

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:31:22
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории языка (английский язык)

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	42.03.02	Журналистика
Направленность (профиль)	Международная журналистика и медиапроекты	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины Основы теории языка (английский язык) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 22.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Основы теории языка (английский язык):

1. доцент

Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой:

Н.В.Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы теории языка (английский язык)» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

седьмой семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Основы теории языка (английский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

Иностранный язык

Практический курс английского языка

Коммуникативный курс английского языка

Практический курс грамматики (английский язык)

Практика устной речи (английский язык)

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

Практический курс английского языка

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины являются

- усвоить основные понятия лексикологии, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки; структурные характеристики слова как языковой единицы и типы его значения; основные лексические категории; пути обогащения словарного состава, его исторические характеристики и типы его дифференциации; специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса; особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

- научиться применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на английском языке.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность использовать лексические, грамматическ	ИД-ПК-1.1 Знание лексических, грамматических и стилистических норм иностранного языка	Владеет системой знаний, необходимой для работы с лексическим аспектом языка; умением систематизировать работу с различными лингвистическими уровнями; сравнить основные техники анализа; имеет основы структурного

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ие и стилистические нормы иностранного языка для интерпретации и создания текстов, осуществлять коммуникацию на этом языке		лингвистического мышления Умеет вычленять и классифицировать лексические элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития слова; применять методы лексикологического анализа; употреблять различные варианты слов в зависимости от регистра.
ПК-2 Способность использовать знания об историко-культурных аспектах стран изучаемого языка для осуществления профессиональной деятельности журналиста-международника	ИД-ПК-2.2 Анализ различных лингвокультурных феноменов стран изучаемого языка	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	ом	еж	уто	чин
	ой	все	го,	час
			Контактная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7семестр	экзамен	128	34	16				54	24
Всего:		128							

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	седьмой семестр						
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел 1. Строение слова	3	1			5	Тест дискуссия
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел 2. Словообразование	3	2			5	
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел 3. Части речи	5	2			6	
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел 4. Этимология	3	2			5	
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел 5. Семасиология	3	2			6	
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2;	Раздел 6. Словосочетание	3	1			5	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел 7. Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики	4	2			6	
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел 8. Диалекты английского языка	3	1			5	
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел 9. Региональные варианты английского языка	4	2			6	
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел 10. Предложение	3	1			5	
	Экзамен					24	
	ИТОГО за четвертый семестр	34	16			54	
	ИТОГО за весь период	128					

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Строение слова	Понятие морфемы в различных интерпретациях, позиционный и функциональный подход к изучению морфем; деление морфем на корневые, префиксальные, суффиксальные, флексии, открытые и закрытые, свободные и пограничные. Морфонологические процессы, влияющие на план выражения и план содержания описываемых единиц: фузия, агглютинация, синтез и анализ, редукция и чередование в корне, полная морфологическая модель основной массы английских слов; стадии дистрибутивного анализа; категориальная структура слова, понятие оппозиции и их типы.
Раздел 2. Словообразование	Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Аффикация. Деривация. Конверсия. Сложносоставные слова. Сокращения. Звукоподражание. Изменение ударения. Чередование звуков в корне. Обратное словообразование. Удвоение основы слова.
Раздел 3. Части речи	Понятия категоризации, грамматической категории, в её отличии от лексических категорий и грамматического значения; морфологические средства передачи грамматического значения. Различные подходы к делению слов на части речи (изменяемые и неизменяемые, на основе синтаксических функций, подстановочные таблицы Фриза и его модели). Деление частей речи с помощью трёх критериев (значение, форма, функции) на самостоятельные и служебные. Синтактико-дистрибутивная классификация слов, четырехчастная модель. Характеристики самостоятельных и служебных частей речи, деривационная серия значимых слов, полевая структура частей речи.
Раздел 4. Этимология	Формирования словарного состава английского языка. Лексика исконная и приобретенная
Раздел 5. Семасиология	Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры. Семантические сдвиги. Семантические группировки в лексической системе языка.
Раздел 6. Словосочетание	Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые сочетания. Фразеологические единицы. Другие термины, обозначающие фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова.
Раздел 7. Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики	Различия устной и письменной форм речи на лексическом уровне. Стилистическое расслоение английской лексики по сферам её применения. Официально-деловой стиль речи (formal) в отличие от «неформального» общения (informal). Официальный стиль. Стиль научной прозы. Термины и профессиональная лексика. Канцеляризм.
Раздел 8. Диалекты	Особенности традиционных и современных диалектов

английского языка	английского языка. Типология диалектов.
Раздел 9. Региональные варианты английского языка	Допустимость существования термина «региональный вариант». Другие точки зрения на существования американского, австралийского, новозеландского, южноамериканского, канадского как отдельных языков. Фонетические, грамматические, лексические особенности американского варианта
Раздел 10. Предложение	Части речи и члены предложения. Синтаксические связи на уровне предложения. Понятие предложения. Признаки предложения. Предикативность, модальный, структурный, семантический, прагматический аспекты предложений. Классификация предложений. Типы предложений. Простое и сложное предложение. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложноподчиненных предложений. Особенности пунктуации в английском языке и роль знаков препинания в выражении синтаксических отношений на письме. Структура предложения. Семантика предложения. Синтаксические процессы расширения, усложнения и т.д.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовка к тесту и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1. Строение слова	Подготовка к дискуссиям	Дискуссия Тест	5
Раздел 2. Словообразование			5
Раздел 3. Части речи			6
Раздел 4. Этимология			5
Раздел 5. Семасиология			6
Раздел 6. Словосочетание			5
Раздел 7. Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики			6
Раздел 8. Диалекты английского языка			5
Раздел 9. Региональные варианты английского языка			6
Раздел 10. Предложение			5

