

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2024 12:16:36
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4")

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень образования | магистратура |
| Направление подготовки | 45.04.01 Филология |
| Профиль | «Язык и культура еврейских диаспор» |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4")» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4")»

Старший преподаватель: Е.М. Назарова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4")» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4")» относится к части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина обобщает знания, полученные в ходе освоения дисциплин и практик 1, 2 и 3 семестров:

- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент
- Язык, культура и межкультурные коммуникации
- Теоретические основы языка горских евреев джуури
- Основы иврита
- Введение в практический курс языка джуури
- Литература горских евреев
- Практический курс языка джуури
- Иудаика как научная дисциплина
- Общекультурные коды еврейской литературы
- Еврейская этнолингвистика
- Язык, культура и межкультурные коммуникации
- Деловой иностранный язык
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 2")
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3")
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3
- Учебная практика. Ознакомительная практика
- Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика
- Элективные дисциплины по модулю 3
- Этика и психология в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождении практик:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4")» является формой сквозной организации и контроля научно-исследовательской работы магистрантов, прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР в четвертом Модуле, необходимой для контроля уровня освоения профессиональных компетенций.

Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых профессиональных навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к профессиональной карьере. Основными задачами дисциплины являются окончательная работа над текстом и завершение оформления магистерской диссертации, контроль прохождения Производственной практики. Преддипломной практики, подготовка к защите ВКР.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>ПК-5</p> <p>Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> | <p>ИД-ПК-5.1</p> <p>Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности в качестве субъекта профессиональной деятельности и умеет ставить и находить решение задач личностного и профессионального развития на основе критической самооценки. - Грамотно применяет в дискуссиях на профессиональные темы научную терминологию по филологии языка джуури, в том числе с иностранными коллегами, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию на принципах системного критического мышления, взаимодействии, самоорганизации и саморазвития. - Адекватно и критически оценивает собственную роль в профессиональном сообществе, умеет ставить и решать задачи профессионального роста. - Анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. |
| | <p>ИД-ПК-5.2</p> <p>Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p> | |
| | <p>ИД-ПК-5.3</p> <p>Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач</p> | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|--|
| | | - Умеет разрабатывать командную стратегию, прогнозировать результаты ее применения при решении профессиональных задач. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------|---|------|-----|------|
| Очная форма обучения | 6 | з.е. | 192 | час. |
|----------------------|---|------|-----|------|

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр | зачет с оценкой | 192 | | 42 | | | | 150 | |
| Всего: | зачет с оценкой | 192 | | 42 | | | | 150 | |

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3 | Четвертый семестр | | 42 | | | 150 | |
| ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3 | Практическое занятие 1 Обсуждение содержания Модуля 4. Выдача домашнего задания 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИР 4) | | 2 | | | 21 | Устная дискуссия 1 |
| ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3 | Практическое занятие 2 Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Преддипломной практики. Выдача домашнего задания 2 Заполнение дневника по Производственной практике. Преддипломной практике) Выдача домашнего задания 3 (создание макета портфолио) | | 5 | | | 21 | Устная дискуссия 2 Проверка домашнего задания 1 (заполнения дневника по Производственной практике. НИР 4) |
| ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3 | Практическое занятие 3 Обсуждение результатов научного исследования, уточнение правил оформления работы, рассмотрение вопросов о возможности апробации | | 5 | | | 21 | Устная дискуссия 3 Проверка домашнего задания 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Ознакомительной практике.) |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | работы (ВКР) | | | | | | Проверка домашнего задания 3 (создание макета портфолио и загрузка его в личный кабинет) |
| ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3 | Практическое занятие 4 Публичная лекция | | 5 | | | 21 | Контроль посещения лекции |
| ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3 | Практическое занятие 5 Публичная лекция Выдача домашнего задания 4 (отчет по публичной лекции) | | 5 | | | 21 | Контроль посещения лекции |
| ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3 | Практическое занятие 6 Публичное обсуждение хода образовательного процесса, результатов научно-исследовательской работы, прохождения практик. | | 5 | | | 21 | Устная дискуссия 4 Проверка домашнего задания 4 (защита отчетов по публичным лекциям) |
| ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 | Практическое занятие 7 Обсуждение процедуры защиты ВКР, требований к рецензентам. | | 5 | | | 21 | Устная дискуссия 5 |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ПК- 5.3 | | | | | | | |
| ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3 | Практическое занятие 8 Процедура сдачи документов после защиты ВКР Выдача домашнего задания 5 (заполнение портфолио) | | 5 | | | 21 | Устная дискуссия 6 |
| ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3 | Практическое занятие 9 Процедура проверки ВКР на антиплагиат, распечатка заключения о проценте заимствований Подготовка материалов к зачету по НТС Предзащита ВКР | | 5 | | | 24 | Устная дискуссия 7 Контроль домашнего задания 5 (заполнение портфолио) Предзащита ВКР Сдача зачета с оценкой. |
| | Зачет с оценкой | x | x | x | x | | Зачет с оценкой |
| | ИТОГО за четвертый семестр | | 42 | | | 150 | Зачет с оценкой |

2.3. Краткое содержание учебной дисциплины:

| № пап | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------------------|--|---|
| Практические занятия | | |
| 1 | Практическое занятие 1 Обсуждение содержания Модуля 4. План работы по завершению ВКР. | Устная дискуссия 1 Обсуждение содержания Модуля 4. Перечень дисциплин. Содержание НИР 4. Порядок прохождения Производственной практики. Преддипломной практики, анализ отчетности по элементам Модуля 4, составление плана работы по завершению ВКР. Работа над практической частью. Моделирование терминосистемы и описание ее. Выдача домашнего задания 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИР 4). |
| 2 | Практическое занятие 2 Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Преддипломной практики. | Устная дискуссия 2 Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Преддипломной практики. Рассмотрение рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики. Выдача задания на практику. Проверка домашнего задания 1 (заполнения дневника по Производственной практике. НИР 4) Выдача домашнего задания 2 Заполнение дневника по Производственной практике. Преддипломной практике.) Выдача домашнего задания 3 (создание макета портфолио) |
| 3 | Практическое занятие 3 Обсуждение результатов описания эмпирического материала в ВКР | Устная дискуссия 3 Обсуждение результатов научного исследования, уточнение правил оформления работы, рассмотрение вопросов о возможности апробации работы Проверка домашнего задания 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Преддипломной практике) Проверка домашнего задания 3 (создание макета портфолио и загрузка его в личный кабинет) |
| 4 | Практическое занятие 4 Публичная лекция | Публичная лекция. |
| 5 | Практическое занятие 5 Публичная лекция | Публичная лекция. Выдача домашнего задания 4 (подготовка отчетов по лекциям) |
| 6 | Практическое занятие 6 Публичное обсуждение лекций | Устная дискуссия 4 Публичное обсуждение лекций. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проверка домашнего задания 4 (отчеты по публичным лекциям) |
| 7 | Практическое занятие 7 Обсуждение процедуры защиты ВКР, требований к рецензентам. | Устная дискуссия 5 Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Сбор данных для акта внедрения и/или апробации. Согласование подтверждающих документов. Обсуждение процедуры защиты ВКР, требований к рецензентам. |
| 8 | Практическое занятие 8 Процедура сдачи документов после защиты ВКР | Устная дискуссия 6 Процедура сдачи документов после защиты ВКР Выдача Домашнего задания 5 (заполнение Портфолио) |
| 9 | Практическое занятие 9 Процедура проверки ВКР на антиплагиат Зачет с оценкой | Устная дискуссия 7 Процедура проверки ВКР на антиплагиат, распечатка заключения о проценте заимствований Подготовка материалов к зачету по НТС 4. Предзащита ВКР. Контроль домашнего задания 5 (заполнение портфолио) Сдача зачета с оценкой по «НТС (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 4»)» |

2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Знакомство с Учебным планом программы, графиком учебного процесса, Рабочими программами дисциплин Модуля 4.

Ознакомление с контентом портфолио Модуля 4. Оформление ВКР и сопроводительных документов.

Обсуждение написания отчета по Производственной практике. НИР4 и Производственной практике. Преддипломной практике.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Самостоятельный поиск информации по вопросам написания Главы 3 ВКР. Практическая часть магистерской диссертации.

Подготовку к публичной лекции по заявленной теме. Чтение специальной литературы. Подготовка вопросов, интересующих студентов, для дискуссии.

Подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста. Заполнение портфолио.

Подготовка ВКР, Презентации к защите ВКР Подготовка к итоговому НТС 4.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя **в форме иной контактной работы** предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой.

2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | практические занятия | 42 | в соответствии с расписанием учебных занятий |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3 |
| высокий | | зачтено (отлично) | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищает авторскую позицию в научной дискуссии, представляет результаты научного исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде. – владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи; – креативно мыслит при осуществлении проектов: планомерно и систематично реализует методические находки в профессиональной области; – демонстрирует навыки выстраивать конструктивного межличностного взаимодействия в коллективе; – выстраивает конструктивное |

| | | | | | |
|------------|--|------------------|--|--|---|
| | | | | | <p>межличностное взаимодействие в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет групповыми нормами профессиональной деятельности, умеет активизировать совместную деятельность, направленную на достижение общих целей. |
| повышенный | | зачтено (хорошо) | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использует в профессиональных дискуссиях деловую, устную и письменную коммуникации; – учитывает в профессиональной деятельности предпочтения целевой аудитории с учётом основ психологии рекламы и маркетинга; – допускает незначительные коммуникационные ошибки при общении с оппонентом в дискуссии; – самостоятельно планирует участие в научных конференциях, но не вполне реально учитывает временные рамки подготовки к мероприятиям; – не в полной мере демонстрирует навыки выстраивать конструктивного межличностного взаимодействия в коллективе; – использует компьютерную технику и программное обеспечение, на уровне, достаточном для планирования работ по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации различной сложности. |
| базовый | | зачтено | | | Обучающийся: |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------|--------------|--|--|
| | | (удовлетворительно) | | | <ul style="list-style-type: none"> – не проявляет активной готовности самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области русского языкознания; – не учитывает в профессиональной деятельности предпочтения целевой аудитории с учётом основ психологии рекламы и маркетинга;; -не коммуникабелен с потенциальным заказчиком; – не способен самостоятельно планировать участие в научных конференциях; – не обладает навыками выстраивания конструктивного межличностного взаимодействия в коллективе; – использует компьютерную технику и программное обеспечение на среднем уровне пользователя, недостаточном для планирования работ по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации различной сложности. |
| низкий | | не зачтено | Обучающийся: | | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований- необходимый теоретический и иллюстрационный материал –последовательность этапов выполнения исследований»; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|---|

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Научно-технически й семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4")» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--|---|
| 1 | Участие в дискуссии 1 | Подготовиться к дискуссии 1 по следующим вопросам: – Анализ учебного плана и рассмотрение элементов образовательного процесса Модуля 4: дисциплины, Производственная практика. НИР 4, Производственная практика. Преддипломная практика; – знакомство с рабочими программами Производственная практика. НИР 4 . и Производственная практика. Преддипломная практика. Методика работы по завершению ВКР. – Принципы описания лингвистического материала в практической части исследования. – Моделирование терминосистемы. Использование ее при описании эмпирического материала. |
| 2 | Участие в дискуссии 2 | Подготовка к дискуссии № 2 Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Преддипломной практики. Рассмотрение рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики. |
| 3. | Домашнее задание 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИР 4) | Домашнее задание 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИР 4): 1. Ознакомиться с сайтом университета. 2. Найти на сайте место размещения графика учебного процесса и учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология. 3. Ознакомиться с графиком учебного процесса и учебным планом на Модуль 4. 4. Найти на сайте отдела магистратуры стандартную форму дневника по практике и скачать ее. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| | | <p>5. Согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. НИР 4 в учебном плане, заполнить стандартную форму дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в дневник типовое индивидуальное задание.</p> <p>Типовое индивидуальное задание на Производственную практику НИР 4:</p> <p>1. Представить результаты практической части в различных формах (таблица, семантические поля, схема), проанализировать их и выбрать наиболее информативную для включения в ВКР.</p> |
| 4 | Участие в дискуссии 3 | <p>Подготовка к дискуссии №3</p> <p>Обсуждение результатов научного исследования, уточнение правил оформления работы, рассмотрение вопросов о возможности апробации работы (ВКР).</p> |
| 5 | Домашнее задание 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Преддипломной практике) | <p>Домашнее задание 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Преддипломной практике)</p> <p>1. Ознакомиться с сайтом университета.</p> <p>2. Найти на сайте место размещения графика учебного процесса и учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология.</p> <p>3. Ознакомиться с графиком учебного процесса и учебным планом на Модуль 4.</p> <p>4. Найти на сайте отдела магистратуры стандартную форму дневника по практике и скачать ее.</p> <p>5. Согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на учебную практику. Ознакомительную практику в учебном плане, заполнить стандартную форму дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в дневник типовое индивидуальное задание (см. РПП «Производственная практика. Преддипломная практика»).</p> |
| 6 | Домашнее задание 3 (создание макета портфолио) | <p>Домашнее задание 3</p> <p>Создать макет портфолио и загрузить его в личный кабинет</p> <p>По итогам Модуля 4 для получения зачета по НТС 4, портфолио должно содержать:</p> <p>1. Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 4, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>2. Отчет по Производственной практике. НИР 4 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>3. Отчет по Производственной практике. Преддипломной практике (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| | | <p>4. Отчет по публичным лекциям (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>5. ВКР (скан документа с подписями).</p> <p>6. Презентация к защите ВКР.</p> <p>7. Справка о проверке на антиплагиат.</p> <p>8. Рецензия на ВКР.</p> <p>9. Отзыв руководителя на ВКР и магистранта.</p> |
| 7 | Участие в дискуссии 4 | <p>Подготовка к дискуссии 4 по материалам анонсированной лекции.</p> <p>Подготовка вопросов к публичной лекции. В ходе НТС Модуля 4 запланировано 2 публичные лекции для усиления формирования общепрофессиональных компетенций. Это могут быть лекции по профессиональной этике и психологии, командному лидерству, эффективному менеджменту, инновационным технологиям в области методологии современного гуманитарного исследования. Для чтения лекций приглашаются ведущие специалисты, известные представители научного и (или) академического сообщества, практики из лица руководящих работников. Лекции носят публичный характер и предусматривают присутствие всех студентов направления 45.04.01 независимо от принадлежности к программе, а также всех руководителей магистерских программ. Лекции предусматривают вопросы магистрантов и руководителей к оратору и дискуссии по проблематике лекции. По материалам лекций каждый студент оформляет отчет в форме, согласованной с руководителем магистерской программы (эссе, презентация, краткая аннотация), который загружается в портфолио.</p> |
| 8. | Участие в дискуссии 5 | <p>Подготовка к дискуссии № 5</p> <p>Самостоятельное рассмотрение рабочей программы ГИА. Подготовка к обсуждению процедуры защиты ВКР, требований к рецензентам. Сбор данных для акта внедрения и/или апробации. Согласование подтверждающих документов.</p> <p>Студенты самостоятельно изучают рабочую программу и готовят вопросы по процедуре защиты. Дискуссия проводится в формате «вопрос студента – ответ преподавателя».</p> |
| 9. | Домашнее задание 4 Отчеты по публичным лекциям | <p>Домашнее задание 4</p> <p>Подготовить и представить отчеты по публичным лекциям (форма презентации с заметками к слайдам)</p> |
| 10. | Участие в дискуссии 6 Процедура сдачи документов после защиты ВКР | <p>Подготовка к дискуссии № 6</p> <p>Самостоятельное рассмотрение рабочей программы ГИА. Подготовка к обсуждению процедуры сдачи документов после защиты ВКР.</p> <p>Дискуссия проводится в формате «вопрос студента – ответ преподавателя». Самостоятельное</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | рассмотрение рабочей программы ГИА. Студенты самостоятельно изучают рабочую программу и готовят вопросы. Дискуссия проводится в формате «вопрос студента – ответ преподавателя». |
| 11. | Участие в дискуссии 7 | Подготовка к дискуссии № 7 Самостоятельное рассмотрение рабочей программы ГИА. Подготовка к обсуждению процедуры проверки ВКР на антиплагиат. Студенты самостоятельно изучают рабочую программу и готовят вопросы. Дискуссия проводится в формате «вопрос студента – ответ преподавателя». |
| 12 | Домашнее задание 5 | Домашнее задание 5 (заполнение портфолио) Согласно созданному макету заполнить портфолио. |

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устная дискуссия | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личного развития и профессионального роста. | | 5 |
| | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. | | |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 |
| Домашнее задание 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИР 4) | Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет четкие представления о графике учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. НИР4. Разбирается в учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИР4. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок. | | 5 |
| | Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет представления о графике учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. НИР4. Разбирается в Учебном плане и способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИР4. Допускает незначительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей. | | 4 |
| | Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет слабое представления о графике учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей. | | |
| | Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте университета. Не имеет представления о графике учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики. | | 2 |
| Домашнее задание 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Преддипломной практике) | Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет четкие представления о графике учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. Преддипломной практики. Разбирается в учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на Производственную практику. Преддипломную практику. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок. | | 5 |
| | Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет представления о графике учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. Преддипломную практику. Разбирается в учебном плане и способен определить количество зач. ед. (часов), отведенных на Производственную практику. Преддипломную практику. Допускает незначительные ошибки при заполнении дневника по прохождению | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей. | | |
| | Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет слабое представление о графике учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед. и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей. | | 3 |
| | Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте университета. Не имеет представления о графике учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед. и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики. | | 2 |
| Домашнее задание 3 (создание макета портфолио и загрузка его в личный кабинет) | Студент полностью ознакомлен с онлайн-платформой университета и владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы и имеет навыки загрузки на нее материалов в различных формах. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 4, макет портфолио, включая в папку все необходимые файлы. | | 5 |
| | Студент ознакомлен с онлайн-платформой университета, но не в полной мере владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы, но не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Строго в указанный срок | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 4, макет портфолио, включая в папку файлы, число которых не совпадает с количеством материала, необходимого для наполнения портфолио. | | |
| | Студент ознакомлен с онлайн-платформой университета, но не владеет навигацией пользователя. Слабо разбирается в технических возможностях платформы, и не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Нарушает срок размещения макета портфолио. | | 3 |
| | Студент не знаком с онлайн-платформой университета и не владеет навигацией пользователя. Не разбирается в технических возможностях платформы, и не может самостоятельно загрузить материал. | | 2 |
| Домашнее задание 4 (отчеты по публичным лекциям) | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах публичной лекции. Грамотно структурировал материал и лаконично отразил его в презентации, используя грамотное заимствование текста и иллюстрационного материала. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии. | | 5 |
| | Обучающийся разобрался в материалах публичной лекции, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. Также имеет место не всегда корректное использование в презентации иллюстрационного материала. | | 4 |
| | Обучающийся слабо проработал материал лекций. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамматическими ошибками. В том числе в части использования профессиональной | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | лексики и терминологии. Презентация не информативна и логически плохо связана с текстовым материалом. | | |
| | Обучающийся не выполнил задание. | | 2 |
| | Задание не выполнено | | 2 |
| Домашнее задание 5 Заполнение портфолио | <p>Портфолио содержит все необходимые элементы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 4, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 2. Отчет по Производственной практике. НИР 4 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 3. Отчет по Производственной практике. Преддипломной практике. (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 4. Отчет по публичным лекциям (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 5. ВКР (скан документа с подписями). 6. Презентация к защите ВКР. 7. Справка о проверке на антиплагиат. 8. Рецензия на ВКР. 9. Отзыв руководителя на ВКР и магистранта. | | 5 |
| | Отсутствие какого-либо 1 элемента | | 4 |
| | Отсутствие более 1-го элемента | | 3 |
| | Отсутствие портфолио | | 2 |

4.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|
| Зачет с оценкой: | Зачет по НТС 4 является одновременно зачетом по Модулю 4 и включает в себя следующие элементы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех домашних заданий 2. Написание ВКР 3. Заполнение портфолио по итогам Модуля 4. Письменный отчет по НИР 4, согласно индивидуальному плану (2 глава диссертации 15-20 стр., практическая часть диссертации). 5. Устную защиту промежуточных результатов диссертационного исследования (презентация 10-15 слайдов). |

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой | Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все домашние задания, индивидуальное задание, активно участвовал во всех дискуссиях, глубоко и содержательно, излагая материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся свободно владел научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблемы; демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе из собственной практики. Учебные достижения в течение Модуля и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий» . | | 5 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>Обучающийся выполнил все домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех дискуссиях, но не всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений; демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью, своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший» (средний).</p> | | 4 |
| | <p>Обучающийся выполнил все домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на среднем уровне научные понятия и не всегда проявлял знания по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления готового материала.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы</p> | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>на уровне – «достаточный».</p> <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> | | 2 |

4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| – Участие в устных дискуссиях | | 2 – 5 |
| – Домашние задания | | 2 – 5 |
| – Отчет по публичным лекциям | | 2 – 5 |
| – Портфолио | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | отлично хорошо |
| Итого за семестр зачет с оценкой | | удовлетворительно неудовлетворительно |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|--|
| 115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд. 32 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| 119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2 | |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--------------------------|-------------|--|
| Персональный компьютер/ | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | | Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие) | Изд-во | Год издания | Кол-во экз. в библ./ ЭБС |
|----------------------------------|---|--|--|-----------------|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9.1. Основная литература: | | | | | | |
| 1. | Маслова В. А. | Концептуальные основы современной лингвистики. | Учебное пособие | Москва : ФЛИНТА | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1862034 |
| 2. | Богданович Г. Ю. | Методология филологического исследования и подготовка к государственной итоговой аттестации. | Методическое пособие | Москва : ФЛИНТА | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/1862006 |
| 3. | Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А., Зарецкая Г.П. | Методика подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации | МУ | МГУДТ | 2015 | 5 экз, Локальная сеть университета |
| 4. | Кузин Ф.Ю. | Магистерская диссертация | Учебник | | 1999 1997 | 1 экз 40 экз |

9.2. Специальная литература по направлению подготовки:

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|-------------------------------------|------------------------------|--|
| 5. | Назарова Е.М. | Морфология языка джуури | Конспект лекций: Учебное пособие. | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | М., 2023. - 182 с. | 15 экз. ISBN 978-5-00181-471-9 |
| 6. | Назарова Е.М. | Язык джуури и этнокультурная идентичность горских евреев в СССР и в современной России: изменения и новации | Научная статья в: Ежегодник Евро-азиатского еврейского конгресса. Институт Евро-азиатских исследований. Евреи Европы и Азии: | Еврейский университет в Иерусалиме. | Герцлия, 2021. С. 411 – 438. | Сборник в открытом доступе есть на сайте Института Евро-азиатских исследований (Израиль): https://institute.eajc.org/%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%B4%D0%B6%D1%83%D1 |

| | | | | | | |
|-----|---------------|--|--|---|-----------------------------|---|
| | | | Состояние. Перспективы. Наследие / Сборник научных и публицистических статей. Том 3 (2020 – 2021/5781). | | | %83%D1%80%D0%B8-%D0%B8-%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87/ |
| 7. | Назарова Е.М. | Терминологическая ситуация с названием языка горских евреев | Научная статья в журнале: Judaic-Slavic Journal. | М., Центр Сэфер. | 2020. № 2 (4). С. 60 – 85. | DOI статьи: 10.31168/2658-3364.2020.2.06 Или: Журнал в открытом доступе есть на сайте Института славяноведения РАН и Центра Сэфер: https://judaicslavicjournal.org/index.php/jsj/article/view/58 |
| 8 | Назарова Е.М. | Язык горских евреев в сравнительно-исторической перспективе | Статья в коллективной монографии. История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ. | М., «ГБПринт». | 2018. С. 228 – 248. | Монография в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf |
| 9. | Назарова Е.М. | Предисловие к: Еврейско (джуури) – русский словарь: свыше 14 тыс. слов / Научн. редактор и предисловие Назарова Е.М. | Научная статья к словарю языка джуури | М., Изд. дом «СТМЭГИ» | 2016. С. 5 – 10. | Словарь есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/22d/22dfd6a22a1d1820a157798263eeddb6.pdf |
| 10. | Назарова Е.М. | Язык горских евреев Дагестана | Научная статья в сборнике: Вестник Еврейского университета в Москве. | М.; Иерусалим. Издательство Еврейского университета в Москве. | 1996. № 3 (13). С. 120–146. | Сборник в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | https://stmegi.com/upload/iblock/a6b/a6b67264f57ec472124d3cf58288c432.pdf |
| 11. | Грюнберг А.Л., Давыдова Л.Х. | Татский язык | Коллективная монография: Основы иранского языкознания: Новоиранские языки: Западная группа, прикаспийские языки. | М.: Наука. | 1982. С. 231–286. | Монография в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/837/837376cbddd59ba4774e940fa8a611a9.pdf |
| 12. | Грюнберг А.Л. | О месте татского среди иранских языков. | Научная статья в: Вопросы языкознания | М., Изд-во Академии наук СССР. | 1961. № 1. С. 106 – 114. | Журнал в открытом доступе есть на сайте: https://vja.ruslang.ru/archive/1961-1.pdf |
| 13. | Грюнберг А.Л. | Система глагола в татском языке | Научная статья в: Иранский сборник. К 75-летию проф. И.И. Зарубина. | Институт языкознания, Институт народов Азии АН СССР. М.: Изд-во Восточной литературы. | 1963. С.121 – 149. | - |
| 14. | Грюнберг А.Л. | Язык северо-азербайджанских татов. | Научная монография. | Л.: Изд-во АН СССР. | 1963. | Журнал в открытом доступе есть на сайте: https://www.phantastike.com/linguistics/yazyk_sev_az_tatov/djvu/view/ |
| 15. | Грюнберг А.Л. | Татский язык | Научная статья в энциклопедическом издании «Языки мира: Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки» | Институт языкознания РАН, М., Изд-во ИНДРИК. | 1997. С. 157 – 173. | Книга в открытом доступе есть на сайте: https://vk.com/doc12780981_589895770?hash=GRyDzPkE8zBfiz8ZgOpNqv78umjknFxGgmJazykRMZL&dl=Drbv mToDUhrxYzO2IPauBER7VQZMatMsbAUeo8fMOEL |

9.3. Дополнительная литература, словари языка джуури и методические руководства по направлению подготовки:

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания, страницы | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий, находящихся в электронном виде в открытом доступе) |
|-------|------------------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------|--|
| 1. | Редактор Х. Авшалумов. | Терминологический словарь. История, язык, литература, математика, естествознание, география | Дагестанский научно-исследовательский Институт истории, языка, литературы. | Махачкала, Даггосиздат. | 1941. | См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2 |
| 2. | Гаврилов Б.Г., Изгияева А.Б. | Орфографически гофноме зугьун тати | Орфографический словарь языка джуури. | Махачкала, Дагучпедгиз. | 1995. | См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2 |
| 3. | Агарунов Я.М., Агарунов М.Я. | Татско (еврейско)-русский словарь. | Двуязычный словарь языка джуури с переводом на русский. | М.: Еврейский университет в Москве. | 1997. | См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2 |
| 4. | Изгияева Э.Б. | Татский язык горских евреев Кавказа (татско-русский и русско-татский словари). | Двуязычный и обратный словари языка джуури с переводом на русский и с русского. | Махачкала, Изд-во Юпитер. | 2005. | См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2 |
| 5. | Дадашев М. | Русско-татский (горско-еврейский) словарь. | Двуязычный словарь с переводом с русского на язык джуури | Москва, Издательство «Собрание». | 2006. | См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2 |
| 6. | Агарунов Я.М., Агарунов М.Я. | Татско(еврейско)-русский словарь. | Двуязычный словарь языка джуури с переводом на русский. | М.: Еврейский университет в Москве | 1997. | См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2 |
| 7. | Агарунов Я., Агарунов М. | Большой словарь языка горских евреев – джуури. | Двуязычный и обратный словари языка джуури с | Баку, «Абилов, Зейналов и | 2010. | См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------------------|----------------|---|
| | | Джуури-русский словарь. Русско-джуури словарь. | переводом на русский и с русского. | сыновья», | | https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2 |
| 8. | Мусаханова Г.Б. | Татская литература (Очерк истории. 1917 – 1990) | Научная монография. | Махачкала, Даг. книжное издательство. | 1993. 356 стр. | Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/bce/bceb89314d9f677be906ebd3dfae53ef.pdf |
| 9. | Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ. | История и культура горских евреев. | Коллективная научная монография. | М., «ГБПринт». | 2018. 800 с. | Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf |
| 10. | Сост. и науч. ред. В. Дымшиц; пер. с иврита Ю. Мурадова; вступ. статья М.А. Членова; под общей ред. И. Бегуна. | Горские евреи: История, этнография, культура | Научная монография. | М.: Знание, Иерусалим: ДААТ | 1999. 464 с. | Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei-istoriya-etnografiya-kultura/ |
| 11. | Науч. ред. и сост. Л.А. Микдаш-Шамаилова. | История и культура горских евреев Кавказа. | Сборник научных статей: Институт стратегических исследований Кавказа. Серия «История Кавказа». | Иерусалим; Куба. | 2009. 224 с. | Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/istoriya-i-kultura-gorskikh-evreev-kavkaza/ |

9.4. Дополнительная литература:

| | | | | | | |
|----|---------------|--|------------|---|------|---|
| 1. | Одегова О. В. | Глобализация языка и культуры: специфика и место в системе глобальных процессов современности. | Монография | Томск : Издательство Томского государственного университета | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1663526 |
|----|---------------|--|------------|---|------|---|

| | | | | | |
|----|-----------------|---|-----|-------------------------|---|
| 2. | Кузнецов, И. Н. | Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления | УМП | Дашков и К ^о | http://znanium.com/catalog/product/415062 |
|----|-----------------|---|-----|-------------------------|---|

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/ |
| 4. | ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| 5. | ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |
| 3. | Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/ |
| 4. | Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage |
| 5. | Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians |
| 6. | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| 7. | ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/ |
| 8. | «НЭИКОН» https://neicon.ru/ru |

10.2. Перечень программного обеспечения:

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|--------------------------------------|
| 1 | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2 | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3 | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4 | NeuroSolutions | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 5 | Wolfram Mathematica | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 6 | Microsoft Visual Studio | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 7 | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 8 | Mathcad | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 9 | Matlab+Simulink | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019. |
| 10 | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 11 | SolidWorks | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 12 | Rhinoceros | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 13 | Simplify 3D | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 14 | FontLab VI Academic | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 15 | Pinnacle Studio 18 Ultimate | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 16 | КОМПАС-3d-V 18 | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 17 | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 18 | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 19 | Альт-Инвест | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 20 | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 21 | Диалог NIBELUNG | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 22 | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |
| 23 | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 24 | Mathcad Education - University Edition Subscription | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 25 | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 26 | Mathematica Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 27 | Network Server Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| 28 | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 29 | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |