

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:44:27
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e09a8c415

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политические технологии и социологическое сопровождение избирательного процесса

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)/Специализация	Социология и маркетинговые исследования
Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения	4 года 11 месяцев
Форма(-ы) обучения	заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Политические технологии и социологическое сопровождение избирательного процесса» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.25.

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель	Г.Р. Гайтукаева
Заведующий кафедрой:	А.А. Комарова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Политические технологии и социологическое сопровождение избирательного процесса» изучается в седьмом семестре.

Курсовая(ой) работа/проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Политические технологии и социологическое сопровождение избирательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы социологии
- Основы правоведения и профилактика противоправных деяний
- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Организация и проведение социологического исследования
- Методология и методы социологического исследования
- Экономическая социология
- Социология управления
- Консалтинг и консалтинговые услуги

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при освоении следующих дисциплин:

- Социальная психология
- Социальные технологии
- Современные социологические теории
- Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование
- Социология СМИ и связей с общественностью/Социология рекламы

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Политические технологии и социологическое сопровождение избирательного процесса» является:

- изучение основных политических технологий, применяемых в ходе избирательных кампаний, а также их влияния на общественное мнение и электоральное поведение;
- анализ и исследование методов социологического сопровождения избирательного процесса, включая сбор и обработку данных о предпочтениях избирателей, а также оценку эффективности политических стратегий;
- изучение взаимодействия между политическими акторами, СМИ и избирателями, а также влияние этих взаимодействий на формирование политической реальности и общественного мнения;
- применение социологических методов для анализа электоральных процессов, включая выборочные опросы, фокус-группы и контент-анализ, с целью выявления закономерностей и тенденций в электоральном поведении;
- исследование манипулятивных техник и PR-стратегий, используемых в ходе избирательных кампаний, а также их воздействия на сознание и поведение избирателей;

- изучение роли социальных сетей и цифровых технологий в современных избирательных процессах и их влияние на политическую коммуникацию.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	ИД-ПК-2.1 Анализ задач фундаментального или прикладного социологического исследования и предложение показателей их реализации, в том числе исследования для НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы	Способен анализировать задачи, стоящие перед исследованием, и предлагать конкретные показатели для их реализации. Способен адаптировать исследовательские задачи под потребности НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы.
	ИД-ПК-2.2 Разработка и оформление технического задания фундаментального или прикладного социологического исследования, в том числе исследования для НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы	Способен разрабатывать критерии оценки эффективности выполнения задач исследования. Способен разрабатывать технические задания для социологических исследований, четко формулируя цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.
	ИД-ПК-2.3 Создание концептуальной модели измеряемых показателей согласно задачам и гипотезам фундаментального или прикладного социологического исследования, в том числе исследования для НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы	Способен оформлять технические задания в соответствии с установленными стандартами и требованиями. Способен учитывать специфику работы НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы при разработке технических заданий.
ПК-4 Способен обосновывать и разрабатывать процедуру исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	ИД-ПК-4.1 Определение целевой аудитории исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования	Способен идентифицировать и анализировать различные сегменты целевой аудитории в контексте избирательных кампаний.
	ИД-ПК-4.2 Составление и оформление методической и технической документации по реализации прикладного социологического исследования	Способен разрабатывать профили целевых групп на основе социологических данных и политических предпочтений. Способен оценивать влияние демографических, социальных и культурных факторов на электоральное поведение целевой аудитории.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Способен применять методы сегментации рынка для определения ключевых групп избирателей, на которые следует ориентироваться в ходе кампании. Способен формулировать рекомендации по адаптации политических технологий и коммуникационных стратегий в зависимости от характеристик целевой аудитории. Способен разрабатывать методологические основы прикладного социологического исследования, включая формулировку целей, задач и гипотез. Способен составлять подробные планы проведения социологических исследований, включая выбор методов сбора данных (опросы, интервью, фокус-группы). Способен оформлять техническую документацию, включая анкеты опросов, инструкции для интервьюеров и отчеты о проведенных исследованиях. Способен анализировать полученные данные и формировать выводы на основе статистической обработки и интерпретации результатов. Способен представлять результаты исследования в виде отчетов и презентаций, учитывая требования к структуре и оформлению научных работ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля) составляет:

по заочной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа с преподавателем, час						самостоятельная работа обучающегося	контроль, час
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	консультации, час		
7 семестр	экзамен	128	6	8	-		-		106	8
Всего:	экзамен	128	6	8	-		-		106	8

3.2. Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости	
		Контактная работа							
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ДОТ			
7 семестр									
ПК-2 ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2; ИД-ПК-2.3;	Раздел I. Электоральное поведение как объект социологического исследования	3	4				54	Формы текущего контроля по разделу I: Устный опрос Групповая дискуссия Доклад по теме	
	Тема 1.1 Системный анализ в политической социологии.	0,5					3		
	Тема 1.2 Социология электорального поведения как теоретическая основа разработки политической кампании	0,5					3		
	Тема 1.3 Типы и формы современной государственной избирательной системы.	0,5					3		
	Тема 1.4 Политическое поведение и политическое участие	0,5					3		
	Тема 1.5 Социология политической власти	0,25					3		
	Тема № 1.6. Политические конфликты	0,25					3		
	Тема № 1.7. Типология этапов избирательной кампании в соответствии с задачами социологического сопровождения избирательной кампании	0,25					3		
	Тема № 1.8. Политические технологии	0,25					3		

	Практическое занятие № 1 Системные характеристики легитимности власти.		0,5				3	
	Практическое занятие № 2 Место социологии электорального поведения в структуре социологического знания.		0,5				3	
	Практическое занятие № 3 Основы избирательной системы России и субъектов Российской Федерации. Система прав и обязанностей граждан.		0,5				3	
	Практическое занятие № 4 Электоральное поведение. Понятие «гражданство», его сущность.		0,5				3	
	Практическое занятие № 5 Понятие и виды политической власти		0,5				3	
	Практическое занятие № 1.6. Классификация и типология политических конфликтов		0,5				3	
	Практическое занятие № 1.7 Стратегии сопровождения избирательной кампании		0,5				3	
	Практическое занятие № 1.8. Политическая технология как средство регламентации поведения электората		0,5				3	
ПК-4 ИД-ПК-4.1; ИД-ПК-4.2	Раздел II. Прикладные исследования электорального поведения	3	4				52	Формы текущего контроля по разделу II: Устный опрос Групповая дискуссия Доклад
	Тема 2.1 Особенности прикладного научного исследования в политике.	0,5					3	
	Тема 2.2 Использование опросных методов в анализе политических процессов	0,5					3	
	Тема 2.3 Виды наблюдений в исследованиях электорального поведения	0,5					3	
	Тема 2.4 Анализ политических документов.	0,5					3	

	Тема 2.5 Построение рейтинга политических и государственных деятелей и партий	0,5					3	
	Тема 2.6 Метод фокус-групп в электоральных исследованиях. Глубинные интервью в электоральной социологии	0,25					6	
	Тема 2.7 Методики электоральной экспертизы.	0,25					6	
	Практическое занятие № 1 Использование социологических методов в анализе политических процессов		1				7	
	Практическое занятие № 2 Опросы общественного мнения, посвященные изучению легитимности власти		0,5				3	
	Практическое занятие № 3 Экспресс-наблюдение как форма исследования политического участия граждан.		0,5				3	
	Практическое занятие № 4 Специфика процедур диагностики политических установок и предпочтений		0,5				3	
	Практическое занятие № 5 Разработка гайда политической фокус-группы. Цели и задачи глубинного интервью в электоральных исследованиях		0,5				3	
	Практическое занятие № 6 Методики электорального экспертного опроса		0,5				3	
	Практическое занятие № 7 Особенности публикации данных электоральных исследования в электронных и печатных СМИ.		0,5				3	
	Экзамен						8	Экзамен по билетам
	Итого за семестр	6	8				106	128
	Итого за весь период	6	8				106	128

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела) (дидактические единицы)
Раздел I	Электоральное поведение как объект социологического исследования	
Тема 1.1	Системный анализ в политической социологии.	Место политической социологии в структуре социологического знания. Политическая система общества. Понятие и сущность системного подхода в политической социологии. Политическая система: элементы и структура. Функции политической системы. Политические режимы. Понятие и структура политического режима. Типология политических режимов. Динамика политических режимов.
Тема 1.2	Социология электорального поведения как теоретическая основа разработки политической кампании	Эволюция основных парадигм современной политической социологии. Фундаментальные проблемы политической социологии. Классический этап развития политической социологии. Функционализм в политической социологии. Мультипарадигмальный подход в современной политической социологии. Применение теоретических положений политической социологии при изучении электорального поведения в процессе избирательной кампании
Тема 1.3	Типы и формы современной государственной избирательной системы.	Основы избирательной системы России и субъектов Российской Федерации. Политические системы стран запада: сравнительный анализ. Важнейшие нормативно-правовые акты, регламентирующие избирательный процесс в России
Тема 1.4	Политическое поведение и политическое участие	Участие в политической жизни. Понятие «политическое участие». Интерес к политике как начало политического участия. Типология политического участия. Способы политического участия. Факторы политического участия. Динамика политического участия в России. Отказ от политического участия. Протестное политическое поведение.
Тема 1.5	Социология политической власти	Место политики в общественной жизни. Понятие политики и ее предназначение. Социальный контроль и единство политики. Основания политической власти. Способы политического участия. Факторы политического участия. Динамика политического участия в России. Отказ от политического участия. Протестное политическое поведение. Дефиниция понятия «власть». Власть как объект социологической науки. Типы и виды политической власти. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти. Абстрактность и безличность власти.
Тема 1.6	Политические конфликты	Понятие и структура политического конфликта, основные формы его проявления. Отличия политических конфликтов от социальных и экономических. Функции политических конфликтов и их роль в политическом развитии. Причины

		политического конфликта, острота его проявления, длительность и особенности протекания в различных социальных средах. Конфликтность как норма политических взаимодействий и как отклонение от нормы. Политический кризис. Война как крайняя форма проявления конфликта. Феномен врага как основополагающий фактор конфликтов и войн.
Тема 1.7	Типология этапов избирательной кампании в соответствии с задачами социологического сопровождения избирательной кампании	Общие нормативные требования к качеству социологических исследований, проводимых в рамках избирательных кампаний. Место социолога во взаимодействии с другими специалистами, входящими в избирательный штаб (специалисты по связям с общественностью, имиджмейкеры, менеджеры, политехнологии и т. д.) Подготовительный, основной и заключительный этапы избирательной кампании. Подведение итогов и корректировка инструментария и методов сбора информации
Тема 1.8	Политические технологии	Политические технологии как разновидность социальных технологий. Понятие «социальные технологии». Сущность и особенности политических технологий. Социальная технология как средство регламентации поведения и деятельности человека. Требования к социальной технологии (В.В. Щербина). Этапы разработки, конструирования и реализации социальных технологий: теоретический, методический, процедурный.
Раздел II	Прикладные исследования электорального поведения	
Тема 2.1	Особенности прикладного научного исследования в политике.	Эмпирический и нормативный анализ. Принцип единства теоретико-исследовательского, прогностического и организационно-технологического аспектов в прикладных социально-политических исследованиях. Отличительные черты прикладного исследования: конкретность, эксплицитность, системность, сравнительность, верификация и др.
Тема 2.2	Использование опросных методов в анализе политических процессов	Источники социологической информации и методы ее получения. Количественные и качественные методы в политической социологии. Методы и технические приемы сбора социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов). Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика построения опросного листа. Основные виды вопросов.
Тема 2.3	Виды наблюдений в исследованиях электорального поведения	Экспресс-наблюдение как форма исследования политического участия граждан. Требования к составу, подготовке, оснащению и поведению наблюдателей. Основные категории электорального экспресс-наблюдения. Обработка и анализ информации экспресс-наблюдения.

Тема 2.4	Анализ политических документов.	Основные нормативные требования к анализу документов. Виды анализа документов, наиболее часто применяемые в политических исследованиях, - опрос текста, дискурс-анализ. Организация "опроса текста". Расчет индекса "совместимости претендента и электората". Организация дискурс-анализа. Основные категории дискурс-методик. Речевое поведение публичных политиков как важнейший объект анализа документов в электоральных исследованиях. Проблема технического оснащения процесса мониторинга СМИ в избирательных кампаниях.
Тема 2.5	Построение рейтинга политических и государственных деятелей и партий	Понятие "рейтинг". Жесткий и мягкий рейтинг. Основные техники рейтингования кандидатов в избирательной кампании: "укол", "весы", "сито", "из прошлого в будущее". Роль индексов в электоральных исследованиях. Индексы политической стабильности и социальной напряженности. Индекс "доверия власти". Индекс "перспективности кандидата".
Тема 2.6	Метод фокус-групп в электоральных исследованиях. Глубинные интервью в электоральной социологии	Основы метода фокусированного группового интервью. Этапы проведения фокус-групп: сбор информации, подбор участников, выбор места проведения и техническое оснащение, сбор информации, анализ информации и представление результатов. Нормативные требования и характерные особенности этапов проведения фокус-групп в электоральных исследованиях. Примерный сценарий фокус-группового интервью в избирательной кампании. Основные стратегии ведения глубинного интервью: структурированное, полуструктурированное, неструктурированное интервью. Цели и задачи глубинного интервью в электоральных исследованиях. Подготовка к проведению глубинного интервью. Примерный план электорального глубинного интервью. Анализ информации. Принципы оформления отчетов электорального глубинного интервью.
Тема 2.7	Методики электоральной экспертизы	Основные разновидности экспертных опросов в социологии. Статус эксперта в избирательной кампании. Уровни политической экспертизы: воздействие на электорат и политические консультации. Особенности методики электорального экспертного опроса. Этические проблемы взаимодействия социолога с экспертами.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, собеседованию, экзамену;
- изучение учебных пособий, рекомендованного видеоматериала;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности общепрофессиональных/ профессиональных компетенций	
			ПК-2 ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2; ИД-ПК-2.3;	ПК-4: ИД-ПК-4.1; ИД-ПК-4.2.

высокий		отлично/ зачтено	Обучающийся: глубоко анализирует исследовательские задачи, выявляя все ключевые аспекты и предлагая конкретные, инновационные показатели для их реализации. Уверенно адаптирует исследовательские задачи под потребности НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы, учитывая их уникальные требования и контекст. Разрабатывает четкие и обоснованные критерии оценки эффективности выполнения задач исследования, демонстрируя высокий уровень аналитических навыков. Создает технические задания для социологических исследований с ясной формулировкой целей, задач, методов и ожидаемых результатов, которые соответствуют современным стандартам. Оформляет технические задания в соответствии с установленными стандартами и требованиями, демонстрируя внимание к деталям и аккуратность. Учитывает специфику работы НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы при разработке технических заданий, что делает их максимально актуальными и эффективными.	Обучающийся: Обосновывает и разрабатывает процедуру исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования. Определяет целевую аудиторию исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования. Составляет и оформляет методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования
повышенный		хорошо/ зачтено	Обучающийся: анализирует исследовательские задачи, но может упустить некоторые аспекты или не предложить все возможные показатели для их реализации. Способен адаптировать исследовательские задачи под потребности НКО и социальных предприятий, но иногда не учитывает все нюансы специфики. Разрабатывает критерии оценки эффективности выполнения задач исследования, но они могут быть менее детализированными или обоснованными.	Обучающийся: Обосновывает и разрабатывает процедуру исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования. Определяет целевую аудиторию исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования.

			Создает технические задания с формулировками целей и задач, однако описание методов и ожидаемых результатов может быть недостаточно ясным. Оформляет технические задания в соответствии с установленными стандартами, но могут быть небольшие недочеты. Учитывает специфику работы НКО и социальных предприятий, однако не всегда делает это последовательно.	
базовый		удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: проводит базовый анализ исследовательских задач, но его предложения по показателям реализации могут быть поверхностными или недостаточно обоснованными. Способен адаптировать исследовательские задачи, но делает это неэффективно или с недостаточным учетом потребностей НКО и социальных предприятий. Разрабатывает критерии оценки эффективности, но они часто являются общими и не учитывают специфику исследования. Создает технические задания, но формулировки целей и задач могут быть расплывчатыми или неполными. Оформляет технические задания, но не всегда соблюдает установленные стандарты и требования. Учитывает специфику работы НКО и социальных предприятий лишь частично или поверхностно.	Обучающийся: Обосновывает и разрабатывает процедуру исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;	

			– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Демография проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Доклад по разделу I. Электоральное поведение как объект социологического исследования	Темы докладов: 1. Власть как объект социологической науки.. 2. Теории господства и легитимности власти М. Вебера. Структура социологического знания. 3. Кризис легитимности власти.в условиях информационной революции. 4. Процесс политической социализации. 5. Политический выбор избирателей: факторы и условия формирования.
2	Устный опрос по разделу I. Электоральное поведение как объект социологического исследования	Вопросы для контроля освоения лекционного материала: 1. Институционализация социологии выборов как отдельной социологической дисциплины. 2. Современные западные традиции проведения электоральных исследований. 3. Ситуация с электоральными исследованиями, сложившаяся в России. 4. Тенденции развития социологического сопровождения избирательных кампаний. 5. Понятия «выборы», «избирательная кампания», «кандидат», «предвыборная агитация» и правила проведения избирательных кампаний разных уровней согласно Конституции РФ. 6. Этапы избирательной кампании согласно т. зр. ведущих политологов. 7. Понятие «ресурсов избирательной кампании». 8. Типологии этапов избирательной кампании.

3	Групповая дискуссия по разделу I. Электоральное поведение как объект социологического исследования.	Вопросы для обсуждения в группе: 1. Основные черты и тенденции электорального поведения в постсоветской России. 2. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике. 3. Политические элиты российского общества. 4. Феномен врага как основополагающий фактор конфликтов и войн. 5. Функции социальных и политических технологий в обществе
4	Доклад по разделу П. Прикладные исследования электорального поведения.	Темы докладов: 1. Источники социологической информации и методы ее получения 2. Опросы во время выборов «exit poll». 3. Цели и задачи глубинного интервью в электоральных исследованиях. 4. Дискурсивный анализ политических текстов. Формирование выборочной совокупности для избирательных округов.
5	Устный опрос по разделу П. Прикладные исследования электорального поведения.	Вопросы для контроля освоения лекционного материала: 1. Необходимые исходные условия организации социологического исследования. 2. Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательной кампании. 3. Пилотное исследование. Базовое социологическое исследование. 4. Зондажное социологическое исследование. Мониторинговые опросы. 5. Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательной кампании. 6. Exit polls. Мониторинговый опрос по итогам выборов. 7. Качественные исследования в ходе социологического сопровождения избирательной кампании. 8. Исследование электоральных ориентаций социальных общностей и отдельных граждан. 9. Анализ факторов, влияющих на участие в выборах и голосовании. Мотивы участия или неучастия в них. Прогнозирование итогов выборов.
6	Групповая дискуссия по разделу П. Прикладные исследования электорального поведения	Вопросы для обсуждения в группе: 1. Техники рейтингования кандидатов в избирательной кампании: "укол", "весы", "сито", "из прошлого в будущее". 2. Возможности использования математических моделей в политических исследованиях. 3. Речевое поведение публичных политиков как важнейший объект анализа документов в электоральных исследованиях 4. Примерный сценарий фокус-группового интервью в избирательной кампании.

		Массовая коммуникация в условиях информационной революции.
--	--	--

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Групповая дискуссия	Участником дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Участником дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Участником дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Участником дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Участником дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам.		2
	Обучающийся не принимал участия в групповой дискуссии.		2
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь		2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. Не получены ответы по базовым вопросам. Не принимал участия в опросе.		
Доклад	Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки. Доклад не подготовлен.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
Экзамен	<i>Вопросы к экзамену:</i> 1. <i>Институционализация социологии выборов как отдельной социологической дисциплины.</i> 2. <i>Современные западные традиции проведения электоральных исследований.</i> 3. <i>Ситуация с электоральными исследованиями, сложившаяся в России.</i> 4. <i>Тенденции развития социологического сопровождения избирательных кампаний.</i> 5. <i>Понятия «выборы», «избирательная кампания», «кандидат», «предвыборная агитация» и правила проведения избирательных кампаний разных уровней согласно Конституции РФ.</i> 6. <i>Этапы избирательной кампании согласно т. зр. ведущих политологов.</i> 7. <i>Понятие «ресурсов избирательной кампании».</i> 8. <i>Типологии этапов избирательной кампании.</i> 9. <i>Функции социологических исследований в ходе социологического сопровождения избирательных кампаний.</i> 10. <i>Информационная функция. Диагностическая функция. Прогностическая функция. Контрольная функция. Экспертная функция. Социально-технологическая функция.</i> 11. <i>Необходимые исходные условия организации социологического исследования.</i> 12. <i>Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательной кампании.</i> 13. <i>Пилотное исследование. Базовое социологическое исследование.</i> 14. <i>Зондажное социологическое исследование. Мониторинговые опросы.</i> 15. <i>Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательной кампании.</i> 16. <i>Exit polls. Мониторинговый опрос по итогам выборов.</i> 17. <i>Качественные исследования в ходе социологического сопровождения избирательной кампании.</i> 18. <i>Исследование электоральных ориентаций социальных общностей и отдельных граждан.</i> 19. <i>Анализ факторов, влияющих на участие в выборах и голосовании. Мотивы участия или неучастия в них.</i> 20. <i>Изучение структуры электората, особенностей восприятия им предвыборных мероприятий, партий и личностей кандидатов.</i> 21. <i>Оценка эффективности деятельности СМИ и уровней их воздействия на позиции избирателей.</i> 22. <i>Прогнозирование итогов выборов.</i> 23. <i>Специфика проведения электоральных опросов в крупных и малых населенных пунктах.</i> 24. <i>Отличия исследований, проводимых в рамках выборов от аналогичных в других социологических дисциплинах</i>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины (модуля):

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Примерные темы курсовой работы/курсового проекта: Курсовой проект не предусмотрен

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта; Курсовой проект не предусмотрен

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		5
- доклад		4
- групповая дискуссия		3
		2
Промежуточная аттестация - экзамен		5/отлично 4/хорошо
Итого за семестр экзамен		3/удовлетворительно 2/неудовлетворительно

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины Социология средств массовой информации реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, д.2, строение 4.	
Аудитория №4224 - аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	- Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран для проектора
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	• Стеллажи для книг, • комплект учебной мебели, • 1 рабочее место сотрудника и – рабочие места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Гаджиев, К.С.	Политическая философия и социология:	Учебник	М.: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/politicheskaya-filosofiya-i-sociologiya-469003?	
2	Козырев, Г.И..	Политическая социология:		М.: ФОРУМ,	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=355559&	
3	А. Е. Хренов [и др.] ;	Социология управления	Учебник	М.: Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/472594?	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	В. Семенов, В. Колесников.	Политический анализ и прогнозирование.	Учебное пособие. д	СПб.: Питер	2014	http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=340896	
2	Желтов, В. В.	Политическая социология:	Учебное пособие	М.: Акад. Проект:	2009	https://obuchalka.org/2014042777066/politicheskaya-sociologiya-jeltov-v-v-jeltov-m-v-2009.html?	
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Попел А.Е., Огурцова Н.С.	Подготовка, оформление и защита курсовой работы по дисциплине "Основы менеджмента"	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2020	Библиотека РГУ	

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ: www.hse.ru/rlms
5.	Статистические сборники НИУ ВШЭ https://www.hse.ru/org/hse/primarydata/
6.	База результатов опросов россиян "Архивариус" http://wciom.ru/database/baza_rezultatov_oprosa_s_199..
7.	База социологических данных ВЦИОМ http://wciom.ru/database/
8.	Портал социологических данных РАНХиГС http://social.ranepa.ru/
9.	Базы данных Росстата http://cbsd.gks.ru/
10.	Россия в данных https://ourcountryindata.ru/

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
		...