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
					ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2
высокий	91-100	отлично/ зачтено			Обучающийся: - знает терминологию и методологию для анализа слова; состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; классификации слов по различным критериям; принципы связей слов в языке; устойчивые сочетания слов и их особенности; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка - умеет вычленять и классифицировать лексические элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития слова; применять

					методы лексикологического анализа; употреблять различные варианты слов в зависимости от регистра.
повышенный	66-90	хорошо/ зачтено			Обучающийся: - знает базовую терминологию и методологию для анализа слова; состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; классификации слов по различным критериям; принципы связей слов в языке; устойчивые сочетания слов и их особенности; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка - умеет вычленять и классифицировать лексические элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития слова; применять методы лексикологического анализа
базовый	41-65	удовлетворительно/ зачтено			Обучающийся: - имеет базовое представление о терминологии и методологии для анализа слова; составе слова и способах словообразования; этимологии; семантике и ее

					изменения; классификации слов; принципы связей слов в языке; устойчивых сочетаниях слов; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка - может вычленять лексические элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; применять методы лексикологического анализа
низкий	0-40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: -демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; -испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; -ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Лексикология первого иностранного языка (английский язык) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий		Формируемая компетенция
1	тест	1 a.	It's typical of a polysemantic word to have: no antonyms at all	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		b. one antonym c. several antonyms 2. Most antonyms are: a. adjectives b. nouns c. prepositions 3. «Retiring room» is an example of a euphemism. a. religious b. social c. superstitious	ИД-ПК-2.2
2	дискуссия	1 Features of modern English words 2 Types of morphemes 3 The main types of word-building 4 Peculiarities of affixation 5 Semi-suffixes	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 5 баллов (тест 1), 2 балла (тест 2), за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.		5	91% - 100%
			4	66% - 90%
			3	41% - 65%

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
			2	40% и менее 40%
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности лексикологии как науки; основную терминологию; методы лексикологического анализа; закономерности формирования лексической системы.		5	
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности лексикологии как науки; основную терминологию; методы лексикологического анализа.		4	
	Знает основные особенности лексикологии как науки; основную терминологию.		3	
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2	

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен: в устной форме по билетам/ тест	Экзаменационный билет № 1 Вопрос 1. American English Вопрос 2. Minor types of word building Экзаменационный билет № 2 Вопрос 1. Indian English Вопрос 2. Antonyms. Euphemisms Экзаменационный билет № 3 Вопрос 1. English dialects Вопрос 2. Lexicology as a branch of linguistics	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2
	1.The Scottish English noun leid used in the sentence 'Linguistics is the study of leid and how people use If' means... .	

	a) speech b) language c) syntax 2. The Irish English verb to cog used in the sentence 'I wouldn't let just anybody cog my exercise' denotes... a) to do b) to translate c) to cheat, especially by copying 3. The word smoko meaning 'a work break' is used in ... a) Australian English b) Canadian English c) Indian English	
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
Экзамен: в устной форме по билетам/ тест	В рамках устного ответа обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию Полностью раскрыты темы билета		5	91% - 100%
	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса;		4	66% - 90%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.			
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета		3	41% - 65%
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2	40% и менее 40%

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тест		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- дискуссия		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачёт/экзамен		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Зыкова И.В.	Практический курс английской лексикологии.	учебник	М.: Академия	2008		20
2	Склизкова Е.В.	Лексикология английского языка	Учебно-методическое пособие	М.: ГАСК	2009		54
3	Склизкова Е.В.	Лексикология английского языка // Сборник учебно-методических комплексов дисциплин. ред. О. В. Орлова. Вып.2. С. 213-287.	УМКД	М.: ГАСК	2012		23
4	Block M.J.	A Course in Theoretical English Grammar.	учебник	М.: Высшая школа	2000		21
5	Склизкова Е.В.	Теоретическая грамматика английского языка	Учебно-методическое пособие	М.: ГАСК	2005		34
6	Склизкова Е.В.	Теоретическая грамматика английского языка// Сборник учебно-методических комплексов дисциплин. . ред. О. В. Орлова. Вып.2. С.213-287.	УМКД	М.: ГАСК	2012		23
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка	учебник и практикум	М.: Юрайт	2018 2016 2008	https://urait.ru/viewer/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-488911#page/1	2016-2 2008-1

					2004 2001 2000 1999		2004-1 2001-1 2000-1 1999-8
2	Афанасьева О.В., Баранова К.М.	Лексикология английского языка	Практикум. Учебное пособие	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/viewer/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-praktikum-494977#page/1	
3	Баева М.И.	Word up. Лексикология английского языка	Учебно- методическое пособие	М.: ГАСК	2004		70
4	Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка	Учебное Пособие	М.: Прометей	2013	https://znanium.com/read?id=67474	
5	Гуревич В. В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков	Учебное пособие	М.: Флинта: Наука	2003	http://znanium.com/bookread2.php?book=320756	
6	Прибыток И.И.	Теоретическая грамматика английского языка	Учебное пособие	М.: Издательский центр «Академия»	2008		
7	Худяков А. А.	Теоретическая грамматика английского языка	Учебное пособие	М. : Академия	2005		
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,ИмашеваО.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры