



## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Социоллингвистика** изучается в 6 семестре. Курсовая работа не предусмотрена

### 2.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Социоллингвистика** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы социологии
- Методология и методы социологических исследований
- Социология социальных институтов и общностей

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современные социологические теории
- Социология международных отношений
- Визуальная социология

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Социоллингвистика** являются:

- изучение основ социоллингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами.
- формирование концептуальных взглядов на проблему взаимовлияния языка и социума, выработка активной позиции в вопросах языковой политики на макро- и микроуровнях;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения	Использует системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач	Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач
ПК – 4 Способен обосновывать и разрабатывать процедуру исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	ИД-ПК-4.2 Составление и оформление методической и технической документации по реализации прикладного социологического исследования	Составляет и оформляет методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования

по очной форме обучения	4	з.е.	128	час.
-------------------------	---	------	-----	------

ПК-5.Способен планировать и осуществлять фундаментальные или прикладные исследования с учетом особенностей аудитории	ИД-ПК-5.3Применение различных методов представления и визуализации результатов фундаментального или прикладного социологического исследования с учетом особенностей аудитории	Способен применять различные методы представления и визуализации результатов фундаментального или прикладного социологического исследования с учетом особенностей аудитории
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	экзамен		32	32				32	32
Всего:		128							

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная/заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>6 семестр</b>							
УК-1	<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы социолингвистики</b>	2					Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных Сообщения.
ИД-УК-1.3	Тема 1.1. Введение в социолингвистику	4				4	
	Тема 1.2. Язык как объект научного изучения	2				4	
УК-5	Тема 1.3. Языковые ситуации.	2				4	
ИД-УК-5.3 ПК-	Тема 1.4. Языковая таксономия	2					
5	Тема 1.5. Языковая личность.	2				2	
	Практическое занятие 1.1. Предмет, объект, задачи социолингвистики.		2				
ИД-ПК- 4.3.	Практическое занятие 1.2. Основные проблемы и понятия социолингвистики.		2				
ИД-ПК-5.3	Практическое занятие 1.3. Методы социолингвистических исследований.		2				
	Практическое занятие 1.4. Основные закономерности развития языков. Понятие языковой нормы.		2				
	Практическое занятие 1.5. История становления социолингвистики. Основные социолингвистические концепции.		2				
	Практическое занятие 1.6. Понятие языковой ситуации. Три основных группы языковых ситуаций. Типология языковых ситуаций.		2				
	Практическое занятие 1.7. . Факторы языкового сходства и виды языковых классификаций		2				

Планируемые	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					
		Контактная работа					

(контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час	Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
	Практическое занятие 1.8. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Речевое поведение индивида.		6				
	Практическое занятие 1.9. Психотехнические приемы стиливого оформления речи.		6				
УК-1	<b>Раздел II. Язык и общество</b>						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
ИД-УК-1.3	Тема 2.1. Влияние социальных факторов на язык.	6				6	
УК-5	Тема 2.2. Социальная дифференциация языка.	6					
ИД-УК-5.3 ПК-5	Тема 2.3. Контактология и интерлингвистика	6					
ИД-УК-5.3 ПК-5	Тема 2.4. Билингвизм и диглоссия	6				4	
ИД-УК-5.3 ПК-5	Тема 2.5. Языковая политика и ее компоненты	6				5	
ИД-ПК-5.3	Практическое занятие 2.1. Причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык.		4				
ИД-ПК-5.3	Практическое занятие 2.2. Темпы языковых изменений. Социальная дифференциация языка		4				
ИД-ПК-5.3	Практическое занятие 2.3. Социальная маркированность языковых единиц.		4				
ИД-ПК-5.3	Практическое занятие 2.4. Литературный язык. Признаки литературного языка.		4				
ИД-ПК-5.3	Практическое занятие 2.5. Взаимоотношения литературного языка и диалектов. Койне. Просторечие.		4				
ИД-ПК-5.3	Практическое занятие 2.6. Социолект. Жаргон. Арго. Сленг. Интержаргон. Групповые жаргоны: профессиональные жаргоны, молодежные жаргоны.		4				
ИД-ПК-5.3	Практическое занятие 2.7. Языки межэтнического общения: пиджины, лингва франка, креольские языки.		4				
ИД-ПК-5.3	Практическое занятие 2.8. Государственная языковая политика. Меньшинства как лингвистическая проблема. Языковые конфликты		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Экзамен					36	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>128</b>	Экзамен – устный опрос по билетам

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретико-методологические основы социолингвистики</b>	
Тема 1.1	Введение в социолингвистику	<p>Определение, основные проблемы и понятия социолингвистики. Предмет и задачи социолингвистики. Функционирование языка как объект социолингвистики. Факторы, определяющие современное развитие социолингвистики. Междисциплинарный статус социолингвистики. Нелингвистические основания изучения социолингвистики. Разделы социолингвистики. Прикладная социолингвистика. Общественные функции языка. Основные понятия социолингвистики. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований.</p>
Тема 1.2.	Язык как объект научного изучения	<p>Язык как система. Язык и речь. Функции языка. Письмо. Общее понятие о письме и предпосылки письма. Происхождение языка. Образование языков. Основные закономерности развития языков. Языковая норма как социолингвистическая категория. Понятие языковой нормы. Норма и узус. Норма как фактор стабильности языковой системы. Нормализация и кодификация. История становления социолингвистики. Лингвофилософские концепции В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни. Французская социологическая школа. Пражская школа функциональной лингвистики. Американская социолингвистика. Российская школа социолингвистики.</p>
Тема 1.3	Языковые ситуации.	<p>Понятие языковой ситуации. Три основных группы языковых ситуаций. Типология языковых ситуаций: однокомпонентные и многокомпонентные, одноязычные и многоязычные, демографически равновесные и неравновесные, коммуникативно-сбалансированные и несбалансированные ситуации, ситуации с тождественным и различным юридическим статусом языков, ситуации близкородственного, неблизкородственного и неродственного двуязычия. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций: урбанизация, диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп</p>
Тема 1.4	Языковая таксономия	<p>Народы мира и языки. Язык и его формы существования. Отбор параметров классификаций языков. Факторы языкового сходства и виды языковых классификаций. Генеалогическая классификация: компаративизм, праязык, архетип, семья языков, ветвь подгруппа. Типологическая классификация. Социолингвистическая типология: мировые, международные. Языковая таксономия: национальные, региональные, местные языки. Фонетическая типология: вокалические и консонантные, слоговые и фонемные, политонические и монотонические языки. Морфологическая типология: агглютинативные, флективные, инкорпорирующие, синтетические, аналитические, изолирующие языки. Синтаксическая типология: номинативные, эргативные, активные, классные языки. Функциональная типология: языки живые, мертвые, умирающие, национальные, региональные, местные.</p>

Тема 1.5.	Языковая личность.	Языковое поведение. Социолингвистические теории речевого поведения. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Речевое поведение индивида. Социальные детерминанты речевого поведения. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса. Типология языковых личностей. Языковая личность и идиолект. Человек и имя. Наивная лингвистика. Виды коммуникации. Соотношение языка и речи. Речевой акт, его характеристики. Речевое взаимодействие. Дискурс. Стилевое окрашивание речи. Психотехнические приемы стилового оформления речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
<b>Раздел II</b>		
<b>Язык и общество</b>		
Тема 2.1	Влияние социальных факторов на язык	Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Темпы языковых изменений. Социальная дифференциация языка. Проблемы вертикального и горизонтального членения общенационального языка. Социальная маркированность языковых единиц. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде. Регионализмы. Социальные факторы развития языка, их классификация. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова. Теория антиномий М. В. Панова (антиномия говорящего и слушающего, системы и нормы, кода и текста, регулярности и экспрессивности). Теория языковой эволюции У. Лабова.
Тема 2.2.	Социальная дифференциация языка.	Форма существования языка. Горизонтальное (территориальное) и вертикальное (собственно социальное) членении языка. Типы варьирования средств языка. Литературные и нелитературные идиомы. Литературный язык. Признаки литературного языка. Языковая норма. Диалект. Разграничение языка и диалекта. Свойства территориальных диалектов. Особенности современного функционирования диалектов. Взаимоотношения литературного языка и диалектов. Койне. Просторечие. Типы просторечия и его носителей. Взаимоотношения литературного языка и просторечия. Социолект. Жаргон. Арго. Сленг. Интержаргон. Групповые жаргоны: профессиональные жаргоны, молодежные жаргон. Взаимоотношения некодифицированных языковых систем. Взаимовлияние форм существования языка.

Тема 2.3	Контактология и интерлингвистика	Языки межэтнического общения: пиджины, лингва франка, креольские языки. Контактные языки. Пиджин. Лингва франка (устные языки межэтнического общения). Креольские языки. Койне (устные интердиалекты). Контактология (креолистика). Типы пиджинов. Эволюция пиджинов. Понятие языкового континуума. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков. Искусственные языки-посредники. Мировые языки. Искусственные международные языки. Эсперанто. Интерлингвистика. Языки межнационального общения.
		Международные, зональные, региональные и мировые языки. «Клуб мировых языков».
Тема 2.4	Билингвизм и диглоссия	Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Билингвизм. Диглоссия. Двуязычие. Виды диглоссии. Компоненты диглоссии. Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии. Интерференция кодовых элементов в процессе коммуникации.
Тема 2.5	Языковая политика и ее компоненты	Язык и государство. Принципы группировки народонаселения. Язык как признаке этноса. Национальные варианты языка. Этническое самосознание. Языковое самосознание. Формы защиты культурноязыковой самобытности. Типы соотношений национального языка и государства. Государственная языковая политика. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Компоненты национально-языковой политики. Административноэкономическое регулирование языковой политики. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Меньшинства как лингвистическая проблема. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине *Введение в профессию* представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научноисследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

□ подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;  создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретико-методологические основы социолингвистики</b>			
Тема 1.1	Введение в социолингвистику	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации по теме Методы социолингвистических исследований.	Индивидуальные задания	4
Тема 1.2	Язык как объект научного изучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации по теме: Американская и российская школы социолингвистики.	Индивидуальные задания	4
Тема 1.3	Языковые ситуации.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации по теме: Национально-культурная специфика речевого поведения.	Индивидуальные задания	4
Тема 1.5	Языковая личность.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщения по теме: . Социальные детерминанты речевого поведения	Сообщение	2

Раздел II	Язык и общество			
Тема 2.3	Контактология и интерлингвистика	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме Креольские языки и пиджины.	Индивидуальное задание	2
Тема 2.4.	Билингвизм и диглоссия	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Двуязычие как социолингвистическая проблема.	Сообщение	2
Тема 2.5	Языковая политика и ее компоненты	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщения по теме: Языковая ситуация в современной России.	Сообщение	3

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	17	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.3 УК-5 ИД-УК-5.3		ПК-5 ИД-ПК-5.3
высокий	85 – 100	отлично	Обучающийся: - описывает философские и социологические подходы к анализу функционирования языка при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера; - выбирает методы изучения взаимосвязи языка и общества с использованием системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами;		Применяет различные методы представления и визуализации результатов фундаментального или прикладного социологического исследования с учетом особенностей аудитории

			- сравнивает лингвистические и нелингвистические основания социолингвистики		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>при решении поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает и анализирует современные социолингвистические концепции;</li> <li>- определяет специфические черты и различия литературного языка и диалектов при интерпретации и ранжировании информации, необходимой для решения поставленной задачи;</li> <li>- характеризует проблемы социолингвистических исследований. с целью формирования собственных мнений, суждений, точек зрения;</li> <li>- раскрывает специфику основных теоретических направлений и методов исследования функционирования языка в социальном пространстве; - рассматривает языковое многообразие мира, типы этносов и народов в ракурсе функционирования языка;</li> <li>- анализирует происхождение языка, образование языков и</li> </ul>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			основные закономерности развития языков в социальноисторическом, лингвокультурологическом и		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывает национальнокультурную специфику речевого взаимодействия;</li><li>- предлагает способы преодоления типичных языковых барьеров с использованием знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий;</li><li>- учитывает влияние социальных факторов на функционировании языка при социальном и профессиональном общении;</li><li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li></ul>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

повышенный	65 – 84	хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- описывает философские и социологические подходы к анализу функционирования языка при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;</li> <li>- выбирает методы изучения взаимосвязи языка и общества с использованием системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами;</li> <li>- сравнивает лингвистические и нелингвистические</li> </ul>		<p>Применяет различные методы представления и визуализации результатов фундаментального социологического исследования с учетом особенностей аудитории</p>
------------	---------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>основания социолингвистики при решении поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает и анализирует современные социолингвистические концепции;</li> <li>- определяет специфические черты и различия литературного языка и диалектов при интерпретации и ранжировании информации, необходимой для решения поставленной задачи;</li> <li>- характеризует проблемы социолингвистических исследований с целью формирования собственных мнений, суждений, точек зрения;</li> <li>- раскрывает специфику некоторых теоретических направлений и методов исследования языка в социальном пространстве;</li> <li>- рассматривает языковое многообразие мира, типы этносов и народов в ракурсе функционирования языка;</li> <li>- анализирует основные закономерности развития</li> </ul>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			языков социальноисторическом, лингвокультурологическом и философском контекстах;	в		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- описывает национальнокультурную специфику речевого взаимодействия;</li><li>- предлагает некоторые способы преодоления типичных языковых барьеров с использованием знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий;</li><li>- ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li></ul>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

базовый	41 – 64	удовлетворительно	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,</li> <li><input type="checkbox"/> нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос;</li> <li><input type="checkbox"/> недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал;</li> <li><input type="checkbox"/> в общих чертах знаком с</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Применяет различные методы представления результатов фундаментального социологического исследования с учетом особенностей аудитории</li> </ul>
			<p>основными социолингвистическими подходами и методами с точки зрения их применения при исследовании проблем языка и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы</li> </ul>		

низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li><input type="checkbox"/> испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li><input type="checkbox"/> не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом,</li> <li><input type="checkbox"/> не ориентируется в учебной и профессиональной литературе</li> <li><input type="checkbox"/> ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--------	--------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

#### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
--------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
--------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>УК-1 ИД-УК-1.3 УК-5 ИД-УК-5.3 ПК-5 ИД-ПК-5.3</p>	<p>Сообщения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки социолингвистики и особенности ее формирования в разных странах.</li> <li>2. Стратификационно-стилистическое варьирование по У. Лабову.</li> <li>3. Понятие литературного языка. Языковая норма.</li> <li>4. Языковые конфликты.</li> <li>5. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.</li> <li>6. Специфика современного молодежного жаргона.</li> <li>7. Языковая политика в современной России</li> <li>8. Профессиональный жаргон (программистов, врачей, юристов и т.д.).</li> </ol>
<p>УК-1 ИД-УК-1.3 УК-5 ИД-УК-5.3 ПК-5 ИД-ПК-5.3</p>	<p>Устный опрос</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объектом и предметом социолингвистики?</li> <li>2. Каковы методы исследования в социолингвистике?</li> <li>3. Каковы основные понятия социолингвистики?</li> <li>4. Каковы общественные функции языка, их иерархизация?</li> <li>5. Каковы соотношения направлений и методов социолингвистических исследований?</li> <li>6. Что такое знаковость языка?</li> <li>7. Каково взаимодействие языков и обществ?</li> <li>8. Дайте понятие языковой ситуации, назовите его дифференциальные признаки.</li> <li>9. Дайте определение языковой политики.</li> </ol>
<p>УК-1</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите основные методы социолингвистики и подготовьте презентацию по этой теме.</li> <li>2. Опишите основные разновидности выборки для социолингвистических</li> </ol>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-УК-1.3 УК-5 ИД-УК-5.3 ПК-5 ИД-ПК-5.3		3. исследований. Опишите принципы организации речевого поведения у мужчин и у женщин. 4. женщин. Приведите примеры существования тех или иных типов языковой политики в современном мире. 5. в современном мире. Приведите конкретные примеры реализации формулы соотношения языка и государства «Один идиом (язык) – разные социумы (государства)». Укажите, как можно сформировать выборку, если целью исследования является изучение билингвизма молодежи в многоязычном городе. 6. государства «Один идиом (язык) – разные социумы (государства)». Укажите, как можно сформировать выборку, если целью исследования является изучение билингвизма молодежи в многоязычном городе.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольнооценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,		4

Наименование оценочного средства (контрольнооценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4

	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция		3
<b>Наименование оценочного средства (контрольнооценочного мероприятия)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	элементов в целом, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен.		2

## 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

компетенций		
5 семестр		
УК-1 ИД-УК-1.3 УК-5 ИД-УК-5.3 ПК-5 ИД-ПК-5.3	Экзамен - устный опрос по билетам/вопросам.	Билет 1. Вопрос 1. Основные понятия социолингвистики. Вопрос 2. Формы существования языка: социолингвистический аспект Задание. Опишите особенности языковой политики конкретного государства (по выбору). Билет 2. Вопрос 1. Языки межэтнического общения: креольские и креолизированные языки. Вопрос 2. Социолингвистические переменные (языковые маркеры) социальной идентичности и социального статуса Задание. Укажите, как можно сформировать выборку, если целью исследования является изучение билингвизма молодежи в многоязычном городе Билет 3. Вопрос 1. Языковые маркеры социальной идентичности и социального статуса. Вопрос 2. Объект, предмет и задачи социолингвистики. Задание. Дать характеристику конкретному пиджина (по выбору).

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении

<p>экзамен в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li><input type="checkbox"/> свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> </ul>		5
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li><input type="checkbox"/> свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		

	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li><input type="checkbox"/> недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li><input type="checkbox"/> недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li><input type="checkbox"/> успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li><input type="checkbox"/> не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система

	<p>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>□ справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (все темы)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 1.1- 1.3)		2 – 5
- сообщения (темы 1.5, 2.5)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 2.3, 2.4)		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за семестр экзамен</b>		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

27

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор.

аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук, <input type="checkbox"/> проектор,
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	<input type="checkbox"/> компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебнометодическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС Юрайт** <https://biblio-online.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>

2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- «**SpringerNature**» <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- «**НЭИКОН**» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- «**Polpred.com Обзор СМИ**» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/);
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; □ <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceanline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
1.	
2.	
3.	

## 11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. IC: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;

8. *Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level*, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. *Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес.*, артикул LBWAC-12M200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;
10. *Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824)*, 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии).
11. *Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595)*, 17 лицензий, WIN S/N 1034-10088644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034-0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии); 12. *Adobe Reader (свободно распространяемое)*.
13. *Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level*, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. *Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level*, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. *Google Chrome (свободно распространяемое)*.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.		
5.		...

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры