.2	История английского языка	Периоды развития английского языка: влияние кельтской культуры, Римская империя, древнеанглийский период, влияние скандинавской группы языков, среднеанглийский период, новоанглийский период.
<b>Раздел II</b>	<b>Английский язык в Соединенном Королевстве</b>	
Тема 2.1	Современные диалекты Англии	Диалекты графств. Фонетические, лексические, грамматические особенности южных, центральных и северных диалектов Англии
Тема 2.2	Шотландский и уэльский диалект	Фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов Шотландии и Уэльса.
Тема 2.3	Диалект Северной Ирландии	Фонетические, лексические, грамматические особенности диалекта Северной Ирландии.
<b>Раздел III</b>	<b>Английский язык в США и Канаде</b>	
Тема 3.1	История возникновения американского варианта английского языка	История формирования американского варианта английского языка. Вклад Noah Webster.
Тема 3.2	Основные фонетические, грамматические и лексические особенности английского языка в США	Основные фонетические, грамматические и лексические особенности английского языка в США. Особенности американского произношения. Американская система орфографии. Особенности словообразования.
Тема 3.3.	Английский язык в Канаде	История распространения английского языка на территории Канады. Особенности произношения, орфографии, морфологии и синтаксиса канадского варианта английского языка.
<b>Раздел IV</b>	<b>Английский язык в Австралии и Новой Зеландии</b>	
Тема 4.1	Английский язык в Австралии	История распространения английского языка на территории Австралии. «Широкий» тип произношения. Лексико-семантические особенности австралийского варианта английского языка.
Тема 4.2	Английский язык в Новой Зеландии	История распространения английского языка в Новой Зеландии. Особенности произношения и лексический состав.
<b>Раздел V</b>	<b>Английский язык в странах Азии, Океании, Южной Африке</b>	
Тема 5.1	Английский язык в Индии и Сингапуре	История распространения английского языка на территории Индии. Особенности произношения, заимствования из других языков. Особенности словообразования. Английский язык в Сингапуре. Синглиш.
Тема 5.2	Английский язык в странах Южной Африки, Океании и на Карибских островах	История распространения английского языка на территории стран Южной Африки, Океании и Карибских островах. Основные фонетические, грамматические и лексические особенности.

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.



Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в диалектологию</b>			
Тема 1.1	Диалектология и социоллингвистика.	Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом.	Тест	5
Тема 1.2	История английского языка	Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом. Подготовка сообщений.	Устный опрос	5
<b>Раздел II</b>	<b>Английский язык в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии</b>			
Тема 2.1	Современные диалекты Англии	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Тема 2.2	Шотландский и уэльский диалект	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных	Устный опрос	4

		текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.		
Тема 2.3	Диалект Северной Ирландии	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
<b>Раздел III</b>	<b>Английский язык в США и Канаде</b>			
Тема 3.1	История возникновения американского варианта английского языка	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Тема 3.2	Основные фонетические, грамматические и лексические особенности английского языка в США	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос Доклад-презентация	4
Тема 3.3.	Английский язык в Канаде	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
<b>Раздел IV</b>	<b>Английский язык в Австралии и Новой Зеландии</b>			
Тема 4.1	Английский язык в Австралии	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос Доклад-презентация	4
Тема 4.2	Английский язык в Новой Зеландии	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
<b>Раздел V</b>	<b>Английский язык в странах Азии, Океании, Южной Африке</b>			
Тема 5.1	Английский язык в Индии и Сингапуре	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Тема 5.2	Английский язык в странах Южной Африки, Океании и на Карибских островах	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос Доклад-презентация	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	30	

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3
высокий		зачтено (отлично)			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает четкие представления об историческом развитии стран изучаемого иностранного языка и знание соответствующих реалий;</li> <li>- анализирует и систематически излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы и узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка;</li> <li>- демонстрирует системные и уверенные знания для осуществления межкультурного диалога, отбирая при этом языковые средства адекватные коммуникативной ситуации;</li> <li>- выделяет основные исторические этапы развития, а также национально-культурные</li> </ul>

					особенности стран изучаемого языка.
повышенный		зачтено (хорошо)			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает общие представления об историческом развитии стран изучаемого иностранного языка и знание соответствующих реалий;</li> <li>- анализирует и излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы и узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка;</li> <li>- демонстрирует хорошие знания для осуществления межкультурного диалога, отбирая при этом языковые средства адекватные коммуникативной ситуации;</li> <li>- выделяет основные исторические этапы развития, а также национально-культурные особенности стран изучаемого языка.</li> </ul>
базовый		зачтено (удовлетворительно)			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности при изложении общих представлениях об историческом развитии стран изучаемого иностранного языка и знания соответствующих реалий;</li> <li>- с трудом анализирует и излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы и</li> </ul>

					<p>узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка;</p> <p>- демонстрирует поверхностные знания для осуществления межкультурного диалога, отбирая при этом языковые средства адекватные коммуникативной ситуации;</p> <p>- с помощью преподавателя способен выделить основные исторические этапы развития, а также национально-культурные особенности стран изучаемого языка.</p>
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен проанализировать лингвистический текст, путается в терминологии;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Региональные варианты английского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тест по разделу «Введение»	Variant -1 Choose the right variant

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>1. Linguistic Variation is .....</p> <p>a. -a term used to describe the different linguistic forms which can be used to express the same denotational meaning (which generally have different social meanings)</p> <p>b. the linguistic construction of membership in one or more social categories</p> <p>c. the ability to produce and understand utterances which are socially appropriate in particular contexts</p> <p>2. Whorfian Hypothesis .....</p> <p>a. includes the idea that language determines (or at least influences) the way we think, and that distinctions found in one language are not directly translatable into another</p> <p>b. an approach in sociolinguistics in which the frequency of linguistic features is correlated with social factors</p> <p>c. investigates how social structure influences the way people talk and how language varieties and patterns of use correlate with social attributes such as class, gender, and age</p> <p>3. Dialect is .....</p> <p>a. a particular way of speaking a language which is associated with a particular region or social group</p> <p>b. a system of signs used for communication</p> <p>c. a way of speaking that is colloquial and casual</p> <p>Variant – 2</p> <p>Choose the right variant</p> <p>1. Isogloss is .....</p> <p>a. line on a map which represents the geographical boundary of regional linguistic variants</p> <p>b. an area (usually small) which preserves older forms that have not undergone the innovations that the surrounding area have.</p> <p>c. intended to cover all varieties like geographical dialect, sociolect idiolect, etc (linguistics variety)</p> <p>2. Transition zone is .....</p> <p>a. two dialects appear in two different and far places, and in between is a middle zone, where features of the dialects are mixed together in a varying degree as they get farther away from any dialect</p> <p>b. when speakers of different linguistic entities can understand one another. This is the principal criterion for distinguishing dialects of a single language from distinct language.</p> <p>c. zone of prestige from which innovations spread outwards</p> <p>3. R-dropping is .....</p> <p>a. the deletion of non-prevocalic /r/</p> <p>b. a non-historical /r/ inserted between morphemes</p> <p>c. those accents of English in which non-prevocalic /r/'s are deleted</p>
2	Устный опрос по разделу «Английский язык в Соединенном Королевстве»	<p>1. Назовите основные фонетические особенности северных диалектов</p> <p>2. Назовите характерные лексические особенности центральных диалектов</p> <p>3. Назовите характерные грамматические особенности южных диалектов.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Великобритании и Северной Ирландии»	
3	Доклад-презентация по теме «Английский язык в странах Южной Африки, Океании и на Карибских островах».	Подготовить презентацию об одном из вариантов английского языка, используемом в одной из стран Южной Африки, Океании или на Карибских островах, привести примеры фонетических, лексических и грамматических особенностей, по возможности добавить видео и аудио сопровождение.

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с		2



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.			
Доклад-презентация	Работа оформлена в соответствии с требованиями, студент владеет содержанием, знает содержание и определения основных категорий, демонстрирует умение производить логические операции при выполнении самостоятельной работы / задания, владеет необходимыми навыками принятия решений в использовании методов выполнения самостоятельной работы / задания, дает развернутые, полные ответы на дополнительные вопросы		5	
	Имеется незначительное отклонение от требований в части оформления и структурного наполнения, допущены незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной задачи /проблемы.		4	
	Работа содержит грубое нарушение требований по оформлению и содержанию, допущены множественные ошибки		3	
	Работа не выполнена		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. За правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. Оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов (100%). Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в устной форме по билетам	Билет №1 1. Варианты английского языка. 2. Британский вариант английского языка 3. Практическое задание Билет №2 1. Южные диалекты английского языка в Великобритании (фонетические, лексические, грамматические особенности) 2. Английский язык в Индии. 3. Практическое задание

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся:		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (раздел II, раздел III, раздел IV, раздел V)		2 – 5
- тест (раздел I)		2 – 5
- доклад-презентация (раздел III, тема 3.2. , раздел IV, тема 4.1, раздел V, тема 5.2)		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
	зачтено (отлично)	
	зачтено (хорошо)	
	зачтено (удовлетворительно)	
	неудовлетворительно	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных и практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Красухин К.Г.	История английского языка и введение в германскую филологию: краткий очерк	Учебное пособие	М.: Флинта	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=379782">https://znanium.com/catalog/document?id=379782</a>	
2	Телегин Л.А, Телегина Д.А	История английского языка	Учебное пособие	М.: Флинта	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=379800">https://znanium.com/catalog/document?id=379800</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Краснова Е.В., Панкова В.В.	История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period	Учебное пособие	М.: Флинта	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357868">https://znanium.com/catalog/document?id=357868</a>	-
2	Новик Н.А.	Страноведение. США: география, история, экономика, культура	Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=336452">https://znanium.com/catalog/document?id=336452</a>	-

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

<b>№ пп</b>	<b>Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы</b>
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
	<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>
1.	EDD English Dialect Dictionary <a href="https://eddonline-proj.uibk.ac.at/edd/">https://eddonline-proj.uibk.ac.at/edd/</a>
2.	Diachronic Electronic Corpus of Tyneside English (DECTE) <a href="https://research.ncl.ac.uk/decte/">https://research.ncl.ac.uk/decte/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

<b>№п/п</b>	<b>Программное обеспечение</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое</b>
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>