

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:12:11  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра общей и славянской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория языковой личности

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | бакалавриат                               |
| Направление подготовки  | 45.03.01 Филология                        |
| Направленность (профиль)  | Русский язык и межкультурная коммуникация |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                    |
| Форма(-ы) обучения  | очная                                     |

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория языковой личности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. д-р.филол.н. В.Э. Морозов

Заведующий кафедрой: И.В.Бугаева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Теория языковой личности» изучается в пятом семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория языковой личности» относится к основной части образовательной программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Современный русский язык и методика его преподавания
- История русской литературы
- Иностранный язык
- Стилистика русского языка
- Основы специальной психологии

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методика обучения русскому языку как иностранному
- Введение в теорию межкультурной коммуникации
- Теория перевода иностранного языка

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Теория языковой личности» являются:

- сформировать профессиональное понимание сущности и видов коммуникации;
- овладеть умениями профессионально вести личную коммуникацию в социальных сферах общения;
- владеть умениями анализа проявлений особенностей личности в коммуникации
- уметь вести научные изыскания в целях разработки теории языковой личности
- уметь применять положения теории языковой личности в межкультурной коммуникации и в преподавании русского языка как иностранного

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающими знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <p>ПК-1<br/>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>ИД-ПК-1.2<br/>Анализ и интерпретация текста в практической и научно-исследовательской деятельности</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать специфику и принципы социальной коммуникации (устной и письменной, вербальной и невербальной)</li> <li>– Уметь ориентироваться в коммуникативной ситуации</li> <li>– Знать лингвopsихологическую сущность языковой личности</li> <li>– Уметь выявлять лингвopsихологические доминанты языковой личности</li> <li>– Владеть навыками профессиональной коммуникации с учетом социopsихологических аспектов речевого взаимодействия</li> <li>– Уметь различать образ автора и личность автора</li> <li>– Уметь вести научные исследования в целях разработки теории языковой личности и письменно представлять ход и итоги исследования</li> <li>– Уметь составлять рефераты, аннотации, библиографические описания в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018</li> </ul> |
| <p>ПК-2<br/>Способен анализировать и сравнивать разные научные концепции методики преподавания русского языка как неродного, аргументируя свой выбор</p>  | <p>ИД-ПК-2.3<br/>Использование научной аргументации при анализе языкового материала</p>                            |   |
| <p>ПК-3<br/>Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составлять</p>  | <p>ИД-ПК-3.1<br/>Использование в профессиональной деятельности различных жанров и стилей научного высказывания</p> |   |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, оформлять библиографическое описание  | ИД-ПК-3.2<br>Корректное оформление результатов научного труда   |   |
|  | ИД-ПК-3.3<br>Осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами                               |   |
| ПК-1<br>Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, современных методических концепций обучения русского языка как иностранного для решения конкретных методических задач практического характера | ИД-ПК-9.2<br>Представление о специализированных словарях и справочниках по русскому языку и лингвокультурологии, адресованных изучающим русский язык иностранным учащимся |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа                          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | зачет с оценкой                | 128        | 30                     | 14                        |                           |                              |  | 84                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 128        | 30                     | 14                        |                           |                              |  | 84                                       |                               |

## 3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Пятый семестр</b>   |   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ПК-1:<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-2:<br>ИД-ПК-2.3<br>ПК-3:<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.2<br>ИД-ПК-3.3<br>ПК:<br>ИД-ПК-9.2                 | <b>Раздел I. «Общие основы теории коммуникации»</b>   | <b>16</b>           | <b>6</b>                  |                          |                              | <b>42</b>                   | Мини-проектные задания   |
|  | Тема 1.1  | 4                   |                           |                          |                              | 6                           |  |
|  | Теория коммуникации и теория языковой личности  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 1.2  | 4                   |                           |                          |                              | 6                           |  |
|  | Концепции коммуникации и языковой личности  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 1.3  | 4                   |                           |                          |                              | 6                           |  |
|  | Понятие информации и информационной деятельности личности. Виды информации  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 1.4  | 4                   |                           |                          |                              | 6                           |  |
|  | Каналы, средства и уровни коммуникации  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 1.1.<br>Исследовательские методы и концепции коммуникации.                                     |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | Практическое занятие № 1.2.<br>Типы и виды информации по ее отношению к действительности. Виды имплицитной информации |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | Практическое занятие № 1.3.<br>Уровни коммуникации.   |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | <b>Раздел II. «Теория языковой личности»</b>  | <b>14</b>           | <b>8</b>                  |                          |                              | <b>42</b>                   | Тестирование   |
| Тема 2.1. Понятия коммуникативной личности и языковой личности   | 4   |                     |                           |                          | 5                            |                             |  |
| Тема 2.2. Личность в речевой (вербальной) коммуникации   | 4   |                     |                           |                          | 5                            |                             |  |
| Тема 2.3 Виды неречевой (невербальной) коммуникации и коммуникативная личность   | 4   |                     |                           |                          | 6                            |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Тема 2.4. Роль стереотипов и архетипов в коммуникации  | 2                   |                           |                          |                              | 6                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.1<br>Виды речевых актов по Дж. Остину   |                     | 2                         |                          |                              | 5                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.2<br>Речевая деятельность и ее виды   |                     | 2                         |                          |                              | 5                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.3.<br>Паралингвистические средства коммуникации   |                     | 2                         |                          |                              | 5                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.4.<br>Учет национальных особенностей языковой личности в преподавании русского языка как иностранного |                     | 2                         |                          |                              | 5                           |  |
|  | Зачет с оценкой  |                     |                           |                          |                              |                             | Зачет с оценкой по билетам   |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>  | <b>30</b>           | <b>14</b>                 |                          |                              | <b>84</b>                   |  |

## 3.2. Краткое содержание учебной дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела и темы дисциплины                                     | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|--|---|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Общие основы теории коммуникации</b>                                    |   |
| Тема 1.1         | Теория коммуникации и теория языковой личности                             | Теория коммуникации как основа теории языковой личности. Значения слова «коммуникация». Понятие смысловой коммуникации. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин. Предмет и исследовательские методы теории коммуникации.  |
| Тема 1.2         | Концепции коммуникации и языковой личности                                 | Позитивистская и бихевиористическая концепция, интеракционистическая концепция, социодраматическая концепция, структуралистская концепция, деятельностная концепция. Понятие «языковая личность» по В.В.Виноградову и по Ю.Н.Караулову.   |
| Тема 1.3         | Понятие информации и информационной деятельности личности. Виды информации | Коммуникация и общение. Определение информации. Личностно значимая и социально значимая информация. Типы и виды информации по ее отношению к действительности. Виды имплицитной информации  |
| Тема 1.4         | Каналы, средства и уровни коммуникации. Коммуникативные и речевые акты     | Пять чувств человека и каналы коммуникации. Средства коммуникации и средства информации. Уровни коммуникации. Понятия речевого и коммуникативного актов. Виды речевых актов по Дж. Остину и Р. Серлю.   |
| <b>Раздел II</b> | <b>Теория языковой личности</b>  |   |
| Тема 2.1         | Понятия коммуникативной личности и языковой личности                       | Понятие личности в психологии. Уровни языковой личности. Понятие коммуникативной личности. Стили коммуникативного поведения. Коммуникативная, речевая, языковая, языковедческая компетенции. Идиолект, идиостиль.   |
| Тема 2.2         | Речевая (вербальная) коммуникация  | Семиозис, его семиотический, синтагматический и прагматический аспекты. Язык как система знаков. Переносные значения. Психолингвистические механизмы порождения речи. Устная и письменная формы речи. Речевая деятельность и ее виды. Монологическая и диалогическая (полилогическая) речь. Различные определения термина «текст». Межкультурная коммуникация. Учет национальных особенностей языковой личности в преподавании русского языка как иностранного. |
| Тема 2.3         | Виды неречевой (невербальной) коммуникации                                 | Виды знаковых систем. Паралингвистические средства коммуникации: кинесика, проксемика, окулесика, такесика, ольфакция. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.  |
| Тема 2.4         | Роль стереотипов и архетипов в коммуникации.                               | Логическая сторона коммуникации. Понятия «концепт», «концептосфера», фрейм, «языковая картина мира». Стереотипы и ложные стереотипы мышления. Архетипы мышления. Знаковая природа художественного образа.   |

## 3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку и решение кейсов;
- подготовку к публичным выступлениям;
- создание презентаций;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп             | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий   | Трудоемкость, час |
|------------------|--|--------------------------------------|--|-------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Общие основы теории коммуникации</b>                                      |                                      |  |                   |
| Тема 1.4         | Каналы, средства и уровни коммуникации. Коммуникативные и речевые акты       | Основные понятия теории коммуникации | Тестирование «Основные понятия теории коммуникации»  | 2                 |
| <b>Раздел II</b> | <b>Теория языковой личности</b>  |                                      |  |                   |
| Тема 2.2         | Речевая (вербальная) коммуникация  | Межкультурная коммуникация.          | Коллективное проектное задание «Способы передачи особенностей языковой личности в переводном тексте» | 3                 |

### 3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>   |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение            | лекции                        | 8                 | организация самостоятельной работы обучающихся<br>в соответствии с расписанием |
|                               | практические занятия          | -                 |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |   |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    |                                       | ПК-1:<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-2:<br>ИД-ПК-2.3<br>ПК-3:<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.2<br>ИД-ПК-3.3<br>ПК:<br>ИД-ПК-9.2  |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично   |                                    |                                       | Обучающийся:<br>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности любого уровня сложности;<br>– дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества;<br>– способен провести всесторонний анализ средств массовой информации, характеризовать их по всем критериям; |

|            |         |                   |  |  |  |
|------------|---------|-------------------|--|--|--|
|            |         |                   |  |  | – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>даёт развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.  |
| повышенный | 70 – 84 | хорошо            |  |  | Обучающийся:<br>– достаточно подробно, без существенных ошибок излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности;<br>– дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества;<br>– способен провести разносторонний анализ средств массовой информации, характеризовать его по всем основным критериям;<br>– ориентируется в учебной и профессиональной литературе; даёт ответы на вопросы в объёме учебного курса.. |
| базовый    | 55 – 69 | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:<br>– излагает учебный материал в объёме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br>– владеет знанием образцов произведений журналистского  |

|        |        |                     |              |  |  |
|--------|--------|---------------------|--------------|--|--|
|        |        |                     |              |  | <p>творчества в объеме установленного минимума, допуская некоторое количество ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен дать правильное общее описание средств массовой информации;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> </ul> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p> |
| низкий | 0 – 54 | неудовлетворительно | Обучающийся: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать журналистское произведение вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами;</li> <li>– не способен давать правильное описание средств массовой информации;</li> </ul> <p>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p> |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История зарубежной журналистики» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   |
|------|--|---|
| 1    | Тестирование «Основные понятия теории коммуникации»  | Пройти тестирование (50 заданий)  |
| 2    | Коллективное проектное задание «Способы передачи особенностей языковой личности в переводном тексте» | Дать сопоставительную характеристику особенностей идиолекта и идиостиля авторов текстов на первом иностранном языке и способы их передачи при переводе текста на русский язык |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Проектное задание  | Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения проекта. Идея оригинальна, обоснование исчерпывающее. Защита проведена в хорошем темпе. Все аспекты освещены. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.  |                      | 5                    |
|  | Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения кейса. Идея стандартна, обоснование достаточное, но может вызывать вопросы. Защита проведена в хорошем темпе. Основные аспекты освещены. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев. |                      | 4                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения кейса. Идея дублирует учебные шаблоны, обоснование частичное и вызывает вопросы. Защита проведена в среднем темпе. В целом базовые аспекты освещены. Стандартные вопросы не вызывают затруднений. |                      | 3                    |
|  | Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Идея дублирует базовый учебник, обоснование формальное, уточняющие вопросы вызывают у студента затруднение. Защита затруднительна. Освещение основных аспектов фрагментарное. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.   |                      | 2                    |
|  | Сроки выполнения критично нарушены.  |                      |                      |
|  | Задание не выполнено.  |                      |                      |
| Тестирование   | Из 50 вопросов даны правильные ответы на 43-50   | 85-100               |                      |
|  | Из 50 вопросов даны правильные ответы на 35-42   | 70-85                |                      |
|  | Из 50 вопросов даны правильные ответы на 23-34   | 55-70                |                      |
|  | Из 50 вопросов даны правильные ответы менее чем на 45  | менее 55             |                      |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

| Форма промежуточной аттестации                | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении |
|---|--|
| Зачет с оценкой:<br>в устной форме по билетам | Билет 1<br>1. Теория языковой личности. Ее задачи и методы исследования.<br>2. Идиолект как вид проявления языковой личности.                              |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации                | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства              |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой:<br>в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                      | 5                    |
|   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>   |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p> |                      | 3                    |
|                                  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.   |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля   | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|--|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль:  |                      |                       |
| Проектное задание (тема 2.1)   |                      | 2 – 5                 |
| – Тестирование (тема 2.4)  | 54-100               |                       |
| Промежуточная аттестация<br>Зачет с оценкой в устной форме по билету |                      | зачтено<br>не зачтено |
| <b>Итого за дисциплину</b><br>Зачет с оценкой                        |                      |                       |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |       |
|----------------------|-------------------------|-------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
|                      |                         |       |
|                      |                         |       |
|                      |                         |       |
|                      |                         |       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- проектная технология.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                   |
|--|--|
| <b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>   |  |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ПК;<br>– Проектор;<br>– Экран;<br>– Меловая доска.             |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ПК;<br>– Проектор;<br>– Экран;<br>– Маркерная и меловая доски. |

| <b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
|---|---|
| аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций  | комплект учебной мебели,<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– 13 персональных компьютеров.                     |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

| № п/п  | Автор(ы)                              | Наименование издания                                | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство   | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                                       |   |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Коноваленко М.Ю.<br>Коноваленко, В.А. | Теория коммуникации                                 | Учебник для вузов                   | Москва:<br>Издательство Юрайт                        | 2020        | <a href="https://urait.ru/bcode/449867">https://urait.ru/bcode/449867</a>   |  |
| 2  | Венедиктова Т.Д.,<br>Гудкова Д.Б.     | Основы теории коммуникации                          | Учебник и практикум для вузов       | Москва:<br>Издательство Юрайт                        | 2020        | <a href="https://urait.ru/bcode/450965">https://urait.ru/bcode/450965</a>   |  |
| 3  | Гавра Д.П.                            | Основы теории коммуникации                          | Учебник для вузов                   | Москва:<br>Издательство Юрайт                        | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/469805">https://urait.ru/bcode/469805</a>   |  |
|  | Караулов Н.Ю.                         | Русский язык и языковая личность                    | Научная монография                  | Москва:<br>Книжный дом Либроком                      | 2019        | <a href="http://i.uran.ru/webcab/system/files/bookspdf/russkiy-yazyk-i-yazykovaya-lichnost/russkmy.pdf">http://i.uran.ru/webcab/system/files/bookspdf/russkiy-yazyk-i-yazykovaya-lichnost/russkmy.pdf</a> |  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                                       |   |                                     |  |             |   |  |
|  | Карасик В.И.                          | Сетевая языковая личность                           | Научная статья                      | Вестник МГЛУ.<br>Гуманитарные науки.<br>Вып. 6 (848) | 2021        | <a href="https://doi.org/10.52070/2542-2197_2021_6_848_33">DOI 10.52070/2542-2197_2021_6_848_33</a>   |  |
| 1.   | Садовская В.С.                        | Основы коммуникативной культуры. Психология общения | Учебник и практикум для вузов       | Москва:<br>Издательство Юрайт                        | 2020        | <a href="https://urait.ru/bcode/452115">https://urait.ru/bcode/452115</a>   |  |

| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|------|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> |
| 4.   | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2.   | Программа для подготовки тестов Indigo              | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |