

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2024 16:58:20

Уникальный программный ключ:

8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б 2. В. 1 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от . 04.04.2024 г.

Составитель:

Доцент

Заведующий кафедрой

С.В. Герасимова

Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики

производственная.

1.2. Тип практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения практики

стационарная/выездная

1.3. Сроки и продолжительность практики

<i>Семестр</i>	форма практики	продолжительность практики
<i>Седьмой</i>	Непрерывная	<i>8 недель</i>

1.4. Место проведения практики

- в профильных *организациях*, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы в соответствии с договорами о практической подготовке.
- в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки:
 - *на кафедре.*

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

1.5. Форма промежуточной аттестации

зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для

прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

1.6. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Во время прохождения практики используются результаты обучения, полученные в ходе изучения *предшествующих дисциплин и прохождения предшествующих практик:*

Языкознание

Практический курс первого иностранного языка (китайский)

Фонетика китайского языка

Иероглифика

Грамматика китайского языка

Лексикология китайского языка

Основы проектной деятельности

Методика преподавания китайского языка

Новые технологии в преподавании китайского языка

Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком

Страноведение

Учебная практика. Ознакомительная практика

Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика (по профилю)

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Производственная практика. Педагогическая

Производственная практика. Педагогическая практика (профильная)

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Данная практика закрепляет и развивает практико-ориентированные результаты обучения дисциплин, освоенных студентом на предшествующем ей периоде, в соответствии с определенными ниже компетенциями. В дальнейшем, полученный на практике опыт профессиональной деятельности, применяется при прохождении *последующих практик* и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель *производственной* практики:

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной производственной деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований в области преподавания иностранных языков и культур;
- развитие умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах учебных заведений и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами;
- развитие способности принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; содействие развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов и приобщение их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке.

2.2. Задачи производственной практики:

- аналитический аспект подготовительной части занятия (составление планов занятий);
- проведение занятий по выбранным дисциплинам.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	ИД-УК-4.3; Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций	– способен вести деловое общение, используя все функциональные стили на русском и иностранном языках

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	на иностранном языке	
<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-ПК-1.1; Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта</p>	<p>– способен анализировать учебно-методические материалы и мероприятия в согласии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>– способен сформировать разные уровни материалов</p> <p>может разрабатывать отдельные компоненты программ</p> <p>- способен формировать наполнение контента педагогическими аудио- и видеоматериалами</p> <p>- способен оценить баланс на уроке методов воспитания, обучения и развития учеников на основе анализа теорий обучения, основных актуальных для современной школы</p>
	<p>ИД-ПК-1.3; Анализирование основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития учеников</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них</p>	<p>ИД-ПК-3.3; Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями</p>	<p>- способен заинтересовать учащихся предметом на уроках иностранного языка, что способствует поддержке и развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся</p> <p>- способен ориентироваться в</p>

познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	обучения	<i>современном информационном пространстве с целью выстраивания общих и специальных стратегий построения урока</i>
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-ПК-4.1 Формирование образовательной среды средствами иностранного языка как учебного предмета для достижения личностных, предметных метапредметных результатов у обучающихся	- способен формулировать педагогическую тактику и стратегию и следовать им, осуществляя поддержку обучающихся - способен к трансляции накопленных знаний - способен к конструктивному общению и обмену информацией

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость *производственной* практики составляет:

по очной форме обучения –	12	з.е.	384	час.
---------------------------	----	------	-----	------

4.1. Структура практики для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем практики					
	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа, час	ОВК:	самостоятельная работа	контроль успеваемости, промежуточные

		практическая подготовка: лекции, час	практическая подготовка: практические занятия, час		
Организационный этап				20	План занятия Проведение занятия
Практический этап				344	
Заключительный этап				20	
<i>зачет с оценкой</i>					
Всего:	384			384	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Планируемые (контролируемые) результаты практики: коды формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование этапов практики	Трудоемкость, час	Содержание практической работы, включая аудиторную, внеаудиторную и иную контактную работу, а также самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
УК-4 ИД-УК-4.3				
ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.3; ПК-3 ИД-ПК-3.3;	<i>Организационный</i>	20	– <i>Составление развернутого плана занятия</i>	<i>- проверка плана занятия</i>
	<i>Практический</i>	384	– <i>Подготовка материалов и плана занятия/внеурочного мероприятия</i>	<i>-проведение занятия - проверка дневника практики</i>

ПК-4 ИД-ПК-4.1	Заключительный	20	– Заполнение дневника – Подготовка отчета	- оформление дневника практики - составление отчета практики - сдача документов
-------------------	----------------	----	--	---

6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя типовые задания и частные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику *деятельности профильной организации/организации практики на базе структурных подразделений университета.*

6.1. Типовые задания на практику

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач производственной практики обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога и практических навыков преподавания иностранного языка. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Разноуровневые задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей изучаемого материала, аргументировать собственную точку зрения.

При прохождении практики основной задачей студента является методически правильное построение занятия по иностранному языку, соответственно при планировании урока студент использует различные виды заданий и упражнений в зависимости от выбранного предмета или конкретных задач данного занятия.

Анализ научных источников помогает студенту выбрать конкретную тему, которая его интересует, формулировать проблему, подбирать, систематизировать и реферировать необходимый материал, создавать грамотную компиляцию, аргументировать свою точку зрения в выводах, выдавая, таким образом, законченный структурированный результат.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

План занятия по:

Практический курс иностранного языка

Аналитическое чтение

Практическая грамматика

Практическая фонетика и т.д.

План внеурочных мероприятий:

Презентация

Экскурсия

Доклад

6.2. Частные индивидуальные задания на практику

Содержательная часть частного индивидуального задания на практику для каждого обучающегося составляется руководителем практики в зависимости от функциональных особенностей *деятельности принимающей организации*. Обучающийся вправе участвовать в формировании списка своих задач, учитывая особенности осуществляемой им при этом научной деятельности или для повышения эффективности подготовки в рамках *выпускной квалификационной работы*.

Задания заключаются в составлении плана, разработке упражнений и проведении занятия по иностранному языку с учётом характеристик групп и особенностей целей и задач конкретных дисциплин, составлении отчетов по сделанной работе. Характер планов, работ и отчетов конкретных студентов будет зависеть от их специализации.

Проведение занятия по:

Практический курс иностранного языка

Аналитическое чтение

Практическая грамматика

Практическая фонетика и т.д.

Проведение внеурочных мероприятий:

Презентация

Экскурсия

Доклад

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

7.1. Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности общепрофессиональной (-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий	91 – 100	зачтено (отлично)/ зачтено	<p>УК-4 ИД-УК-4.3</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен вести деловое общение, используя все функциональные стили на русском и иностранном языках - способен анализировать учебно-методические материалы и мероприятия в согласии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - способен сформировать разные уровни материалов может разрабатывать отдельные компоненты программ - способен формировать наполнение контента педагогическими аудио- 		<p>ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.3;</p> <p>ПК-3 ИД-ПК-3.3;</p> <p>ПК-4 ИД-ПК-4.1</p>

			<p><i>и видеоматериалами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен оценить баланс на уроке методов воспитания, обучения и развития учеников на основе анализа теорий обучения, основных актуальных для современной школы - способен заинтересовать учащихся предметом на уроках иностранного языка, что способствует поддержке и развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся - способен ориентироваться в современном информационном пространстве с целью выстраивания общих и специальных стратегий построения урока - способен формулировать педагогическую тактику и стратегию и следовать им, осуществляя поддержку обучающихся - способен к трансляции накопленных знаний - способен к конструктивному общению и обмену информацией
повышенный	66 – 90	зачтено (хорошо)/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - способен хорошо вести деловое общение, используя все функциональные стили на русском и иностранном языках - способен оценить баланс на уроке методов воспитания, обучения и развития учеников на основе анализа теорий обучения, основных актуальных для современной школы - способен в некоторой степени заинтересовать учащихся предметом на уроках иностранного языка, что способствует поддержке и развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся - способен в достаточной степени ориентироваться в современном информационном пространстве с целью выстраивания общих и специальных стратегий построения урока - способен хорошо формулировать педагогическую тактику и стратегию и следовать им, осуществляя поддержку обучающихся - достаточно способен к трансляции накопленных знаний - достаточно способен к конструктивному общению и обмену информацией
базовый	41 – 65	зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - способен вести деловое общение, используя все функциональные стили на русском и иностранном языках, но допускает ошибки

			<ul style="list-style-type: none"> - способен оценить баланс на уроке методов воспитания, обучения и развития учеников на основе анализа теорий обучения, основных актуальных для современной школы, но не всегда в полной мере - способен заинтересовать учащихся предметом на уроках иностранного языка, что способствует поддержке и развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся, но не перестает управлять процессом - способен удовлетворительно ориентироваться в современном информационном пространстве с целью выстраивания общих и специальных стратегий построения урока - способен отчасти формулировать педагогическую тактику и стратегию и следовать им, осуществляя поддержку обучающихся - способен к трансляции накопленных знаний, но сам не овладел ими в полной мере - способен к конструктивному общению и обмену информацией, но допускает ошибки
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен вести деловое общение, используя все функциональные стили на русском и иностранном языках - не способен анализировать учебно-методические материалы и мероприятия в согласии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - не способен сформировать разные уровни материалов может разрабатывать отдельные компоненты программ - способен формировать наполнение контента педагогическими аудио- и видеоматериалами - способен оценить баланс на уроке методов воспитания, обучения и развития учеников на основе анализа теорий обучения, основных актуальных для современной школы - не способен заинтересовать учащихся предметом на уроках иностранного языка, что способствует поддержке и развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся - не способен ориентироваться в современном информационном

			<p><i>пространстве с целью выстраивания общих и специальных стратегий построения урока</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>не способен формулировать педагогическую тактику и стратегию и следовать им, осуществляя поддержку обучающихся</i> - <i>не способен к трансляции накопленных знаний</i> - <i>не способен к конструктивному общению и обмену информацией</i>
--	--	--	---

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

8.1. Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы *с применением оценочных средств*:

Проведение занятия по:

Практический курс иностранного языка

Аналитическое чтение

Практическая грамматика

Практическая фонетика и т.д.

Проведение внеурочных мероприятий:

Презентация

Экскурсия

Доклад

Проведение занятий

Производственная (педагогическая) практика			
Дата проведения		Группа	

Дисциплина	
Тема занятия	
Материалы	
План занятия	
Краткий анализ занятия	

8.2. Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

Виды работ:	100-балльная шкала	пятибалльная система
Выполнение типовых заданий индивидуального плана работы:		2 - 5
– <i>составление плана занятий/мероприятий</i>		2 - 5
– <i>подбор материалов</i>		2 - 5
Выполнение индивидуальных заданий плана работы:		2 - 5
– <i>проведение занятия/мероприятия</i>		2 - 5
Подготовка отчетной документации по практике		2 - 5
– <i>дневник практики</i>		2 - 5
– <i>отчет о прохождении практики</i>		2 - 5

8.3. Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, и оценки на зачете (защита отчета по практике).

Формами отчетности по итогам практики являются:

- индивидуальное задание на практику;
- письменный отчет по практике;
- дневник по практике, (заполняется обучающимся и содержит ежедневные записи о проделанной работе).

8.4. Критерии оценки промежуточной аттестации практики

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет с оценкой	<p>Содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицированно использует теоретические положения при проведении занятий, подборе дидактических материалов - задания выполнены методически верно - дневник практики отражает ясную последовательность выполненных работ 		5
	<p>Содержание разделов отчета о практике соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение изложения материала.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использует теоретические положения при проведении занятий, подборе дидактических материалов - задания выполнены методически верно – дневник практики отражает последовательность выполненных работ 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p><i>Содержание разделов отчета о практике не точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет недостаточно четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</i></p> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Слабо использует теоретические положения при проведении занятий, подготовке дидактических материалов – задания выполнены методически недостаточно верно - дневник практики отражает последовательность выполненных работ 		3
	<p><i>Содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, не имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</i></p> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не использует теоретические положения при проведении занятий, подборе дидактических материалов - задания выполнены методически неверно Дневник практики не отражает последовательность выполненных работ 		2

9. СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

9.1. Система оценивания

Форма контроля	100-балльная система	пятибалльная система
Текущий контроль		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация (защита отчета по практике)		<i>зачтено (отлично)</i> <i>зачтено (хорошо)</i> <i>зачтено (удовлетворительно)</i> <i>не зачтено (неудовлетворительно)</i>
Итого за семестр		

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения), корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое оснащение практики обеспечивается профильной организацией в соответствии с *заключенными договорами* о практической подготовке.

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: *специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения*, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки
Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №108: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.

числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	
Аудитория №111 - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект мебели, техническое оборудование, музыкальное оборудование, пособия.
Аудитория №309 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомэгнофон, аудиомэгнофон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, диски, Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №311 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомэгнофон, аудиомэгнофон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, DVD-диски. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №312 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомэгнофон, аудиомэгнофон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, DVD-диски. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №314 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>
---	---

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания						
Беляева, Л. А	<i>Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска :</i>	<i>учебное пособие для вузов</i>	<i>Москва : Издательство Юрайт</i>	2022	<i>URL: https://urait.ru/bcode/494601</i>	
Комаров, А. С	<i>Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов</i>	<i>учебное пособие для вузов</i>	<i>Москва : Издательство Юрайт</i>	2022	<i>. URL: https://urait.ru/bcode/49409</i>	
О. И. Трубицина	<i>Методика обучения иностранному языку :</i>	<i>учебник и практикум для вузов</i>	<i>Москва : Издательство Юрайт</i>	2021	<i>URL: https://urait.ru/bcode/489717</i>	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания						
Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт,	2021	URL: https://urait.ru/bcode/492820	22
Никитенко З.Н	<i>Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования</i>	<i>Учебное пособие</i>	<i>М.:Прометей</i>	2013	<i>http://znanium.com/bookread2.php?book=557890</i>	
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)						
Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/

13.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПП	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры