



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому как иностранному» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

пятый семестр экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Современный русский язык и методика его преподавания;
- Русский язык и основы деловой коммуникации.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Введение в теорию межкультурной коммуникации;
- Методы лингвистических исследований;
- Производственная практика. Педагогическая практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Методика обучения русскому как иностранному» являются:

- освоение обучающимися современных методов и приемов преподавания русского языка как иностранного;
- формирование оценки языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранному;
- подготовка обучающихся к проведению практических занятий по русскому языку в иностранной аудитории.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Методика обучения русскому как иностранному» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции               | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-5<br>Способен проводить учебные занятия и | ИД-ПК-5.2.<br>Использование психолого-педагогических и | Обучающийся:                                  |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <p>внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>  | <p>методических основ преподавания филологических дисциплин</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивает возникающие коммуникативные барьеры в группах иностранных учащихся из разных стран.</li> <li>– Организует учебный процесс с учетом когнитивных и психологических особенностей усвоения русского языка как иностранного.</li> <li>– Демонстрирует навыки педагогического общения.</li> </ul> |
|  | <p>ИД-ПК-5.3.<br/>Выбор дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разработки учебных материалов по конкретной теме</p>                         |  |
|  | <p>ИД-ПК-5.4.<br/>Привлечение внимания обучающихся к языку и литературе</p>  |  |
|  | <p>ИД-ПК-5.5<br/>Проведение уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>                                 |  |
| <p>ПК-6<br/>Способен к планированию учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в образовательных учреждениях с использованием как традиционных, так и современных методик и технологий обучения и диагностики</p> | <p>ИД-ПК-6.2.<br/>Планирование урочной деятельности и внеклассных мероприятий с использованием как традиционных, так и современных методик и технологий обучения</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивает учебную деятельность иностранных учащихся с учетом психолого-педагогических и методических основ преподавания РКИ.</li> <li>– Организует внеаудиторную работу иностранных учащихся, основываясь на принципах методики преподавания РКИ.</li> </ul>                    |
|  | <p>ИД-ПК-6.3.<br/>Анализ традиционных и современных методик и технологий обучения и диагностики</p>  |  |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <p>ПК-7</p> <p>Способен популяризировать русский язык и культуру в России и в мире</p>  | <p>ИД-ПК-7.2.</p> <p>Планирование популярных лекций, экскурсий и других видов пропаганды и популяризации русского языка и культуры</p>   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен вызвать интерес к русскому языку и русской культуре у обучающихся с помощью средств мультимедиа.</li> <li>– Способен организовать внеклассную работу по популяризации русского языка и русской литературы в формах конференций, конкурсов, викторин экскурсий с использованием различных технологий</li> </ul>  |
| <p>ПК-9</p> <p>Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, современных методических концепций обучения русского языка как иностранного для решения конкретных методических задач практического характера</p> | <p>ИД-ПК-9.1.</p> <p>Анализ отечественного и зарубежного методического опыта в процессе решения методических задач</p> <hr/> <p>ИД-ПК-9.3.</p> <p>Применение принципов теории обучения русскому языку как иностранному, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявляет способность отбирать и разрабатывать методические материалы для преподавания русского языка как иностранного.</li> <li>– Демонстрирует навыки планирования урока по РКИ, представления грамматического материала, составления заданий по работе с устными и письменными текстами, создания коммуникативных заданий.</li> <li>– Применяет традиционные и инновационные приёмы и методы при обучении различным видам речевой деятельности.</li> </ul> |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| ПК-10<br>Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | ИД-ПК-10.1.<br>Использование фоновых знаний и лингвокультурологической информации для подготовки учебных материалов в соответствии с уровнями обучения русскому языку как иностранному | Обучающийся:<br>– Знает требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования.<br>– Владеет предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе.<br>– Анализирует современные методы и технологии обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. |
|  | ИД-ПК-10.2.<br>Анализ разработанных учебных материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному   |   |
|  | ИД-ПК-10.3.<br>Использование оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока   |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 5 | з.е. | 160 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час |
| 5 семестр                     | экзамен                        | 160        | 14                                | 34                        |                           |                              | 80                                       | 32                                       |
| Всего:                        |                                | 160        | 14                                | 34                        |                           |                              | 80                                       | 32                                       |



## 3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                                    |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                                    |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Пятый семестр</b>   |  |                     |                           |                                    |                              |                             |  |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.2;<br>ИД-ПК-5.3;<br>ИД-ПК-5.4;<br>ИД-ПК-5.5;   | <b>Раздел I. Предмет и задачи методики</b>   | <b>1</b>            | <b>4</b>                  |                                    |                              | <b>1</b>                    | Формы текущего контроля по разделу I:<br>практические задания для Тема 1.1 самостоятельной работы (ИДЗ)  |
|  | Тема 1.1 самостоятельной работы (ИДЗ), Общая структура курса «Методика преподавания русского языка как иностранного» Связь методики с другими науками. | 1                   | 4                         |                                    |                              | 1                           |  |
| ПК-5 ИД-ПК-5.2; ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-5.4; ИД-ПК-5.5; ПК-6 ИД-ПК-6.2; ИД-ПК-6.3; ПК-7 ИД-ПК-7.2; ПК-9 ИД-ПК-9.1; ИД-ПК-9.3        | <b>Раздел II. Методика обучения отдельным аспектам речевой деятельности</b>  | <b>6</b>            | <b>10</b>                 |                                    |                              | <b>20</b>                   | Формы текущего контроля по разделу II:<br>самостоятельная работа, собеседование по проблемам Тема 2.1 преподавания РКИ                         |
|  | Тема 2.1 преподавания РКИ, Методика обучения фонетике. Методы обучения произношению: а) имитативный, б) аналитико-имитативный                          | 1                   | 2                         |                                    |                              | 10                          |  |
|  | Тема 2.2 Методика обучения лексики. Формирование продуктивного и рецептивного словарей   | 1                   | 2                         |                                    |                              | 10                          |  |
|  | Тема 2.3 Методика обучения грамматике. Принципы определения объема грамматических сведений   | 1                   | 2                         |                                    |                              |                             |  |
|  | Тема 2.4 Категория вида русского глагола и трудности ее изучения иностранцами  | 1                   | 2                         |                                    |                              |                             |  |
|  | Тема 2.5 Причинно-следственные отношения и способы их выражения в русском языке  | 1                   | 1                         |                                    |                              |                             |  |
|  | Тема 2.6 Причинно-следственные отношения и способы их выражения в русском языке  | 1                   | 1                         |                                    |                              |                             |  |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.2;<br>ИД-ПК-5.3;<br>ИД-ПК-5.4;<br>ИД-ПК-5.5;   | <b>Раздел III. Обучение видам речевой деятельности</b>   | <b>4</b>            | <b>10</b>                 |                                    |                              | <b>19</b>                   | Формы текущего контроля по разделу III:<br>Самостоятельная работа, аннотирование / рецензирование  |
|  | Тема 3.1 аннотирование / рецензирование Методика обучения аудированию  | 1                   |                           |                                    |                              |                             |  |
|  | Тема 3.2 Методика обучения чтению. Методика обучения говорению. Методика обучения письму и письменной речи   | 2                   |                           |                                    |                              | 9                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                                    |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                                    |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Тема 3.3. Предложение как основная синтаксическая единица языка  | 1                   |                           |                                    |                              | 10                          |  |
|  | Практическое занятие № 3.1 Система упражнений при обучении аудированию, работа с аудитивным текстом.   |                     | 10                        |                                    |                              |                             |  |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.2;<br>ИД-ПК-5.3;<br>ИД-ПК-5.4;<br>ИД-ПК-5.5;   | <b>Раздел IV. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному</b>  | <b>3</b>            | <b>10</b>                 |                                    |                              | <b>40</b>                   | Формы текущего контроля по разделу IV:<br>макет урока для начального этапа обучения,<br>макет урока для среднего / продвинутого этапа обучения |
| ПК-6<br>ИД-ПК-6.2;<br>ИД-ПК-6.3  | Тема 4.1 Этапы и профили обучения русскому языку как иностранному. Занятие как основной компонент учебного процесса. Урок как основная единица учебного процесса | 3                   |                           |                                    |                              | 40                          |  |
| ПК-7<br>ИД-ПК-7.2;   | Практическое занятие № 4.1 Система упражнений при обучении чтению. Работа с текстом при обучении чтению.   |                     | 5                         |                                    |                              |                             |  |
| ПК-9<br>ИД-ПК-9.1;<br>ИД-ПК-9.3;   | Система упражнений, направленных на формирование навыков и умений говорения. Обучение монологической речи  |                     |                           |                                    |                              |                             |  |
| ПК-10<br>ИД-ПК-10.1;<br>ИД-ПК-10.2;<br>ИД-ПК-10.3  | Практическое занятие № 4.2 Программы и учебники для обучения русскому языку как иностранному. Критерии анализа и оценки урока иностранного языка                 |                     | 5                         |                                    |                              |                             |  |
|  | Экзамен  |                     |                           |                                    | 32                           |                             | Экзамен  |
| <b>ИТОГО за пятый семестр</b>  |  | <b>14</b>           | <b>34</b>                 |                                    | <b>32</b>                    | <b>80</b>                   |  |



## 3.6. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)  |
|------------------|---|--|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Предмет и задачи методики</b>  |  |
| Тема 1.1         | Общая структура курса «Методика преподавания русского языка как иностранного» Связь методики с другими науками. | Русский язык как предмет методики преподавания РКИ. Система обучения иностранных граждан в вузах России. Русский язык для иностранцев как учебный предмет, его отличие от учебных предметов «Русский язык как родной (в русскоязычной школе)», «Русский язык как неродной (в национальной школе)». Формирование коммуникативной компетенции как способности общаться на иностранном языке. Составляющие коммуникативной компетенции: языковая и речевая компетенции. Знания, навыки и умения.  |
| <b>Раздел II</b> | <b>Методика обучения отдельным аспектам речевой деятельности</b>  |  |
| Тема 2.1         | Методика обучения фонетике. Методы обучения произношению: а) имитативный, б) аналитико-имитативный..            | Понятие метода. Методы преподавания. История методов преподавания. Основные методы обучения: грамматикопереводной метод, сознательнопрактическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивный метод и др. Цели, принципы и модели обучения. Принципы коммуникативного метода в РКИ. водно-фонетический курс. Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательноимитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения. Обучение технике чтения и технике письма |
| Тема 2.2         | Методика обучения лексике. Формирование продуктивного и рецептивного словарей                                   | Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Характеристика лексического состава русского языка. Проблема отбора и минимизации лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа с лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексикограмматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов.   |
| Тема 2.3.        | Методика обучения грамматике. Принципы определения объема грамматических сведений                               | Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося – цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами. Практическая грамматика, ее отличие от теоретической.  |
| Тема 2.4.        | Категория вида русского глагола и трудности ее изучения иностранцами  | Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц. Система упражнений.  |
| Тема 2.5.        | Причинно-следственные отношения и способы их выражения в русском языке  | Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   | систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. Обучение синтаксису научной речи. Сложные вопросы русской грамматики. Трудности при обучении грамматике.  |
| Тема 2.6.         | Методика обучения грамматике. Принципы определения объема грамматических сведений   | Взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция. Виды интерференции. Ошибки как результат интерференции. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе   |
| <b>Раздел III</b> | <b>Обучение видам речевой деятельности</b>  |   |
| Тема 3.1.         | Методика обучения аудированию   | Слушание (аудирование). Отличительные особенности аудирования. Психофизические механизмы, работающие при аудировании. Способности, необходимые при слушании. Умения, развиваемые при аудировании. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Факторы, влияющие на внимание учащегося при аудировании. Трудности при аудировании. Способы работы с аудированием. Система упражнений. Ошибки при работе над слушанием  |
| Тема 3.2          | Методика обучения чтению. Методика обучения говорению. Методика обучения письму и письменной речи   | Понятие чтения. Типы чтения и виды работы с текстом. Работа по развитию навыков чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Недочеты при работе над чтением.   |
| <b>Раздел IV</b>  | <b>Организация процесса обучения русскому языку как иностранному</b>  |   |
| Тема 4.1.         | Этапы и профили обучения русскому языку как иностранному. Занятие как основной компонент учебного процесса. Урок как основная единица учебного процесса | Этапы обучения: начальный, средний, продвинутый. Уровни владения РКИ: элементарный, базовый, пороговый, пороговый продвинутый, постпороговый, совершенный, уровень носителя языка. Профили обучения. Дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, нефилологический, курсовой и др. Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения. Содержание коммуникативно-речевой компетенции в зависимости от этапа обучения и уровня владения языком. Ситуации и темы общения. Интенции. Требования к речевым умениям. Требования к языковым умениям. Система тестирования и международного сертифицирования |

### 3.7. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение                          | Задания для самостоятельной работы  | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------------|---|---|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Предмет и задачи методики</b>  |   |   |                   |
| Тема 1.1.       | Общая структура курса «Методика обучения русскому как иностранному» Связь методики с другими науками. | Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Выполнение практических заданий (ИДЗ). Подготовка к самостоятельной работе.. | аннотирование литературы; устный опрос;   | <i>I</i>          |

|                   |   |   |   |    |
|-------------------|---|---|---|----|
| <b>Раздел II</b>  | <b>Методика обучения отдельным аспектам речевой деятельности</b>  |   |   |    |
| Тема 2.1          | Особенности русской артикуляционной базы. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой слова.  | Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Выполнение практических заданий (ИДЗ). Подготовка к самостоятельной работе   | аннотирование литературы; ИЗД, устный опрос;                  | 10 |
| Тема 2.3.         | Общая классификация упражнений для выработки грамматических навыков   |   |   | 10 |
| <b>Раздел III</b> | <b>Обучение видам речевой деятельности</b>  |   |   |    |
| Тема 3.2.         | Система упражнений при обучении аудированию, работа с аудитивным текстом.   | Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Разработка урока для начального этапа обучения. Подготовка к самостоятельной работе.   | Аннотирование литературы, Макет урока, самостоятельная работа | 9  |
| Тема 3.3.         | Система упражнений при обучении чтению. Работа с текстом при обучении чтению. Система упражнений, направленных на формирование навыков и умений говорения. Обучение монологической речи |   |   | 10 |
| <b>Раздел IV</b>  | <b>Организация процесса обучения русскому языку как иностранному</b>  |   |   |    |
| Тема 4.1.         | Программы и учебники для обучения русскому языку как иностранному. Критерии анализа и оценки урока иностранного языка   | Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Разработка урока для среднего / продвинутого этапа обучения. Подготовку к собеседованию по актуальным проблемам преподавания РКИ (Анализ существующих образовательных программ. Анализ существующих учебных пособий). Подготовка к аннотированию / рецензированию. Подготовка к зачету | Аннотирование литературы, собеседование, Макет урока          | 40 |

### 3.8. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

#### Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|-----------------------------|
|------------------------|------------------------|------------|-----------------------------|

|                    |                      |    |  |
|--------------------|----------------------|----|--|
| смешанное обучение | лекции               | 14 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                    | практические занятия | 34 |  |

*Вариант 2*

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ   | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|--|------------|---|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10         | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11         | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |   |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    |                                       | ПК-5<br>ИД-ПК-5.2;<br>ИД-ПК-5.3;<br>ИДПК-5.4;<br>ИД-ПК-5.5;<br>ПК-6<br>ИД-ПК-6.2;<br>ИД-ПК-6.3;<br>ПК-7<br>ИД-ПК-7.2;<br>ПК-9<br>ИД-ПК-9.1;<br>ИД-ПК-9.3;<br>ПК-10<br>ИД-ПК-10.1;<br>ИД-ПК-10.2;<br>ИД-ПК-10.3  |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       |                                    |                                       | Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над |

|            |         |  |  |  |   |
|------------|---------|--|--|--|---|
|            |         |  |  |  | конкретным языковым материалом ; – грамотно использует основы методики преподавания русского как иностранного – раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          |  |  | Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – использует методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. – критически оценивает любую поступающую информацию, вне зависимости от источника – соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено |  |  | Обучающийся: <input type="checkbox"/> демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br><input type="checkbox"/> с неточностями излагает психолого-педагогические основы обучения иностранных  |

|        |        |                                    |  |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|--|--|--|
|        |        |                                    |  |  | <p>учащихся и их лингвокультурные особенности;</p> <p><input type="checkbox"/> анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;</p> <p>демонстрирует фрагментарные знания при разработке и проведении урока русского языка как иностранного в традиционной и интерактивной форме.</p> |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;</li> <li>– не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика обучения русскому как иностранному» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                             | Примеры типовых заданий  |
|------|---|--|
| 1.   | Практические задания                                | Определите работу отдельных органов речи на основе артикуляционной характеристики звука. а) лабиализация; б) верхний подъем гласного; в) передний ряд гласного; г) мягкость согласного; д) назализация согласного; е) звонкость; ж) глухость; з) твердость. Разделите текст на синтагмы, прочитайте в быстром и замедленном темпе: а) с интонацией сообщения; б) вопроса; в) побуждения. Поедем завтра с братом в город походим по базарной площади заглянем в книжный магазин сходим в цирк спустимся на речную пристань проводим в путь стареньки  |
| 2.   | Самостоятельная работа                              | Дайте обобщающее слово (гипероним) для каждой группы слов на русском языке, затем переведите на другой славянский язык и выявите сходства и различия в способах выражения отдельных гипонимов и гиперонимов. а) стол, стул, шкаф, кровать – мебель б) мать, отец, брат, дочь, бабушка – семья в) шахматы, волейбол, футбол, теннис – виды спорта г) яблоко, банан, апельсин, абрикос – фрукты д) малина, клубника, брусника, вишня – ягоды е) юбка, брюки, пальто, куртка – одежда ж) шляпа, шапка, платок, кепка – профессии  |
| 3.   | Собеседование по основным вопросам преподавания РКИ | Виды работ: Аннотирование учебной литературы<br>Структура критической рецензии // аннотации: Вводная часть Краткий обзор рецензируемой работы Критика оценка сильных и слабых сторон рецензируемого текста (рассмотрение темы и идеи текста, их оценка). Выводы заключения   |
| 4.   | Макет урока   | Ориентировочная схема урока: 1. Контактная беседа. 2. Тема (Семья, Город, Транспорт, Магазин, Профессия и т.п.) 3. Введение нового фонетического материала (звуки, ритмические модели, интонационные конструкции) 4. Закрепление фонетического материала (два упражнения). 5. Введение новой лексики (указать наиболее эффективный способ семантизации). 6. Закрепление новой лексики (три тренировочных упражнения). 7. Активизация новых ЛЕ (три речевых упражнения). 8. Введение нового грамматического материала. 9. Закрепление грамматического материала (два-три тренировочных упражнения). 10. Активизация грамматического материала (одно речевое упражнение) |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Аннотирование к собеседованию по актуальным проблемам преподавания РКИ | Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций           |                      | 5                    |
|  | Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);  |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |                      | 3                    |
|  | Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.  |                      | 2                    |
| Практическое задание   | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опоски, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                            |                      | 5                    |
|  | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета.   |                      | 4                    |
|  |   |                      | 3                    |
|  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. 2 Работа не выполнена.   |                      | 2                    |
|  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. 2 Работа не выполнена.   |                      |                      |
| Макет урока  | Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в   |                      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Макет выстроен грамотно.   |                      |                      |
|  | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Макет имеет недостатки.  |                      | 4                    |
|  | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Макет имеет существенные недостатки.  |                      | 3                    |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. Макет имеет существенные недостатки. |                      |                      |
|  | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса   |                      | 2                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                            |
|--|---|----------------------|----------------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система       |
|  | с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.   |                      |                            |
|  | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  |                      |                            |
|  | Макет не представлен.   |                      |                            |
| Самостоятельная работа   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего задания: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:<br>«2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100% |                      | 5<br>85% -<br>100%         |
|  |   |                      | 4<br>65% -<br>84%          |
|  |   |                      | 3<br>41% -<br>64%          |
|  |   |                      | 2<br>40% и<br>менее<br>40% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Аннотирование учебной литературы                                     | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); |                      | 5                    |
|  | Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;   |                      | 4                    |
|  | Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;                           |                      | 3                    |
|  | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы   |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:  |
|--------------------------------|--|
| Экзамен:                       | <p>1. Общее понятие о методике. Связь методики с другими науками. 2. Основные принципы методики преподавания русского языка как иностранного. 3. Особенности артикуляции и приемы постановки русских гласных звуков. 4. Особенности артикуляции и приемы постановки русских согласных звуков. 5. Обучение ритмике русского слова. 6. Обучение основным типам русских интонационных конструкций. 7. Понятие о лексическом минимуме. Критерии отбора слов для лексического минимума. 8. Способы семантизации лексики. 9. Типы упражнений для усвоения лексики. 10. Понятие о грамматическом минимуме. Критерии отбора языкового материала для грамматического минимума. 11. Требования к грамматическим упражнениям. Подготовительные упражнения. 12. Требования к грамматическим упражнениям. Речевые упражнения. 13. Упражнения на употребление бесприставочных глаголов движения. 14. Упражнения на употребление глаголов движения с приставками. 15. Упражнения на употребление видов глагола в формах прошедшего времени. 16. Упражнения на употребление видов глагола в формах инфинитива и императива. 17. Упражнения на употребление предложно-падежных конструкций со значением времени. 18. Упражнения на употребление предложно-падежных конструкций со значением причины. 19. Обучение видам речевой деятельности. Особенности устной и письменной речи. 20. Трудности аудирования лингвистического и экстралингвистического характера. 21. Организация и презентация учебного аудиотекста. 22. Система упражнений при обучении аудированию. 23. Виды чтения. 24. Работа с текстом при обучении чтению. 25. Система упражнений при</p> |

обучении чтению. 26. Говорение как вид речевой деятельности. Характеристика диалогической и монологической речи.  
27. Обучение диалогической речи. 28. Обучение монологической речи.

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации        | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|---------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                       |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                      | 5                    |
|                                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> </ul>  |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>   |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>  |                      | 2                    |

5.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Методика обучения русскому как иностранному» курсовая работа не предусмотрена

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|                                |                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                |                     |                      |                      |
|                                |                     |                      |                      |
|                                |                     |                      |                      |
|                                |                     |                      |                      |

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                      | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| Текущий контроль:                   |                      |   |
| - опрос                             | 0 - 5 баллов         | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - анкетирование                     | 0 - 15 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - ИДЗ                               | 0 - 10 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - самостоятельная работа            | 0 - 20 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - макет урока                       | 0 - 20 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| Промежуточная аттестация<br>Экзамен | 0 - 30 баллов        | отлично<br>хорошо   |
| <b>Итого за семестр</b><br>экзамен  | 0 - 100 баллов       | удовлетворительно<br>неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   |
|--|--|
| <b>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</b>  |  |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  | – комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время); –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры            | Технические требования   |
|--|----------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер          | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера           | 640x480, 15 кадров/с   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  | Микрофон                        | любой                                   |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые                                   |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)   | Наименование издания   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.)              | Издательство             | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|--|--|--------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |  |  |  |                          |             |   |  |
| 1   | Абрамова М. В.   | Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум:             | учеб. пособие для вузов                          | М. : Издательство Юрайт, | 2018        | <a href="https://biblio-online.ru/book/ruskiyazyk-kak-inos">https://biblio-online.ru/book/ruskiyazyk-kak-inos</a>                                 | –  |
| 2   | Кочетунова Н.А   | Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку       | учебное пособие                                  | Новосиб.: НГТУ           | 2010        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/546557">http://znanium.com/catalog/product/546557</a>   | –  |
| 3   | Пугачев И. А., Будильцева М.Б., Новикова Н. С., Варламова И.Ю. | Русский язык как иностранный. Культура речевого общения          | учебник для академического бакалавриата          | М. : Издательство Юрайт, | 2016        | <a href="https://biblio-online.ru/book/ruskiyazyk-kak-inostrannyy-kulturar">https://biblio-online.ru/book/ruskiyazyk-kak-inostrannyy-kulturar</a> | –  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |  |  |  |                          |             |   |  |
| 1   | Ласкарева Е. Р.  | Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd | учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, | 2015        | <a href="https://biblio-online.ru/b">https://biblio-online.ru/b</a>   | –  |
| 2   | Павловская И.Ю.  | Актуальные вопросы языкового тестирования. Выпуск 2              | монография                                       | СПб:СПбГУ,               | 2017        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/999878">http://znanium.com/catalog/product/999878</a> –   | –  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|---|---|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           |
| 4.  | ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>  |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |   |
| 1.  | Реферативная база данных «Web of Science» <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>   |
| 2.  | Реферативная база данных «Scopus» <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>   |
| 3.  | Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»<br><a href="https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage">https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage</a> |
| 4.  | Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE»<br><a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a>   |
| 5.  | ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>  |
| 6.  | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>  |
| 7.  | ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   |
| 8.  | «НЭИКОН» <a href="https://neicon.ru/ru">https://neicon.ru/ru</a>  |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |